


СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.С.Некрасов



ПРИНЯТО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 30
«10» января 2018 года
Приказ
директора МБОУ СОШ № 30 №
365 –Ш от 10.01.2018
Т.А.Сысова

« » _____



Содержание

Паспорт программы.....	3-6	стр.
Введение.....	7-8	стр.
Анализ потенциала развития ОУ.....	8-19	стр.
Результаты анализа внешней среды, потенциала развития школы.....	19-21	стр.
Концепция развития ОУ.....	21-30	стр.
Цель и задачи Программы.....	30-31	стр.
Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели.....	31-33	стр.
План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	34-38	стр.
Управление развитием ОУ.....	39-40	стр.
Финансовый план реализации Программы.....	40	стр.
Приложения к Программе		
Кодекс корпоративной этики педагогического коллектива.....	41	стр.

Паспорт программы

Полное наименование программы	«Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы» 2017-2022 годы
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;- Федеральный закон № 83-ФЗ, принятый в 2010 году, открывший путь реконструкции системы образования и изменению механизмов финансирования образовательных учреждений;- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ, закрепивший механизмы независимой оценки качества.- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р.- Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765.- Приоритетный национальный проект «Образование».- Распоряжение Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».- Постановление Правительства РФ «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30.03.2012 № 286.- Профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

	<p>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р)</p> <p>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 30;</p> <p>- Решение Педагогического совета. Протокол № 5 от 09.01.18</p> <p>Согласование Управляющий совет МБОУ СОШ № 30. Протокол № 6 от 09.01.18</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2017 по 2022 годы.</p> <p><u>I этап – 2017-2018 годы.</u> Анализ резервов, формирование пакета локальных актов, школьных программ, расширение социального партнерства</p> <p><u>II этап - 2018-2021 годы.</u> Реализация программных документов школы. Мониторинг продвижения по дорожной карте</p> <p><u>III этап - 2021-2022 годы.</u> Оценка профессиональной компетентности учителя и качества образовательной деятельности в направлениях развития</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Инновационное развитие школы предусматривает переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, развитие учительского потенциала, обновление содержания и технологий образования, поддержку талантливых детей, воспитание гражданина новой России, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий становления профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. • Создание условий для развития креативной личности учителя и ученика, имеющей социально-позитивную ориентацию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире.
<p>Основные идеи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому...» • В центре внимания – каждый педагог как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.
<p>Основные стратегические задачи</p>	<p>Обеспечение прав учащихся на получение качественного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование учительского корпуса

Развитие управленческой системы

- Расширение участия педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.
- Совершенствование модели «внутришкольного» самоуправления.
- Распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности.

Повышение квалификации педагогов

Создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Методическая работа

Создание системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, которая способствовала бы продвижению учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Инновационная деятельность

Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.

2. Переход на новые образовательные стандарты,
3. Социализация учащихся,
4. Развитие системы поддержки талантливых детей,
5. Расширение системы дополнительного образования,
6. Развитие школьной инфраструктуры,
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников,
8. Расширение самостоятельности школы, развитие системы государственно-общественного управления.

Обеспечение качественного образования

1. Создание условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни.

2. Ориентирование образовательного процесса на формирование поискового творческого мышления.

3. Создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития интеллектуальных способностей учащихся.

4. Определение необходимости освоения педагогами интерактивных технологий, способствующих развитию креативной личности.

5. Организация условий для апробации педагогических технологий и методик, обеспечивающих успешное обучение всех учащихся независимо от особенностей интеллектуального,

	<p>физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.</p> <p>6. Обеспечение условий для раскрытия лидерских качеств в результате совершенствования демократического стиля общения в школьной среде.</p> <p>7. Создание возможностей для устойчивого развития системы социального партнерства через расширение образовательного пространства школы.</p> <p>8. Создание в школе системы здоровьесбережения, включающей наряду с традиционными формами работы работу над общешкольными проектами, обеспечивающими развитие экологической культуры обучающихся.</p> <p>9. Способствование росту мотивации учащихся к обучению в результате использования инновационных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, обучение в диалоге и т.д.).</p> <p>10. Содействие развитию личностных умений учащихся в результате демократизации процесса обучения.</p> <p>11. Проведение апробации различных систем организации внеурочной деятельности, способствующих развитию универсальных учебных действий.</p> <p>12. Создание условий для успешной отработки ФГОС в начальном общем образовании и успешного внедрения ФГОС в основном общем образовании.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты/ Целевые показатели</p>	<p><u>Реализация поставленных задач позволит обеспечить основные направления развития образования в России:</u></p> <p>1. Создание школьной среды как компонента целостной педагогической системы</p> <p>2. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование.</p> <p>Показатели: динамика (анкетирование, динамика показателей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • роста количества учителей, прошедших курсы переподготовки, • роста участников конкурсов педагогических достижений школьного, городского и краевого уровня, • включенности педагогов в инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу, • освоения педагогами ИКТ, • использования современных педагогических технологий. <p>Целевые показатели (% от числа учителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства, • активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности,

- рост удовлетворенности педагогов работой в школе и результатами своего труда,
 - повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива,
3. Удовлетворенность потребителями качеством предлагаемых школой образовательных услуг (комплектование школы, анкетирование). Успешная отработка ФГОС в начальном общем образовании и успешное внедрение ФГОС в основном общем образовании (школьный мониторинг, независимая диагностика). Показатели: достижения учащихся (анкетирование, динамика показателей)
- уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта) – ОГЭ, ЕГЭ,
 - участие в олимпиадно-конкурсном движении,
 - положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности как условия успешного развития УУД. Расширение направлений дополнительного образования. Совершенствование комфортности школьного пространства, соответствующего современным требованиям, для успешной социализации всех учащихся, независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса. Показатели: охват учащихся и их удовлетворенность (анкетирование, динамика показателей)
5. Сформированность гражданских ценностей, социализация учащихся. Рост количества учащихся, реализующих свой лидерский потенциал в воспитательной системе школы социальной ориентации. Показатели: ценности, преобладающие в детских коллективах; уровень воспитанности (анкетирование, динамика показателей)
6. Становление личности выбирающей здоровый образ жизни. Показатели: рост культуры здоровья как жизненного приоритета (анкетирование, динамика показателей)
7. Соблюдение принципа государственно-общественного управления при разработке и реализации локальных актов школы. Развитие системы публичной отчетности.
8. Осознанное усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей через систему общешкольных событий. Школа как зона безконфликтного общения всех субъектов образовательного процесса в результате успешного применения медиативных технологий.
9. Успешное развитие отношений сотрудничества и взаимопонимания всех субъектов образования - учителей,

	<p>учащихся и родителей, как основы гуманно-демократического уклада школьной жизни.</p> <p>10.Позитивная статистика удовлетворенности выпускников школы выбором дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>11.Управление школой строится по программно-целевому принципу.</p>
Разработчики программы	Администрация, методический совет, Управляющий совет МБОУ СОШ № 30, творческая группа учителей
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Сысова Татьяна Анатольевна, директор школы 8 (861 254-05-24
Контроль выполнения программы	<p>Результаты контроля представляются педагогическому коллективу в соответствии с выполнением этапов реализации программы. Рассматриваются на заседаниях: Педагогического совета школы, Методического совета школы, Управляющего совета школы.</p> <p>Публикуются на сайте школы, находят отражение в Публичном докладе директора школы, Самооценке образовательной деятельности.</p>

Введение

Краснодарская средняя общеобразовательная школа №30 создана в 1935 году. Имеет статус средней общеобразовательной школы.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе обучается 961 учащийся, объединённых в 34 класса–комплекта. Образовательный процесс осуществляется в две смены. Продолжительность уроков 40 минут Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 9-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-8 классах.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО и ФГОС ООО все учебные предметы в 1-7 классах преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды.

В 8-9 классах реализуются традиционные общеобразовательные программы, начинается активная подготовка, обеспечивающая осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории. Для этого проводится предпрофильная подготовка школьников

Старшая ступень школьного образования - X-XI классы - реализует модели универсального (непрофильного) обучения и профильного обучения. Реализация определенных профилей в школе вызвана имеющимися традициями школы, социальным заказом родителей учащихся, наличием кадрового обеспечения и материально-технической базы.

Школа осуществляет учебно-воспитательную деятельность, реализуя поэтапно программы развития по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию модели образования, основанной на ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности, обновлению содержания и технологий образования.

Анализ стратегических документов правительства Российской Федерации, Краснодарского края позволяет считать необходимым решение задачи обновления содержания и среды школьного образования новыми технологиями и средствами обучения, повышения профессионализма педагогических работников.

Программа развития **«Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы»** на 2017-2022 г.г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию процесса достижения профессионального стандарта «педагога». В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Для достижения целей выбрана **стратегическая идея** – создание условий для достижения качества образования через приведение компетентности учителя в соответствие с профессиональными стандартами «Педагога», что обеспечит реализацию системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в период взросления.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС второго поколения и введением профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Актуальность программы развития обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях.

Таким образом, Программа развития школы является проектом реализации

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
 - Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р)
 - Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р)

Программа развития школы отражает основные направления изменений образовательной системы:

- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений;
- обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования; повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов;
- выравнивание дисбаланса в профессиональной компетенции педагогов и руководителей образования;
- обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров.

Программа развития **создает условия** для обеспечения соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту «педагога».

