

**Анализ**  
**государственной итоговой аттестации основного общего образования**  
**(в формате ОГЭ)**  
**выпускников 9 – х классов МБОУ СОШ № 30 в 2020- 2021 учебном году**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МБОУ СОШ № 30 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

**1. Нормативно-правовое обеспечение государственной (итоговой) аттестации.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация МБОУ СОШ №30 и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, доводились до сведения учащихся и их родителей.

**2. Обеспечение государственной итоговой аттестации.**

Для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации, для обеспечения гарантий прав обучающихся на получение качественного образования, на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования был составлена «Дорожная карта» для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году, в которой приписан комплекс условий (нормативно-правовых, мотивационно-содержательных, информационных, организационно-содержательных, аналитических) для реализации запланированных мероприятий. Государственная итоговая аттестация 2018-2019 учебного года проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования:

в IX классах	с 24 мая 2021 г
--------------	-----------------

Соблюдение основных условий в 2020-2021 учебном году:

- региональная база данных 9-х классов сформирована в региональном центре обработки информации;
- по русскому языку и математике использовались именные бланки ответов с номером варианта задания;
- на региональном уровне в каждую аудиторию подготовлена ведомость распределения выпускников по местам и вариантам.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ №30 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- 1) Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) Работа с выпускниками по подготовке ГИА 9 класса;
- 3) Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА 9 класса.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА-2021 и плану информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ОГЭ 2021», подготовлены буклеты, листовки, информация по ГИА была размещена на школьном сайте (<http://school30.kubannet.ru>), действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях, педагогических советах:

- ❖ «Ознакомление педагогов с особенностями ГИА-2021 в 2020-2021 учебном году.
- ❖ «Ознакомление педагогов с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 30 в 2020-2021 учебном году»

- ❖ «Ознакомление педагогов с планом информационно-разъяснительной работы МБОУ СОШ № 30 по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. Сроки сдачи заявления учащихся. Ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ в 2021 году, с работой телефонов «горячей линии» по вопросам организации и проведения ГИА-9 в 2021 году в Краснодарском крае, в муниципальном образовании и в МБОУ СОШ № 30»».
- ❖ «Ознакомление педагогов с расписанием консультаций для учащихся. О сдаче ГИА-9 выпускников с ограниченными возможностями здоровья»  
«Ознакомление педагогов с проведением итогового устного собеседования по русскому языку.
- ❖ Сроки и продолжительность экзаменов в форме ГИА-9 и правила заполнения бланков ответов ГИА-9 2021 года»

Систематически проводились родительские собрания (в течение года было проведено 4 родительских собраний с привлечением администрации школы, учителей предметников, психолога школы Соколенко А.В.), классные собрания по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА 9 кл, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве учреждений НПО, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся 9 класса к сдаче ГИА:

- 1) Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

С ноября 2020-2021 учебного года по предметам по выбору для учащихся в школе проводились дополнительные занятия и консультации по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА педагогическим коллективом, а именно: учителем математики Зайченко И.В., учителями русского языка Проскуриной В.В., Белой С.Н., Стефанишиной И.В., учителем биологии Апестиной Е.В., учителем обществознания Ешуговой З.Х., учителем географии Неровной Е.Н. был создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к проведению контрольных работ в формате ОГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ИРО Краснодарского края), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по графику, материал предметов корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени усвоения учебного материала. Был проведен пробный экзамен по русскому языку и математике. Во время проведения пробных экзаменов определились учащиеся, которые могут иметь оценку «2» на экзамене.

Были проведены дополнительные индивидуальные консультации с данной категорией учащихся. В результате проведённой работы двое сумели набрать минимальное количество баллов и более;

Отдельно велась работа с учащимися, претендующими на более высокие баллы. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися. Мониторинг знаний учащихся отражался в диагностических картах, заведенных на каждого ученика. Реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов работ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися

на каникулах. Хотя данная работа не позволила значительно улучшить личные результаты по предметам.

