

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №30

имени Героя Советского Союза

маршала Георгия Константиновича Жукова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г. Краснодар
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Сысова Т.А.
подпись руководителя ОУ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ **английскому языку** _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 классы)** _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **204**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Агибайлова Мария Александровна, учитель, МАОУ СОШ № 30 _____

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с _____ **ФГОС СОО** _____
(указать ФГОС)

с учетом: **примерной основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Английский язык»** _____

(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК – **Английский язык. Базовый уровень. 10-11 классы. Рабочая программа к линии УМК В.Г. Апалькова, Н.И. Быковой, М.Д.Поспеловой «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2019** _____

(указать автора, издательство, год издания)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, мета- предметной (учебно-познавательной).

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10-11	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/монолог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
10-11	Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного 	<ul style="list-style-type: none"> • резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

		<p>нного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	
10-11	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> • <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
10-11	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p><i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
10-11	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел 	<p><i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

		«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
10-11	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
10-11	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
10-11	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> • <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
10-11	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> • <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you</i>

		<p>(в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present 	<p><i>did smth;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> • <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> • <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> • <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> • <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный /нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--	----------------------------------------------------------	--

Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1.	Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
2.	Монологическая речь	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
3.	Аудирование	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
4.	Чтение	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в

		прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
5.	Письмо	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
6.	Орфография и пунктуация	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
7.	Грамматическая сторона речи	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
8.	Фонетическая сторона речи	Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
9.	Лексическая сторона речи	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и

		<p>неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p>
10.	<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>

Тематическое планирование по английскому языку

Класс 10					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности * (см. примечание)
1.1. Тесные узы.	14	Занятия подростков. Введение и активизация новой лексики.	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие семейных ценностей; ориентация на установление положительных отношений среди сверстников; -осознание своей эстетической принадлежности, воспитание интереса и толерантности к другим культурам; -развитие учебно-познавательного интереса к стране изучаемого языка. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить взаимоконтроль по усвоению лексики; -рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома; -постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем; -формирование познавательной инициативы при работе во всех видах учебной деятельности; 	1,2,3,4
		Отношения подростков. Развитие навыков аудирования.	1		
		Времена глагола. Практика использования временных форм глаголов.	1		
		Грамматический практикум по теме: настоящие времена глагола.	1		
		Л.М. Элькот «Маленькие женщины». Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Введение и закрепление новой лексики.	1		
		Личное письмо. Развитие навыка написания письма.	1		
		Мода подростков в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения.	1		
		Долой дискриминацию! Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1		
		Подростки. Тренировка употребления лексики в речи.	1		
		Контроль навыков аудирования.	1		
		Петр Первый. Практика чтения и аудирования.	1		
		Вечеринка у друга. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		Мода подростков в России. Развитие навыков монологической речи по теме.	1		
		Лексико-грамматический практикум.	1		

				<p>-осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных;</p> <p>-переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию;</p> <p>- употреблять реплики-клише.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей;</p> <p>-писать личное письмо, анализировать полученные данные;</p>	
<p>1.2. Покупки. Подростки и деньги.</p>	<p>12</p>	<p>Юные Британские потребители. Развитие навыков изучающего чтения</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-определять личное отношение к той или иной профессии;</p> <p>-развивать чувства к прекрасному на основе знакомства с мировой и художественной культурой;</p> <p>-осознавать поступки, достижения великих людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста;</p> <p>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-совершенствовать диалоги этикетного характера;</p> <p>-уметь рассказывать о профессии своих родителей;</p> <p>-давать краткую аргументацию прочитанному;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексику по</p>	<p>1,2,3,4,7</p>
		<p>Хобби и увлечения. Введение и активизация новой лексики.</p>	<p>1</p>		
		<p>Введение грамматического материала: инфинитив и герундий.</p>	<p>1</p>		
		<p>Практика использования инфинитива и герундия.</p>	<p>1</p>		
		<p>Э.Нэсбит «Дети железной дороги». Развитие навыков поискового и изучающего чтения</p>	<p>1</p>		
		<p>Оформление различных видов коротких сообщений. Развитие навыков письма, обучение написанию высказывания.</p>	<p>1</p>		
		<p>Контроль навыков чтения.</p>	<p>1</p>		
		<p>«Спортивные события в Великобритании». Развитие навыков прогнозирования текста</p>	<p>1</p>		
		<p>Свободное время. Тренировка употребления лексики в речи</p>	<p>1</p>		
		<p>Спорт и ТВ. Развитие навыков аудирования.</p>	<p>1</p>		
		<p>«Выбор подарка». Развитие навыка диалогической речи.</p>	<p>1</p>		
		<p>«Русская звезда в Звездном Пути». Практика чтения с</p>	<p>1</p>		

