

**Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27 августа 2020 года протокол №1
Председатель  Т.А.Сысова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11)

Количество часов 10-11 классы – 3 часа в неделю, 208 часа в год

Учитель Агибайлова М.А.

Программа разработана в соответствии с ФКГОС, на основе примерной программы Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 237 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

| Класс | Раздел | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|-------|--------|-----------------|--------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 10-11 | Говорение. Диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог/монолог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| 10-11 | Монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать | <ul style="list-style-type: none"> • резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста |

| | | | |
|-------|-------------|--|--|
| | | <p>основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | |
| 10-11 | аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> • <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i> |
| 10-11 | Чтение | <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные аутентичные тексты | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты</i> |

| | | | |
|-------|-------------------------|---|---|
| | | <p>различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | <p><i>различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> |
| 10-11 | Письменная речь | <ul style="list-style-type: none"> • писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i> |
| 10-11 | Орфография и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в | <ul style="list-style-type: none"> • <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> |

| | | | |
|-------|---------------------------|---|--|
| | | соответствии с нормами пунктуации. | |
| 10-11 | Фонетическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i> |
| 10-11 | Лексическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> • <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i> |

| | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|
| | | begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). | |
| 10-11 | Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> • <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи эмфатические конструкции tina It's him who... It's time you did smth;</i> • <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> • <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> • <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> • <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> • <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> • <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать широкий</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, | <p><i>спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Past Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none">• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
|--|--|--|--|

Содержание программы

| № | Модуль | Содержание |
|----|----------------------------|--|
| 1. | Диалогическая речь | Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. |
| 2. | Монологическая речь | Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. |
| 3. | Аудирование | Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и |

| | | |
|-----------|---------------|---|
| | | диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. |
| 4. | Чтение | Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). |
| 5. | Письмо | Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по</i> |

| | | |
|-----------|------------------------------------|--|
| | | <i>поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i> |
| 6. | Орфография и пунктуация | Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. |
| 7. | Грамматическая сторона речи | Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> |
| 8. | Фонетическая сторона речи | Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i> |
| 9. | Лексическая сторона речи | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look</i> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p><i>after, give up, be over, write down get on).</i></p> <p>Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p> |
| 10. | <p>Предметное содержание речи</p> | <p>Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> |
|--|--|

