

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №30

имени Героя Советского Союза

маршала Георгия Константиновича Жукова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г.Краснодар
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Сысова Т.А.
подпись руководителя ОУ ФИО

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР**

По английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы учитель
английского языка МАОУ СОШ №30 Корнилова Екатерина Сергеевна
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
(указать ФГОС)

с учётом: адаптированной начальной образовательной программы для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального
автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 30 для
НОО и примерной программы НОО по предмету «Английский язык»
(указать примерную ООП/ указать примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК - Английский язык: программа: 2-4 классы/М.В.Вербицкая. –
М.: Вентана-Граф, 2013. (FORWARD)
(указать автора, издательство, год издания)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Количество часов	Модуль учебника	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	6ч	<p>Units 1-5 (устное опережение).</p> <p>Unit 9. Hello!</p> <p>Unit 10. How are you?</p> <p>Unit 11. What's your name?</p>	6ч	<ul style="list-style-type: none"> • уметь поздороваться и ответить на приветствие; • вести диалог в ситуации знакомства; • использовать контекстуальную или языковую догадку. 	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.</p>	20ч	<p>Unit 12. Ben's family</p> <p>Unit 13. What's this?</p> <p>Unit 14. Is this your hat?</p> <p>Unit 15. Happy birthday, Jill!</p> <p>Unit 16. Colours</p>	20 ч	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о семье; • участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалог-расспросе (о себе, своей семье); • списывать по образцу слова, словосочетания; • уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц; 	<p>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>2. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p> <p>3. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>6. Экологическое воспитание.</p>

<p>Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.</p>		<p>Unit 20. I like pizza</p>		<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; • поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством. 	
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.</p>	6 ч	<p>Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I'm standing on my head</p>	6ч	<ul style="list-style-type: none"> • понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи; • уметь описать действия. Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею. 	<p>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
<p>Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем работа, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся</p>	10ч	<p>Units 2-4 (устное опережение). Unit 25. We're going to the moon! Unit 28. Smile please!</p>	10ч	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; 	<p>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p>

<p>фотографировать. Внешность: название частей тела. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. Письмо зарубежному другу по переписке.</p>		<p>Unit 23. I'm making a robot Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends</p>		<ul style="list-style-type: none"> • загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это. 	<p>6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i> 7. <i>Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</i> 8. <i>Экологическое воспитание.</i></p>
<p>Моя школа Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	3 ч	Unit 11. What's your name?	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • описать школьные предметы, находящиеся на парте. 	<p>1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> 3. <i>Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание).</i></p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой</p>	10ч	<p>Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village</p>	10ч	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать где живешь, используя изученную лексику; • участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет). 	<p>1. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> 2. <i>Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание).</i> 3. <i>Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания).</i> 4. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i></p>

<p>город, моя улица.</p>					
<p>Страна/страны изучаемого языка Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы</p>	<p>13ч</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение). Unit 25. We're going to the moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27 Unit 10. How are you?</p>	<p>13 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания; • повторять рифмовки за героями британских сказок; • воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; • пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); • составлять собственный текст по аналогии; • соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике; • узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 	<p><i>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> <i>2. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</i> <i>3. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</i> <i>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i> <i>5. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</i> <i>6. Экологическое воспитание.</i></p>

речевого и неречевого этикета англоговорящи х стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).					
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Количество часов	Модуль учебника	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений : имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	2ч	<p>Unit 1. Back to school Unit 2. Ben’s new friend</p>	2ч	<ul style="list-style-type: none"> • уметь поздороваться и ответить на приветствие; • вести диалог в ситуации знакомства; • использовать контекстуальную или языковую догадку. 	<p><i>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</i></p>
<p>Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день</p>	11ч	<p>Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 12. Let’s make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 11. Shopping</p>	11ч	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о семье; • вести диалог в ситуации знакомства; • пригласить партнера принять участие в совместной деятельности; • предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; • расспросить одноклассников о том, что они любят кушать; 	<p><i>1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i></p>

<p>Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники День рождения, Новый год/Рождество . Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.</p>		<p>Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays</p>		<ul style="list-style-type: none"> • разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; • письменно составить меню на завтрак, обед; • понимать на слух короткие тексты; • поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством; • написать письмо Санта-Клаусу. 	<p><i>4. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание).</i> <i>5. Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания).</i> <i>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i> <i>7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</i> <i>8. Экологическое воспитание.</i></p>
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия: кто</p>	<p>10ч</p>	<p>Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool</p>	<p>10ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи; • уметь описать действия; 	<p><i>1. Гражданское воспитание.</i> <i>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</i></p>

<p>что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.</p>		<p>Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • рассказать в какой день недели, чем занимаешься; • сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника; • сказать, чем они отличаются. 	<p>3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> 4. <i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</i> 5. <i>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</i> 6. <i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i> 7. <i>Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</i> 8. <i>Экологическое воспитание.</i></p>
<p>Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовлени</p>	14ч	<p>Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21</p>	14ч	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание своего друга, домашнего питомца; • расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца; • рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым; • составлять небольшое описание себя и друга; 	<p>1. <i>Гражданское воспитание.</i> 2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</i></p>

