

Анализ
государственной итоговой аттестации основного общего образования (в
формате ОГЭ)
выпускников 9 – х классов МАОУ СОШ № 30
в 2022- 2023 учебном году

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МАОУ СОШ № 30 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной (итоговой) аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация МАОУ СОШ №30 и педагогический коллектив руководствуются нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, доводились до сведения учащихся и их родителей.

2. Обеспечение государственной итоговой аттестации.

Для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации, для обеспечения гарантий прав обучающихся на получение качественного образования, на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования был составлена «Дорожная карта» для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году, в которой приписан комплекс условий (нормативно-правовых, мотивационно-содержательных, информационных, организационно-содержательных, аналитических) для реализации запланированных мероприятий.

Государственная итоговая аттестация 2022-2023 учебного года проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования:

в IX классах	с 20 мая 2023 г
--------------	-----------------

Соблюдение основных условий в 2022-2023 учебном году:

- региональная база данных 9-х классов сформирована в региональном центре обработки информации;
- по русскому языку и математике использовались именные бланки ответов с номером варианта задания;
- на региональном уровне в каждую аудиторию подготовлена ведомость распределения выпускников по местам и вариантам.

В соответствии с планом мероприятий МАОУ СОШ №30 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

- 1) Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) Работа с выпускниками по подготовке ГИА 9 класса;
- 3) Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА 9 класса.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА-2022 и плану информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ОГЭ 2022», подготовлены буклеты, листовки, информация по ГИА была размещена на школьном сайте (<http://school30.kubannet.ru>), действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую линию» вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях, педагогических советах:

- ❖ «Ознакомление педагогов с особенностями и изменениями в КИМах в ГИА-2023 в 2022-2023 учебном году.
- ❖ «Ознакомление педагогов с Дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МАОУ СОШ № 30 в 2022-2023 учебном году»
- ❖ «Ознакомление педагогов с планом информационно-разъяснительной работы МБОУ СОШ № 30 по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. Сроки сдачи заявления учащихся. Ознакомление с методическими рекомендациями по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ в 2023 году, с работой телефонов «горячей линии» по вопросам

организации и проведения ГИА-9 в 2023 году в Краснодарском крае, в муниципальном образовании и в МАОУ СОШ № 30»».

- ❖ «Ознакомление педагогов с расписанием консультаций для учащихся. О сдаче ГИА-9 выпускников с ограниченными возможностями здоровья» «Ознакомление педагогов с проведением итогового устного собеседования по русскому языку.
- ❖ Сроки и продолжительность экзаменов в форме ГИА-9 и правила заполнения бланков ответов ГИА-9 2023 года»

Систематически проводились родительские собрания (в течение года было проведено 4 родительских собраний с привлечением администрации школы, учителей предметников, психолога школы Соколенко А.В.), классные собрания по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА 9 кл, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве учреждений СПО, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся 9 класса к сдаче ГИА:

- 1) Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

С ноября 2022-2023 учебного года по предметам по выбору для учащихся в школе проводились дополнительные занятия и консультации по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА педагогическим коллективом, а именно: учителем математики Бердикян О.А., Зайченко И.В. учителями русского языка Проскуриной В.В., Стефанишиной И.В.. Учителем биологии Апестиной Е.В., учителем обществознания Тарасовой Л.В., учителем географии Неровной Е.Н был создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к проведению контрольных работ в формате ОГЭ (демоверсии, варианты КДР,

сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ИРО Краснодарского края), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по графику, материал предметов корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени усвоения учебного материала. Был проведен пробный экзамен по русскому языку и математике. Во время проведения пробных экзаменов определились учащиеся, которые могут иметь оценку «2» на экзамене.

Были проведены дополнительные индивидуальные консультации с данной категорией учащихся. В результате проведённой работы двое сумели набрать минимальное количество баллов и более;

Отдельно велась работа с учащимися, претендующими на более высокие баллы. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися. Мониторинг знаний учащихся отражался в диагностических картах, заведенных на каждого ученика. Реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов работ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Хотя данная работа не позволила значительно улучшить личные результаты по предметам.

Учителя-предметники ежемесячно писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

3. Анализ результатов ГИА-2023

На основании положения и решения педагогического совета (протокол №7 от 22.05.2023 г.) из 83 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации-77. 6 человек решением педсовета не допущена к ГИА в форме ОГЭ. Остальные учащиеся сдавали 2 экзамена обязательных в форме ОГЭ и ГВЭ и 2 экзамена в форме ОГЭ по выбору. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

63 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме по текстам Рособнадзора по 4 предметам: русский язык, математика и по двум обязательным предметам. В ходе подготовки государственной (итоговой) аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру, схему проведения ОГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Анкетирование учащихся по выбору устных экзаменов.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся (краевые диагностические работы, просмотр электронных классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий).
- Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций и государственных экзаменов.
- В учебных кабинетах были оформлены уголки по подготовке к ОГЭ, ГВЭ «В помощь выпускникам».

Экзамены по основным предметам (алгебра, русский язык) проводились в соответствии с процедурой проведения ОГЭ на ППЭ. Учащиеся доставляли на ППЭ вовремя без нарушений в сопровождении классного руководителя. Выпускники имели при себе необходимые документы. Экзаменационные работы выпускников по математике, химии и русскому языку и предметам по выбору проверялись экзаменационной комиссией в ИРО.

Были получены следующие результаты:

**Анализ
государственной итоговой аттестации основного общего образования (в
формате ОГЭ)
выпускников 9 – х классов МАОУ СОШ № 30**

Русский язык

На экзамене по русскому языку 6 июня 2023 присутствовали на экзамене-61, 1-отсутствовал по уважительной причине. Экзамен сдавал -26 июня в резервные дни. 100% учащихся справились с экзаменационной работой, преодолев порог успешности.

Процент качества составил- 2021-43%, 2022-68,4%,2023-72%

Средний оценочный балл составил- **4.1**.

12 учащихся 9 класса выполняли экзаменационную работу в виде ГВЭ в связи с обучением по АООП для детей с ЗПР. Качество знаний составляет 100%.

На экзамене по русскому языку 6 июня 2023 все учащиеся присутствовали на экзамене. 100% учащихся справились с экзаменационной работой, преодолев порог успешности.

Процент качества составил- 2021-43%, 2022-68,4%,2023-72%

Средний оценочный балл составил- **4,1 (без учета ГВЭ)**., в 2022-4(без учета ГВЭ)

Всего в классах 62(ОГЭ) +12 (ГВЭ).

Результаты экзамена в форме ОГЭ:

«5»-25

«4»-20

«3»-17

«2»-0

12 учащихся 9 класса выполняли экзаменационную работу в виде ГВЭ в связи с обучением по АООП для детей с ЗПР. Качество знаний составляет 100%.

Сравнительные результаты выполнения выпускниками МБОУ СОШ № 30 экзаменационной работы по русскому языку (2022-2023г.г) (без учащихся, сдающих в форме ГВЭ) по параллели

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 2 года по русскому языку

По результатам ГИА мы наблюдаем, что средний балл за работу по сравнению с прошлым годом повысился.

Учебный год	Всего выпускников	Число аттестованных	2-я ступень			
			%	Средний балл.	Средний балл город	Средний балл край
2021-2022	73	73	100	26,01		
2022-2023	62	62	100	27.7		

По результатам ГИА мы наблюдаем, что процент качества знаний по сравнению с прошлым годом повысился.

	9А		9Б		9В	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Выполняли работу	30 чел	15	Выполняли работу	23	Выполняли работу	27
Подтвердили	13 ч. (43,3%)	12 (80%)	Подтвердили	7 (30%)	Подтвердили или	17 ч. (62,9%)
Повысили	15 ч. (50%)	3 (20%)	Повысили	16 (70 %)	Повысили	10 ч. (37,1%)
Понизили	2 ч (6,7%)	0	Понизили	0	Понизили	0

*В таблице не указаны результаты работы 9Б класса за прошлый учебный год, так как в 2021-2022 учебном году учащиеся этого класса сдавали экзамен в форме ГВЭ.

Анализ выполнения экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку в 2023

2

Экзаменационная работа представляла собой комплексную работу: изложение, тестовую часть и сочинение. Все задания были составлены с учетом демоверсии ГИА по русскому языку.

В приведённых ниже таблицах указано количество учащихся, верно выполнивших задание, и указан процент учащихся, верно выполнивших задание.

Тестовая часть

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Количество учащихся, верно выполнивших задание	Процент (%) учащихся, верно выполнивших задание
2	<i>Синтаксический анализ.</i>	46	74
3	<i>Пунктуационный анализ.</i>	54	87
4	<i>Синтаксический анализ. Замена словосочетаний.</i>	60	97
5	<i>Орфографический анализ.</i>	42	68
6	<i>Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?</i>	52	83
7	<i>Анализ средств выразительности</i>	46	74
8	<i>Лексический анализ. Найти в тексте синонимы к слову</i>	52	83

С тестовой работой учащиеся справились.

	Баллы			Баллы				Баллы
ИК 1 (Содержание изложения)	1	2	ИК 2 (Сжатие исходного текста)	1	2	3	ИК 3 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)	1
Количество учащихся, верно выполнивших задание	7	55		1	14	47		6

Процент учащихся, верно выполнивших задание	11	89		1,6	22,6	75,8		9,7
---------------------------------------------	----	----	--	-----	------	------	--	-----

Изложение

В работе над изложением учащиеся показали хорошие знания при:

- передаче содержания сжатого изложения (критерий ИК1);
- сжатии исходного текста (критерий ИК2).

Критерий ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) тоже не вызвал затруднений.

Сочинение

Практически все учащиеся справились со всеми критериями.

	Баллы			Баллы					Балл		
	1	2		0	1	2	3		1	2	
цвета)			СК2 (Наличие примеров-аргументов)					СК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			СК4 Композиционная стройность р

хся, их	5	57		1	10	10	41		10	52	
д, верно ание	8	92		1,6	16	16	66,1		16	84	

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи.

	Баллы				Баллы				Баллы		
	0	1	2		0	1	2		0	1	2
Соблюдение орфографических норм	0	1	2	Соблюдение пунктуационных норм	0	1	2	Соблюдение грамматических норм	0	1	2
Количество учащихся, верно выполнивших задание	20	15	27		31	16	15		2	17	43
Процент учащихся, верно выполнивших задание	32	24	44		50	26	24		3,2	27,4	69,

При анализе оценки грамотности и фактической точности речи выявлен низкий уровень знаний учащихся при:

- соблюдении орфографических норм (критерий ГК1);
- соблюдении пунктуационных норм (критерий ГК2).

Критерий ГК4 (соблюдении речевых норм) и критерий ФГК (соблюдении фактической точности письменной речи) особых затруднений не вызвали.