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс: 10

количество часов на учебный год: 102

количество часов в неделю: 3

| № урока | Тема урока | Кол – во часов |
|---------|--|----------------|
| 1. | Занятия подростков. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 2. | Отношения подростков. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 3. | Времена глагола. Практика использования временных форм глаголов. | 1 |
| 4. | Грамматический практикум по теме: настоящие времена глагола. | 1 |
| 5. | Л. М. Элькот «Маленькие женщины». Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| 6. | Личное письмо. Развитие навыка написания письма. | 1 |
| 7. | Мода подростков в Великобритании. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 8. | Долой дискриминацию! Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | 1 |
| 9. | Подростки. Тренировка употребления лексики в речи. | 1 |
| 10. | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 11. | Петр Первый. Практика чтения и аудирования. | 1 |
| 12. | Вечеринка у друга. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 13. | Мода подростков в России. Развитие навыков монологической речи по теме. | 1 |
| 14. | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 15. | Юные Британские потребители. Развитие навыков изучающего чтения | 1 |
| 16. | Хобби и увлечения. Введение и активизация новой лексики. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 17. | Введение грамматического материала: инфинитив и герундий. | 1 |
| 18. | Практика использования инфинитива и герундия. | 1 |
| 19. | Э. Нэсбит «Дети железной дороги». Развитие навыков поискового и изучающего чтения | 1 |
| 20. | Оформление различных видов коротких сообщений. Развитие навыков письма, обучение написанию высказывания. | 1 |
| 21. | «Спортивные события в Великобритании». Развитие навыков прогнозирования текста | 1 |
| 22. | Свободное время. Тренировка употребления лексики в речи | 1 |
| 23. | «Русская звезда в Звездном Пути». Практика чтения с извлечением основной информации | 1 |
| 24. | Спорт и ТВ. Развитие навыков аудирования | 1 |
| 25. | «Выбор подарка». Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 26. | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 27. | Типы школ в мире. Введение новой лексики, тренировка в употреблении. | 1 |
| 28. | Образование и карьера: Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст. | 1 |
| 29. | Введение грамматического материала. Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 30. | Будущие времена глагола. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 31. | А. П. Чехов «Душечка». Развитие навыков аналитического чтения | 1 |
| 32. | Обучение написанию письма в официальном стиле. | 1 |
| 33. | Система школьного образования в США. Развитие навыков информационного чтения | 1 |
| 34. | Моему другу нужен учитель. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыка монологической речи. | 1 |
| 35. | Морские черепахи. Вымирающие виды. Развитие навыков прогнозирования. | 1 |
| 36. | Обучение лексико-грамматическим навыкам. | 1 |
| 37. | Прием на работу. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 38. | Контроль навыков письма. Грамматический практикум. Развитие навыков аудирования. Тренировка употребления в речи новой лексики. | 1 |
| 39. | Охрана окружающей среды. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 40. | Охрана окружающей среды. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 41. | Введение грамматического материала. Модальные глаголы. Тренировка употребления в речи. | 1 |
| 42. | Введение фразовых глаголов с <i>run</i> . Тренировка употребления фразовых глаголов. | 1 |
| 43. | А. К. Дойл «Затерянный мир». Тренировка навыков | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | аналитического чтения. | |
| 44. | Запрет на движение транспорта в центре города. Развитие навыка написания эссе с выражением аргументации "за" и "против". | 1 |
| 45. | Большой барьерный риф Австралии. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 46. | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 47. | Охрана окружающей среды. Развитие навыков монологической речи с опорой на тезисы. | 1 |
| 48. | Тропические леса. Введение и употребление новой лексики | 1 |
| 49. | Будущее панд. Развитие навыков тематического чтения. | 1 |
| 50. | Прекрасный Непал. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 51. | Праздники и выходные. Обучение выражению возможных проблем и сожаления. Ознакомление с речевыми образцами. | 1 |
| 52. | Введение грамматического материала. Употребление прошедших времена глагола. Практика использования временных форм глаголов | 1 |
| 53. | Введение и употребление фразовых глаголов (get) в речи. | 1 |
| 54. | Литературное чтение. Ж. Верн «80 дней вокруг света». Тренировка навыков изучающего чтения | 1 |
| 55. | Тренировка употребления прилагательных для выражения эмоций. Развитие навыка написания эссе. | 1 |
| 56. | «Река Темза», «Морской мусор. Развитие навыков монологической речи – выражение личного отношения к прочитанному | 1 |
| 57. | Пирамиды Египта. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 58. | Контроль навыков говорения. Летние каникулы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 59. | Отдых и путешествия. Развитие навыков аудирования и монологической речи с новой лексикой. | 1 |
| 60. | Обучение умению делать выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы | 1 |
| 61. | Практика использования глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 62. | «Еда». Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| 63. | Здоровье и диета. Тренировка употребления новой лексики. | 1 |
| 64. | Введение грамматического материала. Условные предложения 1.2.3 типа. Отработка грамматики. | 1 |
| 65. | Введение и тренировка употребления фразовых глаголов с give. | 1 |
| 66. | Ч.Диккенс «Оливер Твист». Тренировка навыков аналитического чтения. | 1 |
| 67. | Составление доклада. Развитие навыков письма. | 1 |
| 68. | Страноведение. Вечер Бёрнса. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |
| 69. | Зубы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 70. | Контроль навыков чтения. Здоровый образ жизни. Развитие | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | навыков монологической речи с опорой на тезисы. | |
| 71. | Еда. Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 72. | Развитие навыка написания эссе с аргументацией "за" и "против". | 1 |
| 73. | Влияние гаджетов на подростков. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 74. | Различные виды представлений. Введение речевых образцов согласия и отказа от предложения. | 1 |
| 75. | Лондонский IMAX-кинотеатр. Введение грамматического материала. Пассивный залог. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 76. | Введение и употребление фразовых глаголов (turn) в речи. | 1 |
| 77. | Г.Леруа «Призрак оперы». Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 78. | Составление краткого обзора книги, фильма. Развитие навыков письма. Обучение написанию отзыва на книгу, фильм. | 1 |
| 79. | Музей мадам Тюссо. Развитие навыков тематического чтения | 1 |
| 80. | Достопримечательности Лондона. Развитие навыков монологической речи с опорой на картинку. | 1 |
| 81. | Триумф любителей. Обучение употреблению новой лексики. | 1 |
| 82. | Экология. Бумага. Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. | 1 |
| 83. | Приглашение в кино. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 84. | Письмо другу. Развитие навыков письма. | 1 |
| 85. | Высокие технологии в быту. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 86. | Электронное оборудование и проблемы, возникающие с ним. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 87. | Введение грамматического материала. Прямая и косвенная речь. тренировка употребления грамматики. | 1 |
| 88. | Введение грамматического материала. Обучение употреблению придаточных цели и времени | 1 |
| 89. | Контроль навыков письма. Тренировка употребления фразовых глаголов (bring) | 1 |
| 90. | Г. Уэллс «Машина времени». Развитие навыков информационного чтения. | 1 |
| 91. | Мобильные телефоны в школе. Развитие навыков написания эссе (выражение своего мнения). | 1 |
| 92. | Страноведение. «Британские изобретатели»; Развитие навыков аудирования с выделением основной информации. | 1 |
| 93. | Экология. «Альтернативная энергия». Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 94. | Леонардо да Винчи. Развитие навыков изучающего чтения. Составление монологического высказывания. | 1 |
| 95. | Размещение техники в помещении. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |

| | | |
|-----------------------|---|-----|
| 96. | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 97. | Мои планы на будущее. Развитие монологической речи с опорой на тезисы. | 1 |
| 98. | Спорт. Развитие навыков аналитического чтения и диалогической речи. | 1 |
| 99. | Образование. Развитие навыков поискового и изучающего чтения с выделением основной мысли. | 1 |
| 100. | Путешествия. Развитие навыков прогнозирования содержания текста | 1 |
| 101. | Защита окружающей среды. Развитие навыков составления монологического высказывания. | 1 |
| 102. | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| Итого за учебный год: | | 102 |

Тематическое планирование по английскому языку 11 класс

уровень: базовый

класс: 11

количество часов на учебный год: 102

количество часов в неделю: 3

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Родственные узы, семья. Введение и закрепление новой лексики. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | 1 |
| 2. | Взаимоотношения. Развитие навыков диалогической речи. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. | 1 |
| 3. | Введение грамматического материала Фразовый глагол to come. Конструкция used to-be/ get used to-would. | 1 |
| 4. | О. Уайлд «Преданный друг». Введение и активизация лексики по теме Дружба, отношения. | 1 |
| 5. | Описание внешности человека. Черты характера. Внешность. Слова-связки. | 1 |
| 6. | Страноведение. Многонациональная Британия. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 7. | Экология. Охрана окружающей среды. Тренировка навыков изучающего чтения. | 1 |
| 8. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| 9. | Контроль навыков говорения. | 1 |
| 10. | Стресс и здоровье. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 11. | Межличностные отношения с друзьями. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования | 1 |
| 12. | Введение грамматического материала. Придаточные цели, результата, причины. Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 13. | Ш. Бронте. «Джейн Эйер». Введение и активизация новой лексики | 1 |
| 14. | Неофициальные письма. Электронные письма. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 15. | Страноведение. Телефон доверия. Наука. Развитие навыков аудирования и высказывания. | 1 |
| 16. | Экология. Упаковка. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков составления монологического высказывания с опорой на тезисный план. | 1 |
| 17. | Развитие навыков чтения и письма в формате ЕГЭ. Обучение написанию короткого сообщения: структура, типы сообщений. | 1 |
| 18. | Введение и активизация лексики по теме "Здоровый образ жизни" | 1 |
| 19. | Нервная система человека. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 20. | Жертвы мошенников. Развитие навыков поискового чтения. Введение новой лексики. | 1 |
| 21. | Права и обязанности. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации. | 1 |
| 22. | Введение грамматического материала. Инфинитив. Герундий. Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. | 1 |
| 23. | Фразовый глагол keep. Тренировка употребления фразовых глаголов. | 1 |
| 24. | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 25. | Ч. Диккенс. «Большие надежды». Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков изучающего и поискового чтения | 1 |
| 26. | Эссе «Своё мнение». Развитие навыков письма. Практика написания эссе, выражающего мнение. | 1 |
| 27. | Страноведение. Знаменитые памятники в истории человечества. Статуя Свободы. (США). Введение и закрепление новой лексики. | 1 |
| 28. | «Мои права». Конвенция о правах ребенка. Развитие навыков прогнозирования содержания текста | 1 |
| 29. | Декларация о правах человека. Активизация новой лексики в речи. Развитие навыка монологического высказывания с опорой на тезисы. | 1 |
| 30. | Экологи я. Заботаешься ли ты об охране окружающей среды? Развитие навыков изучающего и поискового чтения | 1 |
| 31. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 32. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков письма. | 1 |
| 33. | Контроль навыков письма. | 1 |
| 34. | Несмотря ни на что. Развитие навыка прогнозирования содержания текста по заголовку и подзаголовкам; Ознакомительное и изучающее чтение. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 35. | Тренировка составления диалогов - предложение, принятие, отказ от помощи. | 1 |
| 36. | Болезни. Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием необходимой информации | 1 |
| 37. | Введение грамматического материала. Страдательный залог. Слова с предлогами. Глаголы make/get/have. Тренировка употребления конструкций страдательного залога. | 1 |
