

**Муниципальное образование город Краснодар**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №30  
имени Героя Советского Союза  
маршала Георгия Константиновича Жукова**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 30 МО г. Краснодар  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель Сысова Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: спортивно – оздоровительное

Наименование «Безопасные дороги»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы: 4 года

Класс: 1 – 4

Количество часов 135

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Иванова Анна Алексеевна, Ковтун Наталья Григорьевна, Слабожанко Елена Юрьевна, Глущенко Ольга Александровна, учителя начальных классов, МАОУ СОШ №30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

(указать ФГОС)

с учётом УМК программа составлена на основе учебной литературы:

Примерная образовательная программа «Безопасные дороги Кубани», разработанная Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края; ГБОУ ИРО Краснодарского края; Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю (протокол от 23 марта 2022 г. № 1).

(указать автора, издательство, год издания)

# Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы «Безопасные дороги Кубани», разработанная Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края; ГБОУ ИРО Краснодарского края; Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю, (протокол от 23 марта 2022 г. № 1).

## 1. Тематический план занятий (классных часов)

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Предполагаемые результаты реализации программы

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

##### 1 класс

#### **Личностные результаты:**

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

##### 2 класс

#### **Личностные результаты:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасные дороги»;
- способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

##### 3 класс

#### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения

## Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

правил дорожного движения;

-осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта;
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения.

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
- находить на рисунках и схемах части дороги;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

### 4 класс

### Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение.

### Планируемые результаты

#### 1 класс:

1. сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

## Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### 2класс

#### 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

#### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### 3класс

#### 1. ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

#### 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

## Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

### 4 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности по программе для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

### *1-й класс*

#### **Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.**

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

#### **Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.**

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

#### **Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет(цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

#### **Тема 4. Права и обязанности пассажиров.**

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не

## Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

### **Тема 5. Права и обязанности пешеходов.**

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход»  
Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

### **Тема 6. Где можно и где нельзя играть.**

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игры на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.**

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

### **Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».**

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

**Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».** Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

## *2 - й класс*

### **Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.**

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

### **Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.**

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

### **Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.**

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

### **Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».**

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

### **Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.**

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы,

подаваемые водителями.

**Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».**

Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

**Тема 7. Первая помощь при травмах.**

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

**Тема 8. Поездка в общественном транспорте.**

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

**Тема 9. Закрепление знаний и умений.**

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

*3-й класс*

**Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.**

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

**Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.**

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

**Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».** Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

**Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.**

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

**Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.**

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

**Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.**

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

**Тема 7. Я – велосипедист.**

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

**Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.**

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

**Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».**

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

*4 й класс*

**Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.**

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

**Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.**

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

**Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.**

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

**Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».**

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

**Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».**

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

**Тема 6. Когда не работает светофор.**

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

**Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).**

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.**

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление):

«указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

**Тема 9. Итоговое занятие.**

Практическое занятие на специально оборудованной площадке.



**3. Тематическое планирование программы для обучающихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<b>1-й класс</b>		
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	4
2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	4
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	4
4	Права и обязанности пассажиров	4
5	Права и обязанности пешеходов	4
6	Где можно и где нельзя играть	4
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	4
8	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	4
9	Контрольный тест по ПДД «Программа года»	1
<b>2-й класс</b>		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	4
2	Где можно переходить проезжую часть	4
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	4
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	4
5	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	4
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	4
7	Первая помощь при травмах	4
8	Поездка в общественном транспорте	4
9	Закрепление знаний и умений	2
<b>3-й класс</b>		
1	Что такое безопасность дорожного движения	4
2	Где можно переходить проезжую часть	4
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	4
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	4
5	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	4
6	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	4
7	Я – велосипедист	4
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	4
9	Урок-тест «Правила дорожного движения»	2
<b>4-й класс</b>		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	4
2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	4
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	4
4	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	4

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

5	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	4
6	Когда не работает светофор	4
7	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро)	4
8	Игры по правилам дорожного движения	5
9	Итоговое занятие	1

**Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.**

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>			
1.	<b>Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.</b>	Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• чувства справедливости, ответственности;</li> <li>• в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;</li> <li>• навыки самостоятельности суждений.</li> </ul> Метапредметные результаты освоения программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>• формирование способности оценивать своё поведение со стороны;</li> <li>• формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</li> <li>• формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul> Планируемые результаты: 1. сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; — определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся
2.	<b>Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.</b>	Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Что такое ГИБДД кто такой инспектор ДПС?	
3.	<b>Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».</b>	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	
4.	<b>Тема 4. Права и обязанности пассажиров.</b>	Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.	

**Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.**

5.	<b>Тема 5. Права и обязанности пешеходов.</b>	Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	в разных пространственных положениях; — объяснять свой путь от дома до школы; — определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
6.	<b>Тема 6. Где можно и где нельзя играть.</b>	Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрестки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); — различать цвет и форму запрещающих знаков; — различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); — различать сигналы светофора и объяснять их значение;
7.	<b>Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.</b>	Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др).	— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
8.	<b>Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».</b>	Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко -далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	
9.	<b>Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».</b>	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	
<b>2 класс</b>			

**Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.**

1.	<b>Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.</b>	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;</li> <li>• осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасные дороги»;</li> <li>• способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>• формирование способности оценивать своё поведение со стороны;</li> <li>• формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</li> <li>• — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> </ul> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать предметы по их положению в пространстве;</li> <li>— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;</li> <li>— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-</li> </ul>
2.	<b>Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.</b>	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	
3.	<b>Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.</b>	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	
4.	<b>Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток.</b>	Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	
5.	<b>Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.</b>	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.	

**Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.**

6.	<b>Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток.»</b>	Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
7.	<b>Тема 7. Первая помощь при травмах.</b>	Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
8.	<b>Тема 8. Поездка в общественном транспорте.</b>	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
9.	<b>Тема 9. Закрепление знаний и умений.</b>	Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.	— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
<b>3 класс</b>			

**Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.**

1.	<b>Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.</b>	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	Личностные результаты: - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Метапредметные результаты:
2.	<b>Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.</b>	Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	1. Ориентирование и поведение в окружающей среде: - определять «на глаз» расстояние до объекта; - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения. 2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: - выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением; - находить на рисунках и схемах части дороги; - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками; - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам; - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.
3.	<b>Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно»</b>	Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	Планируемые результаты: 1. ориентирование и поведение в окружающей среде: — определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); — определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
4.	<b>Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.</b>	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с
5.	<b>Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.</b>	Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».	
6.	<b>Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.</b>	Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	

**Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.**

7.	<b>Тема 7. Я – велосипедист.</b>	История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	разными формами поведения; — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); — находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
8.	<b>Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.</b>	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	
9.	<b>Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».</b>	Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У Светофора нет каникул».	
<b>4 класс</b>			
1.	<b>Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.</b>	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	Личностные результаты: • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
2.	<b>Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.</b>	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».	
3.	<b>Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.</b>	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».	Метапредметные результаты: 1. Ориентирование и поведение в окружающей



**Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.**

4.	<b>Тема 4.</b> Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)	среде: - характеризовать слова «опасность», «опасный»; - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»; - предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;
5.	<b>Тема 5.</b> Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».	Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.	2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: - объяснять ПДД; - группировать знаки дорожного движения по назначению; - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией; - соблюдать изученные правила движения; - анализировать свое и чужое поведение.
6.	<b>Тема 6. Когда не работает светофор.</b>	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.	Планируемые результаты: Ориентирование и поведение в окружающей среде: — характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
7.	<b>Тема 7.</b> Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).	Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.	— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; — представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
8.	<b>Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.</b>	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — объяснять значение правил дорожного движения; — группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

**Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.**

9.	<p align="center"><b>Тема 9. Итоговое занятие.</b></p>	<p align="center">Практическое занятие на специально оборудованной площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;</li> <li>— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;</li> <li>— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</li> <li>— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</li> <li>— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.</li> </ul>
----	--	---	--

Согласовано  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей начальных  
 классов СОШ № 30  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №  
 \_\_\_\_\_ А.А. Иванова  
 \_\_\_\_\_  
 Руководитель МО

Согласовано  
 Заместитель директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Е.В. Апестина  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года