

Анализ
результатов итоговой аттестации учащихся 11 –х классов
в формате ЕГЭ в 2022-2023 учебном году по МАОУ СОШ № 30.

1. Организация ГИА в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории, географии и литературе для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены репетиционные тестирования и ВПР(декабрь – март) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история, литература и география);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- Своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
- Собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2023 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 30 в 11 классах обучалось 38 человека. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 37

человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). Из них 3 учащихся обучалось экстернами.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проводилась традиционно в формате ЕГЭ. В 2023 году все учащиеся по итогам года получили аттестаты из 37 учащихся. Одна учащаяся не сдала ЕГЭ по базовой математике, осталась на осень. Обучающиеся экзамены по выбору выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классах обучалось 38 человек
Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 36 обучающийся

Приняло участие в итоговом сочинении 38 человека.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении-38

предмет	Количество обучающихся	Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором		Средний балл по РФ	Средний балл по Краснодарскому краю	Средний балл по г.Краснодару	Средний балл по школе				Успешность обучения (%)
		2019-2020	2020-2021				2021-2022	2022-2023			
	Сдававших экзамены	% от общего числа выпускников		Средний балл по РФ							
русский язык	23	100	40	68.43	71.1	72.8	69	64.88	64.5	67.9	100
математика	7	30.4	39(27)	55.62	55.6	56.1	55,1	55.6	56.1 4	49.6	100
Математика(б)	16	69.6			4.1	4.1			3.7	3.4	94
английский язык	3	13	30	66.31	63	58.6	56	56	81.3	59.5	100
физика	-	-	39	54.85	54.3	53.9	54.5	38	-	49.2	100
химия	3	13	39	56.23	61.9	56.2	49.5	42.75	36.3	44.5	30
биология	2	8.7	39	50.87	52.6	49.3	44	46,25	44	37.5	50
история	3	13	35	56.37	57.6	58	53.1	46	47	46	100
Обществознание	13	56.6	45	56.4	62.5	63.2	60.8	50	52.7	56.8	30
информатика	2	8.7	44	58.39	59	56.8	62.75	54	67	43	100

литература	2	8.7	40	63.97	63	66.7	48	62.25	86.5	55	100
география	2	8.7	40	54.6	55.9	58.3	72	45.5	50.5	-	

Для поступления в некоторые вузы в 2023 году необходимо сдать на итоговом экзамене:

- русскому языку – в 2022 году – 36; в 2023-
- математике – – в 2022 году – 39, аттестат-27; в 2023-

По выбору:

- биологии – – в 2022 году – по 39; в 2023 году-
- географии – – в 2022 году – 40;
- иностранному языку – – в 2022 году – 30.
- информатике — в 2022 году – 44;
- истории – – в 2022 году – 35;
- литературе – – в 2022 году – 40;
- обществознанию — в 2022 году минимум был равен 45 баллам;
- физике – – в 2022 году – по 39;
- химии – – в 2022 году – по 39;

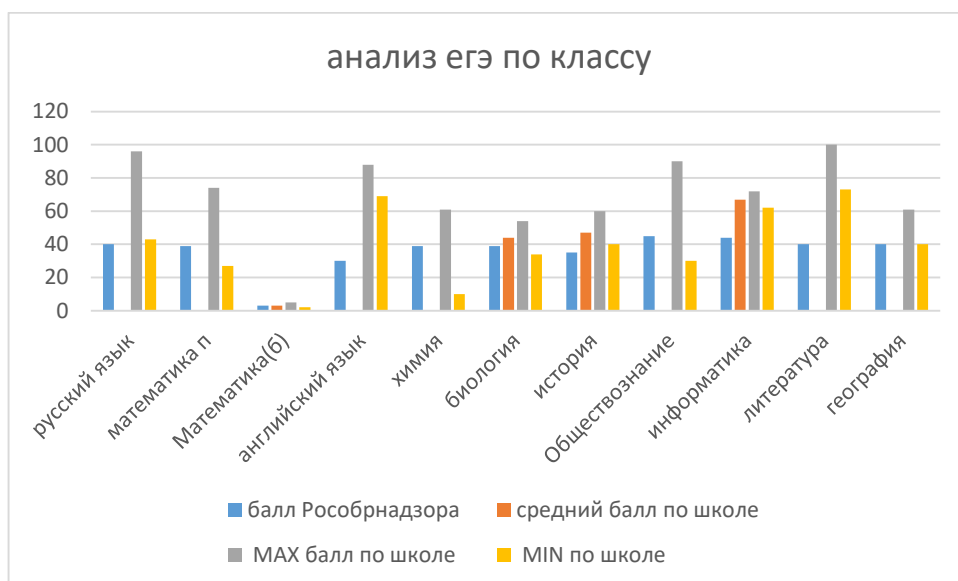
По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (33 % выбора). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

2022-2023

Анализ ЕГЭ по 11 КЛАССАМ

предмет	минимальный балл Рособрнадзора	средний балл по школе	наивысший балл по школе	наименьший балл по школе
русский язык	24-34	68	97	34
литература	32	59,3	82	42
математика	39	52.6	68	11
Математика(б)	3	3.7	5	2
английский язык	30	59.5	88	69
химия	39	45.5	79	7
биология	39	37.5	44	21

история	35	46	60	40
Обществознание	45	54.9	90	30
информатика	44	43	43	43
география	40	-	-	-



3. Средний балл ЕГЭ за 5 последних учебных годов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	выводы
русский язык	68.1	70.7	64.88	65.6	68	повышение
математика	49.3	55,1	55,6	56.14	52.6	понижение
английский язык	66	56	56	81.3	59.5	понижение
литература	-	48	62.25	86.5	53.8	понижение
физика	51.4	54.5	38	0	49.2	повышение
химия	32.5	49.5	42.75	36.3	44.5	повышение
биология	34.3	44	46.25	44	37.5	понижение
история	60	53.1	46	47	46	На уровне
обществознание	37	60.8	50	52.7	54.9	повышение
информатика	72	62.75	54	67	43	понижение
география	-	72	45.5	50.5	-	

Наблюдается снижение среднего тестового балла по химии, биологии. Данные предметы следует взять на контроль в 2023-2024 учебном году.

Повысилось качество по литературе.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС

4. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Результаты ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом имеют не очень положительную динамику по основным предметам, кроме выше перечисленных. Сказываются последствия пандемии и увеличение проходного балла по сравнению с 2020г годом.

Наиболее высокие результаты по русскому языку показали: выпускающий учитель Белая С.Н.)

Имеются предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог. Это химия, биология, обществознание, математика.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 балла, минимальный балл по школе - 34. Максимальный балл –97. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –65.4 (в 2022 году – 65.6).

Количество учащихся -34

Успеваемость -100 %

Средний балл (11А, Б)-65.4

Количество учащихся, получивших 90 баллов и выше – 2.

Количество учащихся, получивших 80-89 баллов – 6.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В течение 2022/2023 учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. На сайте школы опубликованы Памятки по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2022году. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение (ИЗЛОЖЕНИЕ) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 04.12.2022г. По результатам проверки из 41 обучающихся получили «зачет» 41 человек (100%). Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в учебном году проводилась на протяжении всего учебного года.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили		
		Количество	%	Количество	%	
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте.	24	70,6	10	29,4	
2	Лексическое значение слова	30	88	4	12	
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Характеристики фрагмента текста.	21	62	13	38	
4	Орфоэпические нормы	19	56	15	44	
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	19	56	15	44	
6	Лексические нормы	25	74	9	26	
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	27	79,4	7	20,6	
8	Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены	16	6	17,6	4	12
		26	10	29,4		
		36	14	41		
9	Правописание корней	14	41	20	59	
10	Правописание приставок	21	62	13	38	
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	16	47	18	53	
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	15	44	19	56	
13	Правописание НЕ и НИ	22	65	12	35	
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	24	70,6	10	29,4	
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	18	78,2	5	21,7	
16	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	12	35	22	65	
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	27	79,4	7	20,6	
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	23	68	11	32	
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	22	65	12	35	
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	11	32,3	13	67,7	

21	Пунктуационный анализ (тире, двоеточие, запятая)	12	35	22	65	
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	17	50	17	50	
23	Функционально-смысловые типы речи	19	56	15	44	
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты	26	77	8	23	
25	Средства связи предложений в тексте	12	35	22	65	
26	Речь. Языковые средства выразительности	16	8	24	3	9
		26	12	35		
		36	11	32		

Итоги экзамена по русскому языку:

Ко- ло- во сда- ва- вш- их	%	Кол- во уч- ся, не проше- вших мин. порог		Получ или мин. балл		Набрали баллы														Ср- ед- н. б-л	
						24 -39		40-49		50-59		60-69		70-79		80 -89		90-100			
		че- л	%	че- л	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел
36	100	0	0	0	0	2	6	4	12	2	6	9	26	9	26	6	1	8	2	6	68

Анализ выполнения ЕГЭ-2023 по русскому языку

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий.

Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел).

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Часть 1. Задания с кратким ответом. (1-26)

Статистика выполнения заданий части первой показывает, что выпускники традиционно хорошо справляются с заданиями по лексике: определяют лексическое значение слова, видят в тексте синонимы и антонимы, фразеологические обороты и другие лексические единицы. Также умеют правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами, знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Стабильно выполняются задания на морфологические нормы языка, на синтаксические нормы языка.

Сложность вызвали задания по темам:

- Правописание корней
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

- Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- Пунктуационный анализ (тире, двоеточие, запятая)

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		Количество	%	Количество	%
К1	Формулировка проблемы	36	100	0	0
К2	Комментарий к проблеме	56	24	71	0
		46	6	17	
		36	3	9	
		26	0	0	
		16	1	3	
К3	Позиция автора	32	94	2	6
К4	Отношение к позиции автора	32	94	2	6
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	26	25	74	0
		16	9	26	
К6	Точность и выразительность речи	26	13	38	0
		16	21	62	
К7	Соблюдение орфографических норм	36	17	50	4
		26	10	29	
		16	3	9	
К8	Соблюдение пунктуационных норм	36	11	33	10
		26	9	26	
		16	4	12	
К9	Соблюдение грамматических норм	26	15	44	1
		16	18	53	
К10	Соблюдение речевых норм	26	15	44	1
		16	18	53	
К11	Соблюдение этических норм	34	100	0	0
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	32	94	2	6

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом. (Повышенный уровень).

Задание 27 предполагает написание сочинения по прочитанному опорному тексту, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развёрнутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Таблица статистических данных по выполнению части 2 показывает, что 100 процентов выпускников сформулировали одну из проблем и соблюли этические нормы,

поставленных в тексте, 94 процента объяснили авторскую позицию по данной проблеме и 94 процента не нарушили фактологическую точность материала.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 5 баллов 71% экзаменуемых. Это означает, что они 1) сформулированную проблему прокомментировали с опорой на исходный текст; 2) привели не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы; 3) дали пояснение к двум приведённым примерам; 4) не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста; 5) выявили смысловую связь между приведенными примерами.

