

«Утверждено»  
решение педагогического совета МАОУ СОШ № 30  
от 06.07.2022 (протокол № 16)  
приказ № - Ш от 07.07.2022

**«Орлята России»: программа воспитания  
младших школьников МАОУ СОШ № 30**

## Актуальность программы «Орлята России»

«Все начинается с детства» — эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть нравственно-патриотического воспитания. Еще В.А. Сухомлинский утверждал, что детство — это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств мы ведем в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей формируются элементы гражданственности и патриотизма. Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» подчеркивается значимость российского патриотизма для современных граждан России как духовного ориентира, способствующего сохранению и развитию гордости за героическое прошлое страны, приобщению к боевым и трудовым традициям, формированию причастности к историческим свершениям российского государства. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, - сказал Владимир Путин. - От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства». Вместе с этим, на сегодняшний день в российской педагогической теории и практике обозначились следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина – патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением образовательных учреждений к формированию гражданина, патриота и недостаточностью этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной работой по нравственно- патриотическому воспитанию.

Данные противоречия определили наш выбор по созданию и реализации программы по патриотическому воспитанию «Орлята России».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социальнозначимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей – его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Программа не является компонентом базовой части основной общеобразовательной программы МАОУСОШ №30, а является вариативным звеном

учебного плана, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития воспитанников.

### Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания и социализации обучающихся с учётом воспитательной компоненты в МАОУ СОШ № 30
<b>Основание для разработки Программы</b>	Конституция Российской Федерации; Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об образовании»; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
<b>Сроки реализации</b>	2022 – 2026 годы
<b>Основные разработчики программы</b>	МО классных руководителей начальных классов МАОУ СОШ № 30
<b>Цель программы</b>	Укрепление и развитие воспитательного потенциала классов начальной школы на основе принципов социализации с учётом воспитательной компоненты
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка перечня мероприятий по формированию воспитательной компоненты классов</li> <li>• обеспечение необходимых условий для реализации Программы в классах;</li> <li>• разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты классов с учетом региональной специфики и в соответствии с государственной политикой в области образования;</li> <li>• организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования (ЦДТ, ЦДТТ, СДК)</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	Мониторинг и анализ реализации программы в анализе воспитательной работы по окончании каждого учебного года. (кл.руководителем, психологом)

### Роль и место в решении задач воспитания младших школьников

Приобретение первого социального статуса школьника способствует особая социальная среда – новая система требований, совокупность новых обязанностей и прав. Младшего школьника начинают рассматривать как человека, ступившего на первую ступень лестницы на пути к гражданской зрелости, поэтому формирование и развитие социальной активности является одной из ключевых задач личностного развития обучающихся.

Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач:

- осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся;
- выстраивание системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности;
- формирование разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

### **Цель и задачи Программы**

Цель программы:

- развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности;
- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).

#### ***В области формирования личностной культуры***

- формирование способности к духовному развитию – «стремление быть лучше»;
- формирование нравственного смысла учения;
- реализация творческого потенциала в учебно-игровой и социально-ориентированной видах деятельности;
- формирование основ морали – осознание необходимости определенного поведения на основе принятых в обществе представлений о добре и зле; должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самосознания;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способности формулировать и отстаивать свою (нравственно оправданную) точку зрения;

- формирование умения к самостоятельным поступкам, т.е умения принимать решение и брать ответственность на себя за их результат;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результата (способности к преодолению трудностей);
- формирование трудолюбия;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### ***В области формирования социальной культуры***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию;
- формирование чувства гордости за свой город, за свое Отечество, чувство личной ответственности за судьбу Отечества;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование демократических ценностных ориентиров и толерантности.

#### ***В области формирования семейной культуры***

- формирование ценности семьи, почтительного отношения к родителям; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов, приемов педагогических действий, направленных на социализацию личности школьника.

Наше общество переживает социальные, экономические, политические обновления. В свете их требований школа призвана подготовить деловых людей – предприимчивых, трудолюбивых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельной деятельности. При этом необходимо, чтобы это были высоконравственные люди с гражданской позицией. Однако в действительности далеко не все выпускники школы являются носителями духовно-нравственных ценностей, способны найти себя в быстро изменяющемся пространстве.