Учителя-предметники ежемесячно писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

### **3. Анализ результатов ГИА-2021**

На основании положения и решения педагогического совета (протокол №7 от 22.05.2021 г.) из 86 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации-85. Один Новицкий Никита решением педсовета не допущена к ГИА. Остальные учащиеся сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ и одну контрольную работу по выбору в форме ОГЭ. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

85 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации в новой форме по текстам Рособнадзора по предметам: русский язык – 24 мая; математика – 27 мая. Из них 11 человек

сдавали экзамены по двум обязательным предметам (русский язык – 24 мая; математика – 27 мая) в форме ГВЭ.

В ходе подготовки государственной (итоговой) аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации(ОГЭ) и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру, схему проведения ОГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Анкетирование учащихся по выбору устных экзаменов.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (краевые диагностические работы, просмотр электронных классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).
- Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций и государственных экзаменов.
- В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к ОГЭ «В помощь выпускникам».

Экзамены по основным предметам (алгебра, русский язык) проводились в соответствии с процедурой проведения ОГЭ на ППЭ. Учащихся доставляли на ППЭ вовремя без нарушений в сопровождении классного руководителя. Выпускники имели при себе необходимые документы. Экзаменационные работы выпускников по математике, химии и русскому языку и предметам по выбору проверялись экзаменационной комиссией в ИРО.

Были получены следующие результаты:

## **Русский язык.**

На экзамене по русскому языку 24 мая 2021 все учащиеся присутствовали на экзамене. 100% учащихся справились с экзаменационной работой, преодолев порог успешности.

Процент качества составил- 43%

Средний оценочный балл составил- **3,78.**

Всего в классах 73(ОГЭ) +12 (ГВЭ).

Результаты экзамена в форме ОГЭ:

«5»-17

«4»-30

«3»-26+12 (ГВЭ)

«2»-0

12 учащихся 9 класса выполняли экзаменационную работу в виде ГВЭ в связи с обучением по АООП для детей с ЗПР. Качество знаний составляет 100%.

### **Сравнительные результаты выполнения выпускниками МБОУ СОШ № 30 экзаменационной работы по русскому языку (2020-2021 г.г)**

**(без учащихся, сдающих в форме ГВЭ)**

***Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 3 года по русскому языку***

Учебный год	Всего выпускников	Число аттестованных	2-я ступень				Средний балл Россия
			%	Средний балл.	Средний балл город	Средний балл край	
	89	89	100	29.8		27.9	27.54
2018-2019	98	98	100	26.97			13.64
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	85	85	100	24.28			



о результатах ГИА мы наблюдаем, что процент качества знаний по сравнению с прошлым годом понизился.

2021 год	9А	9Б	9В	По школе
Подтвердили оценку	17	14	16	26
повысили	8	5	6	25
понижили	1	3	3	22



*Анализ результатов ОГЭ по русскому языку по классам и работе, проведённой 24 мая 2021 года*

Экзаменационная работа представляла собой комплексную работу: изложение, тестовую часть и сочинение. Все задания были составлены с учетом демоверсии ГИА по русскому языку.

**9 «В» класс МБОУ СОШ №30 учитель Проскурина В.В**

**Работу выполнили 23 человека.**

**Обученность по классу – 100%.**

**Качество по классу – 61%.**

В приведённых ниже таблицах указано количество учащихся, верно выполнивших задание, и указан процент учащихся, верно выполнивших задание.

Оценка	2	3	4	5
Количество полученных оценок	0	9	10	4
Процент полученных оценок	0	39,1	43,5	17,4

### **Тестовая часть**

С тестовой работой учащиеся в целом справились, но отдельные задания вызвали затруднения.