Анализ потенциала развития ОУ

Анализ актуального уровня развития

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. ФГОС второго поколения реализуются в начальной школе и 5-7 классах.

Учебный план - **сильные стороны:** отражает современные требования к образованию, соответствует нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс, базируется на изучении запросов учащихся. Сохраняется структура Примерного учебного плана, рекомендованного МО науки и молодежной политики Краснодарского края, перечень учебных предметов, количество учебных часов и максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе (9-11 классы) и пятидневной учебной неделе (1-8 классы). Программно-методическое обеспечение включает государственные учебные

программы и учебники, рекомендованные Министерством образования РФ (корректируется с учетом ежегодных рекомендаций).

Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению, формированию компетентностей и социального опыта за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений.

Система дополнительного образования детей создает условия для развития личности через сочетание учебной деятельности и содержательной организации свободного времени детей.

Результативность реализации образовательных программ

Сильные стороны: сохранение контингента учащихся, стабильность качества знаний, наличие медалистов, создание школьного научного общества.

Слабые стороны: недостаточна работа с высокомотивированными на учебную деятельность детьми, снижение числа победителей олимпиад и конкурсов различного уровня на уровне муниципалитета.

Педагогический коллектив ежегодно сохраняет контингент учащихся, не допуская их выбытия без уважительных причин. Рост численности контингента учащихся:



Результативность учебной деятельности:

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)

	классы	классы	классы	классы

Результаты ОГЭ и ЕГЭ сохраняют стабильность, что свидетельствует о необходимости повышения качества обучения учащихся:

Предмет	Ко- л- во У- ч- ся	Экзаменацион- ная оценка				Обучен- ность	Обучен- ность	Каче- ство	Каче- ство	Ср.б алл шко- ла	Ср.б алл шко- ла	Ср.оценка
Математи- ка					-	(первонач ально)						(ГВЭ-4)
Русский язык												3.72 гвэ-4
география												
биология												
физика												
информат ика												
Общество знание												
Химия												

Предмет	Средний балл по классу	Средний балл по классу	Средний балл по классу	Средний балл по классу
русский язык				
Математика(пр)				
Математика (б)				
английский язык			-	
литература	-		-	
физика				

химия				
биология				
история				
обществознание				
информатика			-	-
география			-	-

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников

В школе работает школьное научное общество, объединяющее учащихся стремящихся освоить методы исследовательской и проектной деятельности и реализоваться в интересующей их образовательной области. Результатом работы является активное участие школьников в олимпиадно-конкурсном движении.

Результаты исследовательской деятельности учащихся представляются на ежегодной школьной конференции и делегируются на конференции муниципального уровня.

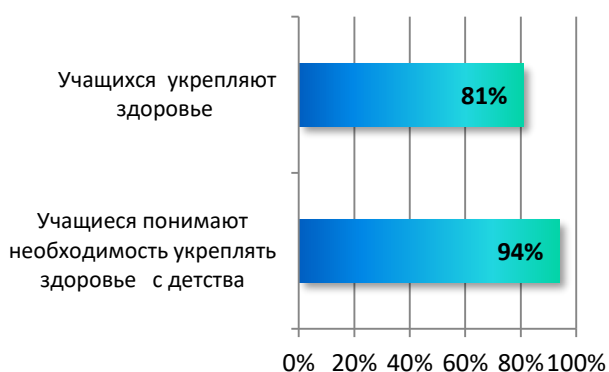
Качество образовательного процесса

Сильные стороны: школа востребована населением района, формируется необходимость укрепления здоровья, высокая оценка удовлетворенности родителями учащихся качеством преподавания, взаимоотношениями в школе.

Слабые стороны: обучаются учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, которые могут усугубляться в процессе школьного обучения, до 30% учителей занимают пассивную позицию в освоении современных педагогических технологий.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания коллектива школы, разработана и реализуется школьная программа «Здоровье».

Анкетирование учащихся школы свидетельствует о результативности проводимой работы.



Учащиеся с хроническими заболеваниями, которые могут усугубляться в процессе школьного обучения, на постоянном контроле учителей и медицинских работников. Их число стабильно и не выходит за рамки городской статистики заболеваний. Проводится комплекс профилактических и коррекционных мер: диспансеризация учащихся, профилактика инфекционных заболеваний.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и отношениями в школе анализируется ежегодно и представляется в Публичном докладе.

Современные педагогические технологии являются предметом особого внимания учителей, которые проходят обучение, как на очных курсах повышения квалификации, так и дистанционно.

Использование современных педагогических технологий осуществляется с учетом возраста детей и ступенью обучения: обучение в сотрудничестве, игровая технология (ролевая), проблемное обучение, технология развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение (элементы), перспективно-опережающее обучение, технологии на информационно-интегрированной основе (интегрированные и бинарные уроки), информационные технологии (интерактивные доски и мультимедийные проекторы), исследовательская технология, ученический портфель, технология языкового портфеля (самооценка учащихся), коммуникативно-диалоговые технологии (дискуссии, круглые столы), технологии на основе рефлексивной деятельности (творческая мастерская).

Качество условий организации образовательного процесса

На 1 сентября 2017 года учебный процесс был на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

Кадровый состав школы полностью укомплектован административными, педагогическими и техническими работниками.

20,5% педагогов имеют высшую и 15,4 % первую квалификационную категории, 13 учителей награждены почетными знаками «Отличник народного просвещения РФ» и «Почетный работник общего образования РФ», грамотой Министерства образования РФ и грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края.



Интерактивными комплексами АРМ оснащены 15 кабинетов. (начальные классы-6, русский язык и литература-2, информатика-1, искусство-1, ИЗО-1, математика-1, химия-1, иностранный язык-1 история и обществознание-1);

мультимедийным оборудованием- 4 кабинета (начальные классы-1, физика-1, география-1, ОБЖ-1, технологии-1);

Документкамеры : 4 (1- кабинет начальной школы, 1- кабинет искусства, 1- кабинет иностранного языка, 1-кабинет химии).

Система голосования: – 3 (начальные классы);

Лабораторным оборудованием, полученным в рамках модернизации оснащены 13 кабинетов: химия - 1, начальные классы - 8, биология - 1, физика – 1, география-1, технология-1.

В рамках краевой целевой программы развития образования в Краснодарском крае произведен **монтаж локальной сети на 11 рабочих мест**, замена оконных блоков, приобретен спортивный инвентарь, оборудование пищеблока, произведен капитальный ремонт узла учета тепловой энергии.

В учебном процессе используется 50 компьютеров.

Спортивный зал, один из самых больших в городе, оснащен всем необходимым оборудованием.

Школьная библиотека оснащена 1 компьютером, принтером, 1 ноутбуком, имеется доступ в Интернет.

ИКТ стали неотъемлемой частью практической деятельности каждого учителя школы. Профессиональный рост учителей в области информационных технологий выражается в совершенствовании практических умений после первичного обучения.

Использование ресурсов глобальной информационной сети:

✓ при подготовке урока, мероприятия, проведении диагностических работ и индивидуальной работе с длительно болеющими детьми через сайт учителя;

✓ при проведении методической работы: поиск информации, изучение опыта работы педагогов страны по интересующим методическим темам, дистанционное обучение в Университетах страны на краткосрочных семинарах, обобщение и представление собственного опыта педагогической общественности через публикации на общедоступных сайтах или собственном сайте и др.

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений. Большую роль играет оценка результативности деятельности, как внутренняя самооценка, так и внешняя экспертиза.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется «Кодексом корпоративной этики педагогического коллектива».

Без активной личностной и профессиональной позиции, желания систематически повышать свой профессиональный уровень кардинальные изменения в школе не произойдут. Мнение каждого педагога о работе коллектива является основой для развития школы.

Мнение педагогов по пятибалльной системе (март 2016 года)

№ п/п	Вопрос	5	4	3	2	1	0
		баллов					
1	Администрация школы создает условия, позволяющие реализовать и приумножить личные, профессиональные и творческие возможности членов коллектива, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе	66%	26%	6%	2%	0	0
2	Считаю, что могу повлиять на развитие школы и не остаюсь в стороне	18%	46%	18%	12%	4%	2%
3	Поддерживаю инновационную и опытно-экспериментальную работу	44%	28%	18%	4%	6%	0

Анкетирование выявило близость позиций педагогов, что может свидетельствовать об успешности кадровой политики администрации школы и поддержке педагогическим коллективом стратегии развития школы.

Опрос родителей учащихся школы показал, что поступательное развитие материально-технического обеспечения школы положительно оценивают большинство семей.

Содержание материально-технической базы школы осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, школьные помещения. Списывается устаревшее оборудование. Планово проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы, замена мебели в классах.

Созданы необходимые условия для безопасности ребенка в школе: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, противогазы, система локальной телефонной связи, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Чрезвычайных ситуаций в школе не зарегистрировано.

Комплекс профилактических мер проводится через систему профилактических оздоровительных мероприятий: плановая диспансеризация учащихся и педагогического коллектива, проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний учащихся и учителей, профилактика нарушений

опорно-двигательного аппарата, нарушений зрения у школьников (на уроке), болезней сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата (оздоровительные пятиминутки на уроках, подвижные игры на переменах).

Организация школьного питания возглавляется Советом по питанию. Охват горячим питанием учащихся составляет 76-78 %. Пищевых отравлений детей не зарегистрировано. Технологическое оборудование поддерживается в рабочем

Сильные стороны:

- сформирована нормативно-правовая база, методическое обеспечение реализации образовательных программ, Методический совет школы; школа укомплектована кадрами;
- созданы условия для самореализации учителей, в коллективе здоровый морально-психологический климат;
- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- готовность большей части педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб;
- сложившаяся система дополнительного образования.

