

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова
МАОУ СОШ № 30

РАССМОТРЕНО
На МО учителей
филологического цикла
_____ Бобрусь С.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Апестина Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №30
_____ Сысова Т.А.
Приказ № 585-Ш
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1712986)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником.	1	0	0	01.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Знакомство с буквами английского алфавита a-h	1	0	0	05.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
3	Знакомство с буквами английского алфавита i-q	1	0	0	08.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Знакомство с буквами английского алфавита r-z	1	0	0	12.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
5	Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh	1	0	0	15.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
6	Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th	1	0	0	19.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
7	Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита	1	0	0	22.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
8	Знакомство: приветствие, имена, прощание	1	0	0	26.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
9	Выражения классного обихода в монологической речи	1	0	0	29.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
10	Введение лексики по теме "Члены семьи"	1	0	0	03.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692

11	Активизация лексики в речи по теме " Моя семья".Цвета	1	0	0	06.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
12	Введение лексики по теме "Мой дом"	1	0	0	10.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
13	Знакомство с предметами мебели. Цвета	1	0	0	13.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
14	Введение лексики по теме "Моя комната"	1	0	0	17.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
15	Составление монолога о предметах в комнате	1	0	0	20.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
16	Введение лексики по теме "Комнаты в доме"	1	0	0	24.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
17	Развитие навыков диалогической речи по теме "Комнаты дома"	1	0	0	27.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
18	Развитие монологических высказываний по теме "Моя комната"	1	0	0	07.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
19	Развитие навыков чтения "Сады в Великобритании"	1	0	0	10.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
20	Знакомство с английской сказкой "Городская и деревенская мышка" Часть 1	1	0	0	14.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
21	Повторение изученного лексического материала по теме "Мой дом"	1	0	0	17.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
22	Повторение изученного грамматического материала по теме " Мой дом"	1	0	0	21.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692

23	Введение лексики по теме "Моя любимая еда". Числительные от 1 до 10	1	0	0	24.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
24	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be	1	0	0	28.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
25	Введение лексики по теме "Еда"	1	0	0	01.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
26	Формирование навыков говорения по теме "Еда"	1	0	0	05.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
27	Знакомство с традиционной поздравительной песней для Дня рождения	1	0	0	08.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
28	Правила чтения буквы Сс и буквосочетание ch	1	0	0	12.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
29	Повторение изученной лексики в игровой форме	1	0	0	15.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
30	Формирование навыков чтения по теме "Традиционная русская еда". Активная лексика: fish and chips, fish, popular, pie, chicken, Russian. Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	1	0	0	19.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
31	Чтение английской сказки "Городская и деревенская мышка". Часть 2	1	0	0	22.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
32	Повторение изученного лексического материала по теме	1	0	0	26.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692

	"Моя любимая еда"					
33	Повторение изученного грамматического материала по теме "Моя любимая еда "	1	0	0	29.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
34	Введение новой лексики по теме "Животные"	1	0	0	09.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
35	Систематизация изученных новых лексических единиц в речи. Грамматическая структура с глаголом can	1	0	0	12.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
36	Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом can	1	0	0	16.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
37	Формирование навыков говорения и аудирования по теме "Животные"	1	0	0	19.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
38	Введение лексики по теме " В цирке"	1	0	0	23.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
39	Знакомство с правилами чтения буквы I на примере знакомых слов	1	0	0	26.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
40	Формирование навыков говорения и письма о том, что ты умеешь делать	1	0	0	30.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
41	Формирование навыков чтения по теме "Мои животные"	1	0	0	02.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
42	Чтение английской сказки "Городская и деревенская мышка" Часть 3	1	0	0	06.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692

43	Повторение изученного лексического материала по теме "Животные"	1	0	0	09.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
44	Повторение изученного грамматического материала по теме "Животные"	1	0	0	13.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
45	Введение и активизация новых лексических единиц по теме "Мои игрушки"	1	0	0	16.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
46	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места	1	0	0	20.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
47	Введение грамматической структуры I've got	1	0	0	23.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
48	Закрепление грамматических структур have got/has got	1	0	0	27.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
49	Активизация лексики в речи "Игрушки"	1	0	0	01.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
50	Знакомство с правилами чтения буквы "У"	1	0	0	05.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
51	Формирование навыков говорения и письма по теме "Мои игрушки"	1	0	0	08.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
52	Отработка навыков чтения с извлечением главной информации "Мой питомец"	1	0	0	12.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
53	Чтение английской сказки "Городская и деревенская мышка"	1	0	0	15.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692