Выводы и рекомендации:

В целом результаты ГИА в 2022-2023 учебном году остаются стабильные. Все прошли успешно итоговую аттестацию. Большая часть учащихся в период подготовки к итоговой аттестации проявляла старание, стремилась достойно подготовиться к экзаменам. Регулярно осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023г. завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка, работающим в 9-х классах, к 05.09.2023 г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету.
2. Учителям русского языка, работающим в 9-х классах, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося.
3. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
4. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками со 02.09.2023г.
5. Для эффективной подготовки учащихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ГИА.
6. Руководителям МО включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2022 г.
7. Классным руководителям 9 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.
8. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ.
9. Администрации школы, классным руководителям 8-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.
10. Классным руководителям 9 классов предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

МАТЕМАТИКА

Анализ государственной итоговой аттестации основного общего образования (в формате ОГЭ) выпускников 9 – х классов МАОУ СОШ № 30 в 2022- 2023 учебном году

Математика ОГЭ учитель Зайченко И.В.(9а,9б,9в)

Экзаменационную работу по математике писали 62 +14(ГВЭ) учащихся. 1 отсутствовал по уважительной причине.

58 учащихся справились с экзаменационной работой, преодолев порог успешности.

4 учащихся в основные сроки получили оценку «2».

Средний балл -

2022 год: 12,14; (ОГЭ), 8,46(ГВЭ)

2023 год: 16,5;(ОГЭ), 5,6 (ГВЭ)

Кол-во сдающих	Ср. балл	Средняя оценка	Не решили геометрию	Количество учащихся, получивших отметку				Пр
				«2»	«3»	«4»	«5»	
62	16,5	3,79	4	0	16	39	7	«2»
14	5,6	3,35		0	10	3	1	

Средний оценочный балл в 2022 г составил- **3,17 (ОГЭ); 4,53(ГВЭ)**. Средний оценочный балл в 2023 г. составил **3,79 (ОГЭ); 3,35 (ГВЭ)**. Экзамен по математике для учащихся 9 классов проводился 09.06.2023 г. продолжительностью 3 часа 55 минут.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 -14 заданий; в части 2 - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержал 9 заданий: в части 1 - 5 заданий; в части 2 - 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Все задания требовали записи развернутого решения и ответа.

Задания части 1 оценивались в один балл. За решение задания части 2 обучающийся получал два балла или один балл за несущественную ошибку или недочет. Допускалось использование справочных материалов.

Характеристика и количество участников основного государственного экзамена по математике.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

В 2023 г. изменена шкала перевода балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале по математике следующим образом:

оценка «3» выставляется за 8-14 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «4» выставляется за 15-21 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов;

оценка «5» выставляется за 22-31 баллов, из них за выполнение заданий модуля «Геометрия» не менее 2 баллов.

В 9а, 9б, 9в классах обучается 77 учащихся. Из них 63 учащихся выполняли работу в форме ОГЭ, 6 в форме ГВЭ.

8 учащихся работу не выполняли, т.к. 6 человек не допущены к экзаменам, 1 в больнице, 1 -8 вид.

Учащиеся получили следующие оценки:

на оценку «5» - 7

на оценку «4» - 39 ученик;

на оценку «3» - 19 учеников;

на оценку «2» - 4 учеников.

Подтвердили оценку - 36 человек;

Снизили оценку - 4 человек;

Повысили оценку - 23 человека

Не справились с экзаменом – 0

Пересдача прошла успешно, все 62 выпускника 2023 года получили аттестаты.

**Сравнительные результаты выполнения выпускниками МБОУ СОШ № 30
экзаменационной работы по математике (2018-2021 г.г)
(без учащихся, сдающих в форме ГВЭ)**

***Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 3
года по математике***

Учебный год				2-я ступень
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2017-2018	89	89	100	15.54
2018-2019	95	95	100	14.44
2020-2021	85	78	91.7	10.12
2021-2022	70	70	100	12,14
2022-2023	77	71	94,2	15,5

В целом наблюдаем, что результат повысился по сравнению с прошлым годом. средний балл повышается, 67 % качество нестабильное.

Характеристика работы.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;

часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться

математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Работа была составлена в нескольких вариантах одного уровня сложности.

2. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл

0-7 баллов – отметка «2»

8-14 баллов - отметка «3»

15-21 баллов - отметка «4»

22-31 баллов - отметка «5»

Аттестация в форме ГВЭ (9 кл) проводилась для следующих категорий школьников:

- выпускников 9 – х классов специальных учебно – воспитательных учреждений закрытого типа, а также учреждений уголовно – исполнительной системы;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.
- для проведения ГВЭ – 9 по математике были разработаны варианты экзаменационных работ, включающие в себя задания, как по курсу «Алгебра», так и по курсу «Геометрия».
- Экзаменационный вариант (маркирован буквой «А») включал 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, семь заданий по алгебре, одно задание по геометрии. Задания были стандартными для курса математики основной школы. Все они, кроме одного, относились к заданиям с развернутым ответом и требовали записи, демонстрирующей умение выпускника грамотно излагать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. При выполнении задания 4 (или аналогичного ему) достаточно было дать краткий ответ на каждый из поставленных вопросов.
- Задания в экзаменационном варианте были расположены по нарастанию сложности. Задания 1 – 7 соответствовали уровню базовой математической подготовки, задания 8 – 10 – уровню повышенной подготовки.
- Для государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, были разработаны специальные экзаменационные материалы по математике для проведения ГВЭ – 9 (маркированы буквой «К»).

- Экзаменационный вариант включал 10 заданий: два задания по арифметике, два задания по теории вероятностей и статистике, пять заданий по алгебре, одно задание по геометрии. В данной работе все задания относятся к уровню базовой подготовки.
- При оценки экзаменационной работы использовалась пятибалльная шкала. Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными, если выпускник при сдаче ГВЭ – 9 по математике получал отметку не ниже удовлетворительной.
- Оценивание результата экзамена по математике осуществлялось в соответствии со следующими рекомендациями.
- За каждое верно выполненное задание выставлялся 1 первичный балл.
- Задание считалось выполненным верно, если выпускник выбирал правильный путь решения, из письменной записи решения был понятен ход его рассуждений, был

МАОУ СОШ № 30 9 Б	0	0	0	1	1	0
МАОУ СОШ № 30 9 Б	1	1	0	1	1	1
МАОУ СОШ № 30 9 А	1	1	1	1	0	0
МАОУ СОШ № 30 9 Г	1	1	1	1	0	0
МАОУ СОШ № 30 9 В	1	1	0	1	1	1
МАОУ СОШ № 30 9 Г	1	1	0	1	1	1
МАОУ СОШ № 30 9 Г	1	1	0	1	1	1
МАОУ СОШ № 30 9 Г	1	1	0	1	1	1
МАОУ СОШ № 30 9 Г	1	1	0	1	1	1
МАОУ СОШ № 30 9 Г	1	1	0	1	1	1
МАОУ СОШ № 30 9 Г	1	1	0	1	1	0
МАОУ СОШ № 30 9 В	1	0	1	1	1	0
МАОУ СОШ № 30 9 Б	1	1	1	1	0	0

получен верный ответ.

- Если по результатам проверки экзаменационной работы суммы первичных баллов, выставленные двумя экспертами, совпадали, то эти баллы считались окончательными. Если по результатам проверки были получены суммы, расходящиеся на два или более первичных баллов, то по заданиям, в которых обнаружены расхождения, назначалась третья проверка; в других случаях расхождения оценки окончательной считалась более высокая оценка.
- При переводе суммы первичных баллов за экзаменационную работу в форме ГВЭ – 9 по математике в пятибалльную систему оценивания использовались рекомендации:

Результаты ГВЭ по математике

Проверяемые элементы содержания	Процент		
	9а	9б	9в
Модуль «Алгебра»			
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75	78	96
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87	59	73
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75	74	73
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75	63	85
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56	70	92
Уметь выполнять вычисления и преобразования	44	63	92
Уметь выполнять вычисления и преобразования	81	85	96
Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	68	78	88
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	68	70	85
Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	68	85	65
Уметь строить и читать графики функций	87	70	88
Уметь осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, отражающие зависимости между величинами.	38	81	81
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	44	78	81
Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56	81	88
Модуль «Геометрия»			
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	50	74	85
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69	70	77
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69	78	77
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69	89	88
Уметь приводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую достоверность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	75	70	77

Результат экзамена по математике выпускников 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов МАОУ СОШ № 30.

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 4(18%), задание 5(2%), задание 6(58%), задание 11(56%), Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств степени, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

Проверяемые элементы содержания			
	9а	9в	9в
Модуль «Алгебра»			
Способны выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0%	22%	7,6%
Способны выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%	18,5%	3,8%
Способны выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели Модуль «Геометрия»	0%	0%	3,8%
Модуль «Геометрия»			
Способны выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%	18,5%	7,7%
Способны проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0%	3,7%	0%
Способны выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%	0%	3,8%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	кол.ба.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	19
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	2	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	23
																									6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18
1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	23
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	25
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	21
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	23

1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	18
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	21
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19
58	49	58	51	52	48	61	55	52	51	55	49	49	54	50	50	52	58	51	8	6	1	7	1	1	
92	78	92	81	83	76	97	87	83	81	87	78	78	86	79	79	83	92	81	13	10	2	11	2	2	