Слабые стороны:

- разрыв между уровнем подготовки ряда учителей и требуемой профессиональной компетентностью для работы по реализации ФГОС;
- до 30% учителей не вовлечены в инновационную деятельность;
- необходимость замены оборудования приобретенного 5 и более лет назад; недостаток педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе;
- недостаточное обеспечение надежной Интернет-связью;
- книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, научно-исследовательской деятельности

Воспитательная работа

Гражданско-патриотическое направление, а также развитие ученического самоуправления осуществлялись через реализацию следующих видов деятельности:

- Работа школьного музея Боевой Славы;
- поисково-краеведческая деятельность;
- организация и проведение соревнований к Дню защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;

- организация и проведения праздников и вахты памяти, посвященных дням Воинской Славы России;

- работа военно-спортивного клуба «Жуковец»

Физкультурно-оздоровительное направление реализовывалось через работу:

- спортивных секций, кружков;

- проведение бесед по пропаганде ЗОЖ;

- проведение внутришкольных соревнований;

- участие в соревнованиях различных уровней ;

- проведения Дней Здоровья;

внедрение работы по сдаче норм ГТО;

- работа спортивного клуба «Искра»

Формирование установок толерантного сознания.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся и других категорий молодежи

Поддержка творческой активности учащихся

- предметные кружки и внеурочная деятельность;

- предметные недели;

- олимпиады и научно-практические конференции;

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- работа кружков художественно – прикладной направленности;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества;

- формирование и работа классных и школьных органов самоуправления.

Партнерство на договорной основе с государственными структурами МВД , Управления по делам семьи и детства, межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних, центра «Детство» позволяет осуществлять сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Партнерство на договорной основе с учреждениями культуры и спорта создают условия для занятости детей.

Критерии результативности выражаются количественными показателями и качественными характеристиками, получаемыми в ходе анкетирования.

Прогрессивная динамика отражает рост числа учащихся участвующих в органах ученического самоуправления (до 30%), школьных проектах (до 50%), проявляющих интерес к дополнительному образованию (до 30% , исключая начальную школу, где решение часто зависит от мнения родителей и охват составляет 90%).

Уровень воспитанности учащихся анализируется ежегодно и позволяет принимать экстренные меры в случае выявления проблем.

Соуправление участников образовательного процесса способствует формированию социальной зрелости учащихся.

В школе работает Ученический совет ,объединяющий и организующий инициативу школьников, в составе которого представители всех классных советов.

Совет школьного музея объединяет актив учащихся, возглавляющий, как работу в музее (архивные материалы, стенды, экскурсии, исследовательская работа), так и общественные связи, общение с ветеранами, поисковая работа, участие в акциях, общественных инициативах и др.

Накоплен значительный опыт по воспитанию гражданственности и патриотизма на базе школьного музея Боевой Славы, объединяющего ветеранов и школьников.

Направления деятельности: акции, торжественные мероприятия, изучение истории битвы за Кавказ, организация научно-познавательной деятельности школьников, экскурсионная работа, краеведение и работа в СМИ, участие в окружных и городских мероприятиях, краеведческих чтениях и конкурсах, школьных, муниципальных и городских конференциях.

Социальные партнеры музея: Совет ветеранов ЦВО, краевое отделение Всероссийской организации «Боевое братство», краевой музей памяти Г.К. Жукова.

Учащиеся проводят поисково-краеведческую работу, пишут исследовательские работы по военной тематике. При написании исследовательских работ используются архивные материалы музея, а также материалы, хранящиеся в семьях учащихся, ветеранов и жителей города.

Родители и общественность микрорайона участвуют в жизни школы совместно с учащимися. Наши взаимоотношения строятся на основе взаимного уважения.

Анкетирование свидетельствует о положительной динамике оценки родителями.

Система родительских собраний отражает вопросы, интересующие родителей и необходимые для педагогического коллектива: психологические особенности возраста, взаимоотношения в семье, проблема агрессии, молодежные субкультуры, наркомания, интернет, профессиональное самоопределение детей, здоровье детей и др. используются возможности родительского и детско-юношеского лектория.

Сильные стороны: программно-целевое управление (программа воспитания, проекты), рост активности ученического самоуправления, работа школьного музея, героико-патриотическое воспитание. Педагогический коллектив школы поэтапно разрабатывает и реализует школьные программы воспитания.

Слабые стороны: недостаточная вовлеченность учащихся и их родителей в школьные программы и проекты.

Дополнительное образование

Сильные стороны: школьное научное общество, кружки дополнительного образования детей, увеличение числа предлагаемых программ, разработаны и реализуются варианты портфолио.

Слабые стороны: охват учащихся Школьным научным обществом.

Дополнительным образованием охвачено 88,7% от общего числа учащихся школы.

Школьное научное общество предоставляет возможность учащимся развиваться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом

индивидуальных особенностей и склонностей. Реализуется система обучения проектной и исследовательской деятельности в форме групповой работы и индивидуального сопровождения под руководством учителя.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС второго поколения в 1-7 классах, позволяет создавать условия для самореализации учащихся в предметных областях.

Школа с 2006 года разрабатывала и внедряла в практику работы портфолио для оценки различных сторон деятельности учащихся.

Варианты портфолио опробованы, скорректированы и применяются в практической деятельности.



Партнерство с учреждениями дополнительного образования на договорной основе традиционно, что позволяет расширить набор предложений семьям и учащимся.



Управление качеством образовательного процесса

Управление школой и нормативно-правовая база деятельности школы сформированы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Структура государственно-общественного управления школой соответствует Уставу школы, в ней представлены: Общее собрание работников Образовательного учреждения, педагогический совет, методический совет, методические объединения и творческие группы учителей, родительские советы школы и классов, ученические советы школы, классов, музея и школьного научного общества, профсоюзная организация.

Управление выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения. Развитие школы осуществляется в соответствии с разработанными программами и проектами. Центральным документом является Программа развития школы.

Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Корпоративный подход к управлению школой создает благоприятные условия для развития.

Школа – открытое информационное пространство: имеется сайт; ведется издательская деятельность; проводятся конференции, семинары.

Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства, выявляются проблемы и намечаются пути решения.

Сильные стороны: программно-целевое управление, квалифицированная управленческая команда.

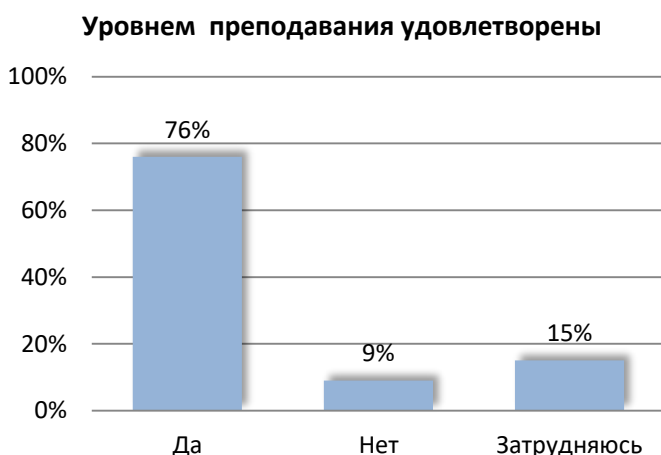
Слабые стороны: активность органов государственно-общественного управления, родительской общественности, финансово-хозяйственная несамостоятельность.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Образовательные потребности субъектов внешнего окружения, могут быть удовлетворены в школе, где сформирован профессиональный и стабильный педагогический коллектив.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что в настоящее время существует *социальный заказ* на образовательную деятельность школы как общеобразовательного учреждения с системой воспитания, которая направлена на мотивацию продолжения образования.

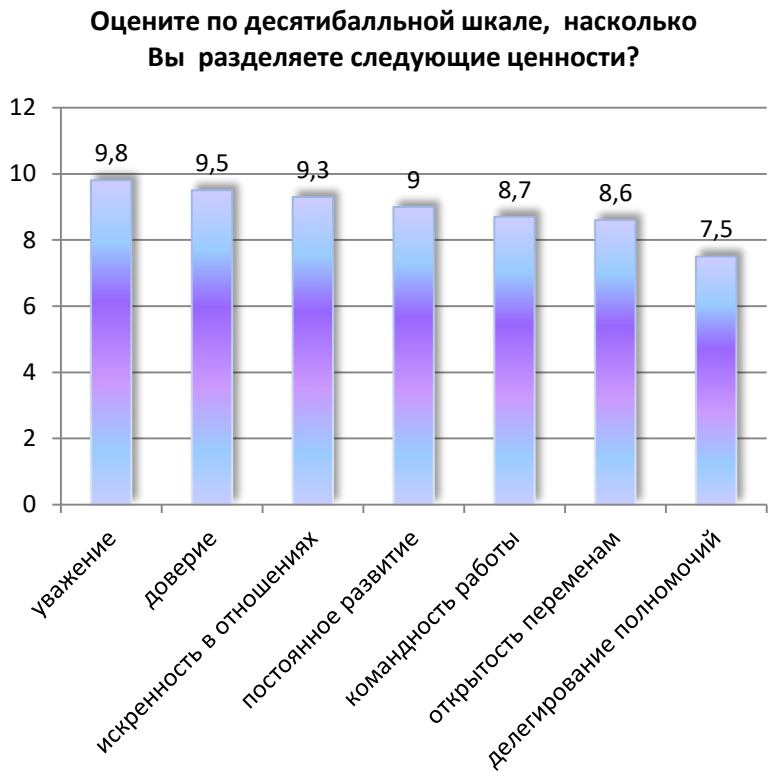
- Анализ запросов родителей отражает их внимание к качеству обучения, подготовке в школе к продолжению ее выпускником профессионального высшего образования