Семья сегодня частично утратила свою воспитательную функцию, родители в погоне за удовлетворением материальных потребностей зачастую не имеют времени для общения с детьми. Многие родители, находясь в условиях вахтовой работы, не могут в полной мере осуществлять воспитательный процесс в своей семье. Дети остаются на попечение друзей, уличного социума.

Многие семьи живут изолировано от бабушек и дедушек. Разрушаются связи поколений, утрачиваются ценности, которые были присущи старшему поколению.

В условиях открытого неконтролируемого информационного пространства младшему школьнику насаждаются чуждые нравственные идеалы – обогащение, успех любой ценой; человеческая жизнь обесценивается.

Таким образом, перед школой ставится задача - сформировать нравственные ценности и основы гражданского самосознания подрастающего поколения.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сделан акцент на следующих нравственных ценностях:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

- **социальная солидарность:** личная свобода и права другого человека, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь и достоинство;
- **гражданственность** – долг перед старшим поколением, семьей; закон и правопорядок;
- **семья** – здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших;
- **труд и творчество** – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;
- **наука** – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- **традиционные российские религии, ценности,** которые усваиваются в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов.

### **Направления реализации программы**

«Орлёнок-эрудит»- формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности. Сфера познания (учеба, знание); Цель: повышение мотивации обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями и позволяющей достичь оптимального базового образования. Формы работы: интеллектуальные марафоны, олимпиады; предметные недели; внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления.

«Орлёнок-Хранитель»- формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. Сфера нравственно-патриотического развития; Цель: формирование и развитие социальной активности, гражданской ответственности, духовности, патриотического сознания подрастающего поколения; воспитание гражданина России, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного стать встать на защиту государственных интересов России; формирование толерантного сознания, уважительного отношения к другим народам. Формы работы: тематические классные часы; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, представителями комиссариата города; посещение школьного музея; конкурсы, викторины по патриотической тематике; акции; адресная помощь ветеранам ВОВ, инвалидам, престарелым людям. Сфера усвоения общепринятых норм и культурных ценностей. Цель: взаимодействие семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Формы работы: Тематические классные часы, посвященные семейным корням «Откуда начинается мой род», «История создания моей семьи», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»; Праздники, конкурсы, состязания с участием родителей, бабушек, дедушек; Индивидуальные и групповые консультации психолога, соцпедагога; дни творчества, дни открытых дверей и др.

«Орлёнок-Мастер» - содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное. Сфера творческого развития, реализация творческих возможностей и природных способностей; Цель: формирование культурной творческой личности, проявляющей себя общественно и индивидуально; развитие интереса к внеклассной деятельности. Формы работы: конкурсы талантов, дни творчества; посещение кинотеатров, музеев, выставок; фестивали, презентации; концерты в клубах, больницах, домах ветеранов и др.

«Орлёнок-Лидер»- формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса. Сфера отношений, познание себя, людей, навыки взаимодействия с ними; Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений; формирование личности школьника, осознающего себя в этом мире, умеющего четко построить и определить свое будущее, адаптироваться к современным условиям; оказание психолого-педагогической помощи в самоорганизации и самоопределении. Формы работы: тематические классные часы; тренинги общения учащихся и их родителей; тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей; самопрезентации; праздники, конкурсы и др.

«Орлёнок-Спортсмен»- формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту. Сфера физического развития и пропаганда ЗОЖ; Цель: формирование здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем - через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности, активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды. Формы работы: спортивные конкурсы, спартакиада, олимпиады, марафоны, дни здоровья; спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике; конкурсы спортивных газет; встреча со спортсменами, старшеклассниками - победителями спортивных соревнований; беседы, дискуссии «Спорт в моей жизни», «Спорт в нашей семье», «Вредные привычки. Как от них избавиться?», «я за здоровый образ жизни»; встречи с медицинскими работниками системы здравоохранения, индивидуальные и групповые консультации специалистов; обсуждение газетных и журнальных публикаций по проблеме, просмотр фото и видео материалов и др.

«Орлёнок-Доброволец»- формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому. Сфера практической деятельности, трудовые умения и навыки; Цель: формирование у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда. Формы работы: тематический классные часы «Профессия моих родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Твой выбор», экскурсии в училища и техникумы города; экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий; тематические встречи с людьми разных профессий и др.