<b>Номер задания</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>	<b>Количество учащихся, верно выполнивших задание</b>	<b>Процент учащихся, верно выполнивших задание</b>
2	<b>Синтаксический анализ.</b>	2	9
3	<b>Пунктуационный анализ.</b>	4	17
4	<b>Синтаксический анализ.</b> Замена словосочетаний.	21	91
5	<b>Орфографический анализ.</b>	2	9
6	<b>Анализ содержания текста.</b> Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?	12	52
7	<b>Анализ средств выразительности</b>	6	26
8	<b>Лексический анализ.</b> Найти в тексте синонимы к слову	14	61



- Синтаксический анализ. (9% выполнивших)
- Пунктуационный анализ (17% выполнивших)
- Орфографический анализ (9% выполнивших)
- Анализ средств выразительности (26% выполнивших)

### **Изложение**

	Баллы			Баллы				Баллы	
	1	2		1	2	3		1	2
<b>ИК 1</b> (Содержание изложения)			<b>ИК 2</b> (Сжатие исходного текста)				<b>ИК 3</b> (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)		
Количество учащихся, верно выполнивших задание	2	21		1	1	21		6	17
Процент учащихся, верно выполнивших задание	9%	91%		4%	4%	91%		26%	74%

В работе над изложением учащиеся показали хорошие знания при:

- передаче содержания сжатого изложения (критерий ИК1);
- сжатии исходного текста (критерий ИК2).

Критерий ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) тоже не вызвал затруднения.

### **Сочинение**

	Баллы			Баллы				Бал			Баллы	
	1	2		1	2	3		1	2		1	2
<b>СК1</b> Наличие обоснованного ответа			<b>СК2</b>				<b>СК3</b> Смысловая цельность, речевая связность и последовательност ь сочинения			<b>СК4</b> Композиционная стройность работы		
Количество учащихся, верно выполнивших задание	2	21		2	9	12		3	20		3	20
Процент учащихся, верно выполнивших задание	9	91		9	39	52		13	87		13	20

С сочинением учащиеся справились по всем критериям.

## Критерии оценки грамотности и фактической точности речи.

	Баллы			Баллы			Б			Баллы			Баллы	
Соблюдение орфографических норм	1	2	Соблюдение пунктуационных норм	1	2	Соблюдение грамматических норм	1	2	Соблюдение речевых норм	1	2	Фактическая точность письменной речи	1	2
Количество учащихся, верно выполнивших задание	6	9		4	6		8	1		6	1		0	2
Процент учащихся, верно выполнивших задание	2	3		1	2		3	5		2	6		-	1

При анализе оценки грамотности и фактической точности речи выявлен низкий уровень знаний учащиеся при:

- соблюдении орфографических норм (критерий ГК1);
- соблюдении пунктуационных норм (критерий ГК2).
- соблюдении грамматических норм (критерий ГК3)

Критерий ГК4 (соблюдении речевых норм) и критерий ФГК (соблюдении фактической точности письменной речи) в процентном соотношении с предыдущими оказались выше.

9 Б класс учитель Стефанишина И.В

9 А класс учитель Белая С.Н.

**Работу выполнили 26 человека.**

**Обученность по классу – 100%.**

**Качество по классу – 77.7% .**

Оценка	2	3	4	5
Количество полученных оценок	0	6	11	9
Процент полученных оценок	0	23	42.3	34.6

## **Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 «А» классе (2021 год)**

### **Задания с кратким ответом**

- № 1. – 15 – 57,7% - синтаксический анализ предложения
- № 2. – 16 – 61,5% - пунктуационный анализ
- № 3. – 23 – 88,5% - синтаксический анализ словосочетания
- № 4. – 13 – 50% - орфографический анализ
- № 5. – 19 – 73% - анализ содержания текста
- № 6. – 18 – 69,2% - анализ средств выразительности
- № 7. – 19 – 73% - лексический анализ

### **Изложение**

- № 8. – 26 – 100% - использование разнообразных форм сжатия текста
- № 9. – 26 – 100% - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
- № 10. – 26 – 100% - композиционная стройность

### **Сочинение**

- № 11. – 26 – 100% - толкование значения слова и комментариев к нему
- № 12. – 26 – 100% - наличие примеров-аргументов и комментария к ним
- № 13. – 26 – 100% - смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения
- № 14. – 26 – 100% - композиционная стройность

### **Практическая грамотность**

- № 15. – 18 – 69,2% - соблюдение орфографических норм
- № 16. – 14 – 53,8% - соблюдение пунктуационных норм
- № 17. – 25 – 96,1 % - соблюдение грамматических норм
- № 18. – 26 – 100% - соблюдение речевых норм

### **Фактологическая точность**

- № 19. – 26 – 100% - фактологическая точность письменной речи

С тестовой работой учащиеся 9 классов в целом справились, но отдельные задания вызвали затруднения.

