Сысова Татьяна Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Сысова Татьяна Анатольевна
Дата: 2021.10.15 14:41:10 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №30
города Краснодара
Т.А.Сысова
01.09.2021г.

Для документов

План внеурочной деятельности начального общего, основного общего, среднего общего образования учащихся по ФГОС

I. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность рассматривается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 30 осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

II. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования классов МАОУ СОШ № 30 разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Письма Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требованиий к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672;
- Устава МАОУ СОШ № 30;
- Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ №30;
- Положения о внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 30;
- Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 30.
-

III. Организация внеурочной деятельности

3.1. Сетевая модель внеурочной деятельности

Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории МАОУ СОШ № 30 и за его пределами.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества сетевой модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП учреждения, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме;
- в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности учреждения, средствами учреждений дополнительного образования детей;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 30 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей учреждения.

3.2. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям “учитель”, “педагог дополнительного образования.

3.3. Организация внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

- включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- расписание внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности в школе формируется отдельно от расписания уроков и утверждается руководителем образовательного учреждения в начале учебного года. Занятия внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности руководитель образовательной организации обеспечивает прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФГОС основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

3.4. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников школы на внеурочную деятельность. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника

3.5. Модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 30 предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности:

- *Спортивно-оздоровительное;*
- *Духовно-нравственное;*
- *Общеинтеллектуальное;*
- *Общекультурное;*
- *Социальное.*

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности учреждения, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

3.6. Основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.

К основным факторам, которые влияют на формирование модели организации учебной деятельности относятся:

- территориальное расположение МАОУ СОШ № 30;
- уровень развития дополнительного образования в ОО;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

3.7. Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- достижения планируемых личностных результатов освоения ООП (включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию);
- создание условий для развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

3.8. Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

3.9. Принципы организации внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности учреждения;
- опора на ценности воспитательной системы школы, учреждений дополнительного образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для развития личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); * профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности (при занятости обучающегося во второй половине дня). Согласно ФГОС в базисном учебном плане отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся составляет класс. Группы формируются с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Ежедневно проводится от 1 до 3 занятий в каждом классе в зависимости от нагрузки обучающихся в этот день.

Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в план внеурочной деятельности учреждения является обязательной для посещения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательной организации, является необязательной для посещения.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.

Для освоения часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности, педагогические работники разрабатывают рабочие программы внеурочных курсов, реализующие программу развития учреждения, программу воспитания и социализации школьников, междисциплинарные программы, входящие в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ № 30.

Внеурочная деятельность способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 – 9, 10 классов.

3.10. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в МАОУСОШ №30 имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС. Учреждение располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам. Предметные кабинеты подключены к сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием. Учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, мастерскими для организации технического творчества.

3.11. Форма проведения

Форма проведения занятий

– групповая.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования учреждения и учреждениях дополнительного образования города.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

3.11.1.Формы внеурочной деятельности по направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотического сознания обучающихся, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма обучающихся, любви к Родине, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

Социальное направление ориентировано на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; в организации общественно полезных практик, в реализации проектов, занятий по ПДД, клуба ЮИД.

Общеинтеллектуальное направление способствует формированию навыков научно-интеллектуального труда; развитию культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формированию опыта практической преобразовательной деятельности.

Общекультурное направление ориентировано на воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Спортивно-оздоровительное;	***Духовно-нравственное***	***Обще интеллектуальное;***	***Общекультурное;***	***Социальное.***
Организация походов, экскурсий, Организация «Дней здоровья», Организация подвижных игр внутришкольных спортивных соревнований. Организация «Весёлых стартов»	Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие участие в творческих

Проведение бесед по охране здоровья. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.		на различных уровнях. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам.		конкурсах, в акциях, проектах.

План составлен в соответствии с направлениями развития личности и обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

При реализации образовательной программы ООО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, дифференциация образования позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, склонности, возможности, ценностные и профессиональные ориентации во внеурочной деятельности.

IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Самоопределение:

- внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учреждения. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

- **Результаты первого уровня**

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- **Результаты второго уровня**

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- **Результаты третьего уровня**

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

4.1. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

4.1.1. Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

□□Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).

□□Проектная деятельность обучающихся.

□□Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне учреждения.

□□Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.

□□Посещаемость занятий, курсов.

□□Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.

□□Участие родителей в мероприятиях.

□□Наличие благодарностей, грамот.

□□Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.