«Орлёнок-Эколог»- формирование экологического мышления и экологической культуры. Цель: ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Разделы	Виды деятельности	Формы занятий	Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам	Получение первоначальных представлений о конституции России, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом РФ, с гимном РФ, с символикой города.	Беседы, чтение книг,	Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города Ценностное отношение к Конституции и законам РФ

Знакомство с героическими страницами истории России	Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, лектории в краеведческом музее, библиотечные часы, творческие конкурсы, фестивали, праздники	Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических и культурных достоинствах малой Родины; Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию;
Знакомство с важнейшими событиями в истории страны		
Знакомство с историей и культурой родного края		
Знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества, проведение встреч с ветеранами и военнослужащими	Беседы, классные часы, встречи, праздники, соревнования, конкурсы, библиотечные часы	Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
Подготовка и проведение мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов, спортивных соревнований	Мероприятия, конкурсы, соревнования	
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности	Встречи	
Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника	Беседы, классные часы	Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Освоение норм и правил в жизни класса и школы	Беседы, классные часы	Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина		Элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве, социальной структуре российского общества



	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России	Праздники, фестивали, лекторий в музее	Опыт социальной и межкультурной коммуникации
	Участие в работе органов классного самоуправления		Первоначальный опыт самоуправления
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры	беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
	Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий нравственной направленности	Занятия по этике, Внеурочные мероприятия	
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и осуждения поступков и поведения разных людей	Знание правил поведения в школе и общественных местах; Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы, Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым Обучение дружной игре, взаимной поддержке	Игры, различная совместная деятельность	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе,
	Посильное участие в делах благотворительности,	Различные благотворительные акции	Первоначальный опыт благотворительности и милосердия

	милосердия, заботе о животных, природе		
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Беседы, классные часы	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями
	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	«открытые» семейные праздники, проекты, мероприятия	Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим
	Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий	проекты, мероприятия	Уважительное отношение к традиционным российским религиям
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда	внеурочные мероприятия	Ценностное отношение к труду и творчеству
	Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей	Встречи с представителями различных профессий, беседы, презентации «Труд наших родных»	Элементарные представления о различных профессиях первоначальная профильная ориентация
	Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия Организация сотрудничества, самостоятельное распределение ролей	Праздники труда, ярмарки, конкурсы	Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми
	Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений	Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие
	Творческое применение знаний	проекты	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
	Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности	Занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, работа творческих мастерских,	Опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично-значимой деятельности; Первоначальный опыт самореализации в социальном творчестве,

		творческих общественных объединений	познавательной, практической, общественно-полезной деятельности; Потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности
	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;		Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома		Умения и навыки самообслуживания
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	Приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья	Уроки физ-ры, беседы, просмотры фильмов, встречи с мед.работниками	Элементарные представления о взаимной обусловленности физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
	Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья		Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	Физминутки, уроки физ-ры, спортивные секции школы и доп.учреждений, походы, спортивные соревнования	Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности
	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдение санитарно-		

	гигиенических норм труда и отдыха		
	Получение гигиенических навыков (чистота и опрятность одежды, тела), навыков экологически грамотного питания	Беседы, просмотр фильмов	Гигиенические навыки
	Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях		Навыки соблюдения порядка на рабочем месте
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях	Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов	Ценностное отношение к природе
	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, походы	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики
	Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности экологического центра (ЦЭВД)	Экологические акции, десанты	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности
	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	Проекты	личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организациях		
	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой		

<p style="text-align: center;"><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p>	<p>Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий</p>	<p>Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры</p>
	<p>Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями</p>	<p>Изучение предметов вариативной части, внеклассные мероприятия, конкурсы, фестивали, выставки</p>	
	<p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире</p>	<p>Учебные фильмы</p>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей</p>
	<p>Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей</p>	<p>Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы по книгам, фильмам, телепередачам</p>	
	<p>Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного</p>		
	<p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности</p>	<p>Уроки худ.труда, занятия в ЦДОД</p>	<p>Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений</p>
	<p>Участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности</p>	<p>Выставки, вечера, экскурсии</p>	<p>Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества</p>
	<p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека</p>	<p>Беседы, учебные фильмы</p>	

## **Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников**

Школьное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В школьном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу школьного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в младшем школьном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами. Младший школьный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в раннем школьном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. В содержании программы заложены ценности, доступные для понимания обучающимися начальных классов. Ценностные основания программы: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Спорт и здоровье.