-Осложнённое простое предложение (65% выполнивших)

-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (61% выполнивших)

-Сложные предложения с разными видами связи между частями (65% выполнивших)

С сочинением учащиеся справились, но максимальный балл удалось набрать 52% учащихся только по критерию СК4 (композиционная стройность работы). При анализе оценки грамотности и фактической точности речи выявлен низкий уровень знаний учащихся при:

- соблюдении орфографических норм (критерий ГК1);

-соблюдении пунктуационных норм (критерий ГК2).

Критерий ГК3 (соблюдении грамматических норм), критерий ГК4 (соблюдении речевых норм) и критерий ФГК (соблюдении фактической точности письменной речи) в процентном соотношении с предыдущими оказались выше.

По итогам анализа результатов ОГЭ по русскому языку предлагаются следующие методические **рекомендации**:

1. Доводить до сведения каждого учащегося требования к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку, изложенные в демоверсии, кодификаторе и спецификации ГИА-9;
2. Усилить текстоцентрическую направленность преподавания русского языка;
3. Осуществлять комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
4. Повышать уровень практической грамотности (особенно орфографической и пунктуационной) с помощью специальных упражнений

### **Математика.**

Экзаменационную работу по математике писали 73 +12 (ГВЭ) учащихся. 77 учащихся справились с экзаменационной работой, преодолев порог успешности.

8 учащихся в основные сроки получили оценку «2».

Средний балл - **10,12; (ОГЭ), 3,0(ГВЭ)**

Средний оценочный балл составил- **3,56 (ОГЭ); 3( ГВЭ).**

Экзамен по математике для учащихся 9 классов проводился 27.05.2021г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из двух модулей:«Алгебра»и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 -14 заданий; в части 2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержал 9 заданий: в части 1 - 5 заданий; в части 2 - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

### **Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом.**

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью.

Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

### **Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по математике.**

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

В 2021 г. изменена шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующим образом:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

В 9-х классах обучается 74 учащихся. Из них 71 учащийся выполняли работу в форме ОГЭ.

Учащиеся получили следующие оценки:

на оценку «5» - нет

на оценку «4» - 21 ученик;

на оценку «3» - 43 учеников;

на оценку «2» - 7 учеников.

Подтвердили оценку - 36 человек;

Снизили оценку - 25 человек;

Повысили оценку - 4 человека

Не справились с экзаменом - 8 человек; (пересдача 6 сентября 2021 года).

Таким образом, обученность составила 90 %, качество -30%.

**Сравнительные результаты выполнения выпускниками  
МБОУ СОШ № 30 экзаменационной работы по математике  
(2018-2021 г.г)  
(без учащихся, сдающих в форме ГВЭ)**

*Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 3 года по математике*

Учебный год				2-я ступень
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2017-2018	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>15.54</b>
2018-2019	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>14.44</b>
2020-2021	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>91.7</b>	<b>10.12</b>

В целом наблюдаем, что результат понизился по сравнению с прошлым годом, средний балл понижается, качество нестабильное.

## АНАЛИЗ ОГЭ В РАЗРЕЗЕ КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ в 2021 году

### Математика

Всего выполнивших работу	"2"	% двоек	"3"	% троек	"4"	% четверок	"5"	% пятерок
<u>26</u>	1	3,85	13	50,00	12	46,15	0	0,00
<u>24</u>	2	8,33	17	70,83	5	20,83	0	0,00
<u>23</u>	5	21,74	15	65,22	3	13,04	0	0,00
<u>73</u>	8	10,96	45	61,64	20	27,40	0	0,00