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах МАОУ СОШ № 30

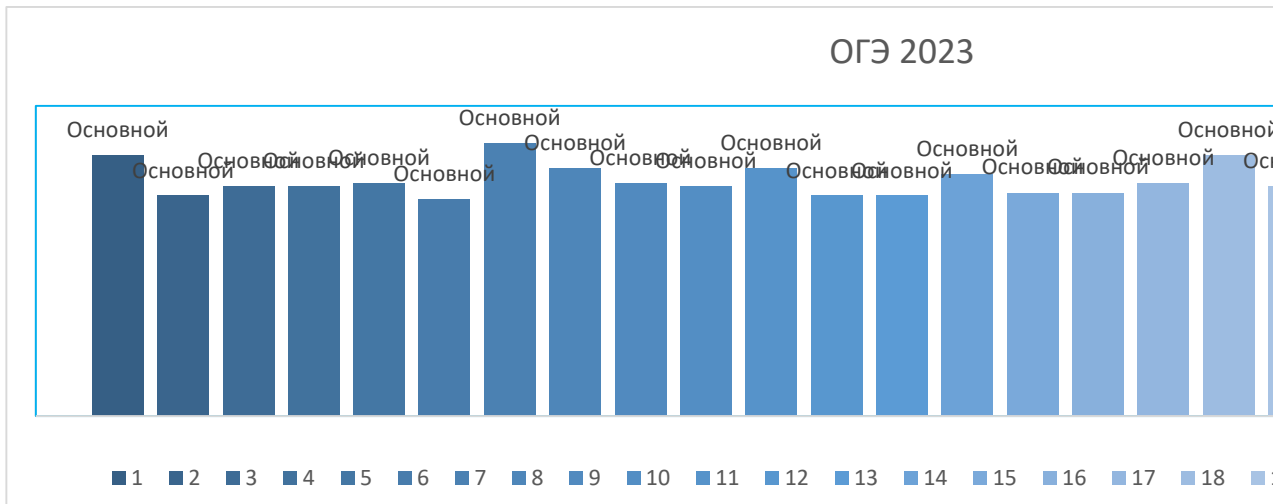
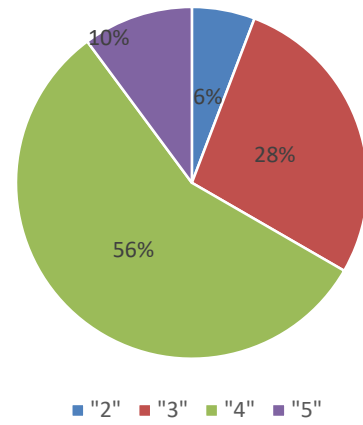
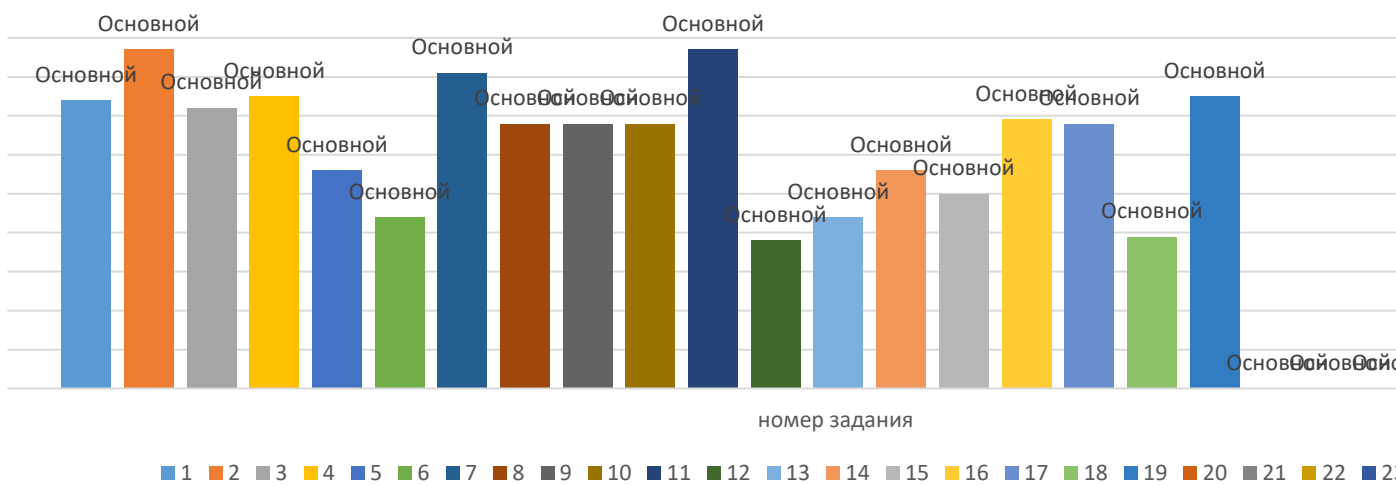


Диаграмма качества и обученности

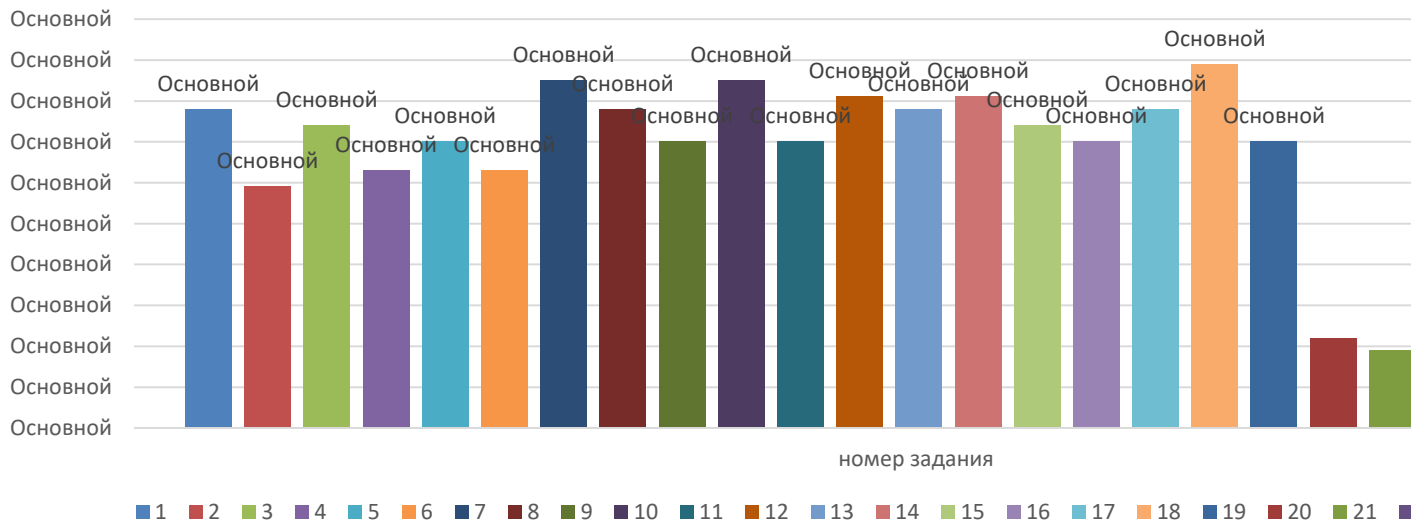


Гистограмма результатов ОГЭ по математике в 9-х классах

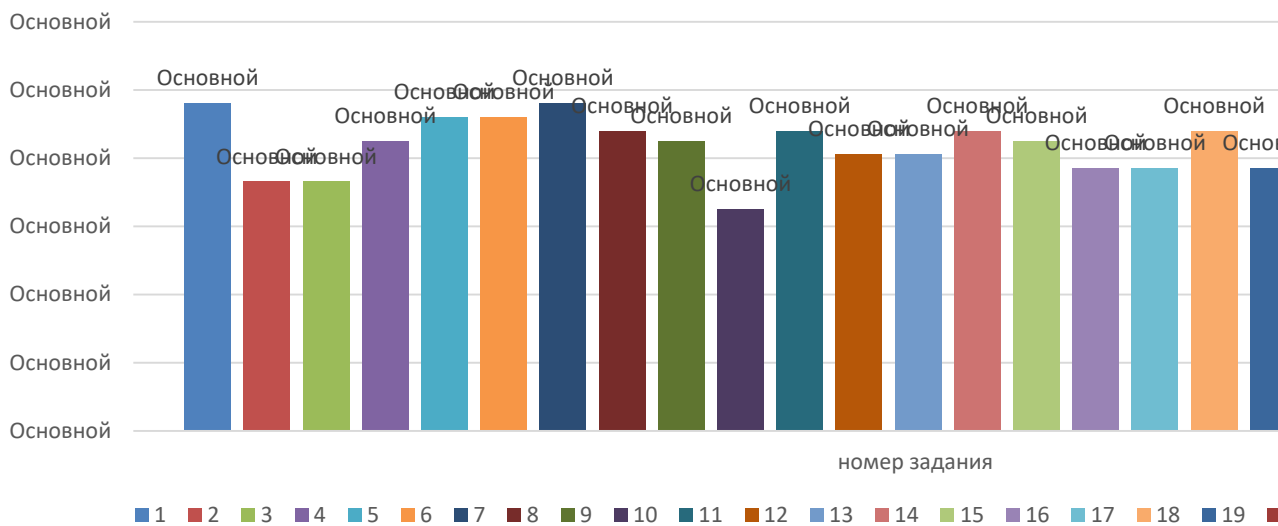
9 "А"



9 "Б"



9 "В"



Обучающиеся получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ по математике

Задания части 1	Задания части 2	Верных ответов	Геом	Оценка
3	0	4	0	2
6	0	6	0	2
10	0	10	0	2
12	0	11	1	2

Основные причины отставания по математике:

- 1) низкая мотивация к интеллектуальному труду.
- 2) нет систематической подготовки.
- 3) педагогическая запущенность.
- 4) недостаточный контроль со стороны родителей.
- 5) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

Учитывая неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, с учащимися 9-х классов проводятся следующие занятия по ликвидации пробелов в знаниях:

- 1) психологическая помощь выпускникам по подготовке к ОГЭ;
- 2) работа с родителями, индивидуальные беседы;
- 3) повторение основных теоретических вопросов курса математики (5–9 классы);
- 4) практические занятия по материалу повторения;
- 5) решение заданий ОГЭ.

Учитывая ошибки, допущенные на экзамене, разработан индивидуальный план занятий с учащимися класса по отдельным темам.

Учащиеся, не набравшие баллы в модуле «Алгебра»:

Индивидуальная работа направлена на отработку умений решения алгебраических заданий.

Учащиеся, не набравшие баллы в модуле «Геометрия»:

Индивидуальная работа направлена на отработку умений решения геометрических заданий.

Учащиеся, не набравшие баллы в модуле «Реальная математика»:

Индивидуальная работа направлена на отработку умений решения заданий из реальной математики.

Аттестация в форме ГВЭ (9 кл) проводилась для следующих категорий школьников:

- выпускников 9 – х классов специальных учебно – воспитательных учреждений закрытого типа, а также учреждений уголовно – исполнительной системы;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

- для проведения ГВЭ – 9 по математике были разработаны варианты экзаменационных работ, включающие в себя задания, как по курсу «Алгебра», так и по курсу «Геометрия».
- Экзаменационный вариант (маркирован буквой «А») включал 10 заданий: одно задание по арифметике, одно задание по теории вероятностей, семь заданий по алгебре, одно задание по геометрии. Задания были стандартными для курса математики основной школы. Все они, кроме одного, относились к заданиям с развернутым ответом и требовали записи, демонстрирующей умение выпускника грамотно излагать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. При выполнении задания 4 (или аналогичного ему) достаточно было дать краткий ответ на каждый из поставленных вопросов.
- Задания в экзаменационном варианте были расположены по нарастанию сложности. Задания 1 – 7 соответствовали уровню базовой математической подготовки, задания 8 – 10 – уровню повышенной подготовки.
- Для государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, были разработаны специальные экзаменационные материалы по математике для проведения ГВЭ – 9 (маркированы буквой «К»).
- Экзаменационный вариант включал 10 заданий: два задания по арифметике, два задания по теории вероятностей и статистике, пять заданий по алгебре, одно задание по геометрии. В данной работе все задания относятся к уровню базовой подготовки.
- При оценке экзаменационной работы использовалась пятибалльная шкала. Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными, если выпускник при сдаче ГВЭ – 9 по математике получал отметку не ниже удовлетворительной.
- Оценивание результата экзамена по математике осуществлялось в соответствии со следующими рекомендациями.
- За каждое верно выполненное задание выставлялся 1 первичный балл.
- Задание считалось выполненным верно, если выпускник выбирал правильный путь решения, из письменной записи решения был понятен ход его рассуждений, был получен верный ответ.
- Если по результатам проверки экзаменационной работы суммы первичных баллов, выставленные двумя экспертами, совпадали, то эти баллы считались окончательными. Если по результатам проверки были получены суммы, расходящиеся на два или более первичных баллов, то по заданиям, в которых обнаружены расхождения, назначалась третья проверка; в других случаях расхождения оценки окончательной считалась более высокая оценка.
- При переводе суммы первичных баллов за экзаменационную работу в форме ГВЭ – 9 по математике в пятибалльную систему оценивания использовались рекомендации:

Отметка по 5 - балльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 2	3 - 5	6 - 8	9 - 10

РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ - 9 ПО МАТЕМАТИКЕ 2023 Г.

