

**Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08 2019 протокол № 1
Председатель Т.А. Сысова Т.А. Сысова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Степень обучения (класс) основное общее образование 5 - 9 класс

Количество часов 735 часов Уровень базовый

Учителя: Проскурина Валентина Викторовна,
Стефанишина Ирина Витальевна,

Программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

1.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных

разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Композиционные и языковые признаки стиля речи.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение). Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Русский язык — один из развитых языков мира. Русский язык как развивающееся явление. Функции русского языка в современном мире. Международное значение русского языка. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.

Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Орфографический разбор.

Раздел 7. Лексикология и фразеология

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы.

Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Активный и пассивный словарный запас. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие

слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Морфемный разбор слов.

Морфемные словари. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Раздел 9. Морфология.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названии исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имён существительных. Изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Морфологический разбор наречий.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Образование неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределённая форма глагола (инфинитив на –ть(-ться), -ти(-тись), -чь(-чься)). Совершенный и несовершенный вид глагола. I и II спряжение.

Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее и будущее время глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глаголов.

Причастие

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Textoобразующая роль причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Деепричастие

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Морфологический разбор деепричастий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Синтаксическая роль междометий в предложении. Основные функции междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Раздел 10. Орфография.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Буква ь на конце существительных после шипящих. Буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг-. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение

существительных на -ия, -ий, -ие. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Неупотребление *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов –бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил. Правописание не с глаголами. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -гор-гар-, -кос-кас-. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах -ок(-ек), -онк, -онок. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе -чик (-щик). Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Одна и две буквы *н* в наречиях на -о и -е. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Различие на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. *Не* с существительными. *Не* с именами прилагательными. Правописание *не* с глаголами. Правописание *не* с наречиями на -о и -е; *не-* и *ни-* в наречиях. Раздельное написание предлогов с местоимениями. *Не* в неопределенных местоимениях. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). *Не* с причастиями. *Не* с деепричастиями.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Слитное и раздельное написание числительных. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Дефис в междометиях.

Раздел 11. Пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Выделение запятыми причастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Запятая и восклицательный знак при междометиях. Тире между подлежащим и сказуемым. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитировании.

Знаки препинания в сложном предложении. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 12. Язык и культура

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V класс (170 ч)

Язык и общение

(2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного в 1—4 классах

(21 ч + 5 ч)

- I. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи. Глагол. Правописание тся и ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи.
- II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

(25 ч + 4 ч)

- I. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Предложения с обращениями. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.
- II. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Культура речи

(13 ч + 5 ч)

- I. Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Positionные чередования гласных и согласных. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

II. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

(13 ч + 5 ч)

I. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
II. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

(20 ч + 3 ч)

I. Морфема. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Буквы о –а в корне лаг –лож. Буквы О –А в корне раст –рос. Буквы ё –е после шипящих. Буквы И –Ы после Ц
II. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

(13ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.
II. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

(9 ч + 3 ч)

I. Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

II. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (16 ч + 2 ч)

I. Глагол как часть речи. -Не- с глаголами. Неопределённая форма глагола. Виды глагола. Буквы Е –И в корнях с чередованием. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Употребление времени.

II. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в V классе (6 ч)

Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Комплексный анализ текста.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов в рабочей программе
1	Язык и общение	2ч + 1ч
2	Повторение пройденного в 1-4 классах.	21ч + 5ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	25ч + 4ч
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	13ч + 5ч
5	Лексика. Культура речи.	13ч + 5ч
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20ч + 3ч
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	47
8	Имя существительное.	13ч + 4ч
	Имя прилагательное.	9ч + 3ч
	Глагол.	16ч + 2ч
	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	6ч
	Итого	170ч
<p>Практическая часть: контрольные диктанты- 8, сочинения - 7 (из них 2 контрольных), изложения-8 (из них 2 контрольных), контрольные тесты-2.</p>		

6 КЛАСС (204 ч)
Язык. Речь. Общение (3 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение
Ситуация общения.

Повторение пройденного в 5 классе
(10 ч + 2 ч)

I. Фонетика, орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простые предложения. Сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.

