Концепция
проведения урока, посвященного
добровольчеству (волонтерству)

Дата проведения: 28 января 2021 г.

Место проведения: общеобразовательные организации, расположенные на территории Краснодарского края.

Цель: популяризация добровольчества (волонтерства) в сфере экологии и привлечение внимания общественности к ее проблемам.

Задачи:

повышение социальной активности обучающихся;

вовлечение молодых людей в добровольческую (волонтерскую) деятельность; развитие личностных компетенций подростков.

Организаторы и соорганизаторы:

государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр молодежных инициатив», подведомственное министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и молодежной политики.

Ожидаемый результат: вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность обучающихся не менее 13 000 обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Краснодарского края (по 300 человек из каждого муниципального образования Краснодарского края).

Механизм проведения урока:

Урок проводятся с учетом требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».

В качестве вспомогательных материалов можно использовать методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях для классных руководителей, педагогов общеобразовательных организаций и организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования, а также других заинтересованных специалистов, разработанные Ассоциацией волонтерских центров разработаны (ссылка на размещение: https://clck.ru/StsnV).

Указанные материалы носят рекомендательный характер, поэтому организаторы в праве дополнять, изменять, комбинировать данные разработки, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности, уровень подготовки обучающихся, а также муниципальные традиции и территориальную историю становления добровольческого (волонтерского) движения.

Примерный сценарий проведения урока:

Организационная часть.

Учитель: Добрый день, ребята! Сегодня мы поговорим о добровольчестве (волонтерстве) в сфере экологии, о вторичной переработке мусора.

В настоящее время большое внимание общественности направлено к проблеме загрязнения окружающей среды.

Во многих странах все чаще проходят специальные выставки продуктов, которые изготовлены путем вторичной переработки сырья (отходов), проводятся акции, концерты, встречи на тему экологии.

В решении проблемы загрязнения окружающей среды важно участие каждого, поэтому мы проводим наш экологический урок!

Сегодня мы поговорим о загрязнении окружающей среды, мусоре и его вторичной переработке, а также узнаем, как можно внести личный вклад в решение данной проблемы.

Актуализация знаний.

Цель: выявить уровень знаний обучающихся и систематизировать их.

Слайд 1. Титульный лист

Слайд 2.

Учитель: Мусор – это те вещи, которые мы использовали и которые стали нам не нужны. То есть мусором рано или поздно становится любая вещь, а от ненужных вещей нам очень хочется избавиться.

Избавление от мусора – это настолько привычная часть нашего быта, что мы не придаем ей никакого значения и автоматически совершаем это простое действие, легким движением руки отправляя то, что нам не нужно, в ведро, урну, контейнер.

Люди живут на Планете не первый день и не первый день избавляются от мусора. Почему же раньше такой проблемы не возникало, а сейчас она появилась? *(Обсуждение) Слайд 3.*

Учитель: Численность населения планеты быстро увеличивается. Первого миллиарда человечество достигло в 1804-м году. Для такой численности понадобилось несколько миллионов лет существования людей на планете. Второй миллиард появился в 1927-м году, примерно 120 лет спустя. Третий миллиард – уже в 1959-м, всего через 32 года. Четвертый – еще через 15 лет, в 1974-м.

В 1987-ом – пятый, в 1999-м шестой. В 2012-м году людей на планете стало 7 миллиардов. А сейчас нас уже почти 7,5 миллиардов. По прогнозам ученых к 2048-му году численность населения планеты достигнет 9 миллиардов человек. Да, мы с вами убедились в том, что количество людей действительно увеличивается очень быстро.

Слайд 4.

Учитель: Больше половины человечества живет в городах. Смотрите, на небольшую территорию привозят огромное количество ресурсов – еды, топлива,

сырья для промышленных предприятий, разных товаров. Чем больше людей, тем больше требуется ресурсов, чтобы обеспечить их всем необходимым. Заводы делают вещи, а магазины их продают. Ненужные вещи превращаются в мусор и их вывозят из города. Постойте-ка, ничего на этом кадре не кажется вам подозрительным?

(Ребята изучают картинку и рассуждают что с ней не так).

Слайд 4.

Учитель: Не совсем понятно, откуда весь этот мусор берется и куда девается.

За один год жители нашей страны выбрасывают почти 60 миллионов тонн ненужных вещей. Это 410 кг на каждого жителя России. Представляете, каждый из нас за год выбрасывает примерно 410 кг мусора. А ведь всего 5 лет назад каждый житель выбрасывал 330 кг мусора, а 15 лет назад – почти вдвое меньше, 220 кг. Теперь ясно, в чем опасность. Людей, вещей и мусора становится больше с каждым днем. Если так пойдет и дальше, то людям все труднее будет справляться с отходами. Нужно найти для этого самый разумный способ.

Слайд 5.

Учитель: Ребята, предлагаю провести исследование и определить, как лучше поступить с ненужными вещами – отправить на свалку, сжечь или переработать.

Сейчас вам необходимо разделиться на 3 группы.

Я раздам каждой исследовательской группе материалы, которые помогут выполнить задание. Это карточки с тремя способами обращения с отходами и карточки с преимуществами и недостатками, которые нужно поровну распределить между ними. Когда распределите карточки, взвесьте все «за» и «против» и выберите лучший способ обращения с отходами.

Слайд 5.