Обучающиеся	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11
❖	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
❖	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
❖	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
❖	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
❖	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
❖	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
❖	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
❖	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
❖	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
❖	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
❖	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
❖	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
❖	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
❖	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
❖	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Численность участников ГВЭ 2023 – 14 учеников 9 класса.

По результатам экзамена, оценки:

Повысили:4

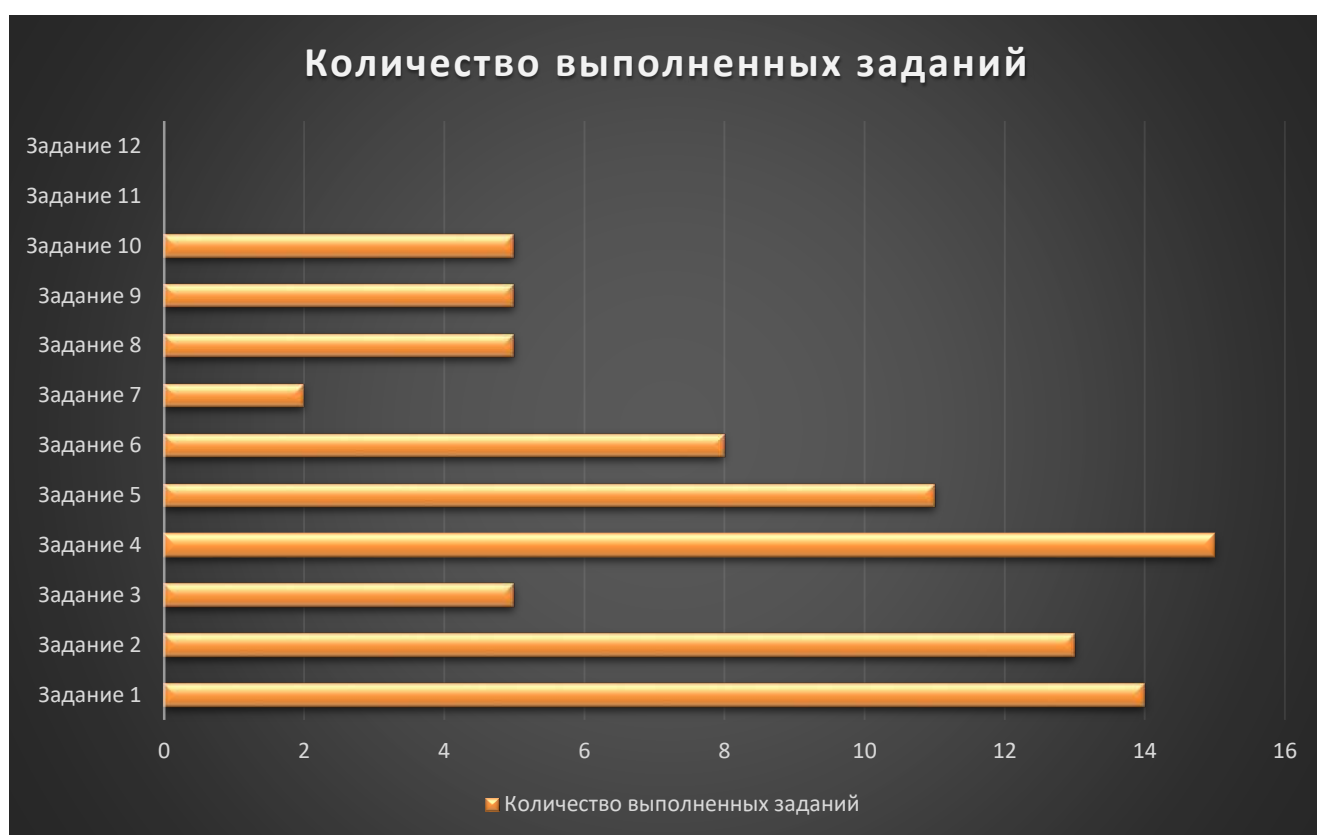
Подтвердили-11

Исходя из таблицы видно, что:

С заданием №1 справилось 14 человек;

С заданием № 2 справилось 13 человек;

- С заданием № 3 справилось 5 человек;
- С заданием № 4 справилось 15 человек;
- С заданием № 5 справилось 11 человек;
- С заданием № 6 справилось 8 человек;
- С заданием № 7 справилось 2 человек;
- С заданием № 8 справилось 5 человек;
- С заданием № 9 справилось 5 человек;
- С заданием № 10 справилось 5 человек;
- С заданием № 11 справилось 0 человек;
- С заданием № 12 справилось 0 человек.



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО
ЗАДАНИЯМ 9 «Г» КЛАССА В МАОУ СОШ № 30.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания практической деятельности и повседневной жизни.
№2	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
№3	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

№4	Уметь строить и читать графики функций
№5	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
№6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
№7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
№8	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
№9	Уметь решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением пропорциональности величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений реальной обстановкой и реальными свойствами рассматриваемых фигур
№10	Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать частоты наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять частоты с вероятностями; исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики
№11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; решать уравнения, неравенства и системы; строить и читать графики функций; строить и исследовать простейшие математические модели
№12	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Плохо усвоены: Действия с геометрическими фигурами. Слабо сформированы умения:

уметь решать системы уравнений.

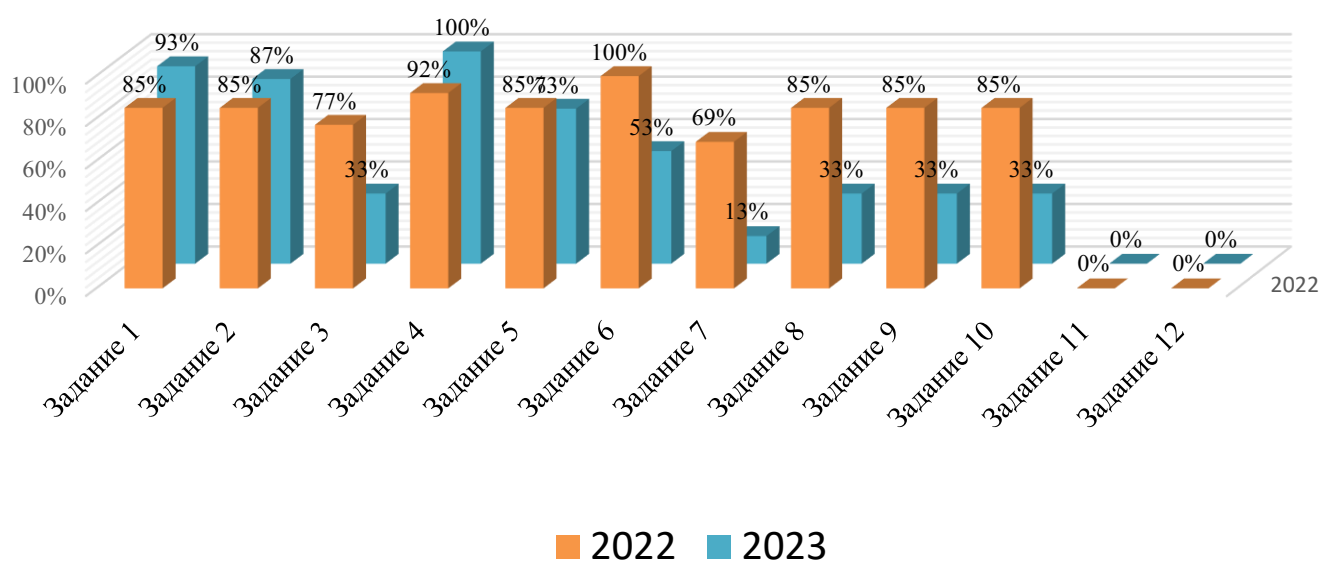
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

У обучающихся наблюдается: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ В 2022 И 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Уч.г од	Задан ие 1	Задан ие 2	Задан ие 3	Задан ие 4	Задан ие 5	Задан ие 6	Задан ие 7	Задан ие 8	Задан ие 9	Задан ие 10	Задан ие 11	Задан ие 12
2022	85%	85%	77%	92%	85%	100%	69%	85%	85%	85%	0%	0%
2023	93%	87%	33%	100%	73%	53%	13%	33%	33%	33%	0%	0%

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГВЭ В 2022 И 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.



Основные выводы и рекомендации:

ВЫВОДЫ о характере результатов ГВЭ по предмету МАТЕМАТИКА в 2022 году и в 2023. На протяжении двух лет отсутствуют учащиеся, получившие отметку «2». Доля обучающихся имеющих отметку «3» увеличилась в сравнении с 2022 годом в почти в 2 раза.

По результатам экзаменационной работы в 2023 учебном году выявлено следующее: более чем 27% обучающихся на экзамене получили отметки выше годовых и 73% обучающиеся получили на экзамене отметку на уровне годовой, подтверждая свои результаты.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание обработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- провести анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену

Химия ОГЭ

Учитель Апестина Е.В

Анализируя выполнение работы по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня. В заданиях повышенного и высокого уровней сложности допущены ошибки.

Анализ результатов ЕГЭ по химии в МАОУ СОШ № 30 в 2022-2023 уч.году

Дата проведения: 26.05.2023

Количество участников: 6 человека

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии – 39 балла, минимальный балл по школе - 7. Максимальный балл – 79. Обученность выпускников составила 59,75%. Средний балл по школе – 45,5 (в 2022 году – 36,3).