4 балла по критерию К2 получили 17% экзаменуемых, 3 балла -9 процентов, поскольку они практически в полном объеме выполнили задание: 1) сформулированную проблему прокомментировали с опорой на исходный текст; 2) привели не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы; 3) дали пояснение к двум приведённым примерам; 4) не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, НО не выявили смысловую связь между примерами ИЛИ выявили смысловую связь между примерами, но дали пояснение только к одному из двух примеров. 1 балл получил 1 человек (3%).

0 баллов по критерию не получил ни один выпускник

Таким образом, качественный комментарий содержится в 100% сочинений (5-3;1 баллов). Слабый навык выстраивания комментария к текстовому материалу выявляется в 43,3% случаях, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Отношение к позиции автора (К4) выразили 94 % выпускников, это достаточно высокий показатель, обусловленный тем, что из задания исчезло требование подкреплять своё суждение аргументами из художественной, публицистической или научной литературы.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 74% сочинений, это свидетельствует о том, что экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 38% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 62% экзаменуемых получили по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12. Критерии К7 «Соблюдение орфографических норм» и К8 «Соблюдение пунктуационных норм» оцениваются в три балла, критерии К9 «Соблюдение грамматических норм» и К10 «Соблюдение речевых норм» - в два балла, поэтому важно рассмотреть данные критерии в отношении объема выполнения задания, а также в отношении качества выполнения экзаменуемыми.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 50% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки (или содержится одна негрубая ошибка). Одну-две орфографические ошибки допускают 29% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 9% экзаменуемых, остальные 12% участников допускают пять и более ошибок и получают 0 баллов.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» показатели традиционно более низкие, поскольку в отличие от критерия К7 при оценивании пунктуационной грамотности не действует положение об однотипных и повторяющихся ошибках: только

33% экзаменуемых получает максимальный балл, так как в их работах отсутствуют пунктуационные ошибки (или содержится одна негрубая ошибка). Одну-три пунктуационные ошибки допускают 28% экзаменуемых и по критерию К8 получают 2 балла; четыре-пять пунктуационных ошибок содержатся в сочинениях 12% экзаменуемых, 29% участников допускают шесть и более ошибок и получают 0 баллов.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получает 44% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 53 % (в работе допущены одна-две ошибки), 0 баллов – 3% (в работах содержится три и более грамматических ошибок).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 44% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 53 % (в работе допущены две-три ошибки), 0 баллов получили 3%.

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 94%.

Умения, проверяемые заданием 27, выявляют уровень развития коммуникативной компетенции экзаменуемого (адекватное понимание и интерпретация информации, реализация коммуникативных целей через содержание собственного высказывания и др.). Важно, что данные умения формируются не только на уроках русского языка при написании сочинений, но в процессе всего школьного обучения через освоение разных видов речевой деятельности.

Таким образом, в ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ следует обратить особое внимание на задания по орфографии, пунктуации и задания на типы речи и грамматическую связь в предложении продумать систему тренингов для повышения качества выполнения этих заданий.

Выводы: анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключения составляют задание №9 (правописание корней), задание №11 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)), задание №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), а также задание №16 (пунктуация в сложносочиненном предложении). Трудность у выпускников вызвали также задания по постановке знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи (№ 20) и при пунктуационном анализе (тире, двоеточие, запятая) (№ 21). Вместе с тем нужно отметить, что с одними из самых сложных заданий (№ 8 и 26) выпускники этого года справились достаточно хорошо.

Задание № 27 высокого уровня сложности учащиеся выполнили хорошо. Все учащиеся верно сформулировали одну из проблем предложенных им текстов и правильно прокомментировали её. Однако особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку говорят о необходимости комплексной работы с текстом на протяжении всех лет обучения в школе, что способствует развитию и орфографической, пунктуационной зоркости, и речевой культуры.

Учителям русского языка Проскуриной В.В, Белой С.Н. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

**Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:
(средний балл по школе)**

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
68.1	70.7	64.88	65.6	68

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо понижение по сравнению с прошлым учебным годом. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- слабый контроль классного руководителя за посещаемостью уроков учащимися;
- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- нежелание родителей контролировать процесс обучения учащихся.

В целом выпускники показали умеренный уровень подготовленности по предмету.

Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту, показали хорошие знания норм русского языка (орфоэпических, лексических, морфологических), грамматических норм. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности – задание №26.

Анализ выполнения задания 27 показал, что экзаменуемые овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста (К1), и определять позицию автора по отношению к этой проблеме (К3), умением прокомментировать поставленную проблему (К2) и аргументированно выразить свою точку зрения (К4). Ученики показали высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности (К7-8), соблюдения речевых и языковых норм (К 9-10).

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

Литература

Дата проведения – 26.05.2023года.

первичный балл	Тестовый балл	Отметка	2023	Тестовый
От 32	От 67	5		82
24-31	55-66	4		-
8-23	32-54	3		54
				52
1-7	0-31	2	-	-

		2021год	2022год	2023год
1	Количество учащихся в классе, выбравших литературу	2 человека	2 человека	3 человека
2	Выполняли работу	2 человека	2 человека	3 человека
3	Успеваемость %	100%	100%	100
4	Качество %	100%	50%	33,3
5	Средний балл	86,5	64,5	59,3

год	Кол-во сдававших	%	Кол-во учащихся, не прошедших мин. порог		Получили мин. балл		0-31		32-54		55-66		От 67		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2021	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
2022	2	100	0	0	1	50%	0	0	1	50	0	0	1	50	
2023	3	100	0	0	2	66,7	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3	

По данным таблиц можем сделать вывод, что качество снизилось на 16,7%, средний балл - на 5,2. Максимальное количество баллов ЕГЭ по литературе (82 баллов) набрала Дегтерева Карина Сергеевна.

	1	2	3	4	5	6	7
1	3	2	2	2	3	2	2
%	100	67	67	67	100	67	67

Процент выполнения задания с кратким ответом.

Процент выполнения задания с развернутым ответом.

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т. п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1-7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5-10 предложений (5, 10).

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 2 задания с развернутым ответом в объеме 5-10 предложений (6, 11).

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности, 2 задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутриспредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему (таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется еще один содержательный компонент проверяемого курса). Выпускнику предлагаются 5 вопроса (12.1-12.5), охватывающих важнейшие вехи отечественного историко-литературного процесса.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Часть 1	С кратким ответом	7	7	66
	С развернутым ответом ограниченного объема	4	28	
Часть 2	С развернутым ответом (сочинение)	1	18	34
Итого		12	53	100

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1-4 и 7-9), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (5/1,5/2, 6 и 10/1,10/2, 11). Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (12.1-12.5), в наибольшей степени отражающее требования стандарта профильного уровня.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня 7 и 4 задания повышенного уровня сложности (5/1,5/2,10/1,10/2,6,11). Часть 2 содержит 1 задание высокого уровня сложности (экзаменуемому предложен выбор из трех заданий: 12.1-12.5),

Уровень сложности	Обозначение заданий в работе	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Базовый	7	С кратким ответом	7	7	13
Повышенный	4	С развернутым ответом ограниченного объема	4	28	53
Высокий	1	С развернутым ответом (сочинение)	1	18	34
Итого	12		12	53	100

которое требует от участника экзамена написания самостоятельного полноформатного текста на литературную тему.

Систематическое многолетнее наблюдение за динамикой результатов участников ЕГЭ по литературе показывает, что задания, требующие краткого ответа, не вызывают затруднения у экзаменуемых с низким уровнем по предмету. Хорошо подготовленные участники ЕГЭ с заданиями данной группы в массе своей справляются успешно.

Учащиеся успешно справились с заданиями.

Таким образом, обучающиеся переступили допустимый порог и показал 100% уровень обученности.

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Не вызывают трудности задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4 и 7–9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответе на задание 9 порядок записи символов значения не имеет.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и ИРО Краснодарского края;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Чалой Е.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

руководителю МО Проскуриной В.В. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Особое внимание при подготовке учащихся следует уделять написанию мини-сочинениям и развернутым сочинениям.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru:

–документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

–Открытый банк заданий ЕГЭ;

Анализ результатов ЕГЭ по математике 2022-2023

Учитель: Зайченко И.В

В 11а и 11 б классах на конец года обучается 35 человек и 2 семейника

Экзамен по базовой математике сдавали 24 человека.

Сдали 20 человек , 4 чел. не сдали в первую волну.Во вторую волну не сдали два человека,написали отказ и ушли на обучение в СПО.

Количество заданий: 21

Профильную математику сдавали 10 человек (сдали 9, не перешли порог успешности 1 человек.

Количество заданий в базовой математике 21

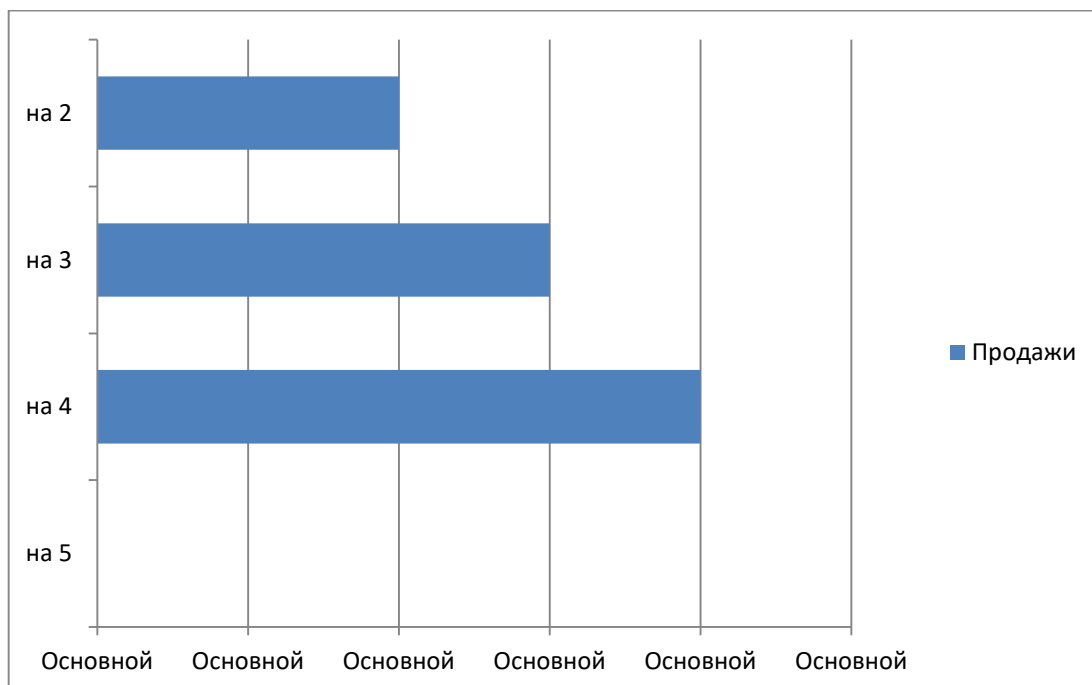
В профильной 1 ч. – 11 заданий

2 ч. - 8 заданий

11 «А» базовая математика

Всего учащихся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть %	% качест ва	Средн ий балл	Средн я оценка
14	6	0	3	3	0	100	50	3,5	3,5