	Часть 4					
54	Повторение изученного лексического материала по теме "Мои игрушки"	1	0	0	19.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
55	Повторение изученного грамматического материала по теме "Мои игрушки"	1	0	0	22.03.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
56	Введение лексики по теме "Мы любим лето"	1	0	0	02.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
57	Формирование навыков говорения по теме "Мы любим лето"	1	0	0	05.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
58	Введение лексики по теме "Погода"	1	0	0	09.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
59	Формирование навыков аудирования и говорения по теме "Погода"	1	0	0	12.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
60	Формирование лексических навыков, аудирования чтения.	1	0	0	16.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
61	Знакомство с правилами чтения букв К, С, буквосочетание ск	1	0	0	19.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
62	Активизация лексики по картинке	1	0	0	23.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
63	Формирование навыков чтения на основе текста "Beautiful Cornwall"	1	0	0	26.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
64	Чтение английской сказки "Городская и деревенская мышка". Часть 5	1	0	0	30.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692

65	Повторение изученного материала по теме "Каникулы"	1	0	0	03.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
66	Повторение изученного грамматического материала по теме "Каникулы"	1	0	0	07.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
67	Повторение изученного материала на основе песни	1	0	0	10.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
68	Повторение изученного материала на основе диалога	1	0	0	14.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Активизация лексики по теме "Приветствие, прощание. Оработка лексики в структурах по теме " Цвета"	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Активизация лексики по темам "Еда", " Дом", "Одежда", " Каникулы "	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Снова в школу! Введение и активизация новой лексики в речи. Развитие навыков аудирования и чтения по теме "Школьные дни"	1	0	0	12.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
4	Снова в школу! Введение и активизация лексики по теме "Числительные".Правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге	1	0	0	14.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
5	Школьные предметы. Введение и активизация лексики по теме в устной речи. Развитие навыков чтения и письма по теме "Школьные предметы"	1	0	0	19.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
6	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования по	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

	теме "Повелительное наклонение глаголов ", ознакомление с новой лексикой					
7	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения по теме	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Школы Великобритании и России. Развитие навыков ознакомительного чтения	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Теперь я знаю! Систематизация лексико-грамматических навыков	1	0	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Итоговый тест по модулю 1	1	0	1	05.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
11	Новый член семьи! Введение и активизация новой лексики в речи. Повторение изученной лексики. Развитие навыков чтения и аудирования по теме "Моя семья"	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Новый член семьи! Введение и отработка грамматического материала " Притяжательные местоимения ". Правила чтения буквы "Аа" в открытом и закрытом слоге. Контроль навыков говорения.	1	0	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Счастливая семья! Введение и активизация новой лексики в речи и повторение изученной. Введение грамматического материала "Множественное число	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

	существительных"					
14	Счастливая семья! Отработка грамматического материала по теме "Множественное число существительных" в речевых упражнениях. Развитие навыков аудирования	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения по теме	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Теперь я знаю! Комплексный контроль лексико-грамматических навыков	1	0	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Семья рядом и далеко. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Повторение лексики по теме "Семья"	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Он любит желе. Введение и активизация новой лексики в речи, повторение изученной. Развитие навыков чтения и диалогической речи	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Он любит желе. Отработка глагола like в Настоящем простом времени (утверждения, вопросы, отрицания). Правила чтения буквы Іі в открытом и закрытом слоге.	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мой завтрак. Введение и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996

	активизация новой лексики в речи. Отработка грамматического материала some и any. Развитие навыков чтения и письма				21.11.2023	
22	Фрукты и овощи. Активизация лексики по теме. Развитие навыков моно логического высказывания и аудирования	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения по теме с ознакомлением новой лексики	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Давайте перекусим! Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1	0	0	30.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
25	Теперь я знаю! Систематизация лексико-грамматических навыков	1	0	0	05.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
26	Итоговый тест по модулю 3	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Игрушки для маленькой Бетси. Введение и активизация новой лексики в речи. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. Контроль навыков говорения	1	1	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Игрушки для маленькой Бетси. Отработка неопределенного артикля a/an. Введение грамматического материала по теме "Указательные местоимения"	1	0	0	14.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692

	this/that.Правила чтения буквы " Оо" в открытом и закрытом слоге					
29	В моей комнате! Введение новой лексики по теме и повторение изученной. Развитие навыков диалогической речи. Отработка грамматического материала " Указательные местоимения this/those	1	0	0	19.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
30	В моей комнате! Отработка грамматического материала "Указательные местоимения this/those".Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения по теме с ознакомлением новой лексики.	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Комплексный контроль лексико-грамматических навыков	1	1	0	28.12.2023	https://m.edsoo.ru/7f445692
33	Супермаркеты Теско. Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	09.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692
34	Повторение лексики по теме "Мои игрушки"	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Коровы забавны! Введение и активизация новой лексики в речи, повторение изученной. Развитие навыков монологического высказывания, чтения и аудирования	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