| 38. | Контроль лексико-грамматических навыков. М. Твен « Приключения Тома Сойера». Развитие навыков поискового чтения. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 39. | Составление рассказов. Стилистические приемы и виды речи. Метафора, гипербола, аллитерация, сравнение. Развитие навыков написания текста. | 1 |
| 40. | Чудесное спасение. Практика написания эссе с аргументами «за» и «против». Развитие навыков написания текста. | 1 |
| 41. | Контроль навыков аудирования. Выдающиеся личности в истории Британии – Флоренс Найтингейл. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 |
| 42. | Межпредметные связи. История. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 43. | Культура России. Выдающиеся писатели - Ф.М.Достоевский. Развитие навыков аналитического чтения. | 1 |
| 44. | Экология. Загрязнение воды. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 45. | Развитие навыков аудирования. Тренировка употребления грамматических структур со страдательным залогом. | 1 |
| 46. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 47. | Жизнь на улице. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыка монологического высказывания с опорой на тезисы. | 1 |
| 48. | Употребление прилагательных для описания чувств человека. Тренировка составления диалога– интервью. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 49. | Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. | 1 |
| 50. | Модальные глаголы. Фразовый глгогол do. Зависимые предлоги. Введение грамматического материала. Тренировка употребления модальных глаголов. | 1 |
| 51. | Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Развитие навыков чтения и составление рассказа по тезисам. активизация новой лексики. | 1 |
| 52. | Письма-предложения, рекомендации. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
| 53. | Грамматический практикум: образование и употребление фразовых глаголов. Тренировка употребления фразовых глаголов. | 1 |
| 54. | Контроль навыков говорения. Обучение официальному стилю письма. Развитие навыков написания письма. | 1 |
| 55. | «Дом». Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 56. | Музей – усадьба Царицыно. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на тезисный план. | 1 |
| 57. | Межпредметные связи. География. Введение и активизация новой лексики. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Развитие навыков монологической речи. | |
| 58. | Экология. Зелёные пояса. Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков диалогической речи в формате «за» и «против». | 1 |
| 59. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 60. | В космосе. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 61. | СМИ. Развитие навыка диалогической речи | 1 |
| 62. | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 63. | Введение грамматического материала. Косвенная речь. Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги. Тренировка употребления фразовых глаголов. | 1 |
| 64. | Д. Лондон «Белый Клык». Развитие навыка прогнозирования текста. Отработка составления краткого текста с опорой на тезисы. | 1 |
| 65. | Эссе «За и против». Обучение написанию эссе с аргументацией за и против. | 1 |
| 66. | Страноведение. Языки Британских островов. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 67. | Страноведение. Языки Британских островов. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 68. | Традиции и обычаи России. «Старый Новый Год». Развитие навыков чтения и монологической речи. | 1 |
| 69. | Общение древних – почтовые голуби. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи | 1 |
| 70. | Экология. Загрязнение океана. Развитие навыков монологической речи с опорой на тезисы. | 1 |
| 71. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков аудирования и письма. | 1 |
| 72. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 73. | Образование и обучение. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 74. | У меня есть мечта... Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 75. | Контроль навыков письма. | 1 |
| 76. | Введение грамматического материала. Условные предложения Зависимые предлоги. Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных предложениях условия. Фразовый глагол say: образование и употребление. | 1 |
| 77. | Р. Киплинг "Если..." Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 78. | Официальные письма /Электронные письма. Тренировка написания делового письма с использованием формул речевого этикета. | 1 |
| 79. | Студенческая жизнь. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 |
| 80. | «Д. Фосси – жизнь ради спасения дикой природы.» Активизация лексики. Составление монологического высказывания. | 1 |
| 81. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков составления эссе с элементами рассуждения. | 1 |