### Результаты ОГЭ по количеству набранных баллов по математике

Задания части 1																				Верных ответов (+2часть)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Кол-во верно вып-х заданий		66	39	23	34	27	50	65	62	52	52	52	51	36	14	63	42	60	56	40	3
% верно вып-х заданий		93	55	32	48	38	70	92	87	73	73	73	72	51	20	89	59	85	79	56	4

**Данная таблица отражает основные знания и умения выпускников:**

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс. балл	Набрали макс балл. (чел)	Набрал и макс балл.
<b>Часть 1. Модуль «Алгебра»</b>				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	66	93%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	39	55%

3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	23	32%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1	34	48%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	27	38%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	50	70%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	65	92%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1	62	87%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	52	73%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	52	73%
11	Уметь строить и читать графики функций	1	52	73%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	51	72%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	36	51%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	14	20%
<b>Часть 1. Модуль «Геометрия»</b>				
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Использовать свойства и признаки параллелограмма	1	63	89%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов)	1	42	59%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи нахождение площади трапеции, изображенной на рисунке.	1	60	85%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов.	1	56	79%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	1	40	56 %
<b>Часть 2. Модуль «Алгебра»</b>				
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2	5	7%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений,		4	6%



	решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2		
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	-	-
<b>Часть 2. Модуль «Геометрия»</b>				
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	2	3%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	-	-
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	2	-	-

### Анализ по каждому заданию

6		7		8		9		10		11	
кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва
19	73,1	24	92,3	24	92,3	19	73,1	19	73,1	18	69,2
12	52,2	19	82,6	14	60,9	10	43,5	12	52,2	11	47,8
11	47,8	14	60,9	13	56,5	10	43,5	9	39,1	11	47,8
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12		13		14		15		16		17	
кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва
19	73,1	17	65,4	4	15,4	24	92,3	17	65,4	21	80,8
11	47,8	10	43,5	4	17,4	18	78,3	8	34,8	14	60,9
8	34,8	11	47,8	4	17,4	14	60,9	4	17,4	13	56,5
0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18		19		20		21		22		23	
кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва
24	92,3	18	69,2	4	15,4	3	11,5	0	0,0	1	3,8
14	60,9	10	43,5	0	0,0	1	4,3	0	0,0	1	4,3
8	34,8	12	52,2	1	4,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
24		25									
кол-во выполненных верно	% от кол-ва	кол-во выполненных верно	% от кол-ва								
0	0,0	0	0,0								
0	0,0	0	0,0								
0	0,0	0	0,0								
0	0,0	0	0,0								

Модуль "Геометрия"- эти задания проверяли знание свойств четырехугольников; окружности, вписанных углов; определения синуса, косинуса и тангенса острого угла; знание определений и теорем курса планиметрии.

В процентном соотношении с однобальными заданиями учащиеся справились таким образом:

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
% выполнения задания	89	89	89	89	100	89	89	89	56	33	89	22	67	56	44	67	78	67	44	67

С заданием части 2 (2-бальное) справились 11 %.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Учащиеся класса слабо владеют материалом на повышенном уровне.

В течение 2020-2021 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данных классов, проводились пробные ОГЭ по математике на школьном уровне.

Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 классов в среднем подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали владение материалом на базовом уровне.

**В 2021-2022 учебном году необходимо:**

- провести анализ экзамена ОГЭ 2021 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащимися на экзамене;

- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;
- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

## Основные выводы и рекомендации

-У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки.

- Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

- Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

- Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

- Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

- Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

- Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

- Следует больше внимания уделять решению геометрических задач.

- На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств.

- При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

- Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

- Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно.

-Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

***Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года***

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2017-2018	89	7	7.8%
2018-2019	98	3	3%
2020-2021	85	5	5.9%

**В 2021 году в СОШ № 30 предметы по выбору не сдавались**

Анализ экзаменационной работы выявил:

- Хорошо усвоено учащимися: вычисление значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, задание на свойства квадратичной функции, решение линейных систем уравнений, решение линейных неравенств, нахождение значения выражений, расположения чисел в порядке возрастания и убывания на координатной прямой, решение задач на проценты, решение задач на установления соответствия, графики квадратичной функции, интерпретация графика реальной зависимости.