- Анализ мнения выпускников школы в рамках ежегодного опроса отражает их позицию: необходимо хорошее образование, которое дается в ОУ



- Стремление педагогов к повышению профессионального мастерства находит отражение в активности участия в методической работе, инновационной деятельности



Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- достаточный уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы, проблемы, противоречия:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;

- трудности в получении платных образовательных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей);
- стереотипность мышления педагогов;
- недостаточная готовность учителей к введению новых образовательных стандартов в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- недостаточное кадрово-методическое обеспечение работы с одаренными детьми отсутствие учителей, имеющих ученые степени;
- недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материально-технической базы школы, благоустройство школьных территорий, ремонт и строительство. Наблюдается разрыв между ростом требований к современным условиям обучения и темпами обновления школьной инфраструктуры. В качестве отдельной проблемы необходимо зафиксировать разрыв между требованиями ФГОС и возможностями их реализации в здании школы, построенной по старым проектам. Они не соответствуют современным требованиям и усложняют процесс внедрения инновационных технологических средств.

Выводы: Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Концепция развития

Ценностные приоритеты развития

Для эффективного развития школы на новый период до 2022 года и успешного перевода в новое состояние необходимо разрешить ряд противоречий.

- Противоречие между новыми целями школы и традиционными средствами организации педагогического процесса.
- Противоречие между традиционными методами обучения и современными педагогическими технологиями и средствами обучения.
- Противоречие между сложившейся системой работы с кадрами и новыми требованиями к её результатам.
- Противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, когда наряду с традиционной классно-урочной системой используются современные педагогические технологии. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». Образовательный процесс позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Для развития школы ярко выражена необходимость изменений в трех взаимосвязанных структурах содержания образовательной программы



Развитие школы предполагает расширение доступности качественного образования через разработку программы развития школы на основе создания новой модели внутрифирменного профессионального развития педагога, а, следовательно, и новой модели образования нацеленной на реализацию ФГОС второго поколения.

Основные идеи:

- *«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому...»*
- *В центре внимания – каждый педагог как самобытная личность с индивидуальным характером и неповторимым жизненным опытом.*

Инновационная идея развития школы обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения и приведение его профессиональной компетентности к профессиональному стандарту «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Человеческие ресурсы – основной потенциал школы. Кадровая политика способствует достижению высокого качества педагогического состава, обеспечивающего качество преподавания и организацию воспитательного процесса. Под качеством образования нами понимается его соответствие имеющимся стандартам образования, потребностям общества и запросам потребителей образовательных услуг, сложившиеся в регионе.

Мы подходим к новому этапу развития нашей школы. Достижения невозможны без коллектива всех сотрудников школы, и особенно без успешного в профессиональном развитии учителя!!!

Это главный ресурс образовательного учреждения.

Субъектами реализации Программы развития являются педагогический коллектив и администрация школы. Программа развития является руководящим документом для организации деятельности педагогического коллектива.

Объектом воздействия со стороны субъектов является учебно-воспитательный процесс, который в ходе реализации Программы развития приобретет новое качество: учебный процесс превращается в процесс

самообучения, где ученик занимает активную позицию участника, а не пассивного слушателя.

Концептуальная модель развития

Социально-педагогическая миссия школы строится на удовлетворении образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Образовательная политика школы направлена на формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, требованиям ФГОС нового поколения и повышения качества образовательного процесса с учетом запросов социума и традиций школы.

Миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными.

Социальная миссия выражается в воспитании гражданина, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития.

Педагогическая - заключается в воспитании образованного человека.

Основной дидактической идеей, которая определяет содержательное наполнение образовательной программы школы, является идея индивидуализации и дифференциации обучения, системно-деятельностный подход.

По отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся.

По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации работников.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления, установление равноправных отношений;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Цель деятельности: изменение роли участников учебно-воспитательного процесса: школы, учителя, ученика, родителей.

Школа - создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Учитель – использование современных педагогических технологий, новый взгляд на традиционные методы, средства, формы и способы обучения с целью преобразования учебно-воспитательного процесса, где потребитель образовательных услуг, ученик, занимает место активного участника процесса, а учитель создаёт условия для получения новых знаний, реализуя системно-деятельностный подход, вооружает ученика УУД, создающими условия для освоения ФГОС.

Родители – включаются в образовательный процесс для получения положительных эффектов при прохождении образовательного маршрута ребенком и реализации социального заказа и ожиданий на всех уровнях образования.

Ученик – возрастает роль и ответственность за качество образования при условии создания в школе условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, использовании современных педагогических технологий и реализации системно-деятельностного подхода.

Задачи образования, направленные на развитие «надпредметных» способностей учащихся

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
-Содействовать развитию положительного отношения к нравственным, социальным, культурным ценностям. -Создать условия для осознания учащимися значимости знаний о ближайшем социокультурном и природном мире как предпосылке воспитания гражданственности и патриотизма. -Создать условия для развития умений учащихся	-Сформировать у школьников первоначальные представления об экологии и социальной среде. -Сформировать у учащихся знания о социально-правовых нормах, а также умения руководствоваться ими. -Развить у учащихся позитивно-активное отношение к природе, чувство гражданственности, любви к Родине.	-Развить у учащихся целостные представления о жизни общества и человека в этом мире во всем его многообразии и сложности. -Способствовать интеграции личности в систему природной и социальной, постоянно меняющейся среды. -Содействовать сознательному определению учащимися своей гражданской позиции. -Создать базу для дальнейшего образования и самообразования,

<p>ориентироваться в социокультурной среде.</p> <p>-Содействовать развитию у учеников положительной установки на образование, повышению мотивации и интереса к обучению.</p> <p>-Создать условия для успешного развития индивидуальных склонностей, интересов, мотивов, способностей.</p> <p>-Создать условия для общекультурного и личностного развития.</p> <p>-Создание условий для формирования универсальных учебных действий</p>	<p>-Способствовать осмыслению школьниками своей ответственности за окружающий мир.</p> <p>Сформировать умения предвидеть последствия тех или иных поступков.</p> <p>-Содействовать реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов.</p> <p>-Создать условия для развития культуры мышления.</p> <p>-Приобщить учеников к вопросам самопознания и самоопределения.</p> <p>-Создать необходимые условия для осуществления учащимися профессионального самоопределения.</p> <p>-Развить у учащихся навыки самостоятельной работы, стремление к самоусовершенствованию.</p> <p>-Создать условия для развития мотивации и потребностей к экологически целесообразному поведению и деятельности.</p> <p>-Создать условия для развития активной жизненной позиции, готовности к трудовой деятельности</p>	<p>для овладения методологией познания, стратегиями и способами учения.</p> <p>-Содействовать развитию личности, ориентированной на экологически целесообразное поведение и деятельность.</p> <p>-Содействовать развитию гражданских, демократических и патриотических убеждений.</p> <p>-Содействовать активному развитию коммуникативной культуры и социального опыта учащихся.</p> <p>-Создать условия для универсализации и интеграции знаний, для совершенствования «надпредметных» качеств и умений.</p> <p>-Создание условий для совершенствования универсальных учебных действий</p>
--	---	--

Модель выпускника определяется компонентами образования: федеральным, региональным и школьным. Школьный компонент образования позволяет: приобщить учащихся к многообразию мирового культурного наследия, расширить возможности адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе, позволить приобрести опыт межкультурного общения.

Выпускник - это человек,

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- осознающий в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление и готовность служить его интересам;
- владеющий основами русской и мировой культуры и воспринимающий себя носителем её ценностей;
- социально-активный, ориентированный на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- владеющий иностранными языками на уровне достаточном для активного участия в политической и экономической жизни;
- толерантный, терпимый к чужому мнению, умеющий вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- способный к самореализации, умеющий отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;
- с высоким уровнем правовой культуры: знающий основополагающие правовые нормы и умеющий использовать возможности правовой системы государства;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.



Личность невозможно сформировать как простую совокупность качеств. Личность формируется, когда, включаясь в систему отношений, сравнивая и анализируя проявляющиеся в ходе этих отношений системы ценности и жизненные стратегии, ребенок в результате формирует свою собственную систему ценностей.

Традиционность *функций школы* содержит резерв для развития, накопленный поколениями педагогов.

Первая функция - передача накопленного опыта поколений. Профессиональная компетентность учителя обеспечивает качество процесса.

Вторая функция - организация дополнительного образования, внеурочной деятельности с учетом интересов и склонностей детей, гарантия безопасности, сохранения и укрепления здоровья. Расширяет возможности образовательного процесса, регламентируя содержание, условия проведения, удовлетворение индивидуальных интересов.

Третья функция – развивающая. Ученики должны превзойти своих учителей, преобразовать и развить переданный опыт. Деятельность школьного научного

общества создает условия для самоорганизации школьников. Эстетическое, духовно-нравственное, коммуникативное, трудовое, физическое воспитание. Четвертая функция – организующая и управляющая. Разработка локальных актов, реализация ФГОС, финансово-хозяйственная деятельность, управление закрепленным имуществом, развитие материально-технической базы.