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| 82. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков составления эссе с элементами рассуждения. | 1 |
| 83. | Роль России в истории освоения космического пространства. Развитие навыков чтения и монологической речи. | 1 |
| 84. | Волонтерская деятельность - шанс изменить мир к лучшему. Практика диалогической речи. | 1 |
| 85. | Загадочные таинственные места. Введение и активизация новой лексики. | 1 |
| 86. | Аэропорты и Воздушные путешествия. Развитие навыков аудирования и выражения личного мнения. | 1 |
| 87. | Введение грамматического материала. Инверсия. Существительные, наречия. Фразовый глагол check: образование и употребление. | 1 |
| 88. | Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Развитие навыков поискового чтения, отработка составления краткого текста с опорой на тезисы. | 1 |
| 89. | Любимые места. Обучение написанию составления эссе по плану. | 1 |
| 90. | Страноведение. США. Развитие навыков аудирования и монологического высказывания. | 1 |
| 91. | Межпредметные связи. Искусство. Развитие навыков аудирования и монологического высказывания. | 1 |
| 92. | Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 93. | Экология. Заповедные места планеты. Развитие навыков аудирования и монологической речи с опорой на картинку. | 1 |
| 94. | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Развитие навыков чтения и письма. | 1 |
| 95. | Транссибирская магистраль. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 96. | Родоначальник современного искусства – Поль Сезанн. Р. Развитие навыков аудирования, составление монолога с опорой на тезисы. | 1 |
| 97. | Эко-туризм. Развитие навыков аналитического чтения. | 1 |
| 98. | Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ. Тренировка составления диалогического и монологического высказывания по теме. | 1 |
| 99. | Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ | 1 |
| 100. | Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 101. | Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыка составления рассказа с опорой на картинку. | 1 |
| 102. | Тренировка грамматики по обучающим тестам. Подготовка к ЕГЭ. Развитие навыка составления рассказа с опорой на картинку. | 1 |
| Итого за учебный год: | | 102 |