		извлечением основной информации		темам «Хобби и увлечения», «Спорт и ТВ», «Деньги» -знать и уметь употреблять инфинитив и герундия	
1.3. Школьная жизнь. (Образование и карьера)	12	Типы школ в мире. Введение новой лексики, тренировка в употреблении.	1	<p><u>Личностные:</u> -определять личное отношение к той или иной профессии; -развивать чувства к прекрасному на основе знакомства с мировой и художественной культурой; -осознавать поступки, достижения великих людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста; -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -совершенствовать диалоги этикетного характера; -уметь рассказывать системе образования в России и за рубежом. -давать краткую аргументацию прочитанному;</p> <p><u>Познавательные:</u> -распознавать и употреблять в речи лексику по темам «Школа, система образования», «Образование и карьера», «Типы школ в России за рубежом», «Экология» -знать и уметь употреблять степени сравнения прилагательных; -уметь употреблять будущие времена глагола.</p>	1,2,3,4,5,8
		Образование и карьера: Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст.	1		
		Введение грамматического материала. Будущие времена глагола.	1		
		Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1		
		А.П.Чехов «Душечка». Развитие навыков аналитического чтения	1		
		Обучение написанию письма в официальном стиле.	1		
		Контроль навыков письма. Система школьного образования в США.	1		
		Моему другу нужен учитель. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыка монологической речи.	1		
		Морские черепахи. Вымирающие виды. Развитие навыков прогнозирования.	1		
		Обучение лексико-грамматическим навыкам.	1		
		Прием на работу. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		Грамматический практикум. Развитие навыков аудирования. Тренировка употребления в речи новой лексики.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - идиоматические выражения. -составлять резюме и письмо в официальном стиле. 	
1.4. Земля в опасности!	11	Охрана окружающей среды. Введение и активизация новой лексики.	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное восприятие оценки учителя, одноклассников; -развитие эмпатии, как понимания чувств других людей; -развитие правильной самооценки. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление собственной инициативы на основе слов-разговорных клише, выражающих согласие/несогласие; -планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного; -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор об экологии и проблемах окружающей среды, будущей работе; -умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -умение выражать свое мнение, отношение; -умение выражать согласие, отказ; -наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме: «Экология и защита окружающей среды». 	3,5,8
		Охрана окружающей среды. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		Введение грамматического материала. Модальные глаголы. Тренировка употребления в речи.	1		
		Контроль навыков аудирования.	1		
		Введение фразовых глаголов с <i>run</i> . Тренировка употребления фразовых глаголов.	1		
		А.К.Дойл «Затерянный мир». Тренировка навыков аналитического чтения.	1		
		Запрет на движение транспорта в центре города. Развитие навыка написания эссе с выражением аргументации "за" и "против".	1		
		Большой барьерный риф Австралии. Развитие навыков поискового чтения.	1		
		Охрана окружающей среды. Развитие навыков монологической речи с опорой на тезисы.	1		
		Тропические леса. Введение и употребление новой лексики	1		
Будущее панд. Развитие навыков тематического чтения.	1				

