

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**
имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол
№ 6 от 11.04.2025

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 30
_____ Т. А. Сысова
« ____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Школа юных вожатых»
в период летней оздоровительной кампании в 2025 году**

Краснодар

Информационная карта подпрограммы

1.	Полное название подпрограммы	ПРОГРАММА «Школа юных вожатых» МАОУ СОШ №30
2.	Цель программы	развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству
3.	Направление деятельности	социально-педагогическая
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Лешукова А.Э. заместитель директора по ВР
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее подпрограмму	<i>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова</i>
6.	Адрес, телефон	350063 г. Краснодар Ул.Северная 564 2540524
7.	Место реализации	МАОУ СОШ №30
8.	Количество учащихся	12
9.	Возраст учащихся	14-17 лет
10.	Сроки проведения	04.06-27.06.

Ведение

Задайте вопрос любому подростку: «Что такое лето?», и он обязательно ответит - свобода, солнце, друзья и хорошее настроение. Вот только само собой хорошее настроение не приходит даже летом. Его нужно уметь создавать. Это великое волшебство - заставить человека улыбаться и радоваться жизни, и его секретом всегда могут поделиться «штатные волшебники» - вожатые. Впервые термин «вожатый», применительно к детской общественной организации в СССР, появился в 1922 г. Так тогда называли руководителя пионерского отряда - пионервожатый, «вожатый пионеров».

Как и в любом другом лагере, работают вожатыми старшие школьники. Ребята сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека, ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост - тому, кто это организует (вожатому) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в короткий период отдыха.

Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. А главное, учиться очень быстро.

основная цель которой является развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

1.1. Разработка программы «Школа вожатых» (далее — Программа) обусловлена необходимостью создания среды, способствующей раскрытию личностного потенциала детей, проявивших выдающиеся способности в области социально-педагогических наук. Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Президиума Государственного совета отметил: «образование, его развитие, совершенствование – это вопросы общенациональной повестки, один из ключевых государственных приоритетов. Они крайне важны для всего нашего общества, для каждой семьи, каждого человека. Нужно стремиться к тому, чтобы во всех школах страны создавались условия для раскрытия способностей и талантов ребят, для укрепления их духовных и физических сил».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Направленность программы – социально педагогическая.

В процессе изучения данного курса, обучающиеся имеют возможность овладеть навыками развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализации обучающихся через обучение вожатскому мастерству сформировать свою личностную позицию на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно- значимыми для конкретного учащегося.

1.3. Актуальность программы определяется наиболее эффективной формой обучения обучающихся

- Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел (КТД).
- Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.
- Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

1.4. В целом, программа направлена на изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, работа над тематикой смены (составление плана-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речёвок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря, оформительские работы. Отличительная особенность работы в «Школе вожатых» – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

1.5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств,

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

ознакомление с физико-географической характеристикой Мостовского района, горными породами, основными эколого-флористическими и фаунистическими комплексами;

ознакомление с методами сбора, фиксации, коллекционирования, камеральной обработки исследуемого геологического и биологического материала с учетом основ и принципов биоэтики;

проведение мониторинга современного состояния популяций редких и исчезающих видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, заселяющих обследуемую территорию, выявление их ценотической и экологической приуроченности;

ознакомление с основными принципами охраны живой природы и участие в практических природоохранных мероприятиях.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и

инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4. Целевые приоритеты воспитания детей по программе направлены на формирование:

интереса к педагогическим наукам, компьютерным технологиям, к истории; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

интереса к личностям и достижениям выдающихся деятелей российской и мировой науки;

ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;

экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;

воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

осознанного выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, квесты по исторически-значимым событиям Краснодарского края, знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;

викторины, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

мероприятия, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

посещение мемориальных комплексов и памятных мест на территории Мостовского района Краснодарского края, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, Краснодарского края. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экскурсии по запланированным маршрутам Краснодарского края, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

ведение полевого дневника;

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными Кавказского государственного природного биосферного заповедника;

беседы об особенностях физико-географической характеристики, биологическом разнообразии Мостовского района, Краснодарского края;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения в условиях экспедиции, правилами пожарной безопасности, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в палаточном лагере, в лесу;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, личностной системы семейных ценностей, как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание в экспедиции реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках;

утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая);
организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает постановки сценок, мини-спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в экспедиции: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

4.3. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической экспедиции, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их

оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации экспедиции, качеству воспитывающей среды, символике;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе размещение фотографий в официальных социальных сетях Учреждения; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа не предполагает при своей реализации участие детей с ОВЗ и инвалидов.