36	Коровы забавны! Отработка конструкции have got/has got в речи. Знакомство с словами-исключениями темы "Множественное число существительных". Правила чтения буквы "Уу" в открытом и закрытом слоге	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Умные животные! Введение и активизация новой лексики в речи и модального глагола can(вопросительная форма). Развитие навыков поискового чтения	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Умные животные! Введение и активизация лексики по теме "Числительные". Развитие навыков монологического высказывания и аудирования	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения по теме с ознакомлением новой лексики	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Уголок дедушки Дурова. Развитие навыков чтения и перевода с опорой на контекст	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Теперь я знаю! Систематизация лексико-грамматических навыков	1	0	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Итоговый тест по модулю 5	1	0	1	08.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f445692

43	Бабушка! Дедушка! Отработка знакомых лексических единиц. Развитие навыков диалогической речи, чтения и аудирования	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Бабушка! Дедушка! Введение и отработка грамматического материала по теме "Предлоги места". Правила чтения буквы "Uu" в открытом и закрытом слоге	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Мой дом. Введение и активизация новой лексики в речи. Введение грамматического материала "Множественное число существительных". Отработка оборотов there is/there are в утверждениях	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Мой дом. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Контроль навыков говорения	1	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения по теме с ознакомлением новой лексики	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Британские дома. Дома-музеи России. Развитие навыков изучающего чтения	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Теперь я знаю! Систематизация лексико-грамматических навыков	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Комплексный контроль лексико-грамматических навыков	1	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c

51	Мы замечательно проводим время! Введение и активизация новой лексики в речи. Введение грамматического материала "Настоящее продолженное время". Развитие навыков говорения	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Мы замечательно проводим время! Отработка Настоящего продолженного времени. Правила чтения буквы "Nn" в словах	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	В цирке! Введение и активизация новой лексики в речи. Закрепление навыков употребления Настоящего продолженного времени в речевых упражнениях	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	В цирке! Развитие навыков аудирования. Повторение изученных грамматических структур	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения по теме с ознакомлением новой лексики	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	На старт, внимание, марш! Развитие навыков чтения и перевода небольших текстов с опорой на языковую догадку	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Теперь я знаю! Систематизация лексико-грамматических навыков	1	0	1	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Итоговый тест по модулю 7	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f445692

					11.04.2024	
59	День забав! Отработка Настоящего простого времени в утвердительных предложениях. Правила чтения буквы "Сс" в словах	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	День забав! Отработка Настоящего простого времени в утвердительных предложениях	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	По воскресеньям! Введение и активизация новой лексики в речи. Развитие навыков чтения и диалогической речи. Контроль навыков говорения	1	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	По воскресеньям! Закрепление изученной лексики по тем "Выходной день ". Работа с географической картой " Часовые пояса"	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения по теме с ознакомлением новой лексики	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Проект "Любимый герой мультфильма". Развитие навыков чтения и перевода небольших текстов с опорой на языковую догадку	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6

66	Комплексный контроль лексико-грамматических навыков	1	1	0	09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Развитие навыков говорения по теме "Мой любимый герой мультфильма"	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Обобщающее повторение	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Снова в школу! Приветствие с учителем, одноклассниками, персонажи детских произведений: имя, возраст, увлечения	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Снова в школу! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Введение лексики по теме "Внешность". Описание членов семьи по образцу	1	0	0	11.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4	Введение лексики по теме "Предметы обихода". Предлоги места. Правила чтения at/or	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Активизация лексики по теме "Мой друг". Введение грамматического материала по теме " Настоящее продолженное время.	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Овладение числительными от 30 до 100 по теме "Моя	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e

	семья".Активизация грамматического материала" Настоящее продолженное время " в речи					
7	Знакомство с произведением английской детской литературы "Златовласа и три медведя".Часть 1	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекстов и словаря в учебнике	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Проект "Моя семья".Формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Контроль навыков говорения	1	0	0	02.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f450330
10	Развитие навыков аудирования по теме "Моя семья".Систематизация и обобщение знаний по модулю 1	1	0	0	04.10.2023	https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
11	Введение и активизация лексики по теме "Любимое домашнее животное": имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Активизация ранее изученной лексики по теме " Общественные места"	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Развитие навыков диалогической речи по теме "Профессии"с опорой на фотографию или картинку, наречия частности. Правила чтения	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56