□□Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
□□Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
□□Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности.
□□Презентация опыта на различных уровнях.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – IV общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	**Количество часов в год**				**Всего**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**		**I**	**II**	**III**	**IV**	
Спортивно-оздоровительное	66	68	68	68	**270**	2	2	2	2	**8**
Духовно-нравственное	33	34	34	0	**101**	1	1	1		**3**
Общеинтеллектуальное	132	102	68	102	**404**	4	3	2	3	**12**
Общекультурное	99	34	34	34	**201**	3	1	1	1	**6**
Социальное	33	68	136	136	**373**	1	2	4	4	**11**
итого	**363**	**306**	**340**	**340**	**1349**	**11**	**9**	**10**	**10**	**40**

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в МАОУ СОШ №30, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО

Направления внеурочной деятельности	**Количество часов в год**						**Количество часов в неделю**					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**	**V VII**	**VI**		**VIII**	**IX**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное	102	204	204	238	102	**850**	3	6	6	7	3	25
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	**170**	1	1	1	1	1	**5**
Общеинтеллектуальное	136	170	102	170	272	**850**	4	5	3	5	8	25
Общекультурное	34	34	34	34	0	**136**	1	1	1	1	0	**4**
Социальное	136	136	136	136	102	**646**	4	4	4	4	3	**19**
итого	**442**	**578**	**510**	**612**	**510**	**2652**	**13**	**17**	**15**	**18**	**15**	**78**

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в X-X1 **классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО**

Направления внеурочной деятельности	**Количество часов в год**		**Всего**	**Количество часов в неделю**		**Всего**
	X	**X1**		**X**	**X1**	
Спортивно-оздоровительное	**102**	**102**	**204**	**3**	**3**	**6**
Духовно-нравственное	**34**	**34**	**68**	**1**	**1**	**2**

Общеинтеллектуальное	**170**	**238**	**408**	**5**	**7**	**12**
Общекультурное	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Социальное	**34**	**34**	**68**	**1**	**1**	**2**
итого	**238**	**306**	**544**	**7**	**9**	**16**

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов

Направление деятельности	**Программа**	**кол-во групп всего**				**кол-во час в неделю**			
		1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Спортивно-оздоровительное	Самбо	1	1	1	1	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1	1	1		1	1	1	
Общеинтеллек-туальное	Я познаю мир	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Я – исследователь»	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Занимательная математика»	1	1			1	1		
	«Занимательный английский»		1		1		1		1
Общекультурное	Этика- азбука добра	1				1			
	«Декоративно-прикладное творчество Кубани».	1				1			
	«История казачества»	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Культура здорового и безопасного образа жизни	1	1	1	1	1	1	1	1
	Финансовая грамотность		1	1	1		1	1	1
	Моя первая экология			1	1			1	1
	«Я- пешеход и пассажир»			1	1			1	1
Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп на параллели						10	10	10	10

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов

Направление деятельности	**Программа**	**кол-во групп всего**	**кол-во час в неделю**

		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Спортивно-оздоровительное	Казаки-спасатели МЧС	1к	1к	1к	1к	1к	1к	1к	1к	1к	1к
	самбо	1	4	4	5	1	1	4	4	5	1
	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллек-туальное	История и современность кубанского казачества	1к	1к	1к	1к		1к	1к	1к	1к	
	Занимательный английский	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Финансовая математика	1					1				
	География Краснодарского края	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Занимательная математика		2		1	1		2		1	1
	Химия для любознательных				1	1				1	1
	Занимательная география					1					1
	Занимательная биология					1					1
	Секреты текста					3					3
Общекультурное	Казачьи песни и пляски	1к	1к	1к	1к		1к	1к	1к	1к	
	Музыкальная палитра	1	1	1			1	1	1		
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			1	1	1		
	Обучение финансовой грамотности	1	1				1	1			
	Основы финансовой грамотности			1	1	1			1	1	1

	Я-мастер	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Я шью сама	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Обрести себя				1	1				1	1
	Детский правозащитный университет					1					1
Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп на параллели							11 +3 к	15 +3 к	13 +3 к	15 +3 к	14 +1 к

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов

Направление деятельности	**Программа**	**кол-во групп всего**		**кол-во час в неделю**	
		10	11	**10**	11
Спортивно-оздоровительное	Казаки-спасатели МЧС	1к	1	1к	1
	самбо	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1
Общеинтеллек-туальное	Занимательный английский	1	1	1	1
	Русское правописание		1		1
	Практикум по математике	1	1	1	1
	Химия в задачах	1	1	1	1
	Занимательная география		1		1
	Биология в задачах	1	1	1	1
Социальное	Слово-образ-смысл	1		1	
	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1
Общий объем часов в неделю по количеству сформированных групп				9+1к	9+1к

на параллели				