				<ul style="list-style-type: none"> -учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. -уметь употреблять модальные глаголы в речи; -уметь писать сочинение, выражающие за/против 	
1.5.Каникулы. Отдых.	12	Прекрасный Непал. Введение и активизация новой лексики.	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение планировать рациональный здоровый отдых во время путешествия; -развитие эстетических чувств и чувства уважения на основе знакомства с самобытностью тех стран, которые изучают обучающиеся; 	1,2,3,4,5,8
		Праздники и выходные. Обучение выражению возможных проблем и сожаления. Ознакомление с речевыми образцами.	1		
		Введение грамматического материала. Употребление прошедших времен глагола. Практика использования временных форм глаголов	1	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем; 	
		Введение и употребление фразовых глаголов (get) в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - составление последовательности целей с учетом конечного результата; 	
		Литературное чтение. Ж.Верн «80 дней вокруг света». Тренировка навыков изучающего чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лингвистической компетенции: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. 	
		Тренировка употребления прилагательных для выражения эмоций. Развитие навыка написания эссе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 	
		«Река Темза», «Морской мусор. Развитие навыков монологической речи – выражение личного отношения к прочитанному	1		
		Пирамиды Египта. Развитие навыков поискового чтения.	1		
		Контроль навыков говорения. Летние каникулы. Развитие навыков диалогической речи.	1	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение прошедших форм глагола, фразеологических глаголов, составных существительных, использование артиклей. 	
		Отдых и путешествия. Развитие навыков аудирования и монологической речи с новой лексикой.	1	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений вести беседу по темам «Отдых и путешествия»; 	
		Обучение умению делать выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выступать с сообщением о различных способах проведения отпуска. 	
		Практика использования глаголов в прошедшем времени	1	<p><u>Познавательные:</u></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; -развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста; -умение составлять жалобу, туристические листовки о странах, писать письмо другу. 	
1.6. Здоровое питание	11	«Еда». Введение и закрепление новой лексики.	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -адекватно оценивать правильность выполнения действия <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -устанавливать причинно-следственные связи -прогнозировать содержание текста по названию; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. - уметь вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» -понимать аутентичные тексты; - понимать различие между условными предложениями 1,2,3 типа. 	3,4,7
		Здоровье и диета. Тренировка употребления новой лексики.	1		
		Введение грамматического материала. Условные предложения 1.2.3 типа. Отработка грамматики.	1		
		Введение и тренировка употребления фразовых глаголов с give.	1		
		Ч.Диккенс «Оливер Твист». Тренировка навыков аналитического чтения.	1		
		Составление доклада. Развитие навыков письма.	1		
		Страноведение. Вечер Бёрнса. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
		Зубы. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		Контроль навыков чтения. Здоровый образ жизни. Развитие навыков монологической речи с опорой на тезисы.	1		
		Еда. Лексико-грамматический практикум.	1		
		Развитие навыка написания эссе с аргументацией "за" и "против".	1		
1.7. Развлечения.	12	Влияние гаджетов на подростков. Введение и активизация новой лексики.	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное восприятие оценки учителя, одноклассников; 	2,3,4,8
		Различные виды представлений. Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения.	1		

		Лондонский ИМАХ-кинотеатр. Введение грамматического материала. Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.	1	-развитие эмпатии, как понимания чувств других людей; -развитие правильной самооценки.	
		Введение и употребление фразовых глаголов (turn) в речи.	1	<u>Регулятивные:</u>	
		Г.Леруа «Призрак оперы». Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	-проявление собственной инициативы на основе слов-разговорных клише, выражающих согла-сие/несогласие;	
		Составление краткого обзора книги, фильма. Развитие навыков письма. Обучение написанию отзыва на книгу, фильм.	1	-планирование и прогнозирование высказывания на основе прочитанного;	
		Контроль навыков письма. Музей мадам Тюссо.	1	-адекватно оценивать свои возможности	
		Достопримечательности Лондона. Развитие навыков монологической речи с опорой на картинку.	1	достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	
		Триумф любителей. Обучение употреблению новой лексики.	1		
		Экология. Бумага. Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации.	1	<u>Коммуникативные:</u>	
		Приглашение в кино. Развитие навыков диалогической речи.	1	-умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор о влиянии гаджетов на подростков, посещение музеев, развлечениях подростков;	
			1	-умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -умение выражать свое мнение, отношение; -умение выражать согласие, отказ; -наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
		Письмо другу. Развитие навыков письма.		<u>Познавательные:</u>	
				-умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме: «Развлечения» -учитывать разные мнения и стремиться к координа-ции разных позиций в сотрудничестве. -уметь употреблять конструкции пассивного залога; -уметь писать отзыв о фильме или книге.	
1.8. Технология	18	Высокие технологии в быту. Введение и активизация	1	<u>Личностные:</u>	