уч-ся	экзамена								
20	18	0	8	6	4	77,78	44,44	3,22	3,22



11 «Б» профильная математика

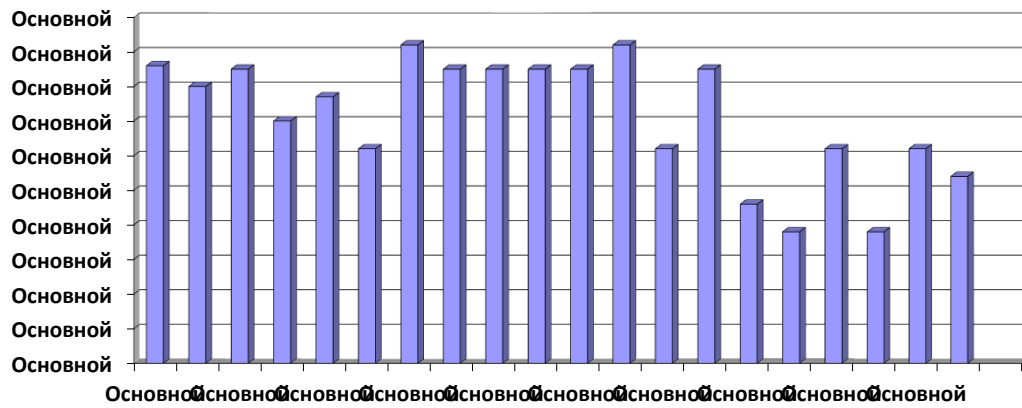
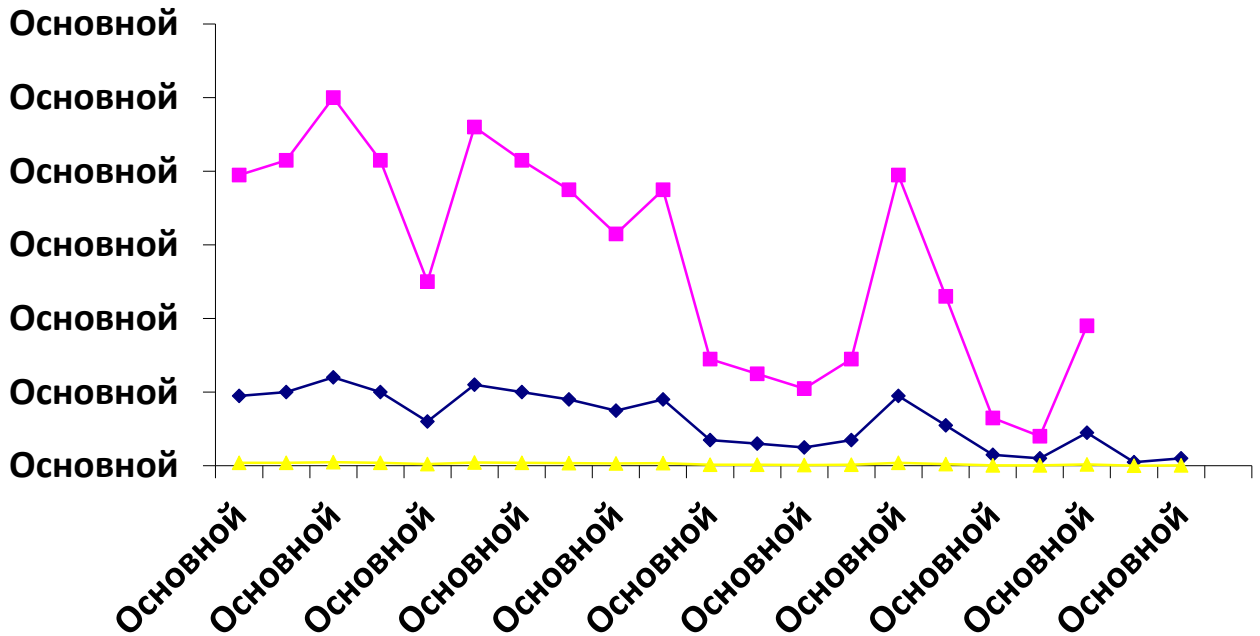
№	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
10474	--++++-+++--	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	6	34
10477	+++++++--+	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)1(4)	13	68

Количество верных заданий в 11 А и 11 Б классах по базовой математике

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во выполненных	19	20	24	20	12	22	20	18	15	18
Выполнили(%)	79	83	100	83	50	92	83	75	63	75

Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во выполненных	7	6	5	7	19	11	3	2	9	1	2
Выполнили(%)	29	25	21	29	79	46	13	8	38	4	8

Решаемость заданий базовой математики



Результаты экзамена по математике выпускников 11 класса
Предмет: 22 - математика базовая, 01.06.23г., Краснодарский край

№	Задания с кратким ответом	Верных ответов	Балл
11778	+++++++--++--	14	4
11779	+++++++--++++	15	4
11781	++++-+++-----	9	3
11782	+++++--+++++--	16	4
11783	++++-++++---+--	11	3
11784	+++++++--++++---	16	4
11785	+++++++--++-++-+	16	4
11786	+--+--++-----	7	3
11787	+-----+--++-+-	13	4
11788	+++--++-----	6	2
11789	-++-+-----	3	2
11790	+++++++--++----	15	4
11791	++++-+---+-----	6	2
11793	+++++++--++-+---	16	4
11794	++++-++++-+---+--	12	4
11795	++++-+++-----	8	3
11796	-++-+-----	4	2
11797	+++++++--++-+---	11	3
11798	+-----+--++-++-+	14	4
11799	-+++--++-+---+--	8	3
11800	+--+--++-+---+--	9	3
11801	++++-+++--++-+---	11	3
11802	-++-++++-----	8	3
11803	-+++++++--++-+---	13	4

Результаты экзамена по математике за 2023 год

№ п\п	Оценка за год	Оценка итог	Балл	Перевод балла в оценку	Результат работы
					Повысили Подтвердили Понизили
1	4	4	14	4	подтвердила
2	3	4	15	4	подтвердила
3	3	3	9	3	подтвердил
4	5	5	16	4	понизила
5	3	3	11	3	подтвердила
6	4	4	16	4	подтвердила
7	3	3	16	4	повысила

8	3	3	7	3	подтвердила
9	3	3	13	4	повысила
10	3	3	6	3	подтвердила
11	3	3	6	3	подтвердила
12	5	5	15	4	понишила
13	3	3	6	2	понишила
14	5	5	16	4	Понишила
15	3	3	12	4	понишила
16	3	3	8	3	Подтвердил
17	3	3	4	2	понишила
18	4	4	11	3	понишила
19	4	4	14	4	подтвердила
20	4	4	8	3	понишила
21	3	3	9	3	подтвердил
22	4	4	11	3	понижил
23	3	3	8	3	Подтвердил
24	3	3	13	4	повысил

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по базовой математике				Верно выполн енных	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить корни натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Уметь и выполнять преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корней натуральной степени с рациональным показателем, логарифма.	Целые числа вычисления. Преобразование выражений.	19 и	Целые числа преобразования
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	20	83	
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.	Дроби, проценты, рациональные числа.	24	100	
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	20	83	
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.	12	50	
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	22	92	

	статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.			
7	Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.	20	83
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.	18	75
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий.	15	63
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.	Вероятности событий.	18	75
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики;	Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	7	29

	извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций.			
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	6	25
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	5	21
14	Уметь выполнять действия с функциями. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.	Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной.	7	29
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).	Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр. Многоугольник. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга.	19	79
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать простейшие стереометрические задачи на	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в	11	46

	нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	кубе, в параллелепипеде. Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Шар и сфера, их сечения.		
17	Уметь решать уравнения и неравенства. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы линейных неравенств.	3	13
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.	2	8
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	9	38
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень.	1	4
21	Задачи на смекалку	Научиться мыслить нестандартно	2	8

Показатели успешности (свыше 70%) обучающие продемонстрированы при решении:

№ 1,2,3,4,6,7,8,10,15.

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (планиметрия):

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по профильной математике

Номер в работе	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	60
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	60
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100
4	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
5	Уметь решать простейшие уравнения	Б	90
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	90
7	уметь выполнять действия с функциями	Б	80

8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве	Б	80
9	уметь выполнять преобразования и вычисления	П	70
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	30
11	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	50
12	уметь выполнять действия с функциями	П	40
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве	П	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве	П	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решать финансовые задачи	П	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	В	40

Выводы:

1.С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 83 % обучающихся. С заданиями по математике профильного уровня справились 90%. Качество по базовой математике составляет - 46 %. Качество по профильной математике составляет 80%.

2.Средний балл по базовой математике –12,4, средняя оценка – 3,29.

Средний балл по профильной математике составляет – 51,5

Наибольший балл по профильной математике набрали:

Иванов Антон (66)

Сакатунова Виктория (66)

Сюр Дарья (68)

1 человек набрал менее 27 баллов и пересдавал базовый уровень.

3. По базовой математике

42 % обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по математике

12,5 % -показали выше итоговых оценок,

4. Выполнение заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что участники экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили не все участники экзамена базового уровня.

5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Рекомендации

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2023 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. На уроках математики необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса математики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.

4. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу математики (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

5. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;

- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

6. Проводить уроки по темам «Преобразование алгебраических выражений», «Построение и чтение графика функции», «Действия с геометрическими фигурами», «Решение геометрической задачи с применением доказательных рассуждений».

7. разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт «Решу ЕГЭ», «Математика 100» и другие. 8. участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики

Рекомендации

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2022 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно-измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.

4. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса). Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

5. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

6. Проводить уроки по темам «Преобразование алгебраических выражений», «Построение и чтение графика функции», «Действия с геометрическими фигурами», «Решение геометрической задачи с применением доказательных рассуждений».
7. разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт «Решу ЕГЭ», «Математика 100» и другие
8. участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

- вести планомерную подготовку к экзамену, используя открытый банк заданий ФИПИ, сайт «Решу ЕГЭ», типовые экзаменационные варианты, тренировочные и диагностические работы «СтатГрад»

- особое внимание уделить учащимся группы «риска», проводить дополнительные индивидуальные занятия, ежедневно контролировать выполнение домашней работы

- использовать на уроках повторения курса математики рабочие тетради по алгебре и геометрии И.В. Ященко.

Вывод:

Результаты ЕГЭ 2022 г. профильного уровня продемонстрировали, что часть заданий (1,2,3,4,5,6) на выполнение арифметических операций, чтение графиков и диаграмм, решение простейших алгебраических уравнений выполнено выпускниками на хорошем уровне, усвоение этих тем в целом можно считать достаточным. Вместе с тем остаются задания, усвоение которых нельзя считать достаточным. Это задачи на вероятность, геометрические задачи, на преобразование алгебраических выражений, задачи с применением тригонометрии. Наибольшую сложность для экзаменуемых составляют задания на производную и задачи на составление уравнения.

Математика (базовый) в 2021 году не сдавалась.

Средний балл по школе за последние 5 лет

Математика	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
профиль	49.3	55.1	55.6	56.14	44.4
база	3.6		-	3.7	3.5

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ учителем математики Зайченко И.В особое внимание уделялось освоению базового уровня программы и недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не в полной мере использовались возможности компьютерных

классов, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерных классов. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в городе и крае; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с окружными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- заместителю директора по УМР Апестинной Е.В. необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике, используя материалы ФИПИ и ИРО;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики (краевых диагностических работ по математике в 11-х классах);
 - спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах;
 - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются ККИДППО.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору в 2023 г. распределились следующим образом:

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла.