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 2 года)

2023		2022	
Количество ВТГ 35		Количество ВПГ 21	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	17	3	14

Результаты экзамена по химии за два года

№ п/п	ФИО	Класс	Оценка за год	Оценка итог	Балл	Перевод балла в оценку	Результат работы Повысили Подтвердили Понизили
2022 год							
1.	Буякова	11а	5	4	61	4	Подтвердили
2.	Дуденко	11а	3	3	10	2	Понизили
3.	Чучупалов	11а	4	4	38	3	Понизили
2023 год							
1.	Габриелян	11б	5	4	78	4	Подтвердила
2.	Ковалева	11б	5	5	40	3	Понизила
3.	Коновалова	11б	3	3	27	2	Понизила

4.	Саргсян	11б	5	5	79	5	Подтвердила
5.	Тарасенко	11а	4	4	42	3	Понизил
6.	Уханев	11б	4	4	7	2	Понизил

Результаты экзамена по химии выпускников 11 класса

№	Фамилия	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов
1.	Габриелян	+++++212++++-12+-++221-+-	2(2)2(2)4(4)4(5)1(3)1(4)	43
2.	Ковалева	+++++201----+00---+---100--+-	0(2)2(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	14
3.	Коновалова	+----+010-----00-----+010+---	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	8
4.	Саргсян	+++++222+-+--+12++++++120-+++	2(2)2(2)4(4)3(5)3(3)1(4)	44
5.	Тарасенко	++---101+----00+++--+120--+-	0(2)1(2)1(4)0(5)0(3)0(4)	15
6.	Уханев	-----100-----00-----100----	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)0(4)	2

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание	
			2023	2022
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	б	83	67
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе	б	67	67

	химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA– VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов			
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	б	67	33
4.	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	б	67	67
5.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	б	67	67
6.	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные	п	83	33

	<p>химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).</p> <p>Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах.</p> <p>Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена</p>			
7.	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 	п	50	67
8.	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, 	п	67	33

	<p>азота, фосфора, углерода, кремния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; <p>солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)</p>			
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	6	50	33
10.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	6	17	33
11.	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	6	33	67
12.	<p>Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.</p> <p>Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.</p> <p>Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)</p>	6	17	33
13.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.	6	33	33

	Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки			
14.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	п	33	49
15.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	п	33	33
16.	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	б	50	33
17.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	б	33	33
18.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	б	17	0
19.	Реакции окислительно-восстановительные	б	50	67
20.	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	б	17	67
21.	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	б	67	33
22.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	п	33	0

23.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	п	83	67
24.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	п	17	67
25.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	б	17	100
26.	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	б	33	0
27.	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	б	67	0
28.	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному	б	17	0

	<p>количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.</p> <p>Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.</p> <p>Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси</p>			
Часть 2				
29.	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	в	33	17
30.	Электrolитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	в	50	0
31.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	в	40	17
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	в	33	49
33.	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	в	33	0
34.	Установление молекулярной и структурной формул вещества	в	25	0

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами № 10, 12,18,20-блок органическая химия; № 24, 25,28-блок общих понятий- решение задач, правила ТБ.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2024 году

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2023 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В ходе обучения школьников предмету в регионе педагогам уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшеклассников решению задач по электродинамике, теории колебаний.

3. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.

7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по химии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

8. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы. Учителям при оценке качества выполнения обучающимися заданий по химии обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом.

9. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;

- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ и в процессе подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим затруднения участников ЕГЭ:

- виды химической связи, зависимость свойств веществ от их состава и строения; электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена;
- электролиз как способ получения химических веществ;
- химические свойства и взаимосвязь неорганических веществ;
- химические свойства азотсодержащих органических веществ, биологически важных веществ; качественные реакции и взаимосвязь органических соединений;
- качественные реакции на неорганические вещества и ионы; области применения химических веществ

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса химии.

14. В наиболее тщательной проработке на уроках химии материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников: ориентированные на проверку знания о способах смещения химического равновесия; проведение расчетов по уравнениям химических реакций. А также уделить внимание решению качественных задач по всем разделам химии.

15. На уроках химии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений:

- составлять: уравнения реакций ионного обмена, уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- определять: изомеры и гомологи по структурным формулам, характер среды в водных растворах веществ, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение основных классов органических и неорганических соединений; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия; общие химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; сущность реакций ионного обмена;

- объяснять: закономерности в изменении свойств веществ, сущность изученных видов химических реакций; - проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций;

- планировать проведение эксперимента по распознаванию и идентификации важнейших неорганических и органических соединений на уровне качественных реакций.

16. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

17. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

18. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. А также на умениях: применять знания в системе, сочетать знания о химических процессах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи и др. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

19. Использовать в работе ресурсы федеральной информационной платформы «Элемент» и др. цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности, а также использовать в работе рекомендации региональных и окружных учебно-методических объединений учителей химии, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ЕГЭ.

20. Важно! Обратить внимание выпускников на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового и повышенного уровней

Рекомендации:

Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

-номенклатура неорганических веществ;

-механизмы реакций;

-свойства веществ;

- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.
- обеспечить сформированность надпредметных умений;
- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Рекомендации учителю:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных в работе.
2. Систематически проводить диагностические работы.
3. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

Анализ экзаменационных работ выявил некоторые проблемы:

- Девятиклассники не всегда представляют критерии выделения главной и второстепенной информации текста.
- Недостаточно сформировано умение письменно передавать обработанную информацию.
- По-прежнему остается невысоким уровень грамотности .

Учителя, работавшие в 9-х классах, осуществляли дифференцированный подход, использовали разнообразные задания с учетом подготовки учащихся, создавали доброжелательную атмосферу на экзаменах.

До начала государственной итоговой аттестации с учителями-предметниками были проведены инструктажи по обязанностям организаторов ППЭ.

Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов

Экзаменационные отметки выставлены в электронных журналах и на предметных страницах классных журналов, классными руководителями перенесены в сводную ведомость, аттестаты выпускникам об основном общем образовании выписаны и выданы без нарушений.

Выпускниками 9-х классов подано 0 апелляций по результатам экзаменов.

Анализ 9 класс физика2023

Основной государственной экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15))

Каждый вариант экзаменационной работы основного государственного экзамена по физике включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий КИМ работы, равно 45. Время, отводимое на выполнение всей экзаменационной работы, составляет 180 минут. В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В экзаменационные материалы по физике включены три типа заданий с развёрнутым ответом (экспериментальное задание 17, качественные задачи 20 (к тексту физического содержания), 21 и 22 и расчётные задачи 23, 24 и 25).

1	0-+0+-+---0101-111	0(3)0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	10	2
2	2-+2+++--+2222+201	0(3)0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	22	3
3	2++2+++++2222+222	0(3)0(2)0(2)2(2)1(3)0(3)0(3)	30	4
4	2+-1--+-1012-211	0(3)1(2)0(2)0(2)1(3)0(3)1(3)	17	3
5	1+-2+-+--+1022-021	3(3)0(2)1(2)1(2)2(3)0(3)0(3)	23	4
6	2-+2++++-+1122+112	0(3)2(2)0(2)0(2)3(3)0(3)2(3)	28	4
7	2+-2++++-+1022+121	0(3)0(2)0(2)2(2)3(3)1(3)0(3)	26	4
			22.3	Средний балл 3.4

Повысили 7%, понизили-42, подтвердили-51%

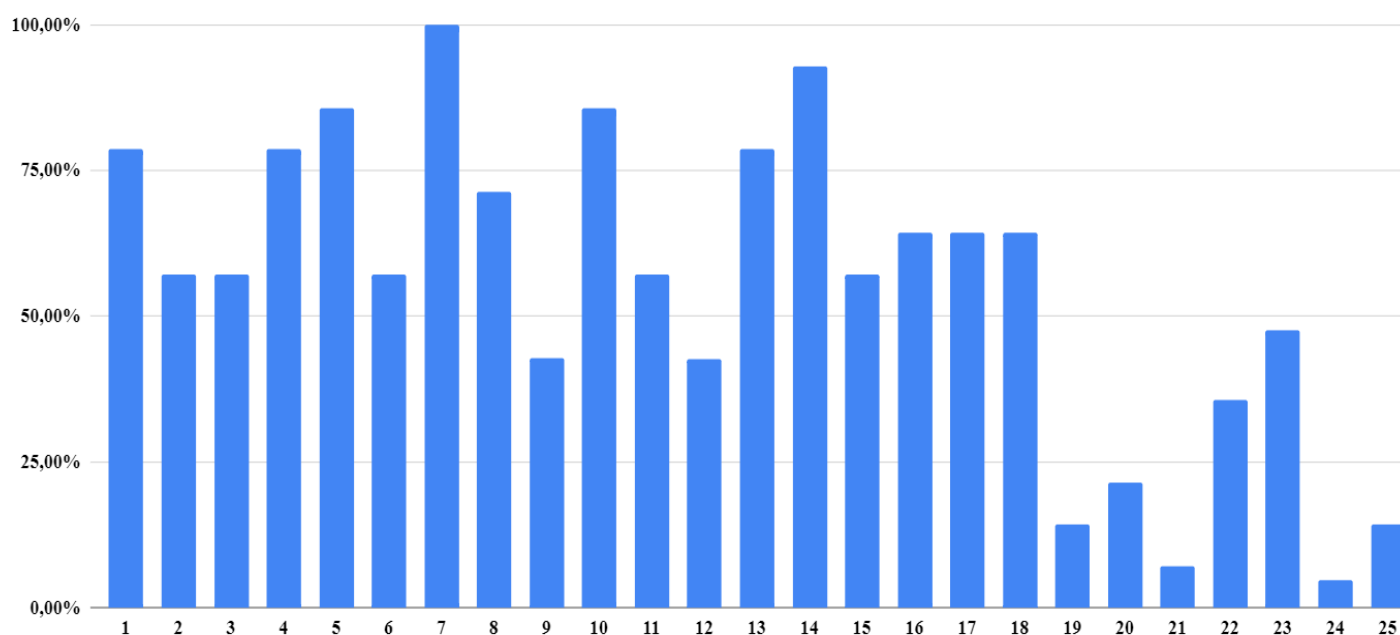
Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания

1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	78,6
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение законы, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	57,1
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	57,1
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	78,6
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	85,7
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	57,1
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	71,4
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	42,8
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	85,7
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	57,1
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	42,6
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	78,6
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	92,9
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	57,1

16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	64,3
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	64,3
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	64,3
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	14,3
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	21,4
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	7,1
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	35,7
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	47,6
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	4,8
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	14,3

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2023 году



Диапазон выполнения заданий **базового уровня** сложности в 2023 году составляет от

14,3% до 100

На уровне освоения от **60%** и выше выполнены задания базового уровня №1 (умение правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения), №4 (умение распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления), №5, №7, №8, №10 (умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул), №18 (умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий).

На уровне освоения от **50% до 60%** выполнены задания базового уровня № 2 (умение различать словесную формулировку и математическое выражение законы, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами), №3 (умение распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки), №6 (умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул), №11 (умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов), №15 (умение проводить прямые измерения

физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений).

Самым трудным из заданий первой части базового уровня оказалось задание № 19 (14,3% выполнения) на умение интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Диапазон выполнения заданий **повышенного уровня** сложности в 2023 году составляет от **7,1% до 92,9%**.

Задания № 13, 14, 16, 20-23 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса физики. Лучшее из всех девятиклассники справились с заданием № 14 (умение описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем), заданием № 13 и 16 (выше 60 % успешного выполнения). Сложнее всего, оказалось выполнить задание № 21 (7,1%) – на умение объяснять физические процессы и свойства тел.

Диапазон выполнения заданий **высокого уровня** сложности в 2023 году составляет от 4,8% до 64,3%.

Задание № 17 – экспериментальная задача. Её выполнили достаточно хорошо. Процент выполнения по ней 64,3%.

Задание № 24 – расчетная задача с развернутым ответом (4,8%) по теме «Механика».

Задание № 25 - расчетная задача с развернутым ответом (14,3%) по теме «Электродинамика».

Основные ошибки при решении задач с кратким ответом – неумение проводить расчеты с использованием различных единиц измерения физических величин, производить математические расчеты с числами большой или малой разрядности величин. Основные ошибки при решении задач с развернутым ответом – неумение решать задачу в общем виде, неумение проводить необходимые

математические преобразования, незнание единиц измерения физических величин.

Таким образом, анализ результатов ОГЭ показывает в целом удовлетворительную подготовку большинства выпускников по физике.