		новой лексики.		-умение высказывать мнение о современных технологиях;	
		Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Развитие навыков диалогической речи.	1	<u>Регулятивные:</u> организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем;	
		Введение грамматического материала. Прямая и косвенная речь. тренировка употребления грамматики.	1	- составление последовательности целей с учетом конечного результата;	
		Введение грамматического материала. Обучение употреблению придаточных цели и времени	1	- развитие лингвистической компетенции: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.	
		Тренировка употребления фразовых глаголов (bring)	1		
		Г. Уэллс «Машина времени». Развитие навыков информационного чтения.	1	<u>Коммуникативные:</u> -освоение косвенной речи, придаточных предложений.	
		Мобильные телефоны в школе. Развитие навыков написания эссе (выражение своего мнения).	1		
		Страноведение. «Британские изобретатели»; Развитие навыков аудирования с выделением основной информации.	1	-развитие умений вести беседу по темам «Отдых и путешествия;	1,2,3,4,5,6,8
		Экология. «Альтернативная энергия». Развитие навыков монологической речи.	1	- развитие умения выступать с сообщением о современных технологиях;	
		Леонардо да Винчи. Развитие навыков изучающего чтения. Составление монологического высказывания.	1	<u>Познавательные:</u> -развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;	
		Размещение техники в помещении. Развитие навыков диалогической речи.	1	-развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста;	
		Контроль навыков аудирования	1	-умение писать письмо другу, сочинение, выражающее свое отношение к теме «Высокие технологии».	
		Мои планы на будущее. Развитие монологической речи с опорой на тезисы.	1		
		Спорт. Развитие навыков аналитического чтения и диалогической речи.	1		
		Образование. Развитие навыков поискового и изучающего чтения с выделением основной мысли.	1		
		Путешествия. Развитие навыков прогнозирования содержания текста	1		
		Защита окружающей среды. Развитие навыков составления монологического высказывания.	1		

Класс 11

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности * (*см.примечание)
1.1. Отношения в семье. «Мой дом – моя крепость».	9	Родственные узы, семья. Введение и закрепление новой лексики	1	<p><u>Личностные:</u> -развитие семейных ценностей; ориентация на установление положительных отношений среди сверстников; -осознание своей эстетической принадлежности, воспитание интереса и толерантности к другим культурам; -развитие учебно-познавательного интереса к стране изучаемого языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> -проводить взаимоконтроль по усвоению лексики; -рационально организовывать свою деятельность на уроке и дома; -постановка новых учебных задач по теме в сотрудничестве с учителем; -формирование познавательной</p>	2,3,4,5,8
		Взаимоотношения. Развитие навыков диалогической речи. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1		
		Введение грамматического материала Фразовый глагол to come. Конструкция used to-be/ get used to-would.	1		
		О.Уайлд «Преданный друг». Введение и активизация лексики по теме Дружба, отношения.	1		
		Описание внешности человека. Черты характера. Внешность. Слова-связки.	1		
		Страноведение. Многонациональная Британия. Развитие навыков монологической речи.	1		
		Экология. Охрана окружающей среды. Тренировка навыков изучающего чтения.	1		
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков чтения и письма.	1		