Анализ экзамена по обществознанию

Максимальный балл – 88, минимальный балл по – 14

Средний балл по школе -54,6 (в 2022 году –56.6).

Дата проведения: 08.06.2023 г.

Количество участников: 16 человек

Общие результаты экзамена

Фамилия	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
•	+2-11112+22-0222	2(2)0(2)2(3)1(3)2(3)4(4)0(3)3(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	34	60
•	+1+22002+11+0100	2(2)2(2)2(3)0(3)3(3)2(4)0(3)3(3)0(1)0(2)1(1)3(3)	32	57
•	-2-22001+11-0111	1(2)1(2)2(3)1(3)2(3)1(4)0(3)1(3)0(1)0(2)0(1)1(3)	23	45
•	+2-22002+11-0121	2(2)0(2)3(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	21	42

•	+2-22112+11-0112	1(2)1(2)0(3)3(3)1(3)4(4)0(3)1(3)0(1)2(2)0(1)1(3)	32	57
•	+2+21212+12+1221	2(2)1(2)2(3)2(3)3(3)3(4)3(3)3(3)0(1)2(2)1(1)3(3)	48	81
•	+1+22111-11-1122	2(2)0(2)3(3)0(3)0(3)0(4)1(3)3(3)1(1)0(2)0(1)0(3)	28	52
•	+1-10212+11-1101	2(2)1(2)3(3)1(3)1(3)0(4)1(3)1(3)0(1)1(2)0(1)1(3)	26	49
•	-1-20001-00-0100	0(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)1(1)0(3)	7	14
•	+2+22222+12+2222	2(2)1(2)3(3)1(3)3(3)4(4)3(3)2(3)0(1)1(2)1(1)2(3)	50	85
•	+2-21012-12+0102	2(2)1(2)1(3)0(3)0(3)2(4)3(3)3(3)1(1)1(2)0(1)1(3)	31	56
•	+2-22111+21-0122	2(2)0(2)3(3)0(3)3(3)3(4)3(3)2(3)0(1)1(2)0(1)0(3)	36	63
•	+0+01000+01-0111	2(2)2(2)0(3)0(3)3(3)0(4)2(3)3(3)1(1)2(2)1(1)3(3)	27	51
•	-1-01010+10-1101	1(2)0(2)0(3)0(3)2(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	11	22
•	+2+12222+20+2222	2(2)2(2)2(3)2(3)3(3)4(4)3(3)3(3)0(1)2(2)1(1)3(3)	52	88
•	-1-01201+01-2211	2(2)1(2)1(3)1(3)1(3)0(4)1(3)3(3)1(1)1(2)1(1)2(3)	28	52

Результаты ЕГЭ по обществознанию представлены в таблице:

Класс	сдавали					Средний балл
		От 80 до 100 баллов	От 60 до 79 баллов	От 42 до 59 баллов	Менее 45 баллов	
2023	16	3	2	9	3	54,6
2022	13	1	4	6	2	52,8
2021	16	0	5	5	6	50

2023 год: Не все участники показали результаты, достаточные для прохождения порога ЕГЭ по обществознанию (42 и более баллов) 2 человека (12,5%). Средний балл – 54,6
2022 год не прошли порог - 2 человека (15,3%). Средний балл – 52,8

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по обществознанию, предложенные выпускникам 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 являлся слово (словосочетание), или последовательность цифр. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

-задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

-задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом.

Распределение заданий по содержанию, видам деятельности и способам действий.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задания 2-16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии ее основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2-16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2-4), «Экономика» (задания 5-7), «социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14 – 16).

Задания части 2 (17 – 25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17 – 20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознано воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Выпускник должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание 22 задание-задача требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объясняя связи социальных объектов, процессов формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24 – 25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План рассматривается как основа доклада по заданной теме.

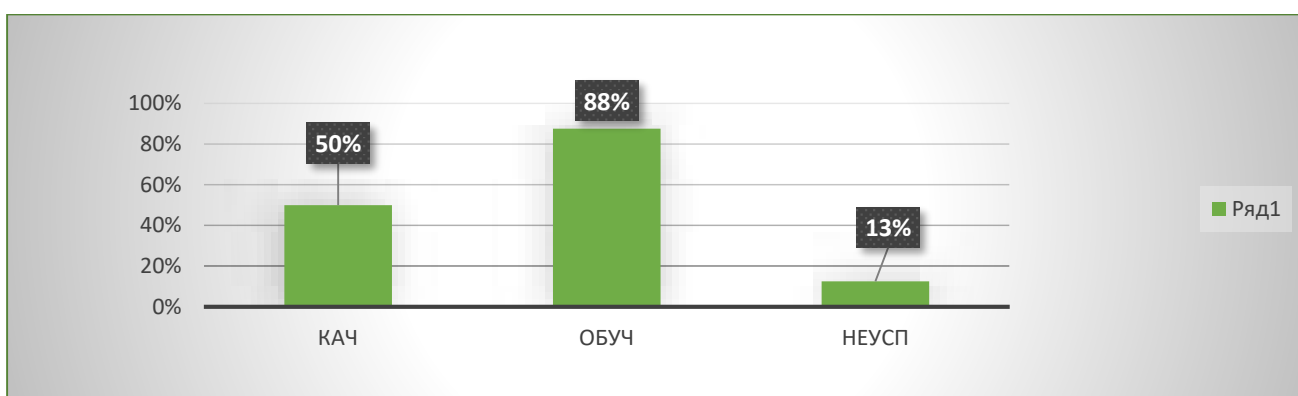
Задание 25 вопросы и требования задания конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Анализ выполнения заданий части 1

№ зад	Проверка умений и знаний	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Успешность выполнения 2023 (%)	Успешность выполнения 2022 (%)
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	67	70
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	83	110
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	61	85
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	50	54
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	88	92
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	56	54
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	63	94
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	88	85
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	Б	1	75	85
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	81	70
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	81	69
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Б	1	31	31

13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	44	39
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	100	100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	69	77
16	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	87	85
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	2	92	92
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	2	62	77
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	В	3	75	70
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	50	60
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	3	81	92
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	56	54
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи	Б	3	62	62

	социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений				
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	52	31
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	6	56	46



В первой части затруднения вызвали следующие задания:

Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)

Задания 4–16 базового и повышенного уровней были направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая **познание и духовную культуру**

экономика: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

политика: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- знание Конституции РФ

Во второй части затруднения вызвали следующие задания:

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук учащихся.

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)

(задание на составление плана доклада по определенной теме)

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической, политической и культурной сфер общества).

Рекомендации:

1. Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.
2. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.
3. Усилить работу, направленную на: формирование умений по работе с текстом; осуществления поиска, систематизации и интерпретации социальной

информации; извлечения и интерпретации информации из текста; составления плана текста, выделения его основных смысловых фрагментов; формулирования и аргументации на основе приобретенных знаний.

История ЕГЭ -2023

Дата проведения: 05.06.2023

Количество участников: 6 человек

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла (в прошлом году – 32).

Минимальный балл -28, максимальный балл – 57.

Обученность выпускников составила 83%. Средний балл по школе – 46(в 2022 году – 47).

Это ниже чем в 2022 на 1б, но на уровне 2022 г

средний балл по РФ-56,37

средний балл по краю –

средний балл по городу –

Общие результаты ЕГЭ

	2022	2023
Общее количество учащихся		36
Количество выполнявших работу	4	6
Минимальный балл	40	28
Максимальный балл	60	57
Средний балл	47	46
Обученность	100%	83%
Качество	25%	50%
Не преодолевших порог	0	1
Учитель	Строева Л.И.	Ешугова З.Х.

Результаты ЕГЭ по истории представлены в таблице:

Класс	история (миним-32)			
	От 68 баллов	От 50-67 баллов	От 32-49 баллов	Менее 32 баллов
2022	0	1	3	0
2023	0	3	2	1

Таким образом, в 2023 году 1 человек не преодолел порога успешности ЕГЭ по истории (32 балла). Средний балл - 46. Обученность – 83%, качество – 50%.

В 2022 году –. Средний балл – 47, обученность -100%, качество – 25 %

Результаты экзамена по истории выпускников 11 класса

	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
1.	1-13100-+--1	2(2)2(2)2(2)2(2)1(3)1(3)2(2)0(3)0(3)	20	55
2.	0-02100-+++1	0(2)2(2)2(2)0(2)2(3)0(3)0(2)0(3)0(3)	11	38
3.	2-22001-+++0	0(2)2(2)0(2)1(2)2(3)0(3)2(2)0(3)0(3)	15	45
4.	1-22121-+++1	1(2)1(2)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)0(3)0(3)	21	57
5.	1+11111+-++0	0(2)2(2)2(2)1(2)2(3)0(3)2(2)0(3)0(3)	19	53
6.	0+01000+--+1	0(2)0(2)0(2)0(2)1(3)0(3)1(2)0(3)0(3)	7	28

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по истории, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Результаты экзамена по истории выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения 2023	Процент выполнения 2022
1	Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	1 чел. – 100% За задание 2 балла: 3 чел. – 1 балл	3 чел. – 100% За задание 2 балла: 1 чел. – 1 балл
2	Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2 чел. – справились - 33.3%	2 чел. – справились - 50%
3	Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	2 чел - 2 б 2 чел. – 1 б 2 чел. 0 б 66%	1 чел - 2 б 1 чел. – 1 б 2 чел. 0 б 50%
4	Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	1 чел. - 3 б 3 чел. – 2 б 1 чел. – 1 1 чел. – 0 83%	2 чел. - 3 б 1 чел. – 1 б 1 чел. – 0 . 75%
5	Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	4 чел. – 1 б 2 чел. - 0 б 66%	2 чел. – 1 б 2 чел. - 0 б 50%
6	Задание 6. Работа с письменным историческим источником	П	2	1 чел. – 2 б 1 чел. – 1 б 4 чел. – 0 б 33%	1 чел. – 2 б 2 чел. – 1 б 1 чел. – 0 б 75%
7	Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	3 чел. – 1 б 3 чел. – 0 б 50%	2 чел. – 2 б 2 чел. – 0 б 50%
8	Задание 8. Работа с изображениями (Великая Отечественная война)	Б	1	2 чел. – справились 33%	3 чел. – справились 75%

9	Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	2 чел. – справились 33%	1 чел. Справился 25%
10	Задание 10. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	2 чел. – справились 33%	2 чел. – справились 50%
11	Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	5чел.- справились 83%	0%
12	Задание 12. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	4чел.- справились 66 %	2 чел. – 1 б 2 чел. – 0 б 50%
13	Задание13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	1 чел. – 2 б 1 чел. – 1 б 4 чел. – 0 б 33%	3 чел. - 2 б 1 чел. – 0 б 75%
14	Задание 14. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	4 чел. - 2 б 1 чел. – 1 б 1 чел. – 0 б 83%	3 чел. - 2 б 1 чел. – 0 б 75%
15	Задание 15. Работа с изображениями	П	2	4 чел. - 2 б 2 чел. – 0 б 66 %	0%
16	Задание 16. Работа с изображениями	П	2	1 чел. – 2 б 3 чел. – 1 б 2 чел.- 0 б 66 %	1 чел. – 1 б 3 чел. – 0 б 25%
17	Задание 17. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	4 чел. – 2 б 2 чел. – 1 б 100%	1 чел. – 3 б 1 чел. – 2 б 2 чел. – 0 б 50%
18	Задание 18 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений(установление причинно-следственных связей)	В	3	1 чел. – 1 б 5 чел. – 0 б 16 %	2 чел. – 2 б 1 чел. – 1 б 1 чел. – 0 б 75 %

19	Задание 19. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	3 чел. – 2 б 2 чел. – 1 б 1 чел. – 0 б 83 %	0%
20	Задание 20. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	3		0%
21	Задание 21. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3		0%

Не допустили ошибок при выполнении задания: №17, правильно выполнено всё. Данный вид задания проверял умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Меньшее число ошибок при выполнении заданий: № 4,14,11,19. Данный вид задания проверял знания по систематизации исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, Работа с письменным историческим источником, Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом), Знание исторических понятий, умение их использовать.