Критерии оценки качества образовательного процесса: желаемый образ будущего

Общеобразовательное учреждение будет развиваться как открытая система для общества, педагогической общественности, жителей города, района и микрорайона, родителей учащихся, учащихся, социальных партнеров.

- Школа готовит выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.

- Учительский коллектив обеспечивает реализацию ФГОС нового поколения, соответствует профессиональному стандарту «педагога», учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».

- Образовательное пространство оснащено современной техникой.
- Сформирована модель государственно-общественного управления.
- Воспитывается культура здоровья школьников.

Инновационное развитие общеобразовательного учреждения предусматривает

- переход на государственные образовательные стандарты второго поколения,
- обновление содержания и технологий обучения,
- поддержку талантливых детей,
- воспитание гражданина новой России.

Показатели оценки успешности кадровой политики

1. Создание школьной среды как компонента целостной педагогической системы школы: соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности, функционирование информационной среды.

2. Удовлетворенность потребителями качеством предлагаемых школой образовательных услуг (комплектование школы, анкетирование).

3. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания (школьный мониторинг, независимая диагностика).

4. Целевые показатели (% от числа учителей)

- повышение профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства;
- активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности;
- рост удовлетворенности педагогов работой в школе и результатами своего труда;
- повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива;

- укрепление традиций гуманитарного педагогического общения на основе коммуникативной культуры учителей (% удовлетворенности от числа учителей);
- снижение уровня нервно-психического переутомления педагогов.

Показатели оценки, заложенные в школьных программах и проектах.

Формы организации образовательной деятельности

ФГОС изменили организацию образовательной деятельности, привнеся такой её вид как внеурочная деятельность, потребовали смены образовательной парадигмы, подразумевающей переход от информационно-трансляционной школы к деятельностной. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личностные, метапредметные и предметные результаты образования. В этом случае развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий.

Наличие изменений приводит к необходимости изменений в кадровой политике школы, усиления внимания к подготовке учителя к работе в новых условиях.

Управление образовательным учреждением направлено на реализацию кадровой политики в новых условиях реализации ФГОС и введения стандарта «педагога».

Кадровая политика школы формируется исходя из стремления:

- обновления профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки управленческого и педагогического коллектива;
- поддержки инноваций и инициатив педагогов;
- повышения удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами;
- повышения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Основные принципы кадровой политики:

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, и поддержка повышения квалификации педагогами без отрыва от производства;
- прием на работу молодых учителей, имеющих стремление реализоваться в педагогической деятельности (в частности выпускников школы);
- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе;
- стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение деятельности школы;
- широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации: внутри школы, на уровне городских методических организаций, через получение высшего педагогического образования (заочное обучение).

Основные направления кадровой политики:

- изучение качественных и количественных характеристик педагогических кадров, анализ динамики;

- меры социальной защиты и повышения престижа педагогической профессии;
- повышение квалификации педагогов;
- обновление содержания и технологий образования;
- организация методической работы в школе;
- включение педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу;
- организация досуговой жизнедеятельности педагогов;
- работа с молодыми и малоопытными учителями;
- работа с педагогической элитой школы;
- развитие управленческой системы.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и следующие принципы управления:

- коллегиальность в принятии решений;
- привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения.

Внешние связи. Расширение образовательного пространства, выход учащихся и учителей за стены школы, развитие сетевого взаимодействия.

Государственно-общественный характер управления не возможен без тесного сотрудничества с родительской общественностью и общественными организациями. Сложившиеся традиции, зафиксированные в Уставе школы, реализуются в практической деятельности.

Краткое описание сценария развития

Программа развития предыдущего периода выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития.

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.

Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС начального общего образования.

Школа прошла все процедуры лицензирования, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС.

Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

В школе создана система дополнительного образования.

Принципы и подходы к реализации программы:

- Программно-целевой подход (единая система планирования и современное внесение коррективов в планы).
- Преемственность предыдущей программы с данной программой развития.
- Информационная и методическая компетентность участников образовательного процесса.
- Уровень личностного и профессионального развития каждого участника развивающего обучения.
- Включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного процесса.

Направленность программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Формы и методы реализации программы

- Формы: педагогические чтения; педагогические советы; методические объединения; творческие группы; проблемные группы, индивидуальная работа с учителем.
- Методы: коллективное обсуждение (решение) проблемы; командный характер работы; дискуссии; лекции; семинары; консультации.
- Методы диагностики внутришкольные: включенное наблюдение; анкетирование участников образовательного процесса; самонаблюдение и самоанализ учителей; самооценка работы школы; интервью.
- Методы диагностики внешние: аттестация педагогов; централизованное тестирование; результаты КДР, ВПР, единый государственный экзамен; отсроченные образовательные результаты;

Целевые показатели развития

- равенство доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
- персональная ответственность учителя за достижение показателей качества образования, требуемого ФК ГОС и ФГОС;
- повышение ответственности педагога за применение педагогического инструментария;
- качество кадровой политики образовательной организации;
- качество школьной инфраструктуры;
- качество финансовой политики образовательной организации;
- эффективность управления качеством образования;

- степень открытости образовательной деятельности.

Основные направления кадровой политики: школьная программа «Учитель: сегодня и завтра»

Комплектование школы педагогическими кадрами: обеспечивать школу специалистами, имеющими высшее профессиональное образование, и готовыми реализовывать образовательную программу школы; принимать участие в реализации школьной программы развития; постоянно работать над совершенствованием профессионального мастерства.

Подготовка локальных актов по работе с кадрами: формировать пакет локальных актов, регламентирующих работу педагогического коллектива, в соответствии с нормативными документами и этапом развития школы.

Развитие управленческой системы

- Расширение участия педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.
- Совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления.
- Проводить распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий).

Повышение квалификации педагогов: создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Школьный план: План курсовой переподготовки педагогов

Методическая работа

- Создание системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, которая способствовала бы продвижению учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
- Создание условий для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

Школьные программы:

- Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий»
- «Одаренные дети»
- «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества школьного образования»
- Основная образовательная программа школы
- Адаптированная основная образовательная программа школы
- Воспитание социально-зрелого выпускника

Обновление содержания и технологий образования: реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания. Создание условий для практического применения современных педагогических технологий участниками

образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможностей, а из потребности.

Школьные проекты:

- Внеурочная деятельность.
- Информационно-образовательная среда школы.
- «Здоровье»
- Методическая культура педагога

Опытно-экспериментальная работа: создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.

Работа с молодыми педагогами: организация наставничества и включение молодых педагогов в творческую жизнь педагогического коллектива.

Школьная программа: Конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы»

Работа с педагогической элитой школы: создание эффективных механизмов стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.

Школьная программа: Конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы»

Повышение престижа педагогической профессии: стимулирование инициатив и усилий педагогов, направленных на улучшение деятельности школы. Создание таких условий, при которых вертикальные (отношения руководства и учителей) и горизонтальные (отношения учителей между собой) связи строятся на предельном уважении достоинств и особенностей личности во всех ее проявлениях: гласность деятельности; открытость поведения и общения; культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам; сотрудничество администрации и органов учительского самоуправления.

Школьный проект: Конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы».

Аттестация педагогических кадров: создание условий, обеспечивающих успешное прохождение процедуры аттестации педагогами.

Школьный план: План аттестация педагогических кадров

Организация досуга педагогов: создание условий для проведения совместного досуга.

Социальная защита работников школы: создание атмосферы заботы и поддержки каждого педагога в коллективе.

Мониторинг: Самооценка деятельности и Внешняя экспертиза. Создание системы исследований, позволяющих определять характер затруднений педагогов в профессиональной деятельности. Обеспечивать объективность, своевременность и надежность результатов исследований деятельности педагогического коллектива для принятия управленческих решений.

Школьная программа: Школьный мониторинг образовательной деятельности.

Возможные ограничения и риски в ходе реализации программы находят отражение в отношении педагогов к необходимости повышения квалификации, нежелании ряда учителей принимать участие во внутришкольной системе

повышения квалификации, загруженностью учебной работой, состоянием здоровья.

Позитивные результаты

Профессионально-деловые качества:

- педагогическая компетентность, педагогическое мастерство;
- способности превратить слово в реальное дело, организовать учебно-воспитательный процесс, организованность;
- творческая, новаторская инициатива, изобретательность, стремление внести новое в повседневную работу, умение убедить, увлечь других новой идеей;
- требовательность, решительность, уверенность в себе и настойчивость;
- индивидуальность, собственный стиль, черты общего стиля педагогического коллектива школы.

Компетентности:

• Методологическая: знание основных направлений развития системы образования страны, региона, школы; новых педагогических концепций, технологий; умение ориентироваться в быстро меняющемся мире.

• Методическая: применение в практической деятельности современных педагогических технологий; знание специфики методики преподавания своего предмета; владение современными способами оценки знаний учащихся; реализация воспитательной функции учебного процесса.

• В предметной области: владение знаниями о современном развитии науки в области преподаваемого предмета; своего предмета; существующих Федеральных государственных стандартов общего образования.

• Общая эрудиция: владение интегрированными знаниями и умениями; способность доказательно и логично выстраивать образовательный процесс.

• Знание возрастной психологии: умение поддерживать устойчивый интерес к предмету у большинства учащихся; владение способами индивидуализации обучения.