Наиболее высокие результаты девятиклассники показали при выполнении заданий на усвоение умений и элементов содержания:

- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения;
- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления;
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем);
- анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании).

К дефицитам можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- объяснять физические процессы и свойства тел.
- решать качественные задачи;
- решать расчетные задачи высокого уровня сложности.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 85,7%, а качество знаний 57,1% Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются труднопонимаемыми как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

БИОЛОГИЯ ОГЭ

Анализ ОГЭ по биологии 2023 уч. года

В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 9 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
<p>Первая часть содержит 24 задания:</p> <p>16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p>3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка);</p> <p>2 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия);</p> <p>1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов);</p> <p>1 – заполнение пропусков в тексте;</p> <p>1 – краткий ответ (слово или словосочетание)</p>	<p>Первая часть содержит 21 задание:</p> <p>5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p>6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка);</p> <p>5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия);</p> <p>3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов);</p> <p>1 – заполнение пропусков в тексте;</p> <p>1 – краткий ответ (слово или словосочетание)</p>

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).

Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности:
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс.	Тип заданий

				первичного балла за всю работу, равного 48	
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8

Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3
Распределение заданий экзаменационной по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе (классификация)	2	3	6,3
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4

9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 25-36 баллов – 4;
- 37-48 баллов – 5.

Сопоставление средних баллов ОГЭ по учебному предмету (за 2 года)

Учебный предмет	2022 г.	2023г.
Биология	3,3	3,6

Количество участников ОГЭ, не преодолевших минимальный порог

Учебный предмет	2022 г.	2023 г.
Биология	1	0

Количество участников ОГЭ, получивших 4 и 5

Учебный предмет	2022 г.	2023 г.
Биология	5	4

Результаты экзамена по биологии за два года

№ п\п	ФИО	Класс	Оценка за год	Оценка за экзамен	Оценка итог	Результат работы Повысили Подтвердили Понизили
-------	-----	-------	---------------	-------------------	-------------	---------------------------------------------------------

2022 год

4.	Гакаме Руслан	9в	4	3	4	Понизил
5.	Донченко Иоанн	9а	5	4	5	Понизил
6.	Ермоленко Анастасия	9а	4	4	4	Подтвердила
7.	Саргсян Арман	9а	5	3	4	Понизил
8.	Азизян Алина	9в	3	4	3	Понизила
9.	Булгакова Милана	9в	3	2/3	3	Понизила
10	Грабовская Ульяна	9в	4	3	4	Понизила
11	Давиденко Елена	9в	5	3	4	Понизила
12	Новикова Ольга	9в	4	3	4	Понизила
13	Сулейманов Ахмед	9в	4	3	4	Понизил
14	Тимошенко Инна	9а	4	4	4	Подтвердила
15	Лаптева Алёна	9в	4	4	4	Подтвердила

2023 год

7.	Воронков Артём	9а	3	3	3	Подтвердил
8.	Селина Алекса	9а	3	3	3	Подтвердила
9.	Непп Дмитрий	9б	4	4	4	Подтвердил
10	Гакаме Ренат	9в	3	3	3	Подтвердил
11	Пюрведжалова Анна	9в	4	4	4	Подтвердила

12	Радченко Ангелина	9в	4	4	4	Подтвердила
13	Саруханов Мигель	9в	3	4	4	Повысил

Анализ выполнения заданий 1 части:

Анализ успешных заданий

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы на задания с выбором ответа.

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

Задание № 3 Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Задание не решили -2 человек: 29%.

Задание № 5 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Задание не решили – 2 человек: 29%.

Задание № 7 Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор. Задание не решили -3 человек: 43%.

Задание № 9 Умение проводить множественный выбор. Задание не решили -2 человек: 29%.

Задание № 10 Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Задание не решили -5 человек: 71%.

Задание № 12. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Задание не решили – 7 человек: 100%.

Задание № 17 Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Задание не решили -3 человек: 43%.

Задание № 19 Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.). Задание не решили – 3 человек: 43%.

Анализ выполнения заданий 2 части.

Задания части 2 проверяли следующие умения:

Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Задание № 22 Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Задание не решили - 3человек: 43%.

Задание № 23 Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Задание не решили – 4 человек: 57%.

Задание № 25 Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Задание не решили 3 человек: 43%.

Задание № 26 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Задание не решили – 4 человек: 57%.

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Владеть приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание № 10 Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Задание № 12. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Задание № 23 Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Задание № 26 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;

- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

2. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включить в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.
5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ОГЭ.

Информатика

ОГЭ по информатике в 2023 году

МАОУ СОШ №30

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В ОГЭ по информатике приняли участие 11 обучающихся 9-х классов

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
9 А	5	3	0	0	5	0	100	0
9 Б	1	3	0	0	1	0	100	0
9В	5	4	1	3	1	0	100	75
Всего	11	3,3	1	3	7	0	100	25

Протокол результатов ОГЭ по информатике

Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Богодухов	Антон	++-++-+++++	0(2)0(3)0(2)	10	3
Бондарев	Виктор	+---+-+--+	2(2)0(3)0(2)	9	3
Ворончихина	Вероника	++++-+-----	0(2)0(3)0(2)	6	3

Крупецкий	Максим	-+--+--+---	0(2)0(3)0(2)	5	3
Таценко	Арсений	+--+--+--+	0(2)1(3)0(2)	9	3
Белоусова	Анастасия	+++++	1(2)0(3)0(2)	13	4
Волотек	Дарья	+++++	2(2)3(3)2(2)	19	5
Кретц	Данил	+++++	0(2)0(3)0(2)	12	4
Лабин	Даниил	++-----++	1(2)0(3)0(2)	5	3
Федотова	Валерия	+++++--	0(2)0(3)0(2)	11	4
Юрьев	Иван	+++++--+	1(2)0(3)0(2)	10	3

Наибольшее количество баллов набрали:

Волотек Дарья (19 баллов), Белоусова Анастасия (13 баллов)

Низкие результаты показали:

Лабин Даниил (5 баллов), Крупецкий Максим (5 баллов)

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену имела место только на уроке. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2022 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнивших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	10	90%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	10	90%

3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	8	72%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	9	81%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	10	90%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	5	45%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	10	90%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	5	45%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	9	81%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	5	45%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	9	81%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	11	90%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 2	31%
				1 б - 3	
				0 б - 6	
14		В	3	3 б - 1	9%
				2 б - 0	

	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы			1 б - 1	
				0 б - 4	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 1	9%
				1 б - 0	
				0 б - 0	

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного:

- № 1,2,5,7,12 – 90%
- № 4,9,11 – 81%
- № 3 – 72%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

- № 6 - формальное исполнение алгоритма на языке программирования – 45%
- № 10 – работа с числами в различных системах счисления 45%.

Низкий процент выполнения для заданий высокого уровня сложности части №2 наблюдается во всех заданиях.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать

с электронными таблицами.

Основные ошибки были допущены в следующих разделах:

- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умения записывать числа в позиционных системах счисления
- умение составить программу.

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;

- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо выработать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.
- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю., также подробный разбор всех заданий, который доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdamgia.ru;>

необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте <http://youtube.com>. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических работ.

География

Учитель Неровная Е.Н

Экзамен проходил в 2 этапа: 30.05 и 14.06 2023 г.

Справку составила - учитель географии Неровная Е.Н.

Содержание КИМ определялось Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В ОГЭ участвовали 41 обучающихся 9-х классов. Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 3 задания (12, 28 и 29), на которые следовало дать развернутый ответ. За верное выполнение заданий 1–11, 13–27, 30 выставляется 1 балл, кроме задания № 12, за которое выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей работы – 31 балл. Задания 3, 7, 12, 15-19, 21, 23, 25, 26, 30 имели повышенный уровень сложности, 29 – высокий. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

При выполнении заданий разрешается использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов. Линейку и непрограммируемый калькулятор.

Из 34 участников, выполнявших ОГЭ 12 человек подтвердили итоговую оценку «5»,

3 человека подтвердили оценку «4», 4 человека подтвердили оценку «3», остальные снизили итоговую оценку на один балл.

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-31

Обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы по географии

Количество обучающихся	Получили оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	2	6	10	16

С диагностической работой по географии в целом по ОО справились 100% участников диагностической работы 9-х классов.

Доля участников, получивших «5»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «2»
47	29,4	17,6	5,8

Результаты диагностической работы в 9 классах по географии в разрезе оценок по ОО

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
9	5,8	76,5

Количество участников и общие результаты диагностической работы в 9-х классах по географии

Количество участников, человек	34
Максимальный установленный балл	31
Средний балл	4,2
Средний балл по пятибальной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2

Сравнительный анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий экзаменационной работы 9 классов по географии

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	% выпускников получивших максимальный балл 1	
					2022г.	2023г.
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты	1.1-5.6	Б	1	97	76,5

	выдающихся географических открытий и путешествий					
2	Знать специфику географического положения России	5.1	Б	1	98	97
3	Знать и понимать особенности природы России	5.2	П	1	93	82
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурнобытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	97	74
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах	2.4	Б	1	96	91,2
6	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4	Б	1	98	79
7	Уметь определять на карте географические координаты	1.1	П	1	85	79
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	2.2	Б	1	98	94
9	Уметь определять на карте расстояния	1.1	Б	1	78	94
10	Уметь определять на карте направления	1.1	Б	1	95	85,3

11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	1.1	В	1	92	82,4
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	1.1	П	2	86	82,4
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	83	74
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4.3	Б	1	91	79,4
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных	4.1, 4.2	П	1	88	88

	природных и техногенных явлений					
16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.1, 2.4	П	1	62	71
17	Понимать географические следствия движений Земли	2.1	П	1	74	71
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.4	П	1	85	82,4
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	5.1	П	1	79	68
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	3.3, 5.5	Б	1	80	71
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2-2.6, 5.3	П	1	77	88,2
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4, 5.3, 5.4	Б	1	84	85,3

23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4, 5.3, 5.4	П	1	92	71
24	Знать и понимать особенности населения России	5.3	Б	1	95	87
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	5.3	П	1	91	70,6
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	5.4, 5.5	П	1	86	73,5
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	1.1-5.5	Б	1	72	71
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции	1.1-5.5	Б	1	21	64

29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1-5.5	В	1	10	38
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	1	48	53

В таблице представлены данные статистического

анализа выполнения заданий диагностической работы по географии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии (доля участников, не справившихся с данным заданием:

1. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 29 (38%)
2. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 30 (53%)
3. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени Задание 19 (68%)
4. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости. Задание 16 (71%)
5. Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. Задание 28 (64%).

Рекомендации:

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г очень много рисунков, схем и таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов географии 6, 7, 8 класс.
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
 - узнавать типичные географические объекты, процессы, явления;
 - давать определения основных географических понятий;
 - пользоваться географическими терминами и понятиями;
 - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

5.Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно -хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».

6.При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности: - умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты); - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве; - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы; - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

7. Систематически использовать онлайн -тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

История

Класс: 9 Б,В

Учитель: Ешугова З.Х.

Дата сдачи экзамена: 24.05.2023

Количество, сдающих экзамен: 3(2022-2 чел

Количество вопросов в КИМе: 24

Пооценочный анализ.