В первой части затруднения вызвали следующие задания: № 1,2,6,8,9,10.

Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)

Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)

Задание 6. Работа с письменным историческим источником

Задание 8. Работа с изображениями (Великая Отечественная война)

Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)

Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)

Во второй части затруднения вызвали следующие задания:

Задание 13 – Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

Задание №20 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

(сравнение исторических событий, процессов, явлений)

Задание 21 - Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Выводы:

В целом участники ЕГЭ справились с заданиями.

Особое внимание следует уделить работе с письменными историческими источниками, работе с иллюстративным материалом, работе с исторической картой.

Серьезные проблемы выявлены при анализе выполнения заданий повышенного уровня сложности, связанные с недостаточной отработкой навыков характеристики роли

личности в периоде истории, выявление причинно-следственных связей и определение значения указанного периода на дальнейшее развитие истории, работой с исторической картой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ тем, 2-х частей пробного ЕГЭ по истории, с целью ликвидации пробелов знаний по отдельным историческим периодам.
2. Продолжить подготовку к ЕГЭ по материалам, расположенных на сайте ФИПИ, тренировочным заданиям
3. Учителю рекомендовать осуществлять систематическую работу по преодолению пробелов знаний через элективные курсы, дополнительные занятия, использование Интернет - ресурсов.
4. Проводить систематические консультации по данному предмету.
5. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки.
8. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания истории, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
10. Учителю органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
11. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.
12. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.
13. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неспешности.
14. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в изучении отдельных тем, разделов.
15. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2022 году, в целом находятся на том же уровне, который демонстрировали выпускники 2021 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено снижение, по другим повышение, это может связано с тем, что выпускали разные учителя.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

Рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по
- основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XXI века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории.
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии – 39 балла, минимальный балл по школе - 10.

Анализ результатов ЕГЭ по химии в МАОУ СОШ № 30

Дата проведения: 26.05.2023

Количество участников: 6 человека

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии – 39 балла, минимальный балл по школе - 7. Максимальный балл –79. Обученность выпускников составила 59,75%. Средний балл по школе –45,5 (в 2022 году – 36,3).

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 2 года)

2023		2022	
Количество ВТГ 35		Количество ВПГ 21	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	17	3	14

Результаты экзамена по химии за два года

№ п/п	Класс	Оценка за год	Оценка итог	Балл	Перевод балла в оценку	Результат работы Повысили Подтвердили Понизили
1.	11а	5	4	61	4	Подтвердили
2.	11а	3	3	10	2	Понизили
3.	11а	4	4	38	3	Понизили
1.	11б	5	4	78	4	Подтвердила
2.	11б	5	5	40	3	Понизила
3.	11б	3	3	27	2	Понизила
4.	11б	5	5	79	5	Подтвердила

5.	11a	4	4	42	3	Понизил
6.	11б	4	4	7	2	Понизил

Результаты экзамена по химии выпускников 11 класса

№	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
1.	+++++212++++-12+-++++221-+-	2(2)2(2)4(4)4(5)1(3)1(4)	43	78
2.	+++++201-----00---+--100---+	0(2)2(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	14	40
3.	+----+010-----00----+010+---	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	8	27
4.	+++++222+-+--+12++++++120-+++	2(2)2(2)4(4)3(5)3(3)1(4)	44	79
5.	++---101+----00+++--+120---+	0(2)1(2)1(4)0(5)0(3)0(4)	15	42
6.	-----100-----00-----100----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	2	7

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание	
			2023	2022
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	б	83	67
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	б	67	67
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	б	67	33
4.	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная	б	67	67

	связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения			
5.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	б	67	67
6.	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	п	83	33
7.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	п	50	67
8.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	п	67	33

	<p>(тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 			
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	б	50	33
10.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	б	17	33
11.	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	б	33	67
12.	<p>Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).</p> <p>Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).</p> <p>Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.</p> <p>Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.</p> <p>Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)</p>	б	17	33
13.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот.	б	33	33

	Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки			
14.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	п	33	49
15.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	п	33	33
16.	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	б	50	33
17.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	б	33	33
18.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	б	17	0
19.	Реакции окислительно-восстановительные	б	50	67
20.	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	б	17	67
21.	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	б	67	33
22.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	п	33	0
23.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	п	83	67
24.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	п	17	67
25.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.	б	17	100

	<p>Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.</p> <p>Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка.</p> <p>Высокомолекулярные соединения.</p> <p>Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры.</p> <p>Пластмассы, волокна, каучуки</p>			
26.	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	б	33	0
27.	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	б	67	0
28.	<p>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.</p> <p>Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.</p> <p>Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси</p>	б	17	0
Часть 2				
29.	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	в	33	17
30.	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	в	50	0
31.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	в	40	17
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	в	33	49
33.	<p>Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».</p> <p>Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).</p> <p>Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.</p> <p>Расчёты массовой доли (массы)</p>	в	33	0

	химического соединения в смеси				
34.	Установление молекулярной и структурной формул вещества	и	в	25	0

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами № 10, 12, 18, 20-блок органическая химия; № 24, 25, 28-блок общих понятий- решение задач, правила ТБ.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2024 году

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2023 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
2. В ходе обучения школьников предмету в регионе педагогам уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшеклассников решению задач по электродинамике, теории колебаний.
3. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.
4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.
7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по химии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.
8. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы. Учителям при оценке качества выполнения обучающимися заданий по химии обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом.
9. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса). Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:
 - систематическое повторение в классе на уроке;
 - повторение через систему упражнений домашней работы;
 - повторение в рамках занятий элективного курса;
 - повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
 - индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.
10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ и в процессе подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим затруднения участников ЕГЭ:

- виды химической связи, зависимость свойств веществ от их состава и строения; электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена;
- электролиз как способ получения химических веществ;
- химические свойства и взаимосвязь неорганических веществ;
- химические свойства азотсодержащих органических веществ, биологически важных веществ; качественные реакции и взаимосвязь органических соединений;
- качественные реакции на неорганические вещества и ионы; области применения химических веществ

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса химии.

14. В наиболее тщательной проработке на уроках химии материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников: ориентированные на проверку знания о способах смещения химического равновесия; проведение расчетов по уравнениям химических реакций. А также уделить внимание решению качественных задач по всем разделам химии.

15. На уроках химии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений:

- составлять: уравнения реакций ионного обмена, уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- определять: изомеры и гомологи по структурным формулам, характер среды в водных растворах веществ, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение основных классов органических и неорганических соединений; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия; общие химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; сущность реакций ионного обмена;
- объяснять: закономерности в изменении свойств веществ, сущность изученных видов химических реакций; - проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций;
- планировать проведение эксперимента по распознаванию и идентификации важнейших неорганических и органических соединений на уровне качественных реакций.

16. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

17. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий

уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

18. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. А также на умениях: применять знания в системе, сочетать знания о химических процессах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи и др. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

19. Использовать в работе ресурсы федеральной информационной платформы «Элемент» и др. цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности, а также использовать в работе рекомендации региональных и окружных учебно-методических объединений учителей химии, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ЕГЭ.

20. Важно! Обратит внимание выпускников на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового и повышенного уровней

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами №5,6 –блок неорганической химии; №12,15,16- блок органическая химия; № 23,25,27,26,27,29-блок общих понятий- решение задач, правила ТБ.

Рекомендации:

Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

Учителю химии Апестиной Е.В.:

- обеспечить сформированность надпредметных умений;
- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Необходимо сформировать у учащихся понятия , что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Анализ результатов ЕГЭ - 2023 по биологии

Биология Апестина Е.В

Дата проведения: 13.06.2023

Количество участников: 10 человека

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии – 36 балла, минимальный балл по школе - 21. Максимальный балл –44. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 34 (в 2022 году – 44).

Сопоставление средних баллов ЕГЭ по учебному предмету (за 2 года)

Учебный предмет	2022 г.	2023г.
Биология	44	34

Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

Учебный предмет	2022 г.	2023 г.
Биология	1	3

Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 60 баллов

Учебный предмет	2022 г.	2023 г.
Биология	0	0

Результаты экзамена по биологии за два года

№ п/п	ФИО	Класс	Оценка за год	Оценка итог	Балл	Перевод балла в оценку	Результат работы Повысили Подтвердили Понизили
2022 год							
4.	Буякова	11а	5	4	54	4	Подтвердила
5.	Байкова	11а	3	3	34	2	Понизила
2023 год							
7.		11а	5	4	42	3	Понизила
8.		11б	4	5	44	3	Понизила
9.		11б	3	3	23	2	Понизила
10.		11б	5	5	34	3	Понизила
11.		11б	3	4	21	2	Понизила
12.		11б	4	5	43	3	Понизила

13.		11a	4	4	36	3	Понизил
14.		11a	3	3	38	3	Подтвердил
15.		11б	3	4	21	2	Понизил
16.		11a	4	4	38	3	Понизил

Результаты экзамена по биологии выпускников 11 класса

№	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
1.	-2-++102+101+210200002	1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)1(3)0(3)	20	42
2.	+2-+-022+201+021100002	2(3)0(3)0(3)0(3)0(3)1(3)0(3)	22	44
3.	-0---010+001+011010101	0(3)0(3)0(3)0(3)1(3)0(3)0(3)	10	23
4.	+0-+-010+002-010120201	2(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	15	34
5.	+1-+-000-002-010100200	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	9	21
6.	-1-+-121-002-211220202	1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	21	43
7.	-1-+-002+001+011112002	1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	16	36
8.	-1+++012-010-120210002	1(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	17	38
9.	-1---020-001-010010210	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	9	21
10.	+1+--100-012+111102002	0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)1(3)0(3)	17	38

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	40%
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. <i>Множественный выбор.</i>	Б	80%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	Б	20%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	60%
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком.</i>	Б	10%
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П	20%
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	75%

8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	П	40%
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком .</i>	Б	40%
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия.</i>	П	10%
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	20%
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	60%
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	Б	40%
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	П	20%
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	75%
16	Организм человека. Установление последовательности	П	50%
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом).	Б	50%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б	70%
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П	50%
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление последовательности</i>	П	45%
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П	10%
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	60%
Средний % выполнения заданий базового уровня сложности		50%	
Средний % выполнения заданий повышенного уровня сложности		30%	
Средний % выполнения заданий I части		42,7 %	

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

Задания части 1 проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

В 2023 году из 14 заданий базового уровня с кратким ответом с 8 заданиями учащиеся справились, т.е. набрали более 50% и более баллов. Это задания №№ 2,4, 7,12,15,17,18,22.