• Коммуникативная культура: способность сотрудничать с учениками; с родителями; культура общения и речи.

Негативные результаты: неспособность некоторых учителей включиться в работу и соответствовать требованиям ФГОС и стандарта «педагога».

Цели и задачи Программы развития

- Создание профессионального и стабильного педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование потребителям образовательных услуг.
- Развитие школы, реализующей модель образования, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Краснодар.
- Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров.

Реализация поставленных целей позволит обеспечить основные направления развития образования в России: совершенствование учительского корпуса, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки

талантливых детей, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы.

<p>Инвариантная часть работы школы</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">• Реализация ФГОС второго поколения начального общего и основного общего образования.• Создание условий для соответствия педагогических кадров требованиям профессионального стандарта «педагога». <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение требований ФГОС второго поколения,• Освоение современных педагогических технологий реализации ФГОС,• Обеспечение качества образования школьников,• Приведение в соответствие качества профессиональной компетентности учителя с требованиями профессионального стандарта «педагога».	<p>Вариативная часть работы школы</p> <p>Цель:</p> <p>Реализация кадровой политики, обеспечивающей удовлетворение ожиданий школьников и их родителей</p> <p>Задачи: создание условий для</p> <ul style="list-style-type: none">• развития учительского потенциала,• обновления содержания и технологий образования,• сохранения и укрепления здоровья школьников,• поддержки талантливых детей,• воспитания личности школьников,• ресурсобеспечения,• развития управленческой системы,• мониторинга качества образовательного процесса.
---	--

Пути изменений раскрыты в школьных программах и проектах:

Школьные программы:

- Программа кадровой политики «Учитель: сегодня и завтра»
- Программа методической работы педагогического коллектива «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий»
- Школьный конкурс педагогических достижений «Профессиональные достижения учителя – условие лидерства школы»
- Мониторинг образовательной деятельности
- Образовательные программы школы
- «Культура здоровья как жизненная ценность»
- «Воспитание социально-зрелого выпускника»
- «Информационно-образовательная среда школы»

Школьные планы:

- План ремонта здания и систем, обеспечивающих его функционирование;
- План переоснащения школы мебелью и учебным оборудованием;
- План обеспечения безопасности здания, учащихся и педагогического коллектива.

Школьные проекты:

- «Школьное научное общество»
- «Будь здоров!»
- "Я - гражданин России"

Программа реализуется в период с 2017 по 2022 годы.

I этап – 2017-2018 годы

Анализ резервов, формирование пакета локальных актов, программных документов, расширение социального партнерства и при реализации международных программ.

II этап - 2018-2020 годы

Реализация программных документов школы. Мониторинг продвижения.

III этап - 2020-2022 годы

Оценка профессиональной компетентности учителя и качества образовательной деятельности в направлениях развития школы.

Планируемые результаты

Инвариантные обязательные <ul style="list-style-type: none">• достижение учащимися ФГОС (ЕГЭ, ОГЭ),• соответствие учителей профессиональному стандарту «педагога» (контроль, аттестация, уровень квалификации),• изменение школьной инфраструктуры (мониторинг, лицензирование)	Индивидуальные (рейтинговые) достижения <ul style="list-style-type: none">• олимпиадно-конкурсное движение,• профессиональные конкурсы учителей, публикации, семинары, конференции• общественные акции• работа школьного музея• оснащение образовательного процесса ИКТ и качество использования• безопасность и здоровьесбережение• дополнительное образование• государственно-общественное управление• самоуправление школьников
---	--

Индикаторы достижений

Перечень	Желаемый результат
Освоение учащимися ФГОС (ЕГЭ, ОГЭ)	100%
Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика, ценности, преобладающие в детских коллективах	Положительная динамика
Соответствие учителей профессиональному стандарту «педагога» (контроль, аттестация, уровень квалификации)	100%
Укомплектованность кадрами, текучесть кадров Удовлетворенность: учебно-воспитательным процессом в школе, психологическим климатом, методической помощью	Положительная динамика
Рост количества учителей, прошедших курсы переподготовки, включенности педагогов в инновационную деятельность и опытно-экспериментальную работу, освоения педагогами ИКТ, использования современных педагогических технологий.	Положительная динамика
Изменение школьной инфраструктуры	Соответствие САН ПИН
Оснащение образовательного процесса ИКТ и качество использования	Оснащены все кабинеты Учителя обучены
Олимпиадно-конкурсное движение учащихся	Призовые места
Дополнительное образование учащихся	Положительная динамика охвата Представлены востребованные услуги
Достижения в профессиональных конкурсах учителей	Положительная динамика
Наличие публикаций из опыта работы	Положительная динамика
Участие в семинарах и конференциях	Положительная динамика
Участие в общественных акциях учащихся и учителей	Положительная динамика до 100%
Самоуправление школьников	Положительная динамика участия
Работа школьного музея	паспортизация, признание

Безопасность и здоровьесбережение	Отсутствие травм, ЧП
Развитие государственно-общественного управления	Положительная динамика участия общественности

Описание планируемых результатов

В центре изменений учитель и его профессиональный рост, развитие системы государственно-общественного управления в формировании условий для удовлетворения образовательных интересов учащихся и их семей.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой важной частью деятельности школы. Введение ФГОС придает этому направлению работы принципиально новую значимость, т.к. ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей и государством.

Привлечение к управлению Образовательным учреждением всех участников образовательного процесса позволит оптимизировать работу школы, сделать образовательный процесс более эффективным и отвечающим времени.

Изменение роли учителя в образовательном процессе: соответствие профессиональному стандарту «Педагога».

Каждый учитель сформулирует свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Совершенствуется урок: уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников. Педагогика сотрудничества главный принцип организации учебной и воспитательной деятельности.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами.

Информационно-образовательная среда, развитие учебно-материальной базы: создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Методическое обеспечение образовательной деятельности: разработка учебного плана, адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся, выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся: формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.

Дифференциация и индивидуализация обучения, разработка программ развития одаренного ребенка. Расширение взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированного на развитие одаренности и профессионального самоопределения учащихся.

Для учёта реальных достижений школьников применяется система портфолио, которая ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Программа воспитания и социализации учащихся является опережающим ориентиром развития системы воспитания: формирование у детей ценностно-значимых личностных проявлений, т.е. обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а именно – формированием личностных компетенций; включение детей в систему отношений всех участников образовательного процесса (ученик – педагог – родители) и формирование на этой основе собственной системы ценностей. Ожидаемые результаты программы воспитания и социализации соответствуют системе ценностей, определенной в Фундаментальном ядре содержания общего образования (ФГОС).

Развитие системы дополнительного образования: обеспечивает достижение способности учащихся к саморазвитию, увеличивает охват учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских проектах и программах. Расширяет сферу социального партнерства и социализации учащихся.

Сохранение здоровья обучающихся: создание здоровьесберегающей среды и формирование здорового образа жизни, роста личностных спортивных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития для коллектива школы в целом:

1. Позитивная динамика достижений учащихся по средним показателям обученности, итоговой аттестации и ГИА.
2. Рост успешности учащихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
3. Осознанное усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей через систему общешкольных событий.
4. Успешное развитие отношений сотрудничества и взаимопонимания всех субъектов образования - учителей, учащихся и родителей, как основы гуманно-демократического уклада школьной жизни.
5. Рост насыщенности ИКТ-среды школы для успешной реализации ФГОС в начальной, основной и средней школе.
6. Совершенствование комфортности школьного пространства, соответствующего современным требованиям, для успешной социализации всех учащихся, независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.
7. Постоянный рост творческого потенциала педагогического коллектива школы.
8. Рост количества учащихся, реализующих свой лидерский потенциал в воспитательной системе школы социальной ориентации.

9. Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.
10. Позитивная статистика удовлетворенности выпускников школы выбором дальнейшего образовательного маршрута.
11. Школа как зона бесконфликтного общения всех субъектов образовательного процесса в результате успешного применения медиативных технологий.
12. Совершенствование системы внеурочной деятельности в результате отработки нескольких моделей внеурочной деятельности.
13. Успешная отработка ФГОС в начальном общем образовании, успешное внедрение ФГОС в основном общем образовании.
14. Рост мотивации учащихся к обучению в результате использования в урочной и внеурочной деятельности инновационных технологий .
15. Развитие личностных умений учащихся в результате демократизации процесса обучения.