Учитель: Небольшие кучи мусора со временем разрастаются, превращаются в горы и требуют все больше и больше территорий, которые навсегда становятся испорченными. На свалке часто происходят самовозгорания,

и ядовитый дым загрязняет воздух, переносясь ветром на большие расстояния. Дождевая вода просачивается через свалку, собирая по дороге опасные вещества, и попадает вместе с ними в почву и грунтовые воды, отравляя их. И, конечно, выглядят такие «горы» не очень красиво, а спрятать их невозможно. Есть группа, которая решила, что свалка – лучший способ избавиться от мусора?

Слайд 6.

А что если взять и сжечь все ненужные вещи? Такой способ может показаться очень привлекательным – мусор можно заставить просто исчезнуть. Так ли это? Вовсе нет. Объем мусора действительно уменьшается, но не до нуля. Вместо кучи мусора образуется высокотоксичная зола, объем которой не меньше четверти объема сожженного мусора. А золу придется везти на свалку. При сжигании мусора можно получать тепло и электроэнергию. Это так, но если сжигать все подряд, то много энергии получить сложно – например, стекло, металл, пищевые отходы горят не очень хорошо. А если что-то горит не очень хорошо, то на поддержание процесса горения энергию придется наоборот тратить. Не так давно выяснилось, что при сжигании мусора образуются яды – диоксины, которые имеют свойство накапливаться в воде, почве, в телах животных и человека. Они вызывают серьезные заболевания и от них почти невозможно избавиться. Установка и обслуживание на мусоросжигательных заводах фильтров, улавливающих диоксины и другие вредные вещества, которые выбрасываются при сжигании смешанных отходов, стоит очень дорого. И еще все те материалы, для которых было добыто очень много природных ресурсов, уже никогда нельзя будет восстановить и использовать. Хорошо, что в нашей стране сжигается совсем немного отходов – меньше одного процента. Есть группа, которая решила, что сжигание – лучший способ справиться с мусором?

Слайд 7.

Третий способ – переработка. Материалы возвращаются в хозяйственный оборот. На производство новых вещей затрачивается меньше энергии и меньше воды, при производстве новых вещей вода меньше загрязняется, меньше отходов вывозится на свалку, сохраняются природные ресурсы для потомков.

На данный момент в мире перерабатывается таким способом не так много отходов? Чтобы такой вид утилизации отходов стал популярнее, необходимо изменить привычки и научиться сортировать отходы.

Ребята, а вы знаете, что означает сортировать отходы?

(Обсуждение.)

То есть, изменить привычку, значит перестать смешивать и начать разделять отходы по материалам? Правильно? Получается, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом,

а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные.

Кто считает, что такой способ – самый лучший из трех?

(Обсуждение.) Слайд

8.

Оказывается, в России существует много предприятий, которые занимаются переработкой отходов (информация о действующих объектах по обработке, утилизации, обезвреживанию отходов, размещена на сайте министерства топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства Краснодарского края по ссылке: https://clck.ru/StmhC).

Вот примеры некоторых из них.

Слайд 9.

Сейчас каждая группа станет жителями одного из районов этого города. У вас, как у любого человека, будет появляться мусор.

Вам нужно будет разработать эффективную систему управления отходами нашего населенного пункта.

Каждому району нужно принять решение, куда отвезти содержимое контейнеров.

Карточки помогут вам узнать, какая польза или вред может быть от разных видов отходов в нашем населенном пункте.

(Учитель кратко описывает пользу и вред от разных видов отходов.

Слайд 10,11,12,13,14).

Ребята совещаются внутри группы и между группами, обмениваются карточками. (2 – 3 минуты).

Учитель: Хорошо, вы разделили отходы. Те отходы, которым не нашлось места в вашем районе, вы не поленились и отнесли в соседние. Было ли сложно для вас сортировать мусор?

(Обсуждение.)

Учитель: Сейчас каждый район по очереди расскажет о том, как он решил поступить с мусором и какую пользу или вред это принесло городу.

(Выступление представителей групп).

Учитель: Не все жители этого города знают о том, как полезно сортировать и перерабатывать отходы. Может им действительно трудно изменить привычку. После того, как мусор смешан, разделить его будет очень трудно. Он становится грязным и плохо пахнет. Многие полезные материалы становятся испорченными. Отправить эту смесь можно только на свалку. Поэтому важно, чтобы каждый житель участвовал в сортировке. Мы с вами убедились в том, что это совсем не сложно. Мне кажется, нам отлично удалось справиться с мусором.

И дает нам право действовать. Мы провели исследование, собрали идеи и теперь можем, составить план действий. Переходим к составлению плана, который мы в ближайшее время сможем воплотить в жизнь.

(Обучающиеся читают пункты списка и составляют план действий)

Слайд 15.

(Обучающиеся читают пункты списка и составляют план действий).

Учитель: Спасибо вам, ребята! Вы отлично поработали. Будем действовать! Каждый из нас может что-то сделать, чтобы помочь нашей планете. Не обязательно делать все и сразу, можно начать с малого. Помните, сколько людей на планете? Даже самое маленькое действие каждого жителя планеты очень важно. Вредные привычки можно изменить на полезные. Тогда мы сможем сохранить здоровье людей и нашу планету.

Ребята, предлагаю реализовать наш с вами план действий и организовать сбор мусора (макулатуры, батареек или др.). Направить собранные ресурсы на вторичную переработку в нашем населенном пункте.