Данный факт говорит о низкой сформированности у выпускников знаний и умений базового уровня. Максимальный процент выполнения зафиксирован в задании № 2 Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор., № 7 Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка), №12 «Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком или без рисунка)», №15 Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). Низкие показатели зафиксированы при выполнении задания № 3 Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор.

Экологические закономерности. Физиология организмов. Решение биологических расчётных задач, № 5 Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Задание с рисунком..

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности 50%.

В 2023 году из 8 заданий повышенного уровня с заданиями № 16, 19, 20 учащиеся справились выше уровня достаточности для выполнения базовых заданий, т.е. набрали более 30%.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 47,2 %,.

Часть 2 (задания с развернутым ответом)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	70
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	0
25	Задание с изображением биологического объекта	В	0
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	10
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	30
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0
Средний % выполнения заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности			15,7%

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать биологические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать биологические задачи.

Анализ выполнения заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом за 2022 год показывает, что учащиеся плохо справились с ними, при чем в 2022 году, процент выполнения данных заданий – 40,62 %.

Самый высокий процент выполнения задания высокого уровня наблюдается в заданиях № 23 Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) – 70%, № 28 Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации – 30%, Самый низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 10 %, он принадлежит заданию № 27 Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о слабо сформированных умениях: анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания, связанные с организмом человека, с установлением последовательности и соответствия. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности, оказались для них слишком сложны.

Анализ приведенных данных позволяет заключить, что большинство участников в недостаточной мере усвоили элементы содержания и овладели умениями, проверяемыми на ЕГЭ по биологии. Эти элементы содержания относятся к следующим разделам:

- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы);
- Задание с изображением биологического объекта;
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Рекомендации учителю биологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2024 году

1. Для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭ учителям биологии рекомендуется на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА (спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

2. Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т. ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации. Обратит внимание на использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологических объектов.

3. Для эффективной организации образовательного процесса, нацеленного на высокие

достижения обучающихся, необходимо включить в рабочие программы по биологии повторение тем 6-8 классов в курсе общей биологии, в соответствии с ГИА, а также всего перечня различных форматов заданий.

4. Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развернутым ответом: учить кратко, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

5. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по биологии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

6. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

7. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года.

8. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по биологии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

9. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

10. При изучении тем в 10-11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

11. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

12. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.

13. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

14. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса биологии

15. В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников:

- 1) обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- 2) методы селекции и биотехнологии;
- 3) хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
- 4) циклы развития растений, гаметофит и спорофит;
- 5) движущие силы эволюции; результаты, пути и направления эволюции растений и животных;
- 6) нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

16. На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

17. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

18. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

19. При проведении различных форм контроля на уроках биологии более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичных заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установления соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

21. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

22. Для того, чтобы сдать экзамен, выпускники должны прежде всего преодолеть минимальный порог. Для преодоления минимального порога на ЕГЭ следует обратить внимание на повторение и закрепление обучающимися с минимальной подготовкой учебного материала, составляющего базовое ядро содержания биологического образования. К числу обязательных знаний относятся:

- методы изучения живой природы;
 - биологическая терминология и символика;
 - основные признаки биологических объектов, основных царств живой природы;
 - строение и функции органоидов клетки;
 - значение митоза и мейоза;
 - основные особенности строения и жизнедеятельности организма человека;
 - меры профилактики травм и инфекционных заболеваний;
 - основные критерии вида, приспособленность организмов к среде обитания;
 - среды обитания, цепи питания, роль растений и животных в экосистемах.
- Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:
- различать биологические объекты по их описанию и рисункам;
 - называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных;
 - составлять схемы цепей питания;
 - решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание.

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ в 2022 г. по биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных (в области биологии) и организационных аспектов в построении системы подготовки к итоговой аттестации по биологии. В первую очередь следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2021 г. Это поможет оптимизировать учебную программу, методики преподавания. На следующем этапе следует внимательно отнестись к отбору учебной литературы. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут быть хорошим подспорьем для примеров или аргументов при объяснении биологического процесса или явления.

В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний.

Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Информатика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике - 67 баллов, максимальный балл по школе -43 (в прошлые годы 73). Обученность выпускников составила 100%.

средний балл по краю –

средний балл по городу –

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

в форме единого государственного экзамена (КЕГЭ)

учеников 11 класса по информатике в 2023 году

В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавал один ученик:

- Мельников Андрей набрал 7 первичных баллов (43 балла);

Результат удовлетворительный

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В 1 части 12 заданий относятся к базовому

уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

За задания 1-25 можно получить по 1 первичному баллу, а за задания 26 и 27 по 2 первичных балла. Максимальный возможный результат – 29 первичных баллов.

Экзамен включает задания по программированию, логике, алгоритмизации, работу с информационными моделями, а также кодирование информации.

Программирование встречается в шести заданиях — а именно в 16, 17, 24, 25, 26 и 27. Чтобы справиться с ними достаточно хорошо знать только один язык программирования. Нужно уметь работать с массивом, строками, файлами, знать алгоритмы сортировки и другие не менее важные алгоритмы работы с числами.

Логика встречается в заданиях 2 и 15. Чтобы успешно справиться с этими заданиями, нужно знать основные логические операции и их таблицы истинности, уметь преобразовывать и анализировать выражения.

В блок алгоритмизации входят семь заданий (5, 6, 12, 19, 20, 21 и 23). Для решения этих заданий нужно уметь работать с различными алгоритмами и исполнителями. Важно понимать теорию игр — определять выигрывающего игрока, выигрышную позицию, различать понятия заведомо проигрышной и выигрышной позиций.

Официальный список изменений ФИПИ по информатике 2023 выглядит следующим образом:

- 1) Задание 6 в 2023 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.
- 2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных/многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

Кроме двух новых заданий, некоторые номера также претерпели изменения:

- задание 14 все еще направлено на работу с системами счисления, но теперь нужно искать неизвестную цифру числа;

ФИО ученика	Задания типа В	Правильных ответов	Балл
Мельников Андрей	++-+-----++-----+-----00	7	43

Тематика заданий ЕГЭ по информатике	Мельников Андрей
--	------------------

	справился	не справился
1. Анализ информационных моделей	100%	0%
2. Построение таблиц истинности логических выражений	100%	0%
3. Поиск информации в реляционных базах данных	0%	100%
4. Кодирование и декодирование информации	100%	0%
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	0%	100%
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов	0%	100%
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации	0%	100%
8. Перебор слов и системы счисления	0%	100%
9. Работа с таблицами	0%	100%
10. Поиск символов в текстовом редакторе	100%	0%
11. Вычисление количества информации	100%	0%
12. Выполнение алгоритмов для исполнителей	0%	100%
13. Поиск путей в графе	0%	100%
14. Кодирование чисел. Системы счисления	0%	100%
15. Преобразование логических выражений	0%	100%
16. Рекурсивные алгоритмы	100%	0%
17. Обработки числовой последовательности	0%	100%
18. Робот-сборщик монет	0%	100%
19. Выигрышная стратегия. Задание 1	100%	0%
20. Выигрышная стратегия. Задание 2	0%	100%
21. Выигрышная стратегия. Задание 3	0%	100%
22. Многопроцессорные системы	0%	100%

23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	0%	100%
24. Обработка символьных строк	0%	100%
25. Обработка целочисленной информации	0%	100%
26. Обработка целочисленной информации	0%	100%
27. Программирование	0%	100%
Итого баллов	43	

Результат выполнения заданий показал, учеников проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам

С целью этой можно использовать:

а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;

б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися

в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов.

ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе. Частично решены.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично.

Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Не решено.

Задания, где нужно написать программу и считать информацию из файла — это 17, 24, 26 и 27. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется. Главное — получить верный численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла. Не решены.

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:

Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.

Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 70 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

– Учителю информатики Сухорукову А.С. необходимо при составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, увеличить время на решение расчетных задач, усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса. При подготовке использовать Тренажёр ЕГЭ по информатике в компьютерной форме - kege.rustest.ru Разработана Демонстрационная версия Станции КЕГЭ, которая размещена в открытом доступе на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

География

Дата проведения: 24 мая 2023 г.

Количество участников: 2.

На выполнение работы по географии отводится 3 часа 00 минут (180 минут).

Общее число участников ЕГЭ по географии в 2023г. – 2 человека, Экзамен отказались сдавать-2, по причине того, что для поступления этот предмет не нужен.

Английский язык, учитель Агибайлова М.А.

1 первичный балл = 1 тестовому.

Всего 100 первичных.

Порог - 22 балла.

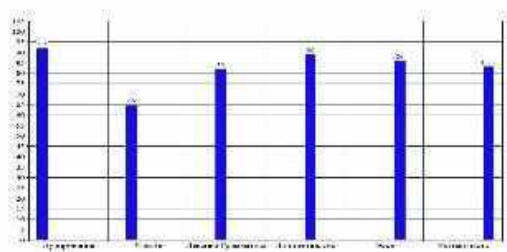
Порог в ВУЗы – 30 баллов.

Все выпускники 2021 года, сдававшие ЕГЭ по английскому языку, перешли порог, необходимый для сдачи ЕГЭ и для поступления в ВУЗы.

Все выпускники 2022 года, сдававшие ЕГЭ по английскому языку, перешли порог, необходимый для сдачи ЕГЭ и для поступления в ВУЗы.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2022года							
Имя ученика	Задания						
	Аудирование–20 б.	Чтение–20 б.	Лекс- грам-20 б.	Личное письмо–6 б.	Эссе –14 б.	Устная часть–20 б.	Итого
Дегтярева Яна Темофеевна	18 б.	13 б.	19 б.	6 б.	12 б.	19 б.	87 б.
Коновалова Злата Алексеевна	19 б.	12 б.	13 б.	4 б.	10 б.	11 б.	69 б.
Чугаева Лаура Александровна	18 б.	14 б.	17 б.	6 б.	14 б.	20 б.	89 б.
Средний % выполнения	55 б – 92 %	39 б - 65 %	49 б - 82%	16 б - 89 %	36 б -86 %	50 б – 83,3%	245 б -82%

Обратимся к содержательному анализу результатов ЕГЭ по английскому языку. Наиболее успешно экзаменуемые справились с заданиями по аудированию, лексики и грамматики. Достаточно высоки результаты выполнения заданий по всем разделам экзамена..



Ф.И. ученика	Письменная часть	Устная часть	Набранное кол-во баллов	Отметка
	макс 80	макс 20	макс.100	
Дегтярева Яна Темофеевна	68	19	87	5
Коновалова Злата Алексеевна	56	13	69	4
Чугаева Лаура Александровна	71	17	88	5

Письменная часть выполнена на 81,25% от максимального возможного результата, а устная часть – на 82 %.