При необходимости организации инклюзивного пространства будут созданы материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, и возможность реализации адаптированных образовательных программ.

4.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (ООО «Кнауф Гипс Кубань»), встречи с местными учеными, фермерами, пчеловодами, кузнецами, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

4.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников экспедиции на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий отрядов кураторами экспедиции из числа выпускников, что развивает навыки наставничества и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Во время реализации экспедиции воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни отрядов лагеря;

детский медиа-отряд, в рамках которого создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

5.3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации экспедиции в основном реализуется в формате исследовательской работы и выполнения проектов.

В процессе проектной и исследовательской деятельности участники экспедиции самостоятельно занимаются поиском и сбором необходимого материала, проводят камеральную обработку материала в полевых условиях, затем по приезду в лабораториях, обобщают изученный материал, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Тематика исследовательских работ участников экспедиции охватывает такие области как география, геология, минералогия, ботаника, зоология, экология, гидрология, почвоведение, микробиология (Приложение 3). Некоторые темы реализуются в рамках гражданской науки в виде сетевых исследовательских проектов при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных

компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек» (включая региональный компонент). Каждая встреча всех участников экспедиции, включая все направления, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих

интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение вечерних «свечек» (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): коллективное обсуждение отрядами, кураторами и педагогами прожитого дня.

IV. Организационный раздел

4.1. В результате работы «Школы вожатых» возрастает её популярность среди детей и подростков, общественности, обучающимися, пополняется новыми обучающимися.

В перспективе:

- изучение государственного и социального заказа в дополнительном образовании: разработка и реализация инновационных проектов, авторских форм работы;
- отбор и апробирование эффективных социально-педагогических и психологических методик, ориентированных на развитие личности подростка, оценка достижений обучающихся;
- укрепление материально-технической базы;
- обобщение опыта работы через методические семинары, издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.

Основные задачи:

Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени;
- разработана «Вожатская копилка»;
- разработан план-сетка мероприятий к программе летнего оздоровительного лагеря «Счастливое детство» с дневным пребыванием детей;
- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;
- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагере с дневным пребыванием детей по организации и проведению отрядных и общелагерных дел.

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие **методы диагностики**: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. **Формой оценки результативности** образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

- Личностные.
- Коммуникативные.
- Познавательные.

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

- педагоги, советник директора, начальник лагеря, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог.

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Материально-техническое обеспечение:

«Школа юных вожатых» базируется на базе МАОУ СОШ № 30, которая располагает специальными помещениями, оборудованием для обучения вожатых работе с младшими детьми: стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран, канцелярские товары, игровые инвентари.

Учебный план

№	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем.	Количество часов.	
		Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия
1.	Введение.	0,5 час	0,5 час
2.	Организационные основы деятельности вожатого.	1 часа	5 часа
3.	Содержательные основы деятельности вожатого.	1 часа	5 часов
4.	Спортивно-игровая деятельность в лагере.	1 часа	9 часов

5.	Оформительские умения в работе вожатого.	1 час	2 часа
6.	Педпрактика.	-	77 часа
7.	Зачет	2 часа	
	ИТОГО:	6,5 часов	98,5 часов
	Всего – 105 часов		

Введение (1 час)

Вводное занятие.

Цели и задачи курса.

Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.

Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Организационные основы деятельности вожатого (6 часов)

Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого.

Принципы деятельности вожатого.

Правила хорошей работы.

Возрастные особенности детей.

Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?

Решение педагогических ситуаций.

Методика работы с группой, стили и методы управления.

Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.

Тренинг общения.

Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.

Решение педагогических ситуаций.

Содержательные основы деятельности вожатого (6 часов)

Схема работы лагерной смены. Периоды смены.

Организационный период: цель и задачи, знакомство, планирование.

План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря.

Основной период: цель и задачи, основные дела.

Итоговый период: цель и задачи, основные дела.

Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.

Организация похода и роль вожатого в его проведении.

Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.

Оказание первой медицинской помощи.

Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе.

Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

Спортивно-игровая деятельность в лагере (10 часов)

Классификация игр.

Этапы организации игры.

Подготовка, проведение, анализ.

Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Спортивные игры в лагере.

Оформительские умения в работе вожатого (3 часа) Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический). Фон. Способы наложения фона.

Стенная газета.

Отрядный уголок.

Визитка.

Объявление.

Изготовление призов.

Бумажная пластика.

Педпрактика (77 часов)

Разработка конкурсно - игровых программ.

Проведение конкурсно - игровых программ.

Оформление, призы.

Анализ дела.

Зачет (2 часа)

Пополнение «Банка игр»: игры на знакомство, игры на свежем воздухе, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры.

Прогнозируемый уровень освоения программы

К концу обучения по программе «Юных вожатых» обучающиеся должны:

Владеть приемами эффективного общения.

Знать:

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы.
- Возможности игры.
- Особенности организации самоуправления в школе и в лагере.
- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

Уметь:

- Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).
- Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности).
- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми.
- Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность.
- Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Приложение 1.

Диагностика вожатых

Анкета «Твои планы на смену»

Хочу узнать: _____

Хочу увидеть: _____

Хочу сделать: _____

Хочу научиться: _____

Могу научиться: _____

Хочу, хочу, хочу: _____

Не хочу, не хочу, очень не хочу: _____

Приложение 2.

Этика вожатого

Этика вожатого - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь и обнаруживается умение, способность вожатого строить свои действия с учетом этических аспектов.

Каким должен быть вожатый в общении с детьми с точки зрения педагогической этики?

Доброжелательный. Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем отношении к себе. И, конечно же, ребенок должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

Внимательный и тактичный. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение.

Требовательный. Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У «добренских» вожатых дешевый авторитет.

Справедливый. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.

Бодрый и жизнерадостный. Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей.

Терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественными, необходимость все повторять несколько раз - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права на срыв.

Искренний и честный. Степень откровенности с детьми поможет вам определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого. В случае, если ваши взгляды на

жизнь не соответствуют общепринятым, не озвучивайте и не пропагандируйте их.

Этика вожатого напрямую связана с едиными педагогическими требованиями.

Приложение 3.

Правила для вожатых, о которых не стоит забывать.

Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Вожатый должен предъявлять понятные, точные и решительные требования.

Предвидеть и предотвращать конфликты в отряде.

Если в первые три дня вы не сформируете и не сплотите отряд, то потом это будет сделать практически невозможно.

Вожатые должны знать, где находятся их дети, впрочем, как и дети должны знать, где находятся вожатые.

Объясните ребятам правила поведения в столовой, в кабинете, на мероприятиях.

Совместно с напарником планируйте деятельность. Учитесь разделять ответственность.

Никогда не выясняйте отношения с напарником в присутствии ребят.

Не ищите в конфликте виновных, ищите выход.

Если у вас возникли проблемы с ребенком, обратитесь к воспитателю, далее - к начальнику лагеря.

В случае необходимости время суток для обращения в медпункт не имеет значения.

Вожатый должен иметь четкий план работы на день.

Обязательно проводите утренний сбор отряда, на котором вы расскажете ребятам, что их сегодня ожидает.

В столовую, из столовой, на мероприятия, за территорию лагеря отряд должен передвигаться только строем в колонне по два человека.

Если ребенок убежал из лагеря, немедленно сообщите об этом начальнику лагеря или администрации.

Не занимайтесь своими личными делами в рабочее время.

Не кричите на ребенка, уместная шутка в адрес виновника намного сильнее крика. • Прежде чем наказать ребенка, подумайте, что скажут об этом его родители.

Приложение 4.

Ценности вожатской работы

Кодекс чести вожатого

Общие положения

Данный Кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности вожатого.

Целью Кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности вожатого. Кодекс должен служить вожатому ориентиром при планировании и построении работы с детьми, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности

вожатого.

Кодекс призван укрепить авторитет профессии вожатого.

Введение

В задачи Кодекса входит характеристика основных этических норм и правил, которыми руководствуются вожатые в своей деятельности.

Кодекс содержит директивы для педагогических работников (вожатых и воспитателей) лагеря.

Положения Кодекса ориентируют вожатых строить свою деятельность вокруг интересов ребенка.

Кодекс требует от вожатых исполнять свои обязанности профессионально, руководствуясь этическими и моральными принципами.

