

**Отчет  
о реализации плана ПНО в МАОУ СОШ №30  
в 2022-2023 учебном году**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2022–2023 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации.

В результате по данным федерального аккредитационного мониторинга

|     | Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования | Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования | Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15                                                                                                                           | 14                                                                                                                                                                                                                                          |
| ООО | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 27                                                                                                                           | 24                                                                                                                                                                                                                                          |
| СОО | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11                                                                                                                           | 11                                                                                                                                                                                                                                          |

Почетной грамотой и Благодарственными письмами министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края награждены 3 учителя; Почетной грамотой министерства Просвещения награжден 1 учитель.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав, все учителя подтверждают заявленные категории. В перспективе, на следующий учебный год, планируется прохождение процедуры аттестации 3 педагогов.

Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2022–2023 уч. году целенаправленно и системно проводилась работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Учителя представляли опыт работы на заседаниях методических объединений, педсоветах, проблемных практических семинарах, круглых столах, открытых уроках и внеклассных мероприятиях, участвовали в

научно-практических конференциях, методических конкурсах различного уровня. Распространяли опыт работы в сетевом сообществе, размещали на интернет- ресурсах. В течение всего года учителя участвовали в семинарах, конференциях различного уровня.

В марте учителя школы приняли участие в традиционном Краснодарском педагогическом марафоне: Педагогический коллектив школы-активные слушатели вебинаров, проводимых издательствами «Просвещение». В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Учителя русского языка и литературы Белая С.Н., Стефанишина И.В. с приняли участие в проверке итогового сочинения.

Учителя Апестина Е.В., Проскурина В.В., Ешугова З.Х., Лешукова А., Строева Л.И. являются экспертами предметных комиссий по проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

Учитель русского языка и литературы Белая С.Н., является экспертом предметной комиссии по проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ-2021.

Обеспечение хорошего методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации педагогов, которые посещают уроки; ознакомление коллег с методической системой учителя;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- подготовка к итоговой аттестации;
- аттестация педагогических работников;
- использование современных образовательных технологий и др.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках были выявлены следующие недостатки:

- учитель не всегда обращает внимание на формирование и развитие метапредметных умений;
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и

развития у детей коммуникативных умений;

- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные.

Методическое объединение учителей начальных классов принимали активное участие в дистанционных конкурсах, марафонах, олимпиадах, за что были награждены благодарственными письмами, Дипломами, грамотами. Анализируя результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, следует отметить, что в 2022–2023 учебном году учителя школы активизировали участие в муниципальных, краевых конкурсах профессионального мастерства. Учитель Тарасова Л.В. заняла 2-е место в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Индивидуальная методическая помощь начинающим педагогам способствовала повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки обучающихся. Вместе с учителями-наставниками обсуждались затруднения молодых специалистов в планировании и реализации образовательного процесса, соблюдении требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности, уровень владения фактическим материалом по предмету, участие молодых специалистов в методической работе школы, методического объединения. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

В течение года молодые и вновь прибывшие педагоги посещали открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы, изучали передовой педагогический опыт учителей, принимали участие в работе методических объединений учителей.

Заместители директора по УВР и УМР посещали уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми и вновь прибывшими специалистами, проводили беседы с целью оказания своевременной методической помощи, оптимизации процесса обучения.

Заместитель директора по УМР, руководители методических объединений, педагоги-наставники проводили индивидуальные собеседования с молодыми и вновь прибывшими специалистами по вопросам ведения школьной документации (по оформлению электронного журнала, составлению тематического и поурочного планирования), написанию рабочих программ учебных предметов, определению темы самообразования.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

В качестве инструментария, позволяющего оценить культурный уровень учителя, используются модифицированные методики: тест определения эмпатийных тенденций (Л.М. Митина), тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф. Ряховский), «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова), проводится анализ результатов участия в конкурсах.

Весьма ценный материал для исследования и корректировки работы представила методика «Психологический портрет учителя» (авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина). В основу методики легли представления авторов о хорошем учителе, подкрепленные отечественными и зарубежными исследованиями эффективности педагогической деятельности и собственным многолетним опытом работы в школе.

Суммируя качества, необходимые для эффективной работы учителя, выделены следующие:

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучно психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно ориентированное обучение, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

Методика «Психологический портрет учителя» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагога прежде, чем они станут очевидными для учеников и коллег, и принять решение – «меняться самому», «менять работу» или «оставить все как есть». Эта методика может стать началом работы учителя над собой. Продолжением может быть участие педагога в тренингах профессионального и личностного роста.