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
повышение эффективности деятельности школы	Совершенствование учительского корпуса как механизма повышения эффективности деятельности Подготовка школьной программы «Учитель: сегодня и завтра»	Создание профессионального и стабильного коллектива, обеспечивающего качественное образование	Реализация кадровой политики Показатели (школьная программа)	Школьный мониторинг Аттестация учителей Соответствие стандарту «педагога»	
Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования	-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.	Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования».	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.	программы основного и дополнительного образования	
совершенствование учительского корпуса	Комплектование коллектива	Анализ вакансий Прием на работу молодых учителей Сохранение высокой	Сохранение стабильности Воспитание молодых учителей	тарификация	2017-2022

Приведение в соответствие качества профессиональной компетентности учителя с требованиями профессионального стандарта «педагога».		доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе			
	Подготовка локальных актов	пакет Положений по работе с кадрами	Регламентация кадровой политики	Пакет Положений	По мере необходимости
	Расширение участия педагогов в управлении школой	Включение в процессы принятия решений по развитию школы	Демократизация системы управления. Распределение прав, обязанностей и ответственности для создания ситуации, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать.	Планы и протоколы	2017-2022
	Совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления Идея делегирования полномочий	Методический совет Экспертный совет конкурса достижений Методические объединения учителей		Планы и протоколы	2017-2022
	Создание школьной системы непрерывного образования педагогов	Педагогические советы Педагогические чтения Школьные семинары	Повышение квалификации учителей	Планы и протоколы Анкетирование	2017-2022
	Общешкольная тема «ФГОС. Новое содержание: обновление технологий»	Опережающее освоение ФГОС основного общего образования	Ориентация на представление достижений	Планы и протоколы	2017-2022
	Реализация системы методического сопровождения учителя	Взаимодействие методических объединений. Объединение учителей в творческие группы по профессиональным интересам	Личностный рост, продвижение учителя от самораскрытия к самопознанию возможностей и к самореализации	анкетирование	2017-2022
	Организация наставничества и включение молодых педагогов в творческую	Сопровождение учителя, оказание методической помощи	Освоение технологий, участие в методической работе	анкетирование	2017-2022

	жизнь коллектива				
	Создание эффективных механизмов стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов	Творческие отчеты Конкурсы достижений Публикации Привлечение к решению школьных вопросов Построение карьеры	Формирование педагогической элиты школы	анкетирование	2017-2022
	Создание условий, обеспечивающих успешное прохождение процедуры аттестации педагогами	Сопровождение и оказание помощи	Установление взаимосвязи аттестации и повышения квалификации	Результаты аттестации	2017-2022
переход на новые образовательные стандарты	Новая редакция образовательной программы начального общего образования Образовательная программа основного общего образования	Подготовка текста, согласование и утверждение	Планирование пути реализации ФГОС второго поколения начального общего и основного общего образования.	Тексты образовательных программ на сайте школы	поэтапно
	Обновление содержания и технологий образования Внутришкольный семинар-практикум «ФГОС основного общего образования»	Создание условий для применения педагогических технологий, исходя не из возможностей, а из необходимости.	Реализация ФГОС второго поколения начального общего и основного общего образования.	Программа семинара	2017-2022
	Создание системы исследований, позволяющих определять характер затруднений в работе	Самооценка деятельности Внешняя экспертиза	Объективность результатов для принятия управленческих решений	Программа мониторинга	2017-2022
дополнительное образование учащихся	Школьное научное общество	Система проектной и исследовательской деятельности при	Реализация требований ФГОС Положительная	Достижения в олимпиадно-конкурсном	2017-2022

		индивидуальном сопровождении учителя	динамика охвата учащихся	движении учащихся	
	Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС в основной школе	Создание условий для самореализации в предметных областях	Реализация требований ФГОС	Планы внеурочной деятельности	2017-2022
	Развитие системы дополнительного образования детей	Направления: социально-педагогическое туристско-краеведческое физкультурно-спортивное	Востребованные услуги Расширен перечень учебных программ	Перечень учебных программ	2017-2022
	Развивать партнерство с УДОД	на договорной основе		Договора	2017-2022
развитие системы поддержки талантливых детей	Создание программы работы по поддержке талантливых детей	Выявление, сопровождение, развитие	Раскрытие способностей каждого ученика	Программа	2018
социализация учащихся, повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма	Подготовка школьной программы «Воспитание социально-зрелого выпускника»	Новые проекты и подпрограммы, планы, раскрывающие воспитательный процесс	Реализация требований ФГОС	Программа	2018
	Участие в массовых акциях	Создание условий для проявления гражданской позиции	Формирование гражданской позиции учащихся	Перечень мероприятий	2017-2022
	Развитие партнерских отношений с учреждениями и общественными организациями	на договорной основе	Расширен перечень партнеров, включая международных	Перечень партнеров	2017-2022
	Ученический совет школы Совет школьного музея Ученический совет научного общества	Создание условий для проявления социальной зрелости учащихся	Формирование социальной зрелости учащихся	Положения о советах Анкетирование учащихся	2017-2022

	Реализация школьных проектов	Воспитание патриотических чувств.	Воспитание отношения к ценностям Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; гражданской позиции	Положения о проектах Анкетирование учащихся	2017-2022
изменение школьной инфраструктуры	Подготовка школьного проекта программы «Информационно-образовательная среда школы».	Проекты и планы, раскрывающие наполнение информационной среды	Реализация требований ФГОС	Программа	2018
	Обновление и развитие инфраструктуры	Планы ремонта, оснащения	Соответствие требованиям	Планы Акты проверок	2017-2022
сохранение и укрепление здоровья школьников	Подготовка школьной программы «Культура здоровья как жизненная ценность»	Проекты, подпрограммы, планы, раскрывающие здоровьесберегающую деятельность	Становление личности выбирающей здоровый образ жизни	Программа	2018
	Школьный проект «Здоровье»	Воспитание отношения к здоровью, умений здорового образа жизни.	Воспитание культуры здорового образа жизни	Анкетирование	2017-2022
государственно-общественное управление	Стимулирование инициатив и усилий педагогов, направленных на улучшение деятельности школы	Открытость, защита демократических прав, сотрудничество	Коллегиальность в принятии решений.	Анкетирование	2017-2022
	Управление по программно-целевому принципу	Школьные программы и проекты	Динамика участия общественности	Программы, проекты, планы	2017-2022
расширение экономической самостоятельности и открытости	Разработка и реализация основных образовательных программ с привлечением органов государственно -	Соблюдение принципа государственно-общественного управления при	Утверждение: образовательных программ, программы развития, иных	Планы и протоколы	2017-2022

деятельности	общественного управления	разработке и реализации	локальных актов		
	Развитие системы публичной отчетности	Информационная открытость	Согласованность в действиях	Тексты на сайте школы	2017-2022
	Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности	Планы финансово-хозяйственной деятельности.	Выполнение планов.	Отчеты	2017-2022
	Развитие системы открытого электронного мониторинга и публичной отчетности	Система электронного электронного журнала, документооборота	Электронный документооборот, мониторинг	На сайте школы	2017-2022

Управление развитием

Программа развития школы «Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы»

Опытно-экспериментальная
работа

**Методический
совет**

Программа методической работы

**Внутришкольное
повышение квалификации**

Школьные программы:
Образовательные программы по
ступеням обучения;
воспитательные и развивающие
программы

Школьные проекты

Индивидуальные методические темы учителей и классных руководителей

Творческие группы учителей

Методические объединения учителей

Школьный конкурс
педагогических достижений

Дистанционное обучение учителей

Представление опыта работы
на конкурсах

Публикации из опыта работы
учителей

**Договора о
сотрудничестве**
с образовательными
учреждениями-
партнерами

Использование ИКТ для проведения семинаров и мастер-классов

Ресурсообеспечение

Школьные планы:
План ремонта здания и систем, обеспечивающих его функционирование
План оснащения школы мебелью и учебным оборудованием
План обеспечения безопасности здания, учащихся и педагогического коллектива

Мониторинг
Школьные программы:
« Мониторинг образовательной деятельности»

Информационно-имиджевая деятельность
Школьный проект:
«Публичный доклад директора школы»
Школьный сайт в сети Интернет

Развитие управленческой системы заключается в её дальнейшей демократизации, расширении социального партнерства; сохранении и преумножении школьных традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной информации.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют: Педагогический и Методический советы школы. Результаты контроля представляются педагогическому коллективу ежегодно.

Итоги работы педагогического коллектива ежегодно представляются на сайте школы через Публичный доклад директора школы и Самооценку образовательной деятельности.

Финансовый план

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Кодекс корпоративной этики педагогического коллектива

В школе сформировалась культура взаимоотношений участников образовательного процесса, которые мы выражаем через наши ценности и принципы взаимодействия. Мы понимаем и принимаем корпоративную культуру как

- то, что объединяет коллектив за счет единого понимания ценностей, представлений и ожиданий, которыми члены педагогического коллектива обмениваются между собой;
- скрытое, невидимое, внутреннее и неформальное сознание педагогического коллектива, определяющее поведение учителей и складывающееся из их поведения.

«Принципы корпоративной этики»

1. Соблюдение законодательных требований в системе образования.
2. Приоритетность основных направлений развития школы, принятых педагогическим коллективом. Научный подход к осуществлению образовательной деятельности.
3. Поддержка деловой репутации. Репутация школы складывается из репутации учителей и учащихся, и мы заинтересованы во взаимных успехах.
4. Индивидуальный подход к каждому учащемуся.
5. Вариативность обучения. Мы предлагаем дополнительное образование; различные точки зрения на события и факты, открытия в науке и достижения в области человеческих взаимоотношений.
6. Профессионализм. Учитель учится всегда!!!
7. Ответственность. Качество образования учащихся зависит от качества нашей работы.
8. Конфиденциальность. Адресная подача информации.
9. Толерантность. Понимание и терпимость к проявлению иных взглядов и мнений.

«Наши ценности»

1. Отношения с учащимися. Педагоги устанавливают партнерские отношения на основе уважения личности, раскрытия и развития индивидуальности каждого учащегося в урочной и внеурочной деятельности, выявления и поощрения индивидуальных положительных качеств учащихся, признают тот факт, что дети разных возможностей и способностей смогут реализовать себя за счет «внутренней дифференциации» и блока дополнительного образования.

Педагоги осуществляют на практике права учащихся на собственное убеждение, учитывают мнение учащихся, совместно планируют учебную и внеучебную деятельность, исключают в общении с учащимися окрик и оскорбления.