Средний процент (от максимального балла) выполнения разделов КИМ

ЕГЭ 2022 года

Раздел	Среднее кол-во первичных баллов за раздел	Средний % выполнения заданий раздела
Аудирование	55	92
Чтение	39	65
Грамматика и лексика	49	82
Письмо	52	86
Устная часть	50	83,3

В 2022 г., рецептивные виды заданий «Лексика-грамматика», «Аудирование» выполнены немного лучше, чем рецептивный вид задания «Чтение», продуктивное задание с развернутыми ответами (устная речь) выполнено немного слабее, чем продуктивное задание «Письмо» (личное письмо и эссе).

Лучше всего выполнены задания разделов «Лексика-грамматика», «Аудирование», «Чтение».

Раздел «Письмо», выполнен лучше других разделов письменной части.

Успешность выполнения этих заданий свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися.

Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование» можно сказать, что целом он выполнен хорошо, хотя ряд устойчивых ошибок присутствует в ответах экзаменуемых. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью (об этом свидетельствуют ошибки, допущенные ученицами в первом задании базового уровня). Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа

даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистические, смысловые, метапредметные и психологических трудностей.

Результаты раздела «Чтение», могли быть лучше, средний процент выполнения – 65. У экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участницы ЕГЭ совершили ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Их ошибки в соотношении заголовков с текстами говорят о невысоком уровне иноязычной коммуникативной компетенции, неумении понять смысл всего текста.

Задание 11 – задание повышенного уровня, в целом выполнено хорошо. Данное задание проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предлагается прочитать текст и заполнить пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Самое сложное задание по чтению ученики выполнили в среднем на 65%.

Выводы: ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и опираться на них. Для решения проблем понимания прочитанного текста необходимо отрабатывать умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами и богатым запасом лексики.

Результаты по разделу «Грамматика и лексика» выше среднего. Средний процент выполнения данного раздела – 82%. Причинами ошибок в заданиях базового уровня (19–31) являются непонимание структуры предложения и неумение понять, какая часть речи нужна в конкретном случае;

В заданиях повышенного уровня 32–38 проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. В этих заданиях необходимо было выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов. Участники ЕГЭ выполнили это задание на 82%,

Выводы: в процессе обучения надо регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы, т.к. система времен, косвенная речь, согласование времен остаются затруднительными для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение,

В выполнении заданий 32–38 также сказывается недостаточная работа обучающихся над лексикой в связном тексте, недостаток понимания роли лексического и грамматического окружения слова.

Средний процент выполнения раздела **разделу «Письмо»**. – 87,5%, письмо- 89%, эссе – 86%. С заданием 39 участники экзамена успешно справились. Ученики правильно оформили личное письмо согласно нормам страны изучаемого языка, а также с языковым оформлением и организацией текста.

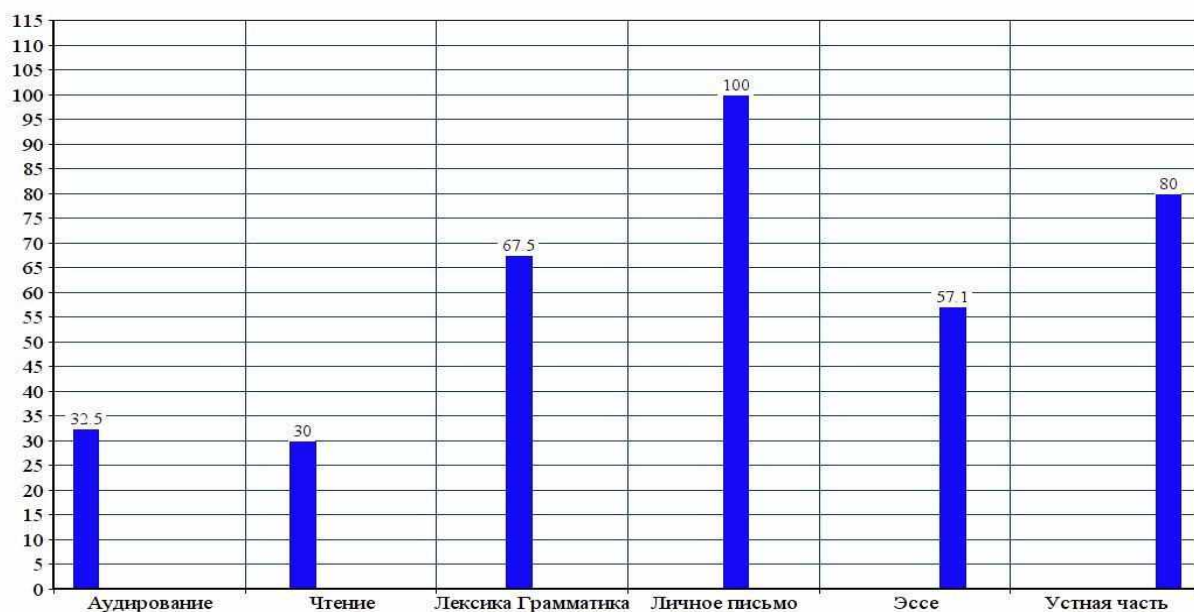
Наши выпускники справились с заданием 40, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

Перейдем к последнему разделу – «Устная часть». Анализ результатов показал, что устная часть в 2022 г. выполнена довольно успешно – 83,3%.

Результаты задания 1, задания базового уровня на чтение вслух, свидетельствуют о том, что все ученики, сдающие ЕГЭ, освоили технику чтения английского языка, соблюдают правильную интонацию и произношение английских слов.

Обратимся к содержательному анализу результатов ЕГЭ по английскому языку за 2021 г и сравним их результатами ЕГЭ 2022 г.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2021года							
Имя ученика	Задания						
	Аудирование–20 б.	Чтение–20 б.	Лекс-грам-20 б.	Личное письмо–6 б.	Эссе –14 б.	Устная часть–20 б.	Итого
Морозова Елизавета Дмитриевна	6 б.	5 б.	13 б.	6 б.	9 б.	15 б.	54 б.
Бакаева Дарья Владиславовна	7 б.	7 б.	14 б.	6 б.	7 б.	17 б.	58 б.
Средний % выполнения	13 б. – 32.5 %	12 б.- 30 %	27 б. – 67,5%	12 б.- 100 %	16 б.- 57,1 %	14 б. – 80 %	112 б.- 56%



Ф.И. ученика	Письменная часть	Устная часть	Набранное кол-во баллов	Отметка
	макс 80	макс 20	макс.100	
Морозова Елизавета Дмитриевна	39	15	54	3
Бакаева Дарья Владиславовна	41	17	58	3

Письменная часть выполнена на 50 % от максимально возможного результата, а устная часть – на 80 %.

Средний процент (от максимального балла) выполнения разделов КИМ

ЕГЭ 2021 года

Раздел	Среднее кол-во первичных баллов за раздел	Средний % выполнения заданий раздела
Аудирование	13	32.5
Чтение	12	30
Грамматика и лексика	27	67.5
Письмо	28	70
Устная часть	14	80

В сравнении с результатами экзаменов 2021 г., мы видим, что по разделам «Аудирование» и «Чтение» увеличился процент выполнения. Успешность выполнения этих 2х заданий свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися. Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке.

Наиболее успешно экзаменуемые 2021г. справились с заданиями по аудированию и написания личного письма. Достаточно высокие результаты были в выполнении заданий устной части.

Письменная часть выполнена на 50% от максимально возможного результата, а устная часть – на 80%.

В 2021 г. продуктивные задания с развернутыми ответами (устная речь), а также рецептивный вид задания «Лексика -грамматика», продуктивное задание «Письмо» (личное письмо и эссе) выполнены лучше, чем «Аудирование» и «Чтение».

Лучше всего выполнены задания раздела устной части «Говорение», «Личное письмо» хуже всего – разделов «Чтения» и «Аудирования».

Итак, при подготовке учеников к устной части экзамена необходимо учить их давать более точные и развернутые ответы при описании фото или сравнении двух фотографий. Обращать большее внимание на связность предложений и их логичность, тренировать в употреблении средств логической связи продвинутого уровня, регулярно тренировать и отрабатывать умения создавать связный целостный монолог с использованием разнообразной лексики и грамматических структур.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по английскому язык. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта ..
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и ИРО Краснодарского края;
- учителям английского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- заместителю директора по УВР Чалой Е.А. усилить контроль за преподаванием английского языка во 2-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю МО Проскуриной В.В. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом и профильном уровнях .

Анализ государственной итоговой аттестации по физике 2023 (ЕГЭ)

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе были представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов. Задания повышенного уровня направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики. Задания высокого уровня сложности проверяют умение использовать законы и теории физики в изменённой или новой ситуации.

Часть 1 работы включал два блока заданий: первый проверяет освоение понятийного аппарата школьного курса физики, а второй – овладение методологическими умениями. В начале части 1 предлагались два задания интегрированного характера базового уровня сложности: задание на множественный выбор, проверяющее понимание основных теоретических положений из всех разделов курса физики, и задание на соответствие, проверяющее понимание графических закономерностей. Затем предлагались 19 заданий, которые группируются исходя из тематической принадлежности: механика, молекулярная физика, электродинамика и квантовая физика. Группа по каждому разделу начинается с заданий, в которых необходимо записать верный ответ в виде числа, а далее следуют задания на выбор двух верных утверждений из пяти предложенных, на изменение физических величин в различных процессах и на установление соответствия между физическими величинами и графиками или формулами. Далее предлагались два задания на проверку методологических умений, которые относятся к разным разделам физики.

Часть 2 работы посвящена решению задач. Это традиционно наиболее значимый результат освоения курса физики средней школы и наиболее востребованная деятельность при дальнейшем изучении предмета в вузе. В этой части семь различных задач: одна качественная задача с развёрнутым ответом, две расчётных задачи повышенного уровня с развёрнутым ответом и четыре расчётных задачи с развёрнутым ответом высокого уровня сложности. По содержанию задачи распределяются по разделам следующим образом:

- 2 задачи по механике,
- 1–2 задачи по молекулярной физике и термодинамике,
- 2–3 задачи по электродинамике, 1 задача по квантовой физике.