		Контроль навыков говорения.	1	<p>инициативы при работе во всех видах учебной деятельности; -осуществление самоконтроля путем сверки с заданным эталоном.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -начинать, поддерживать и заканчивать диалог с выявлением личных данных; -переспрашивать, просить повторить, уточняя информацию; - употреблять реплики-клише.</p> <p><u>Познавательные:</u> -формировать и совершенствовать умения описывать внешность и характер людей; -проводить анкетирование, анализировать полученные данные; - знать и уметь употреблять способы выражения жалобы, извинения, приглашения.</p>	
<p>1.2. Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни.</p>	<p>10</p>	Стресс и здоровье. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	1	<p><u>Личностные:</u> -определять личное отношение к той или иной профессии; -развивать чувства к прекрасному на основе знакомства с мировой и художественной культурой; -осознавать поступки, достижения великих людей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение; уметь определять тему, прогнозировать содержание текста;</p>	<p>2,3,4,5,6,8</p>
		Межличностные отношения с друзьями. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1		
		Введение грамматического материала. Придаточные цели, результата, причины. Придаточные определительные предложения.	1		
		Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Введение и активизация новой лексики	1		
		Неофициальные письма. Электронные письма. Развитие навыков письменной речи.	1		
		Страноведение. Телефон доверия. Наука.	1		

		Развитие навыков аудирования и высказывания.	1	-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
		Экология. Упаковка. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков составления монологического высказывания с опорой на тезисный план.			
		Развитие навыков чтения и письма в формате ЕГЭ. Обучение написанию короткого сообщения: структура, типы сообщений.			
		Введение и активизация лексики по теме "Здоровый образ жизни"			
		Нервная система человека. Развитие навыков диалогической речи.			
1.3. Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	14	Жертвы мошенников. Развитие навыков поискового чтения. Введение новой лексики.	1	<u>Коммуникативные:</u> -совершенствовать диалоги этикетного характера; -давать краткую аргументацию прочитанному; <u>Познавательные:</u> -распознавать и употреблять в речи лексику по темам «Межличностные отношения с друзьями», «Стресс и здоровье», «Экология. Упаковка» -уметь строить придаточные предложения цели, результата, причины. Придаточные определительные предложения»; -уметь употреблять идиоматические выражения.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Права и обязанности. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.			
		Контроль навыков чтения.			
		Введение грамматического материала. Инфинитив. Герундий. Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.			
		Фразовый глагол keep. Тренировка употребления			

		фразовых глаголов.			
		Ч. Диккенс. «Большие надежды». Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков изучающего и поискового чтения	1	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем; -составление последовательности целей с учетом конечного результата; -развитие лингвистической компетенции: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение использования косвенной речи, фразеологических глаголов. -развитие умений вести диалог этикетного характера при обсуждении темы «мои права и обязанности»; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; -развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста; - умение использовать в речи инфинитива и герундия. Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. 	
		Эссе «Своё мнение». Развитие навыков письма. Практика написания эссе, выражающего мнение.	1		
		Страноведение. Знаменитые памятники в истории человечества. Статуя Свободы. (США). Введение и закрепление новой лексики.	1		
		«Мои права». Конвенция о правах ребенка. Развитие навыков прогнозирования содержания текста	1		
		Декларация о правах человека. Активизация новой лексики в речи. Развитие навыка монологического высказывания с опорой на тезисы.	1		
		Экологи я. Заботаешься ли ты об охране окружающей среды? Развитие навыков изучающего и поискового чтения	1		
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков чтения.	1		
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков письма.	1		
		Контроль навыков письма.	1		
1.4. Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	14	Несмотря ни на что. Развитие навыка прогнозирования содержания текста по заголовку и подзаголовкам; Ознакомительное и изучающее чтение.	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование уважения к своей стране; -развитие эстетического чувства на 	1,2,3,4,5,6,7,8,