Педагоги, анализируя возникающие проблемы, определяют и признают собственную вину.

2. Воспитание. Воспитание в школе и семье – это единый неразрывный процесс. Использование ценностей воспитания многоязыковой личности, направленной на развитие активной гражданственности. Приобщение учащихся к истории и культуре Кубани и страны. Формирование осознанного отношения к ценностям Отечества на материале школьного музея. Воспитание социально-зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на рынке образовательных услуг в России и за рубежом.

3. Взаимодействие с учащимися в учебной деятельности. Оценивание ответа

учащихся проводится независимо от их личностных качеств, осуществляется поддержка и поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе, координирование, а не контроль учебной работы учащихся. Педагоги стимулируют учащихся к выполнению исследовательских и творческих заданий, оценивают и результат, и процесс выполнения задания, организуют обмен мнениями среди учащихся. Опираемся на принятый коллективом «Кодекс оценивания учащихся».

4. Партнерство. Использование научно-педагогического и социокультурного потенциала Краснодара, позволяющее совершенствовать качество образования. Взаимодействие семьи и школы выражается в создании благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, творческого потенциала.

5. Качество профессиональной деятельности. Критерием профессионализма является не только «сумма знаний» учеников, но и их заинтересованность и комфортность на уроке, наличие на уроке элементов проблемного, исследовательского, проектного обучения, то есть того, что побуждает ребенка размышлять, высказывать свою точку зрения, обсуждать и спорить. Без активной личностной и профессиональной позиции, желания систематически повышать свой профессиональный уровень никакие кардинальные изменения в школе не произойдут.

Критерием эффективности работы школы является не только успеваемость, количество учащихся, поступивших в вузы, медалистов и т.п., но и эмоциональное отношение учащихся и их семей к школе и к тому, что в ней происходит.

Проект «Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды (ИОС). Планируется создание ИОС посредством внедрения электронных личных кабинетов педагогов и администрации, в которых будут размещены все достижения преподавателей: методические разработки для проведения уроков, электронные учебные пособия, публикации (статьи, тезисы докладов) и др. учебные, методические и научно-методические материалы. Создание личных кабинетов педагогов освободит от избыточной бумажной волокиты (папок достижений) и обеспечить прозрачность в оценке деятельности педагога. Доступ в ИОС будет организован для учащихся и педагогов посредством паролей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала гимназии в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2022 года	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018 - 2022	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018 - 2022	Ответственный за работу с сайтом
4.	Участие в проекте Сетевой город. Образование.	Систематически	Директор, заместитель директора по УМР, учитель информатики
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018 - 2022	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты.	2010 - 2022	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого	2018 - 2022	Заместитель директора по УМР

	взаимодействия учителей		
8.	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2018 - 2022	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
5. Формирование рейтинга педагога.

Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества школьного образования»

Задачи:

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 1-4, 5-9, 10-11 классах школы;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- применение современных образовательных технологий.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	Весь период	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2018-2022гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2018-2022гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2018-2022гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2018-2022гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
6.	Разработка и введение развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: - начальная школа – «Умники и умницы»; - средняя ступень – «Я – исследователь»; - старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности»	2018-2022гг.	заместители директора
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье»	2018-2022гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования:	2018-2022гг	заместители директора, руководители МО, учителя

	личностных, метапредметных и предметных		
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио учащегося.	2018-2022гг.	заместители директора руководители МО, учителя
10.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2018-2022гг.	заместители директора, руководители МО, учителя

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 30 требованиям ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
- 3.Повышение качества обучения.
- 4.Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.
- 5.Повышение профессиональной компетентности учителей.

Проект «Методическая культура педагога» направлен на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства .

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

Достижение поставленной стратегической цели обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, электронные учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.). Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация проекта обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

-задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
-задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Создаваемые УДМ должны стать средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех

аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационная среда ОУ должна обеспечивать эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2018-2022	Директор, заместители директора по УМР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2018-2022	Директор, заместители директора по УМР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2018-2022	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
4	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней, сетевые сообщества.	2018-2022	Заместитель директора по УМР
5	Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога: - в режиме опытно-экспериментальной работы; - развитие профессиональных компетенций	2018-2022	Заместители директора по УМР, руководители МО
6	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:	2018-2022	Заместители директора по УМР, руководители

	- Разработка рабочих программ по новым ФГОС; - Апробация новых УМК; - Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - Диагностика в учебной и воспитательной деятельности		МО
7	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018-2022	Директор
8	Общешкольная конференция «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2019	Заместители директора по УВР, УМР
9	Конкурс учебно-методических материалов	2019	Заместитель директора по УМР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов;
- публикации педагогов в научно-методических журналах.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Проект «Здоровье»

Цель: Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ СОШ № 30; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп 	В течение всего периода	Медицинский работник, руководитель МО учителей физической культуры
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2018 г.	учитель информатики, медицинский работник

3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	Весь период.	медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО, классные руководители
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2022	Педагог-психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2018	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

Проект «Внеурочная деятельность»

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

Приоритетами воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности;
- выявление и развитие творческих, спортивных способностей учащихся;
- успешная социализации в рыночной среде;
- противодействие негативным социальным процессам;

Воспитательная работа в ОУ проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой.

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования посредством внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие внеаудиторной занятости по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественно-научное, туристическое, военно-патриотическое	2018-2022	Заместитель директора по ВР
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
4	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, краевых	Ежегодно	руководители МО

	программах		
5	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей	2018-2022	Заместитель директора по АХР
7	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2022	Заместитель директора по ВР
8	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	2019	Заместитель директора по ВР
9	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию и внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях	2017-2018	Заместитель директора по ВР, руководители МО
10	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018-2022	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного (внеаудиторного) образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в соревнованиях различного уровня;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Целевая программа « Одаренные дети »

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития.

Задачи:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): обще-интеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное, естественно-научное и др.	2018г., коррекция ежегодно	заместители директора
2.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	ежегодно	заместители директора
3.	Проведение ежегодного праздника Чести школы по предьявлению достижений обучающихся	2018-2022гг.	заместители директора
4.	Использование информационных возможностей гимназии (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2018-2022гг.	заместители директора
5.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2018-2022гг.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на	2018-2022гг.	администрация школы

	сайте школы)		
7.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся	ежегодно	заместители директора
8.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности	2018-2022гг.	заместители директора
9.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	ежегодно	заместители директора, учителя
10.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	ежегодно	заместители директора
11.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2018-2022гг.	заместители директора, учителя

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание условий для развития детской одаренности.
- 2.Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях .
- 3.Увеличение количества участников и победителей городских, краевых всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад
- 4.Организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений.

Программа «Преемственность в преподавании»

Задачи программы “Преемственность”:

1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
6. Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

Система мер по реализации программы “Преемственность”

Начальная школа – основная школа

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
<p>Педконсилиум «Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение материалов работы с детьми в начальной школе; • изучение личных дел учащихся; • согласование норм оценок и требований к учащимся; • составление психолого-педагогической характеристики класса; • составление программы сопровождения учащихся в адаптационный период; • выявление потребностей педагогов в помощи специалистов ППС 	Май-Август	Заместитель директора по УВР, специалисты психолого-педагогической службы
Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся	Сентябрь	Медицинский работник, учителя физкультуры
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Определение индивидуальных целей учителей 5 классов в решении проблемы	Сентябрь-ноябрь	Администрация

преимущества (собеседования с учителями)		
Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации учащихся	Сентябрь-ноябрь	Психологи, учителя, заместитель директора
Неделя открытых дверей. Лекция для родителей «Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено»	Сентябрь-ноябрь	Администрация, педагогический консилиум
Входной административный контроль . Цель: проверить качество усвоения учебного материала предыдущего класса	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора
Анализ входного контроля	Октябрь-ноябрь	педагогический консилиум
Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 классов	Сентябрь-октябрь	педагогический консилиум
Подготовка к педконсилиуму: посещение уроков, анкетирование учащихся и родителей, беседы с учителями, специалистами ППС.	Сентябрь-октябрь	Администрация, классные руководители
Педконсилиум «Особенности адаптации пятиклассников» с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5 классах, специалистами ППС	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
Анализ программ и методических рекомендаций по преимуществам преподавания русского языка. Цель: изучение программы по русскому языку, выработка единых требований	Ноябрь	Методический совет школы
Посещение уроков учителей начальных классов. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Март-апрель	Учителя-предметники
Семинар для классных руководителей 5-х классов «Психологические возможности детей младшего подросткового возраста»	Май	Специалисты психолого-пед. службы

Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах	Март- Апрель	Администрация
Заседание ПМПК «Индивидуальные особенности учащихся “группы риска” и выпускных классов»	Май	Председатель школьного ПМПК
Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено	Март- апрель	Специалисты психолого-пед.службы
<p>Заседание ПМПК «Готовность учащихся выпускных начальных классов к переходу в среднее звено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительное комплектование классов; • уточнение адаптационного потенциала учащихся; • составление индивидуальных программ адаптации 	Апрель	Председатель Школьного психолого-медико-педагогического консилиума
Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, участие преподавателей средней школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)	Апрель-май	Администрация, классные руководители
Итоговые контрольные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и литературному чтению. Совместный анализ работ	Апрель	Председатели методических объединений
Совместное итоговое родительское собрание. Цель: «Особенности адаптации пятиклассников»	Май	Администрация