Количество сдавших на 5– 2 человека (2022-2чел)

Количество, сдавших на 4-1

Итоговую оценку подтвердили: 2 человека

Успеваемость-100%, качество-100%

Поэлементный анализ ОГЭ

2022 % Выполнения	2023 % Выполнения	задания	Характеристика вопроса
100%	100%	4, 12, 13, 14, 15, 16	Тестовые вопросы с вариантами ответа

		1, 2, 6, 7, 11, 18, 21	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотнесение событий и дат
		5, 17	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
		8, 9	Работа с исторической картой
90 %	90 %	3,18,19, 22	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
		20, 24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)
		10	Работа с исторической картой
-	0%	23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
			Всего заданий – 24 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17 , с развёрнутым ответом – 7 . по уровню сложности: Б – 14 ; П – 7 ; В – 3 . Максимальный первичный балл за работу – 37 .

№ п/п	Успешность выполнения 1-17	18-24	Кол-во баллов	оценка
1	2+-2++2+++++2++++	2(2)2(2)2(2)1(2)2(3)0(2)3(3)	32	5
2	2++2++2+++++2++++	2(2)0(2)2(2)2(2)2(3)0(2)3(3)	32	5
3	2+-1++2+++++1-+++	0(2)2(2)1(2)1(2)3(3)0(2)2(3)	26	4

Темы, вызвавшие наибольшее затруднение:

1. Историческая карта: определение места нахождения города/объекта и соотнесение искомого элемента с конкретным историческим периодом;
2. Синхронизирование исторических процессов, происходящих в один исторический период, но в разных государствах/территориях.
3. Выявление общих и различных закономерностей развития исторических, экономических и политических процессов в странах и периодах истории

Вывод:

Продолжить работу по повышению качества знаний будущих выпускников в целях подготовки к дальнейшей сдаче ЕГЭ по истории. Продолжить работу над типичными ошибками, допускаемыми в заданиях ЕГЭ. Больше времени уделять работе с историческими картами. Проводить систематическое повторение пройденного материала, чтобы добиться лучших результатов в вопросах связанных с синхронизацией исторического

процесса. Продолжить работу над заданиями высокого уровня сложности. Провести коррекционную работу по всем темам, в которых учащимися были допущены ошибки.

Обществознание ОГЭ-2023

Учитель Ешугова З.Х.

Дата проведения 30.05.2023 и 17.05.2023

Структура КИМ

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2023 году включает в себя 24 задания: из них по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13-14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

пятибалльной шкале				
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Результаты ОГЭ 2023

1	+++++++2+++-	2(2)3(3)2(2)2(4)2(2)2(2)0(3)2(2)	31	4
2	+++++++1+++-	0(2)0(3)0(2)0(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	16	3
3	+++++++1++++	1(2)0(3)2(2)0(4)0(2)2(2)0(3)0(2)	21	3
4	+++++++2++++	2(2)2(3)2(2)3(4)2(2)2(2)2(3)0(2)	32	5
5	+++++++1++++	1(2)1(3)2(2)3(4)0(2)1(2)0(3)1(2)	25	4
6	+++++++2++++	0(2)0(3)2(2)3(4)0(2)1(2)1(3)0(2)	24	4
7	++++-+++-2-++-	2(2)0(3)2(2)1(4)1(2)1(2)0(3)1(2)	21	3
8	+++++++1++++	1(2)0(3)1(2)3(4)1(2)2(2)0(3)2(2)	26	4
9	++-+-+---1-+---	0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)2(2)0(3)1(2)	11	2
10	+++++++2++++	2(2)3(3)2(2)4(4)2(2)1(2)0(3)1(2)	32	5
11	++++++-++0+++-	2(2)1(3)2(2)0(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	19	3
12	+++++++2++++	0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	19	3
13	+++--+-+1+---+	2(2)3(3)0(2)3(4)1(2)2(2)3(3)2(2)	27	4
14	+++++++2++++	2(2)2(3)2(2)3(4)1(2)2(2)3(3)2(2)	34	5
15	++++-++++2++++	0(2)0(3)2(2)0(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	22	3
16	+++++++2+++-	0(2)2(3)2(2)3(4)2(2)1(2)0(3)0(2)	26	4
17	+++++++2++++	2(2)3(3)2(2)3(4)2(2)2(2)2(3)1(2)	34	5
18	+++++++2++++	2(2)3(3)2(2)4(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	32	5
19	++-+-+---2+---+	1(2)1(3)1(2)3(4)1(2)2(2)0(3)0(2)	19	3
20	+++++++1++++	2(2)3(3)2(2)4(4)0(2)2(2)3(3)2(2)	34	5
21	+++++++2++++	2(2)2(3)2(2)1(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	24	4
22	+-+++++2++++	2(2)1(3)2(2)0(4)2(2)1(2)1(3)1(2)	26	4
23	+++++++2++++	2(2)3(3)2(2)4(4)1(2)2(2)0(3)1(2)	32	5
24	+++++++2+++-	2(2)3(3)2(2)4(4)2(2)2(2)1(3)1(2)	33	5
25	+++++++1-++++	2(2)0(3)2(2)2(4)1(2)2(2)3(3)1(2)	28	4
26	+---+-+--1+---+	1(2)1(3)2(2)0(4)0(2)2(2)0(3)2(2)	16	3
27	+++++++1++++	2(2)1(3)0(2)3(4)2(2)2(2)0(3)2(2)	28	4
28	+++++++1-++++	2(2)1(3)2(2)2(4)0(2)2(2)1(3)2(2)	27	4
29	+++++++2++++	2(2)2(3)2(2)1(4)2(2)2(2)0(3)0(2)	28	4
30	+++++++1++++	2(2)0(3)2(2)3(4)1(2)2(2)0(3)2(2)	28	4
31	-+++++++2++++	1(2)1(3)2(2)0(4)1(2)2(2)1(3)0(2)	24	4
32	+++++++--2-++++	1(2)1(3)2(2)1(4)2(2)0(2)1(3)1(2)	22	3
33	+++++++--1++++	2(2)3(3)2(2)4(4)1(2)2(2)3(3)2(2)	34	5
34	+++++++2+++-	1(2)1(3)1(2)2(4)1(2)1(2)0(3)0(2)	23	3

35	++-+---++2-----	0(2)0(3)2(2)0(4)0(2)1(2)1(3)0(2)	13	2
36	+++++---++2+++++	1(2)0(3)2(2)3(4)1(2)0(2)0(3)1(2)	24	4
37	+++++++2-++++	1(2)1(3)2(2)3(4)1(2)1(2)2(3)1(2)	28	4
38	+++++++1+++++	1(2)0(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	3
39	+++++---++2+++--	1(2)1(3)2(2)2(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	20	3
40	+-----+2---+	2(2)1(3)2(2)3(4)1(2)1(2)0(3)0(2)	20	3
41	+++++---++2+++++	1(2)0(3)2(2)2(4)0(2)1(2)3(3)1(2)	26	4
42	+++++++2+++++	2(2)1(3)2(2)3(4)2(2)2(2)2(3)0(2)	31	4
43	+-+++++2+++-	1(2)1(3)1(2)2(4)1(2)0(2)1(3)0(2)	21	3
44	+++++--+2+++++	1(2)1(3)1(2)3(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	20	3
45	+++++++2+++++	2(2)1(3)2(2)2(4)0(2)2(2)1(3)1(2)	28	4
46	+++++---++2+++++	1(2)3(3)2(2)4(4)1(2)2(2)1(3)0(2)	30	4
47	+++++---++2+++++	2(2)0(3)2(2)2(4)2(2)2(2)3(3)1(2)	30	4
48	+++++++2+++++	1(2)0(3)2(2)2(4)1(2)1(2)1(3)1(2)	26	4
49	--+---++0-----	1(2)0(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	6	2
50	+++++---++2-++++	0(2)0(3)2(2)1(4)0(2)1(2)0(3)0(2)	19	3
51	+--+---+2+++--	1(2)0(3)2(2)3(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	15	3
52	+++++++2+++--	1(2)0(3)1(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	3

Общие результаты ОГЭ

	2022	2023
Общее количество учащихся	56	83
Количество выполнявших работу	39	52
Минимальный балл	14	14
Максимальный балл	34	34
Средний балл	29,5	30,4
Обученность	100%	94%
Качество	57%	60%

Не преодолевших порог	0	3
Учитель	Тарасова Л.В.	Ешугова З.Х.

Анализ ОГЭ по обществознанию

№	проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс балл	Успешность выполнения 2022	Успешность выполнения 2023
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	П	2	75%	87%
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	78%	98%
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	1	75%	90%
4	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	80%	87%
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей	Б	3	75%	71%

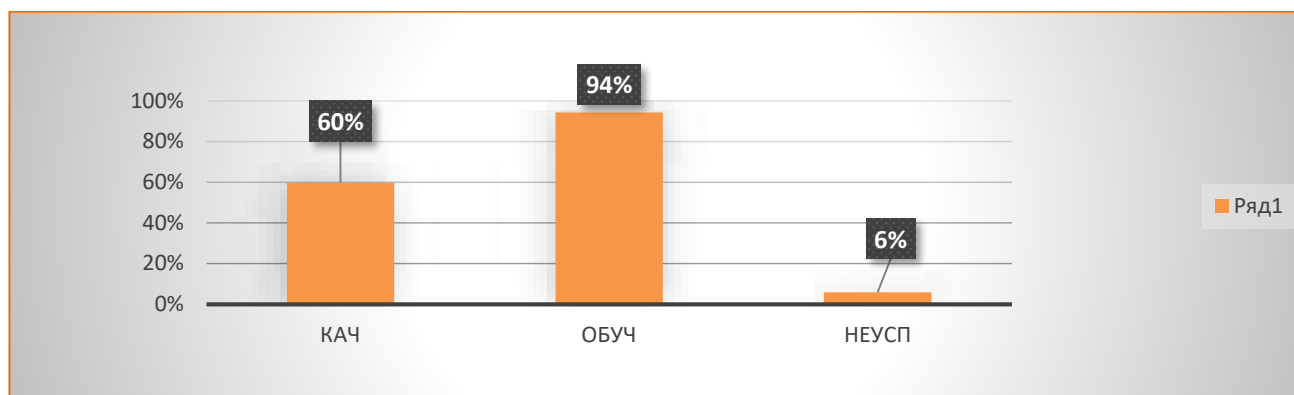
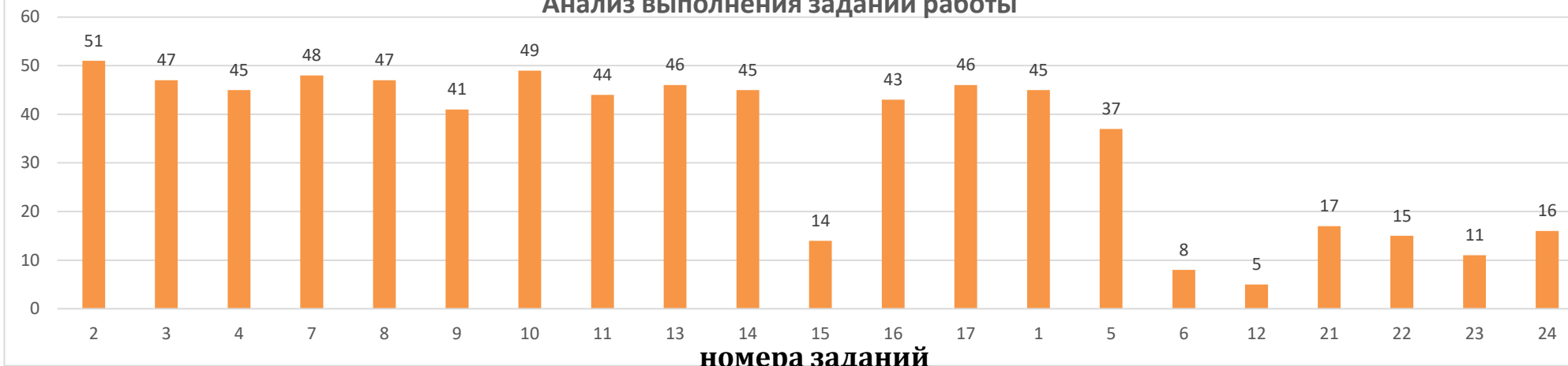
	обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации				
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	П	2	85%	91%
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	75%	92%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	85%	90%
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	75%	79%
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	78%	94%
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	75%	85%
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать	П	4	70%	75%