- Ослаблено внимание на отработке вычислительных навыков - решение примеров на все действия, решение задач на составления формул, составления уравнения по условию задачи, нахождения  $n$ -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии.

**В целом ГИА-2021** прошла успешно, без нарушений и замечаний. Анализ результатов показывает, что 90,5 % выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. .

В целом результаты ГИА в 2020-2021 учебном году остаются стабильными, хотя имели место неудовлетворительные результаты в основной период, после повторной пересдачи не все прошли успешно итоговую аттестацию. Восемь учащихся в период подготовки к итоговой аттестации не проявляла старание и поэтому осталась на повторный экзамен в сентябрьские сроки. Хотя регулярно осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией

составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021г. завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

### **Анализ экзаменационных работ выявил некоторые проблемы:**

- Недостаточная сформированность комплекса умений, проверяемых при написании изложения.
- Девятиклассники не всегда представляют критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, носили субъективный характер.
- Недостаточно сформировано умение письменно передавать обработанную информацию.
- По-прежнему остается невысоким уровень грамотности .

Учителя, работавшие в 9-х классах, осуществляли дифференцированный подход, использовали разнообразные задания с учетом подготовки учащихся, создавали доброжелательную атмосферу на экзаменах.

До начала государственной итоговой аттестации с учителями предметниками были проведены инструктажи по обязанностям организаторов ППЭ.

Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов

Экзаменационные отметки выставлены в электронных журналах и на предметных страницах классных журналов, классными руководителями перенесены в сводную ведомость, аттестаты выпускникам об основном общем образовании выписаны и выданы без нарушений.

Выпускниками 9-х классов подано 25 апелляции по результатам экзаменов, 24 не прошли в пользу учащихся, одна прошла.

В первую и вторую волну получены неудовлетворительные результаты .

### **ВЫВОДЫ:**

•Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по математике** свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ ниже в сравнении с прошлым годом. Следует уделять внимание выработке навыков и умений решать дробные рациональные, квадратные и линейные уравнения, упражнять учащихся в применении теоремы Виета при решении квадратных уравнений, учить учащихся решать простейшие задачи, с помощью уравнений, на совместную работу, проценты и на движение, повторить раннее изученные графики функций, знать свойства этих функций и уметь их строить. Систематически на уроках отрабатывать вычислительные навыки - решение примеров на все действия, преобразование буквенных выражений, сокращение дробей с применением формул сокращенного умножения.

•Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по русскому языку** свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся

по предмету хорошее. Качество выполненных работ высокое в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2020 -2021 учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ОГЭ (лексическое значение слов, синонимия, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.) На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Использовать чаще звуковоспроизводящую аппаратуру. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

### **Рекомендации:**

1. Чалой Е.А зам. директора по УВР, довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2020-2021 учебный год на педсовете в августе 2021г.

2. Чалой Е.А. зам.директора по УВР, к 01.09.2021г. разработать план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

3. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе в 2021-2022 учебном году :

-следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению,

- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала,

- корректировать свою работу,

- производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА,

- продолжать работу над повышением качества знаний учащихся,

- в 2021-2022 учебном году планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками до 20.10.2021г.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе, к 05.09.2021г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету.

5. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

6. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

7. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками со 02.09.2021г.

8. Для эффективной подготовки учащихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ГИА.

9. Руководителям МО включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2021г.

10. Классным руководителям 9 классов. осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.

11. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

12. Администрации школы, классным руководителям 8-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

13. Классным руководителям 9 классов предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

Необходимо в 2021-2022 учебном году при подготовке к ОГЭ решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. На заседаниях МО проанализировать результаты ОГЭ 2021 и наметить план работы по подготовке к ОГЭ 2022.

2. Заместителю директора по УВР запланировать и провести в 2021-2022 учебном году школьные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору.

3. Учителям предметникам систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися и одарёнными детьми.

4. Усилить внутришкольный контроль над преподаванием математики.

Заместитель директора

Е.А.Чалая