Текст (3 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль

Лексика и фразеология. Культура речи
(8 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе. Слово и его лексическое значение. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи
(24 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов приставочным способом. Образование слов суффиксальным способом. Образование слов приставочно-суффиксальным способом. Образование слов бессуффиксным способом. Осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Орфография. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор-гар-.
Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -кас-кос-.
Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -зар-зор
Правописание гласных в приставках пре- и при-. Буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.
II. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.
Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

(17 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.
Склонение существительных на-мя. Несклоняемые существительные.
-Не-с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик.
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок(-ек), -онк, -онок.
Согласные ч и щ в суффиксе -чик(-щик-). Морфологический разбор имён существительных.
II. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

(17 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе.
Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.
Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
Не с именами прилагательными. Буквы о и -е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных.
Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.
II. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о производстве народного промысла.

Наречие

(26 ч + 6ч)

I. Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.
Правописание не с наречиями на -о и -е. Не- и ни- в наречиях.
Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-. Буква о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор наречий.

II. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Имя числительное

(11 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.

Числительные простые и составные. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях числительных.

Буква *ь* в середине и на конце числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

(19 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-его лица после предлогов. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределённые местоимения. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Склонение местоимений. II. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

(22 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе. Переходные глаголы.

Непереходные глаголы. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении.

Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

Морфологический разбор глагола.

II. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе
(12ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Морфологические разборы. Синтаксические разборы
Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
Правописание приставок. Дефисные написания слов. Правила правописания корней с чередованием гласных. Правописание -не- с частями речи.
Комплексный анализ текста..

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Количество часов в рабочей программе
1.	Язык. Речь. Общение	3 ч
2.	Повторение пройденного в V классе.	10 ч + 2 ч
3.	Текст	3 ч
4.	Лексика и фразеология. Культура речи.	8 ч + 3 ч
5	Словообразование. Орфография. Культура речи.	24 ч + 4 ч
6.	Морфология. Орфография. Культура речи.	
6.1	Имя существительное.	17 ч + 3 ч
6.2	Имя прилагательное.	17 ч + 3 ч
6.3	Наречие.	26 ч + 6 ч
6.4	Имя числительное.	11 ч + 2 ч
6.5	Местоимение.	19 ч + 3 ч
6.6	Глагол.	22 ч + 6 ч
7.	Повторение и систематизация пройденного в VI классе.	10 ч
	Итого	204 часа
Практическая часть: контрольные диктанты-8, сочинения-7(из них 2 контрольных), изложения-5(из них 2 контрольных), контрольные тесты-2.		

7 КЛАСС (136 ч)

**Русский язык как развивающееся явление
(1 ч)**

**Повторение пройденного в V-VI классах
(11 ч + 2 ч)**

I. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Морфология и орфография.
II. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль речи, его жанры и особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

**Причастие
(26 ч + 6 ч)**

I. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Действительные причастия настоящего времени. Гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени
-Не- с причастиями. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква –н- в кратких причастиях.

II. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие

(10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.
-Не- с деепричастиями.

II. Описание действий как вид текста. Рассказ по картине.

Категория состояния

(4 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречия. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

(1ч)

Предлог

(11ч + 2ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

(16ч+2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы- соединительные, разделительные, противительные. Использование сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Использование подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

(18ч + 4ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.

Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни.

Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

(4 ч)

Междометие как особый разряд слов. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе

(12ч + 2 ч)

I. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Правила правописания причастий. Правописание глаголов и деепричастий. Правописание наречий. Лексические нормы. Предлоги и союзы. Использование частиц в предложении.

Различение частиц не и ни. Синтаксис и пунктуация. Простые и сложные предложения.

II. Рассуждение на морально-этическую тему. Орфоэпическая норма и нормы речевого поведения.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Количество часов в рабочей программе
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение пройденного в V и VI классах.	11+2
3.	Морфология. Орфография. Культура речи.	
3.1	Причастие.	26+6
3.2	Деепричастие.	10+2
3.3	Наречие.	-
3.4	Категория состояния.	4+2
4.	Служебные части речи. Культура речи.	1
4.1	Предлог.	11+2
4.2	Союз.	16+2
4.3	Частица.	18+4
5.	Междометие. Звукоподражательные слова.	4
6.	Повторение и систематизация пройденного в VII классе.	12+2
	Итого	136
Практическая часть: диктантов – 5, изложений – 4, тестов – 2, сочинений – 5.		