	основные социальные роли в пределах своей дееспособности				
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	75%	83%
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	67 %	87%
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	2	75%	71%
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	П	1	76 %	83%
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	75%	88%
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	68 %	75%
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	75%	62%
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской	П	1	73 %	78%

	идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации				
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	II	2	75%	71%
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	2	57 %	63%
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	3	55%	46%
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	2	65 %	67%

	Количество писавших	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
По параллели	52	30,4	100	60

Анализ выполнения заданий работы



Поэлементный анализ ОГЭ

Вопрос	Номера Вопросы	Характеристика вопроса
100 %	1	Выбор 2х заданных понятий и определение любого из них (часть 2)

	2, 3,8,9,	Тестовые вопросы с одним вариантом ответа (часть 1)
	6	Анализ и выводы по предметной ситуации (часть 2)
	12	Вопрос с анализом столбчатой диаграммы (часть 2)
	15	Соотношение терминов и понятий (часть 1)
90 %	4, 7, 10, 11, 14, 16, 17.	Тестовые вопросы с одним вариантом ответа (часть 1)
	5	Вопрос по предметной картинке (часть 2)
	21	Составить план по тексту (часть 2)
80 %	13, 18	Тестовые вопросы с одним вариантом ответа (часть 1)
70 %	19	Вычленение сходства и различия 2х понятий (часть 1)
60 %	20	Назвать термин по представленному определению (часть 1)
	22	Работа с текстом: поиск и выписывание информации по проблемным вопросам (часть 2)
50 %	23, 24	Вопросы, связанные с самостоятельным анализом поставленной проблемы, оформление собственных суждений и мнений, основанных на имеющихся жизненном опыте и полученных знаниях (часть 2).

Темы, вызвавшие наибольшее затруднение:

4. Экономика: распределение налогов и их виды, понятие экономических ресурсов, законы рыночного развития;
5. Политика: система управления государством, разграничение деятельности и ответственности государственных органов, виды систем государственного устройства и их характеристика;

6. Право; содержание и сущность гражданского и административного права.

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

ВЫВОДЫ:

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по русскому языку** свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ высокое в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2022 -2023 учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ОГЭ (лексическое значение слов, синонимия, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.) На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Использовать чаще звуковоспроизводящую аппаратуру. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- провести анализ экзамена ОГЭ 2023 года по, что позволит учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, что позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времени учащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по русскому языку на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Методический анализ ГИА (по предметам):

Русский язык.

Процент выполнения заданий части с кратким ответом – 65,8%. Средний балл выполнения задания части с развернутым ответом – 15,4. Средний балл выполнения задания ГК1-ГК4 – 3,6.

Математика

9А,Б,В 2021-2022	9А 2021-2022	9Б 2021-2022	9В 2021-2022	По параллели 2021-2022
Выполняли работу-	30	13	27	
Подтвердили- -%	96%	16%	100%	80
Повысили - -1%	0%	84%	0%	20
Понизили-	0%	0	0%	0

Экзамен по химии сдавал 1 учащийся. Отметка по экзамену «3» удовл.

Химия

9А,Б,В,Г 2018-2019	9А 2021-2022	9В 2021-2022	По параллели 2021-2022
Выполняли работу- 7	Выполняли работу- 1	Не участвовали в сдаче ОГЭ	Выполняли работу- 1
Подтвердили-3 (42.8%)	Подтвердили-0	Не участвовали в сдаче ОГЭ	Подтвердили-0
Повысили -2 (28.6%)	Повысили -0	Не участвовали в сдаче ОГЭ	Повысили -0

Понизили-2 (28.6%)	Понизили-1 (100%)	Не участвовали в сдаче ОГЭ	Понизили-1 (100%)
--------------------	-------------------	----------------------------	-------------------

Экзамен по географии

- из 58 учащегося, сдававших экзамен:
- 42 учащихся подтвердили свои годовые оценки -72.6%
 - 4 учащихся сдали экзамен выше годовой-6.8%
 - 12 учащихся сдали экзамен ниже годовой-20.6%

Экзамен по истории сдавали 2 учащихся. Отметка по экзамену «5» отлично.

- из 2 учащегося, сдававшего экзамен:
- 2 учащихся подтвердили свои годовые оценки
 - 0 учащихся сдали экзамен выше годовой
 - 0 учащихся сдали экзамен ниже годовой

Биология

9А,Б,В,Г 2018-2019	9А 2021-2022	9В 2021-2022	По параллели 2021-2022
Выполняли работу- 13			Выполняли работу - 12
Подтвердили-8 (61.6%)	Ермоленко А.А.	Тимошенко И.И. Лаптева А.А.	Подтвердили-3 (25%)
Повысили -1(7.7%)		Азизян А.А.	Повысили-1 (8,3 %)
Понизили-4 (30.7%)	Гакаме Р.А. Донченко И.А. Саргсян А.Э.	Булгакова М.А. Грабовская У.А. Давиденко Е.К. Новикова О.А. Сулейманов А.А.	Понизили-8 (66,7%)

Экзамен по информатике и ИКТ

- из 8 учащихся, сдававших экзамен:
- 1 учащихся подтвердили свои годовые оценки -13%(23%)

-0 учащихся сдали экзамен выше годовой-0%

-7 учащихся сдали экзамен ниже годовой 87%(77%)

ГИА-2022 прошла успешно, без нарушений и замечаний. Анализ результатов показывает, что 100 % выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. .

Анализ экзаменационных работ выявил некоторые проблемы:

- Недостаточная сформированность комплекса умений, проверяемых при написании изложения.
- Девятиклассники не всегда представляют критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, носили субъективный характер.
- Недостаточно сформировано умение письменно передавать обработанную информацию.
- По-прежнему остается невысоким уровень грамотности .

Учителя, работавшие в 9-х классах, осуществляли дифференцированный подход, использовали разнообразные задания с учетом подготовки учащихся, создавали доброжелательную атмосферу на экзаменах.

До начала государственной итоговой аттестации с учителями предметниками были проведены инструктажи по обязанностям организаторов ППЭ.

Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов

Экзаменационные отметки выставлены в электронных журналах и на предметных страницах классных журналов, классными руководителями перенесены в сводную ведомость, аттестаты выпускникам об основном общем образовании выписаны и выданы без нарушений.

Выпускниками 9-х классов подано 1 апелляции по результатам экзаменов, 1 не прошла в пользу учащихся, одна осталась без изменения.

В первую волну получены неудовлетворительные результаты :

Биология-1

Обществознание-0

Математика-5

Русский язык-0

По результатам пересдачи ,все двойки были пересданы в резервные сроки.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по математике** свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ ниже в сравнении с прошлым годом. Следует уделять внимание выработке навыков и умений решать дробные рациональные, квадратные и линейные уравнения, упражнять учащихся в применении теоремы Виета при решении квадратных уравнений, учить учащихся решать простейшие задачи, с помощью уравнений, на совместную работу, проценты и на движение, повторить раннее изученные графики функций, знать свойства этих функций и уметь их строить. Систематически на уроках отрабатывать вычислительные навыки - решение примеров на все действия, преобразование буквенных выражений, сокращение дробей с применением формул сокращенного умножения.

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по русскому языку** свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ высокое в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2019 -2020

учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ОГЭ (лексическое значение слов, синонимия, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.) На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Использовать чаще звуковоспроизводящую аппаратуру. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас

ВЫВОДЫ:

В целом результаты ГИА в 2022-2023 учебном году остаются стабильные, хотя имели место неудовлетворительные результаты в основной период, но после повторной пересдачи все прошли успешно итоговую аттестацию. Большая часть учащихся в период подготовки к итоговой аттестации проявляла старание, стремилась достойно подготовиться к экзаменам. Регулярно осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 г. завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Необходимо :

Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о культуре стран изучаемого языка;

Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

При подборе дидактического материала – текстов для работы, предлагаемых на уроках английского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов;

При составлении рабочих программ учебного предмета «Английский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по английскому языку, системой критериев оценивания письма и заданий устной части; реализовать дифференцированный подход в обучении английскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно.

Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Рекомендации:

1. Чалой Е.А зам. директора по УВР, довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2022-2023 учебный год на педсовете в августе 2023г.

2. Чалой Е.А. зам. директора по УВР, к 01.09.2023г. разработать план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Учителям-предметникам, работающим в 9 классе в 2023-2024 учебном году :
 - следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивацию к обучению,
 - проводить анализ затруднений в освоении учебного материала,
 - корректировать свою работу,
 - производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА,
 - продолжать работу над повышением качества знаний учащихся,
 - в 2023-2024 учебном году планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками до 20.10.2023г.
4. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе, к 05.09.2023г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету.
5. Учителям русского языка и математики, работающим в 9 классе, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
6. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
7. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками со 02.09.2022г.
8. Для эффективной подготовки учащихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ГИА.
9. Руководителям МО включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2023 г.
10. Классным руководителям 9 классов. осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.
11. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.
12. Администрации школы, классным руководителям 8-9 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.
13. Классным руководителям 9 классов предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2017-2018	89	7	7.8%
2018-2019	98	3	3%
2020-2021	85	5	5.9%
2021-2022	70	3	4.2%
2022-2023	64	3	4.6%

Необходимо в 2023-2024 учебном году при подготовке к ОГЭ решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. На заседаниях МО проанализировать результаты ОГЭ 2023 и наметить план работы по подготовке к ОГЭ 2024.
2. Заместителю директора по УВР запланировать и провести в 2023-2024 учебном году школьные пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору.
3. Учителям предметникам систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися и одарёнными детьми.
4. Усилить внутришкольный контроль над преподаванием математики.

Заместитель директора

Е.А.Чалая