➤ Включение младших школьников в различные виды деятельности: познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др.

➤ Большинство детских активностей в программе происходит в игровой форме, что отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к деятельности, способствует сплочению классного коллектива.

➤ Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми. В основе каждого трека (модуля) лежит технология КТД.

➤ Поддержка самостоятельности и активности обучающихся (приоритет групповой работе, метод поручений, активность на каждом этапе занятия).

➤ Ситуации эмоционального переживания и подъема.

➤ Создание творческой среды для самореализации (внимание к тому, что говорит и делает ученик, постановка одной цели и поиск вариантов для ее решения, поддержка инициативы детей).

➤ Привлечение внимания родителей, общественности к деятельности детей.

В основу программы «Орлята России» положены принципы современной системы российского образования:

➤ Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания. Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

➤ Принцип личностно-ориентированного общения. Предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

➤ Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием многонациональной культуры русского народа и культуры народов сопредельных государств.

➤ Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

➤ Принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности. Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира; на свободное сотрудничество взрослых и детей, а также детей друг с другом; на единство и взаимосвязь содержания по всем направлениям развития и образования детей.

Реализация программы осуществляется в соответствии с перспективнотематическим планированием и предполагает:

➤ осуществление специально организованной и совместной деятельности, в процессе которой воспитанники получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам;

➤ развитие интегративных качеств детей в процессе интегрированной деятельности.

**Срок и этапы реализации программы: 2022-2026 гг.**

Этапы реализации программы:

#### Подготовительный этап

Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

#### Практический этап (2022-2025 гг.)

➤ Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.

➤ Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.

➤ Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися начальной школы по всем направлениям программы.

➤ Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

- Ориентирование обучающихся на достижения мировой науки, культуры.
- Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

#### Заключительный этап (2025-2026 гг.)

- Мониторинг результативности достигнутых результатов воспитательной деятельности по социализации.
- Составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

#### **Участники реализации программы:**

- Обучающиеся.
- Родители.
- Классные руководители.
- Социальный педагог.
- Общественные организации.

#### **Ожидаемые результаты и социальный эффект**

- сформированная потребность к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему физическому и психическому здоровью, а так же к здоровью окружающих;
- овладение сформированным нравственным идеалом, повышение социальной активности как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и а так же толерантное отношение к происходящим событиям и окружающим людям.
- разностороннее развитие личности, способность к успешной социализации в обществе, творческий подход к любому делу, сформированная культура;
- обладание сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребности в самореализации;
- сформированная трудовая мотивация, формирующиеся профессиональное самоопределение, наличие жизненных планов;
- умение управлять собой, общительность и тактичность, коммуникативная и социальная компетентность;
- усвоение общепринятых норм и культурных ценностей.

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)



как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

➤ Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

➤ Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

#### **В результате выполнения Программы будет обеспечено:**

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
- Внедрение новых форм экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей.
- повсеместная доступность для детей педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

#### **Мы будем стремиться обеспечить:**

- взаимодействие системы образования и культуры в целом, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;
- формирование базы, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы в классе;
- кооперирование класса с внешней средой для формирования устойчивых связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации ;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности;
- объединение усилий семьи, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, религиозных организаций, во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования,
- развитие социальной активности и гражданской ответственности учащихся посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости - осознанный выбор здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, сознательное профессиональное самоопределение, саморазвитие и самосовершенствование.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

➤ Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

➤ Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

➤ Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
<b>Оценка уровня воспитанности обучающихся</b>	- направленность личности - ценностные ориентации	Методика Н.А. Капустина
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика Н.А. Капустина
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
<b>Оценка уровня развития коллектива</b>	Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</b>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (3-11 класс)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)
<b>Особенности детско-родительских отношений и</b>	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) Методика «Хорошие ли вы родители»

<p><i>степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i></p>	<p>Взаимодействие семьи и школы</p>	<p>Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)          Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)</p>
	<p>Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p>	<p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)          Комплексная методика ждя изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)</p>