	"u", "ur", "er"					
13	Работаем и играем. Формирование навыков говорения по теме "Мой день, распорядок дня, домашние обязанности".Активизация лексики по теме " Спорт", "Который час"	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Ознакомление с модельным глаголом "должен", " приходится (have to) и его активизация в диалогах-расспросах	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Сказка " Златовласка и три медведя".Часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фазовых и логических ударений	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Развитие навыков говорения по теме "Кем хотят быть дети в англоговорящих странах и в России".Овладение навыками вслух и про себя, развитие языковой догадки	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Развитие навыков говорения по теме "Профессии".Комплексный контроль лексико-грамматических навыков	1	1	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Развитие навыков письменной речи по теме"Профессии".Систематизация и обобщение знаний по модулю 2	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Пиратский фруктовый салат. Введение и активизация лексики по теме" Моя любимая еда".Развитие	1	0	0	15.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f451dac

	навыков диалогической речи.					
20	Активизация "исчисляемых" и "не исчисляемых" существительных с наречиями "много" (much/many). Правила чтения буквы "Gg"	1	0	0	20.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f451dac
21	Приготовь блюдо. Развитие навыков монологической речи. Ознакомление с лексикой"В магазине "в этикетных диалогах	1	0	0	22.11.2023	https://m.edsoo.ru/7f451406
22	Активизация глагола "можно" (may) по теме "Список продуктов'	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Сказка "Златовласка и три медведя". Часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая еда в англоговорящих странах и в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекстов и словаря в учебнике	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Развитие навыков аудирования по теме " Вкусное угощение "Контроль навыков говорения	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Развитие навыков письменной речи по теме "Любимая еда". Систематизация и обобщение знаний по модулю 3	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Введение лексики по теме"Животные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

	" и ее активизация в диалогах-расспросах				18.12.2023	
28	Формирование умений использовать "Настоящее простое и продолженное время в речи. Буквосочетание "Оо"	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Активизация степеней сравнения прилагательных по теме "Описание животных"	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Активизация модельных глаголов в диалоге-расспросе по теме "Виды животных"	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Сказка "Златовласка и три медведя". Часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Животные страны изучаемого языка"	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Развитие навыков говорения по теме " Животные России ". Комплексный контроль лексико-грамматических навыков	1	1	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Формирование навыков письма по теме "В зоопарке". Систематизация и обобщение знаний по модулю 4	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Числительные от 1 до 20 и их активизация по теме "Чайная вечеринка"	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

36	Активизация глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Правила чтения буквы "Аа" перед сочетанием согласных sk и ll	1	0	0	29.01.2024	https://m.edsoo.ru/7f4535da
37	Активизация лексики по теме "Эмоции и настроение ", чтение текста и описание картинок под образцу	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний с пожеланиями по различным случаям	1	0	0	05.02.2024	https://m.edsoo.ru/7f4535da
39	Сказка "Златовласка и три медведя". Часть 5. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Традиции и обычаи стран изучаемого языка". Контроль навыков говорения	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Развитие навыков говорения по теме "Традиции и обычаи России"	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Систематизация и обобщение знаний по модулю 5	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472

	прошедшем времени					
45	Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Знакомство с историей страны изучаемого языка	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Сказка "Златовласка и три медведя". Часть 6. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Развитие навыков ознакомительного чтения произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России	1	0	0	11.03.2024	https://m.edsoo.ru/83512648
49	Развитие навыков изучающего чтения по теме "Детский фольклор России". Комплексный контроль лексико-грамматических навыков	1	1	0	13.03.2024	https://m.edsoo.ru/83512648
50	Систематизация и обобщение знаний по модулю б	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме "Самый лучший день"	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Активизация употребления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee

	неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Правила чтения буквы "Уу"				01.04.2024	
53	Алгоритм написания рассказа о своем самом лучшем дне в году. Активизация употребления степеней сравнения прилагательных в речи	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов глаголов в описании событий прошлого	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Сказка "Златовласка и три медведя". Часть 7. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Развитие навыков монологической речи по теме "Памятные дни России". Контроль навыков говорения	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Систематизация и обобщение знаний по модулю 7	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с инструкцией "собираться что-либо сделать" (to be	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de

	going to)					
60	Активизация употребления конструкции " собираться сделать ", правила чтения слов с непроизносимыми согласными	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Знакомство с новой лексикой по теме "Каникулы", активизация употребления простого будущего времени в написании письма по образцу	1	0	0	01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме "Путешествия"	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Сказка " Златовласка и три медведя. Часть 8. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений	1	0	0	13.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f45241e
65	Развитие навыков монологической речи по теме "Путешествие по России"	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Систематизация и обобщение знаний по теме "Каникулы и путешествия"	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Развитие навыков поискового чтения по теме "Путешествия по России. Комплексный контроль лексико-грамматических навыков	1	1	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

68	Систематизация и обобщение знаний по модулю 8. Урок-обзор. Страноведение: Англия и Великобритания	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