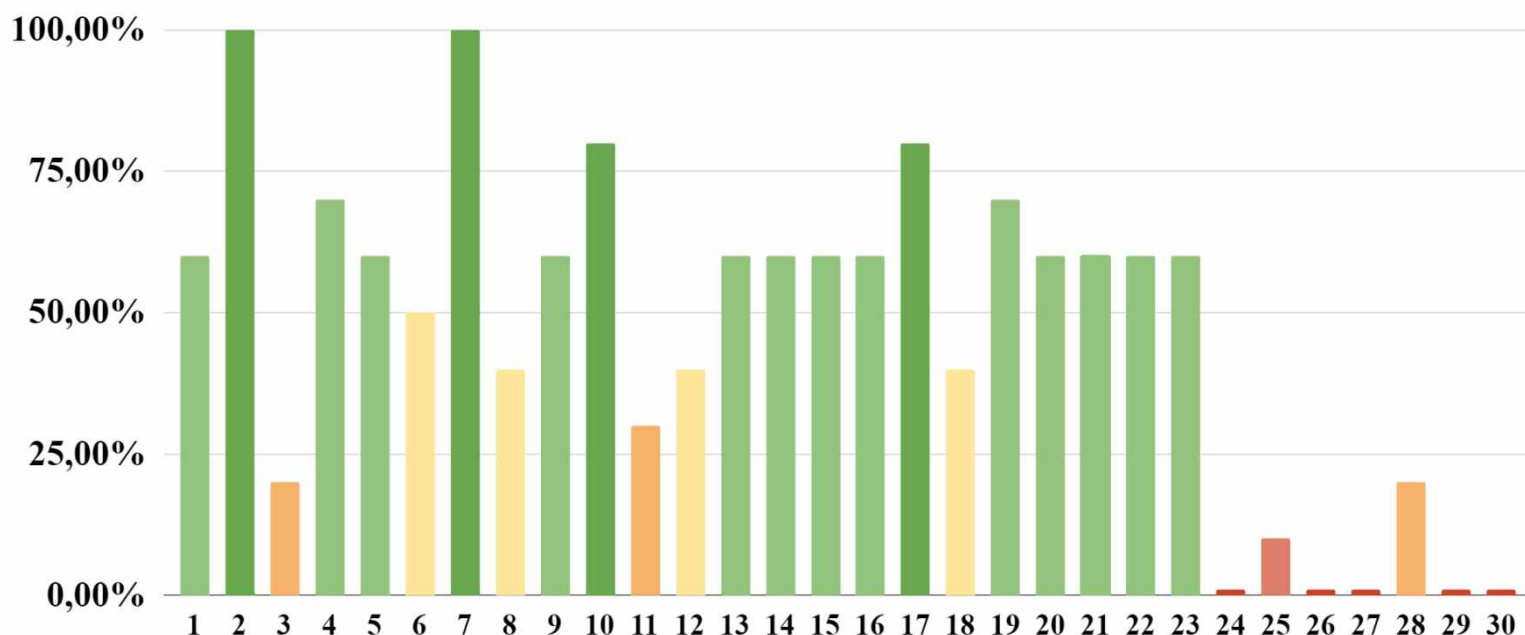
Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	60
2	Использовать графическое представление информации	П	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	20

4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	70
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	50
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	100
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	40
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	80
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	30
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	40
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	80
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	40
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	70
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
22	Определять показания измерительных приборов	Б	60
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	60

24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	0
25	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	10
26	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0
27	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
28	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	20
29	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
30	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	0

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ЕГЭ в 2023 году



Диапазон выполнения заданий **базового уровня** сложности в 2023 году составляет от **20% до 100**

На уровне освоения от **60%** и выше выполнены задания №1 (умение правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей), № 4, 5 (умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы), № 7, 13, 19, 21 (умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы), № 9, 10, 14, 15, 16, 20 (умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы), №22 (умение определять показания измерительных приборов), № 23 (Планировать эксперимент, отбирать оборудование).

Самыми трудными из заданий первой части базового уровня оказались задания №3 и №11 (% выполнения составил от 20 до 30) на умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.

Диапазон выполнения заданий **повышенного уровня** сложности в 2023 году составляет от **0% до 100%**.

Задания № 2, 6, 12, 17, 24-26 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – проверить способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса физики. Лучшее всех выпускники справились с заданием № 2 (успешность выполнения 100%), заданием № 17 (80 % успешного выполнения). Сложнее всего, оказалось выполнить задание № 24 и №26 (0 %) – на умение решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями, и решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики соответственно.

Выполнения заданий **высокого уровня** сложности в 2023 году для одиннадцатиклассников оказалось сложной задачей, так как успешность выполнения составляет **0%**.

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что от 10% до 20% учащихся справились с заданиями № 25 и 28 по темам «Механика, молекулярная физика», «Электродинамика и основы СТО». Максимальное количество баллов второй части набрал И (116). Выпускники допустили ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул; при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустили ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи. Многие ошибки выпускников обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показывает в целом удовлетворительную подготовку большинства выпускников по физике.

Наиболее высокие результаты одиннадцатиклассники показали при выполнении заданий на усвоение умений и элементов содержания:

- правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей
- использовать графическое представление информации
- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
- анализировать и объяснять физические процессы (явления) и свойства тел, используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
- определять показания измерительных приборов, планировать эксперимент и отбирать оборудование

К **дефицитам** можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- Решение качественной задачи, расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного и двух разделов курса физики.
-

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 20%. Результаты ЕГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Молекулярная физика» (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), «Электродинамика и основы СТО» (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).
3. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов.
4. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде

графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся.

- Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Анализ
результатов итоговой аттестации учащихся 11 «Б» класса
в формате ЕГЭ по английскому языку в 2022-2023 учебном году по МАОУ
СОШ № 30

Английский язык , учитель Подборонова А.Н..

1 первичный балл = 1 тестовому.

Всего 86 первичных.

Порог - 22 балла.

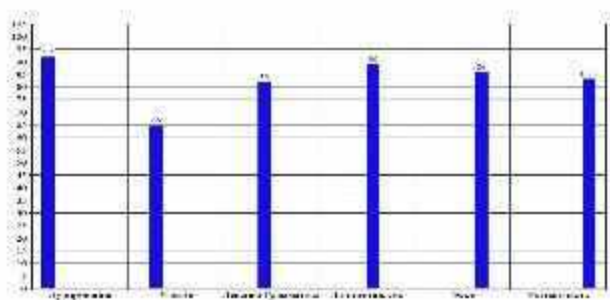
Порог в ВУЗы – 30 баллов.

Все выпускники 2022 года, сдававшие ЕГЭ по английскому языку, перешли порог, необходимый для сдачи ЕГЭ и для поступления в ВУЗы.

Все выпускники 2023 года, сдававшие ЕГЭ по английскому языку, перешли порог, необходимый для сдачи ЕГЭ и для поступления в ВУЗы.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2023 года							
Имя ученика	Задания						
	Аудирование–14 б.	Чтение–14 б.	Лекс-грам-18 б.	Личное письмо–6 б.	Эссе –14 б.	Устная часть–20 б.	Итого
Мазкина С. М.	5 б.	10 б.	16 б.	6 б.	12 б.	18 б.	69 б.
Мельников А. Б.	9 б.	13 б.	14 б.	0 б.	0 б.	14 б.	50 б.
Средний % выполнения	14 б – 55,5 %	23 б - 77 %	30 б - 85%	6 б - 33,3%	12 б - 16,6 %	32 б – 77,7 %	117 б - 72,4%

Обратимся к содержательному анализу результатов ЕГЭ по английскому языку. Наиболее успешно экзаменуемые справились с заданиями по чтению, лексики и грамматики и устной части. Достаточно высоки результаты выполнения заданий по всем разделам экзамена..



Письменная часть выполнена на 81% от максимально возможного результата, а устная часть – на 77,7 %.

Средний процент (от максимального балла) выполнения разделов КИМ

ЕГЭ 2023 года

Раздел	Среднее кол-во первичных баллов за раздел	Средний % выполнения заданий раздела
Аудирование	14	55,5
Чтение	23	77
Грамматика и лексика	30	85
Письмо	18	50
Устная часть	32	77,7

В 2023 г., рецептивные виды заданий «Лексика-грамматика», «Чтение», выполнены немного лучше, чем «Аудирование», рецептивный вид задания «Письмо» (личное письмо и эссе) выполнено немного слабее, чем продуктивное задание с развернутыми ответами (устная речь).

Лучше всего выполнены задания разделов «Лексика-грамматика», «Чтение», «Устная часть». Успешность выполнения этих заданий свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися.

Подводя итоги результатов выполнения заданий раздела «Аудирование», могли быть лучше, средний процент выполнения – 55,5. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью (об этом свидетельствуют ошибки, допущенные ученицами в первом задании базового уровня). Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистические, смысловые, метапредметные и психологических трудностей.

Можно сказать, что в целом результаты раздела «Чтение», выполнены хорошо, хотя ряд устойчивых ошибок присутствует в ответах экзаменуемых. У экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участницы ЕГЭ совершили ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Их ошибки в соотнесении заголовков с текстами говорят о невысоком уровне иноязычной коммуникативной компетенции, неумении понять смысл всего текста.

Задание 11 – задание повышенного уровня, в целом выполнено хорошо. Данное задание проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предлагается прочитать текст и заполнить пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Самое сложное задание по чтению ученики выполнили в среднем на 65%.

Выводы: ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и опираться на них. Для решения проблем понимания прочитанного текста необходимо отрабатывать умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами и богатым запасом лексики.

Результаты по разделу «Грамматика и лексика» выше среднего. Средний процент выполнения данного раздела – 85%. Причинами ошибок в заданиях базового уровня (19–31) являются непонимание структуры предложения и неумение понять, какая часть речи нужна в конкретном случае;

В заданиях повышенного уровня 32–38 проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. В этих заданиях необходимо было выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов. Участники ЕГЭ выполнили это задание на 82%,

Выводы: в процессе обучения надо регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы, т.к. система времен, косвенная речь, согласование времен остаются затруднительными для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение,

В выполнении заданий 32–38 также сказывается недостаточная работа обучающихся над лексикой в связном тексте, недостаток понимания роли лексического и грамматического окружения слова.

Средний процент выполнения раздела **разделу «Письмо»**. – 50%, письмо- 33,3%, эссе – 16,6%. С заданием 39 один участник экзамена успешно справился, а другой не справился. Ученица правильно оформила личное письмо согласно нормам страны изучаемого языка, а также с языковым оформлением и организацией текста.

Перейдем к последнему разделу – «Устная часть». Анализ результатов показал, что устная часть в 2023 г. выполнена довольно успешно – 77,7%.

Результаты задания 1, задания базового уровня на чтение вслух, свидетельствуют о том, что все ученики, сдающие ЕГЭ, освоили технику чтения английского языка, соблюдают правильную интонацию и произношение английских слов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по английскому язык. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта ..

- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и ИРО Краснодарского края;
- учителям английского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- заместителю директора по УВР Чалой Е.А. усилить контроль за преподаванием английского языка во 2-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю МО Проскуриной В.В. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом и профильном уровнях .

Причины, которые повлияли на результат экзамена ЕГЭ 2023 г.

- В целом не сформировано умение учащегося работать с расчётными заданиями.
- «Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ.

Рекомендации:

- Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- Эффективнее организовывать итоговое повторение.
- Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
- Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно –правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2023-2024 учебном году слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, литературе на заседаниях методических объединений.
8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом не совсем отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы, обществознания биологии сотрудничать с опытными педагогами города.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Предложения на 2023 - 2024 учебный год

1. Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.
2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Анализ данных показывает, что в целом в 2023 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

Рекомендации.

1. Педагогическому коллективу продолжить системную работу над повышением качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Руководителям ШМО детально проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года.

3. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
4. Учителям биологии, химии, истории, обществознания пересмотреть собственный опыт в преподавании учебных предметов, скорректировать работу в направлении повышения качества знаний обучающихся.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора

Е.А.Чалая