<p>еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • поздравить друга / одноклассника с днем рождения; • рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца; • обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому; • написать поздравительную открытку другу. 	
<p>Моя школа Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы,</p>	4ч	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 19. What's your favourite lesson?</p>	4ч	<ul style="list-style-type: none"> • описать школьные предметы, находящиеся на парте; • уметь описывать предметы с использованием изученных лексических единиц; • понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>1. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 2. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.					<p>3. Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания).</p> <p>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
<p>Мир вокруг меня</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные.</p> <p>Дни недели, месяцы.</p> <p>Погода.</p>	10ч	Unit 9. It's snowing!	10ч	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет); • уметь говорить о месте жительства своих друзей и сказочных персонажей с использованием изученных лексических единиц. 	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание).</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</p> <p>8. Экологическое воспитание.</p>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие	20ч	<p>Unit 4. How do you spell it?</p> <p>Unit 5. A project about Australia.</p>	20ч	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания; 	<p>1. Гражданское воспитание.</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

<p>сведения, название, столица Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>		<p>Unit 6. Our country Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • повторять рифмовки за героями британских сказок; • воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; • пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); • составлять собственный текст по аналогии; • соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике; • узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. 	<p><i>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> <i>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</i> <i>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</i> <i>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i> <i>7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</i> <i>8. Экологическое воспитание.</i></p>
---	--	---	--	--	--

<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>					
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Количество часов	Модуль учебника	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p>	3ч	Unit 1. New friends.	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • отвечать на вопросы; • вербально или невербально реагировать на услышанное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание. 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 3. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание). 4. Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания). 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 6. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение. 7. Экологическое воспитание.

<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты</p>	<p>11ч</p>	<p>Unit 2. A message on the computer. Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the rescue. Unit 16. Going home.</p>	<p>11ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; • начинать, поддерживать и завершать разговор; • понимать речь учителя; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита; • различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; • вербально или невербально реагировать на услышанное; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах. 	<p><i>1 Эстетическое воспитание.</i> <i>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</i> <i>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> <i>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</i> <i>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</i> <i>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i> <i>7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</i> <i>8. Экологическое воспитание.</i></p>
--	------------	--	------------	--	---

питания (для путешест вия).					
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	10ч	Unit 3. A computer magazine. Unit 10. Beano comes to the rescue. Unit 11. The Angel of the Forest. Unit 12. A shape in the mist.	10ч	<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь учителя; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; • начинать, поддерживать и завершать разговор; • различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; • задавать вопросы; • отвечать на вопросы; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение. 8. Экологическое воспитание.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер,	15ч	Unit 1. New friends. Unit 3. A computer magazine.	15ч	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; • начинать, поддерживать и завершать разговор; • понимать речь учителя; • задавать вопросы; • отвечать на вопросы; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

<p>увлечения /хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер,</p>		<p>Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander. Unit 9. Off we go! Units 15. Where is Mr Big?</p>		<ul style="list-style-type: none"> использовать слова адекватно ситуации общения; оперировать активной лексикой в процессе общения. 	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. 7. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение. 8. Экологическое воспитание.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>что умеет делать.</p> <p>.</p>					
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	4ч	<p>Unit 1. New friends.</p> <p>Unit 2. A message on the computer.</p>	4ч	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать порядок слов в предложении; • выражать отрицание при помощи not и no. 	<p><i>1 Экологического воспитания:</i> <i>2 Ценности научного познания</i></p>
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. бережное отношение к природе. Дикие и домашние</p>	10ч	<p>Unit 4. In the rain forest.</p> <p>Unit 5. What do you know about rain forests?</p> <p>Unit 14. The message in the temple.</p> <p>Units 15. Where is Mr Big?</p>	10ч	<ul style="list-style-type: none"> • различать существительные ед. и мн. числа; • оперировать в речи личными местоимениями; • соблюдать порядок слов в предложении 	<p><i>1 Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</i> <i>2. Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание).</i> <i>3. Популяризация научных знаний среди детей(ценности научного познания).</i> <i>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</i> <i>5. Трудовое воспитание и профессиональные самоопределение.</i> <i>6. Экологическое воспитание.</i></p>

животные . Мир будущего.					
Страна/ст раны изучаемо го языка и родная страна. Знакомст во с Великобр итанией: Лондон, названия главных достопри мечатель ностей. Россия: природно е разнообра зие, животны й мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторин а о	15ч	Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city. Unit 12. A shape in the mist. Unit 13. The painting on the wall. Unit 6. What do you know about Russia? Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16	15ч	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; • задавать вопросы; • отвечать на вопросы; • вербально или невербально реагировать на услышанное; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; • начинать, поддерживать и завершать разговор; • понимать речь учителя. 	<p><i>1.Гражданского воспитания.</i></p> <p><i>2.Патриотического воспитания.</i></p>

<p>Москве. Третьяко вская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольши е произведе ния детского фольклор а на английско м языке (рифмовк и, стихи, песни, сказки).</p>					
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МАОУ СОШ №30 МО _____
От 30.08.2021 года протокол №1
_____ В.В Проскурина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Апестина
подпись

26 августа 2021 года