8 КЛАСС (102 ч)

Функции русского языка в современном мире

(1 ч)

Повторение пройденного в V - VII классах

(8 ч + 2 ч)

I. Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология.

Морфология. Виды грамматических разборов. Орфография и пунктуация.

II. Стили речи. Строение текста

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

(3 ч)

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании.

Простое предложение

(3 ч + 1 ч)

I. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения

II. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

(6 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Типы сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

(6 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

II. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

(9 ч + 2 ч)

I. Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения.

Назывные предложения.

II. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

(2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

(12 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные соединительными союзами.

Однородные члены предложения, связанные противительными союзами.

Однородные члены предложения, связанные разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении.

II. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Выступление на общественно значимую тему.

Обращения, вводные слова и междометия

(9 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение.

Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова.

Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

(16 ч + 2 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид

обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

II. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

(6 ч + 1 ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе

(5 ч + 1 ч)

I. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Группы односоставных предложений.

Обособление второстепенных членов предложения.

Знаки препинания при обращении, вводных словах и прямой речи.

II. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Количество часов в рабочей программе
1.	Функции русского языка в современном мире.	1ч
2.	Повторение пройденного в V-VII классах.	8ч + 2ч
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
3.1	Словосочетание.	3ч
3.2	Простое предложение.	2ч + 1ч
4.	Простые двусоставные предложения.	
4.1	Главные члены предложения.	6ч + 2ч
4.2	Второстепенные члены предложения	6ч + 2ч
5.	Простые односоставные предложения.	9ч + 2ч
6.	Неполные предложения.	2ч
7.	Однородные члены предложения.	12ч + 2ч
8.	Обращения, вводные слова и междометия.	9 ч + 2 ч
9.	Обособленные члены предложения.	16 ч + 2 ч
10.	Прямая и косвенная речь.	6 ч + 1 ч
11.	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	5ч + 1ч
	Итого	102ч
Практическая часть: контрольные диктанты-5, сочинения-6 (из них 2 контрольных), 3 контрольных изложения, 2 контрольных теста.		

9 КЛАСС (102 ч)
Международное значение русского языка
(1ч)
Повторение пройденного в V-VIII классах
(10 ч + 2 ч)

I. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи
Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с
обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные
конструкции

II. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения
(3ч + 1ч)

I. Типы сложных предложений. Смысловое, структурное и
интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства
синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложные
предложения с различными видами связи. Бессоюзные и союзные сложные
предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

II. Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект).

Сложносочинённые предложения
(7 ч + 3ч)

I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Основные
синтаксические нормы построения сложносочинённого предложения.

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, проти-
вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между
частями сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения
с общим второстепенным членом предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их
текстообразующая роль.

II. Приёмы компрессии текста. Рецензия на литературное произведение.

Сложноподчинённые предложения
(21 ч + 5 ч)

I. Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главная и при-
даточная части предложения. Место придаточного предложения по от-
ношению к главному. Средства связи частей сложноподчинённого
предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова,
указательные слова.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными,
изъяснительными, обстоятельственными. Нормы построения
сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённые предложения с
придаточными обстоятельственными: образа действия и степени, места,
времени, условия, причины, цели, сравнения, уступки, следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений в устных

и письменных текстах. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

II. Деловые бумаги: заявление, автобиография.

Бессоюзные сложные предложения

(9 ч + 5 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.

II. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

(8 ч + 3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

II. Авторские знаки препинания. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Общие сведения о языке

(3 ч + 2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Анализ контрольного сочинения..

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

(16 ч + 3 ч)

I. Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Систематизация сведений о средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Комплексный анализ текста..

II. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Количество часов в рабочей программе
1.	Международное значение русского языка.	1ч
2.	Повторение пройденного в V-VIII классах.	10ч + 2ч
3.	Сложные предложения.	3ч + 1ч
4.	Сложносочинённые предложения.	7ч + 3ч
5.	Сложноподчинённые предложения.	21ч + 5ч
6.	Бессоюзные сложные предложения.	9ч + 5ч
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	8ч + 3ч
8.	Общие сведения о языке.	5ч + 2ч
9.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	14ч + 3ч
	Итого	102ч
Практическая часть: контрольные диктанты-5, изложения-5 (из них 2 контрольных), сочинения-3 (из них 2 контрольных), контрольные тесты-4.		