	Тренировка составления диалогов - предложение, принятие, отказ от помощи.	1	<p>основе знакомства с шедеврами мировой литературы;</p> <p>-развитие творческой активности учащихся при создании проектов по теме.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся при завершении работы над модулем;</p> <p>-составление последовательности целей с учетом конечного результата;</p> <p>-развитие лингвистической компетенции: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-освоение использования косвенной речи, фразеологических глаголов.</p> <p>-развитие умений вести диалог этикетного характера при обсуждении темы «Досуг молодежи»;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;</p> <p>-развитие умения составлять заметки/тезисы по содержанию текста;</p> <p>-развитие навыков написания текста;</p> <p>- практика написания эссе с аргументами «за» и «против»</p> <p>-умение употреблять в речи конструкции с пассивным залогом;</p>
	Болезни. Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием необходимой информации	1	
	Введение грамматического материала. Страдательный залог. Слова с предлогами Глаголы make/get/have. Тренировка употребления конструкций страдательного залога.	1	
	Контроль лексико-грамматических навыков. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Развитие навыков поискового чтения. Введение и активизация новой лексики.	1	
	Составление рассказов. Стилистические приемы и виды речи. Метафора, гипербола, аллитерация, сравнение. Развитие навыков написания текста.	1	
	Чудесное спасение. Практика написания эссе с аргументами «за» и «против». Развитие навыков написания текста.	1	
	Контроль навыков аудирования. Выдающиеся личности в истории Британии – Флоренс Найтингейл. Развитие навыков изучающего чтения.	1	
	Межпредметные связи. История. Развитие навыков аудирования.	1	
	Культура России. Выдающиеся писатели - Ф.М.Достоевский. Развитие навыков аналитического чтения.	1	
	Экология. Загрязнение воды. Введение и активизация новой лексики.	1	
	Развитие навыков аудирования. Тренировка употребления грамматических структур со страдательным залогом.	1	

		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
		Тренировка составления диалогов - предложение, принятие, отказ от помощи.	1		
1.5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	14	Жизнь на улице. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыка монологического высказывания с опорой на тезисы.	1	<u>Личностные:</u> -развитие эстетических чувств и чувства уважения на основе знакомства с самобытностью тех стран, изучают обучающиеся; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий и действий своих одноклассников. <u>Коммуникативные:</u> -умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме; - умение употреблять прилагательные для описания чувств человека; -умение составлять письма-предложения, рекомендации. - строить продуктивное сотрудничество со сверстниками с целью получения творческого продукта <u>Познавательные:</u> -знать ЛЕ по теме «Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города»; -уметь использовать в речи фразовые глаголы; -уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	1,2,3,4,5,6,7,8
		Употребление прилагательных для описания чувств человека. Тренировка составления диалога– интервью. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации.	1		
		Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Зависимые предлоги. Введение грамматического материала. Тренировка употребления модальных глаголов.	1		
		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие навыков чтения и составление рассказа по тезисам. Активизация новой лексики.	1		
		Письма-предложения, рекомендации. Развитие навыков письменной речи.	1		
		Грамматический практикум: образование и употребление фразовых глаголов. Тренировка употребления фразовых глаголов.	1		
		Контроль навыков говорения. Обучение официальному стилю письма. Развитие навыков написания письма.	1		
		«Дом». Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков монологической речи.	1		
		Музей – усадьба Царицыно. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на тезисный план.			
Межпредметные связи. География. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков	1				

		монологической речи.			
		Экология. Зелёные пояса. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков диалогической речи в формате «за» и «против».			
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
		В космосе. Введение и активизация новой лексики.	1		
1.6. Общение. (Средства массовой коммуникации)	13	В космосе. Введение и активизация новой лексики.	1	<p><u>Личностные:</u> -развитие эстетических чувств и чувства уважения на основе знакомства с самобытностью тех стран, изучают обучающиеся;</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения собственных действий и действий своих одноклассников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -умение слушать партнера и вступать с ним в диалог по заданной теме; - умение употреблять прилагательные для описания чувств человека; -умение составлять письма-предложения, рекомендации.</p> <p><u>Познавательные:</u> -знать ЛЕ по теме «СМИ»; -уметь использовать в речи фразовые глаголы;</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контроль навыков чтения.			
		Введение грамматического материала. Косвенная речь. Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги. Тренировка употребления фразовых глаголов.			
		Д. Лондон «Белый Клык». Развитие навыка прогнозирования текста. Отработка составления краткого текста с опорой на тезисы.	1		
		Эссе «За и против». Обучение написанию эссе с аргументацией за и против.	1		
		Страноведение. Языки Британских островов. Развитие навыков поискового чтение.	1		
		Страноведение. Языки Британских островов. Развитие навыков аудирования.	1		
		Традиции и обычаи России. «Старый Новый Год». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1		
		Общение древних – почтовые голуби. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи	1		
		Экология. Загрязнение океана. Развитие навыков монологической речи с опорой на тезисы.	1		
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков аудирования и письма.	1				