Согласие с Кодексом и его профессиональное и личностное принятие являются своеобразным допуском к работе вожатым.

Задачи вожатого в лагере.

Отвечать за благополучия детей в период работы в лагере (благополучия: физическое, социальное, психологическое, эмоциональное, материальное).

Вожатый обязан:

- Следить за здоровьем и гигиеной воспитанников.
- Проводить с детьми инструктаж по технике безопасности, не создавать ситуации, в которых возможна травма детей, знать, где находятся все его дети в любой момент времени, всегда быть в доступном для ребят месте.
- Соблюдать дисциплину, составить четкий распорядок в отряде и следить за его выполнением, не быть безразличным к недисциплинированности детей, к оскорблениям по отношению к детям со стороны других детей.
- Не создавать ситуации, в которых возможна психологическая травма детей, не применять манипулятивные техники, агрессивные и жесткие методики, а также методики в которых вожатый некомпетентен (например, психологические, медицинские, парапсихологические и т.п.).
- Создавать для детей ситуацию успеха в индивидуальной и коллективной деятельности, создавать условия для развития чувства эмоционального комфорта.

Обеспечивать личностный рост каждого ребенка.

Вожатый не имеет право выделять «любимчиков» из отряда, каждый из детей заслуживает индивидуального внимания, каждый ребенок особенный по-своему и не следует предполагать, что кто-то из детей самый лучший.

Вожатому следует:

- Знать об индивидуальных особенностях каждого ребенка, развивать в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Помогать ребенку строить собственные планы и давать ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
- Учить ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
- Воспринимать вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- Создавать условия, в которых учитывается мнение детей, давать

возможность высказаться каждому.

- Хвалить ребенка только за конкретные успехи и поступки.

Сплачивать детский коллектив.

- Вожатый обязан организовывать досуг детей, проводить мероприятия для сплочения отряда.
- Вожатый должен знать межличностные отношения в отряде, решать детские конфликты.
- Вожатому нельзя держаться изолированно, дистанционно от детей, отговариваясь тем, что вожатый должен давать свободу детям.

Содействовать успешной реализации программы.

Вожатый должен:

- Проводить мероприятия во вверенной ему группе детей согласно утвержденной лагерем программе.
- Привлекать к участию детей и участвовать самому во всех мероприятиях, проводимых администрацией лагеря для детей.
- Вожатому следует проявлять инициативу в подготовке мероприятий и выступлений детей.
- Вожатый не имеет права критиковать программу, реализуемую в лагере и отдельные мероприятия в присутствии детей.

Сплачивать педагогический коллектив.

- Вожатый не должен создавать стрессовых и конфликтных ситуаций для детей и коллег.
- Вожатому следует преследовать совместно поставленные общие цели, участвовать в общественной жизни педагогического коллектива лагеря.

Приложение 5.

Ценности вожатской работы

Человеческое достоинство и толерантность.

Вожатый признает ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, на свободный выбор жизненной позиции с условием, чтобы права одного человека не препятствовали реализации интересов и прав других людей или групп.

Вожатый:

- уважает основные права ребенка, указанные в Конвенции о правах ребенка;
- демонстрирует уважение и доброжелательное отношение ко всем детям и уважает их убеждения, ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения;
- защищает и поддерживает достоинство детей, учитывает индивидуальность, интересы и социальные потребности каждого ребенка;

- способствует достижению благополучия и самостоятельности ребенка, формирует и поддерживает в них уважительное отношение к правам и свободам других людей;

Компетентность

Компетентность (профессионализм) является ценностью социально-педагогической деятельности.

Вожатый:

- изучает, использует, распространяет и применяет знания, умения и навыки в вожатской практике;
- постоянно повышает уровень своего профессионализма, поддерживают и расширяет свою компетентность в целях повышения качества своей деятельности;
- осознает рамки своей компетентности и не выходит за их пределы в ситуациях, где требуется более высокий уровень решения проблемы;

Социальная активность, мобильность и гибкость

Социальная активность, мобильность и гибкость являются ценностью вожатской работы и предполагают взаимосвязанную деятельность вожатого и ребенка.

Вожатый занимает социально-активную позицию в обществе, владеет навыками быстрого переключения с одного вида деятельности на другой и способами саморегуляции и саморелаксации.