#### Итоги исследования в коллективе МАОУ СОШ №30

| Приоритетные ценности          | гуманистическая направленность деятельности учителя  | особая значимость для учителя его отношений с коллегами, ориентация на их мнение | концентрация учителя на своих переживаниях и проблемах |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                | 58%                                                  | 26%                                                                              | 16%                                                    |
| Психоэмоциональное состояние   | неблагополучное психоэмоциональное состояние учителя | нестабильность психоэмоционального состояния учителя                             | благополучное психоэмоциональное состояние             |
|                                | 12%                                                  | 38%                                                                              | 50%                                                    |
| Самооценка                     | позитивное самовосприятие                            | Неустойчивая самооценка                                                          | Негативное самовосприятие                              |
|                                | 71%                                                  | 17%                                                                              | 12%                                                    |
| Стиль преподавания             | демократический                                      | попустительский                                                                  | авторитарный                                           |
|                                | 56%                                                  | 19%                                                                              | 25%                                                    |
| Уровень субъективного контроля | высокий                                              | средний                                                                          | низкий                                                 |
|                                | 65%                                                  | 16%                                                                              | 19%                                                    |

Методика позволила выявить некоторые психологические затруднения

у педагогов: отчуждённость в отношениях с обучающимися, нестабильное психоэмоциональное состояние, нестабильная самооценка, что напрямую сказывается на результативности педагогической деятельности. К работе по коррекции затруднений был привлечен школьный психолог.

Диагностика «Ваш творческий потенциал» продемонстрировала высокие показатели амбициозности, любознательности, веры в себя среди педагогов школы.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала, для развития которых необходимо создать мотивационные и технологические условия. Должна создаваться систематическая ситуация каждодневного успеха, замечаться каждая маленькая победа, любое продвижение вперед, когда ситуация успеха культивируется как средство к дальнейшему саморазвитию педагога. Многолетний опыт работы школы убеждает, что необходимо заботиться об особом микроклимате учебного заведения, создающем баланс традиций и новаций, гармонию индивидуальных особенностей и требований государственного стандарта, атмосферу сотрудничества и сотворчества. Творческая атмосфера педагогического коллектива-это, прежде всего, общее дело, интересы, взаимоуважение, ориентация каждого на настроение коллектива, умение владеть собой, высокий коэффициент полезного проявления собственной личности. Культура постоянного совершенствования позволяет личности в ней расти, развиваться, учиться и вносить вклад в достижение общей цели.

Организация деятельности педагога для повышения культурного уровня осуществляется посредством выстраивания индивидуальных культурных траекторий. В соответствии с результатами анкетирования для каждого учителя определяются направления роста, осуществляется целеполагание в соответствии с индивидуальными потребностями.

Нет сомнений в том, что, наряду с учреждениями культуры, едва ли не основная роль в воплощении данного начинания в жизнь отводится школьному учителю. Следовательно, сам педагог должен обладать развитым интеллектом, широкой эрудицией и высокой культурой.

На основании вышеизложенного, было рекомендовано рассмотреть методику развития умений, вызывающих наибольшие затруднения у педагогов на заседаниях ШМО, методических совещаниях, педагогических советах следующие вопросы:

- 1) прохождение аттестации;
- 2) организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) формирование портфолио для аттестации;
- 4) проведение самоанализа урока;
- 5) анализ своей деятельности, определение успехов и рисков, планирование задач работы на основе положительных или отрицательных результатов своей деятельности;
- 6) разработка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- 7) работа с нормативной базы;

8) разработка план-конспекта внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;

9) планирование и реализация самообразования на основе самоанализа профессиональных проблем;

10) планирование урока для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации. Таким образом, в следующем учебном году целесообразно рассмотреть на педагогических советах, методических совещаниях, заседаниях МО вопросы, связанные с прохождением аттестации, формированием портфолио, организацией проектно-исследовательской деятельности, проведением самоанализа урока, планированием урока для обучающихся с разным уровнем учебной мотивации, с использованием социокультурных возможностей города для развития обучающихся, оцениванию метапредметных образовательных результатов обучающихся; проведению формирующего оценивания после урока (индекс-карточки, пятиминутное эссе, недельный отчет и др., во время урока; предотвращению конфликта между участниками образовательных отношений.