		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	-уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста. - уметь стоять монологическое высказывание с употреблением косвенной речи;	
		Образование и обучение. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
1.7. И наступит день... (Планы на будущее)	11	У меня есть мечта... Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков монологической речи.	1	<u>Личностные:</u> -установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Контроль навыков письма.	1		
		Введение грамматического материала. Условные предложения Зависимые предлоги. Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных предложениях условия. Фразовый глагол carry: образование и употребление.	1	<u>Регулятивные:</u> -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; -адекватно оценивать правильность выполнения действия	
		Р. Киплинг "Если..." Развитие навыков поискового чтения.			
		Официальные письма /Электронные письма. Тренировка написания делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	<u>Познавательные:</u> -знать ЛЕ по теме «Мои планы на будущее», «Профессия» -уметь использовать в речи фразеологические глаголы;	
		Студенческая жизнь. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	-уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста. -устанавливать причинно-следственные связи.	
		«Д.Фосси – жизнь ради спасения дикой природы.» Активизация лексики. Составление монологического высказывания.	1	-понимать, что такое инверсия в придаточных предложениях условия.	
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков составления эссе с элементами рассуждения.	1		
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков составления эссе с элементами рассуждения.	1		

		Роль России в истории освоения космического пространства. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	<u>Коммуникативные:</u> -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; -уметь рассказывать о профессии своих родителей; - уметь применять в речи сослагательное наклонение;	
		Волонтерская деятельность - шанс изменить мир к лучшему. Практика диалогической речи.	1		
1.8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей)	17	Загадочные таинственные места. Введение и активизация новой лексики.	1	<u>Личностные:</u> -формирование уважения к своему дому, своей стране; -развитие эстетического чувства на основе знакомства с шедеврами мировой архитектуры, литературы; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> -умение распознавать и употреблять в речи лексику по теме: «Путешествия, виды путешествий», «Достопримечательности», «Образ жизни в России и за рубежом (на примере США)» «Заповедные места России»;	1,2,3,4,5,6,7,8
		Аэропорты и Воздушные путешествия. Развитие навыков аудирования и выражения личного мнения.	1		
		Контроль навыков аудирования.	1		
		Введение грамматического материала. Инверсия. Существительные, наречия. Фразовый глагол check: образование словосочетаний и их употребление.	1		
		Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Развитие навыков поискового чтения, отработка составления краткого текста с опорой на тезисы.	1		
		Любимые места. Обучение написанию составления эссе по плану.	1		
		Страноведение. США. Развитие навыков аудирования и монологического высказывания.	1		
		Межпредметные связи. Искусство. Развитие навыков аудирования и монологического высказывания.			
		Экология. Заповедные места планеты. Развитие навыков аудирования и монологической речи с опорой на картинку.	1		
		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		

	Развитие навыков чтения и письма.		-учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Коммуникативные:</u> -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий; -уметь рассказывать о достопримечательностях России, образе жизни в разных уголках нашей страны. - уметь применять в речи сослагательное наклонение; -уметь применять инверсию при составлении монологического высказывания;	
	Транссибирская магистраль. Развитие навыков поискового чтения.	1		
	Родоначалник современного искусства – Поль Сезанн. Р. Развитие навыков аудирования, составление монолога с опорой на тезисы.	1		
	Экотуризм. Развитие навыков аналитического чтения.	1		
	Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ. Тренировка составления диалогического и монологического высказывания по теме.	1		
	Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ			
	Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ Развитие навыков аудирования.	1		
	Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыка составления рассказа с опорой на картинку.	1		

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания МО
 МАОУ СОШ № 30 от 30 августа 2021 г. №1
 Председатель МО
 _____ В.В. Проскурина

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УМР
 _____ Е.В. Апестина
 30 августа 2021 г.