

Муниципальное образование город Краснодар

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г. Краснодар
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель Сысова Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общеинтеллектуальное

Наименование «Проектная деятельность»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы: 1 ГОД

Класс: 4

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Иванова Анна Алексеевна, Ковтун Н.Г., Черныш Н.В., Глущенко О.А., учителя
начальных классов, МАОУ СОШ №30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

(указать ФГОС)

с учётом УМК программа составлена на основе учебной литературы:

Авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников
Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

(указать автора, издательство, год издания)

Программа курса «Проектная деятельность» соответствует образовательным стандартам начального образования составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Программа рассчитана на 34 часа.

Программа по проектной деятельности предназначена для работы с детьми 4 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Срок реализации программы «Проектная деятельность» составляет 1 год по 1 часу в неделю.

I. Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

результатов;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Программа предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Методическое обеспечение программы:

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо

специализации и т. д.);
продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

II. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Универсальные Учебные Действия	Форма проведения урока	Продукт проектирования
1.	Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок –игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я - исследователь»
2	Какой разнообразный окружающий мир природы (флора и фауна).	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.	Экскурсия в природу	-гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д.
3.	Что мне интересно в окружающем мире природы.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся видеть проблемы и формулировать темы и проблемы, которые меня интересуют. Учимся делать элементарные записи в «Тетради исследователя - проектировщика»	Урок- диалог,	
4.	Учимся наблюдать опыты за явлениями природы (погода ,облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.)	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать и делать пометы в черновиках по ходу наблюдений за опытами	Урок- экскурсия на метеостанцию	Фотографирование и видеосъемка
5.	Опыты, опыты, опыты.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи - пометы в « Тетради исследователя»	Урок-диалог	Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей)

6.	Проект и его обдумывание: мотивация - тема- цель- гипотеза- конечный продукт.	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект	Урок- беседа	Шаблон «Ежик»
7.	Выбираем и обдумываем наш общий проект.	- мотивация - тема в виде вопроса - проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными» - цель - задачи - гипотеза - конечный продукт проектирования - оформление «Ежик» Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя - проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года. Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта	Урок- практикум	
8.	Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания»).	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Учимся составлять «Звездочку обдумывания»		Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта
9.	Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта. Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.	Урок –экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга ,которую я предлагаю для работы над темой проекта И почему»
10.	Я в мире книг. Книги- помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.	Урок- поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и

				проектировании На общую тему
11.	Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта.	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок- игра	
12.	Обращаемся к опыту знающих людей.	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования. Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях	Урок- интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видеосъемка и запись на мобильник и видеокамеру
13.	Составление технологической карты работы над проектом.	Учимся обобщать полученные материалы из разных источников. Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом	Урок-конструктор	
14.	От замысла к конечному продукту. (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте).	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте	Урок- практикум	
15.	Важно: уметь защитить свой проект.	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления. Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом	Урок-эталон	
16	Готовим защитную речь по теме проекта.	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.	Урок-практикум	
17	Защитная речь проекта.		Урок- тренинг	
18	Без презентации защитная речь бедна и бледна.	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта	Урок- практикум	
19	Презентация проекта.		Урок- тренинг	
20.	Защита	Учимся слышать и слушать.	Урок- публичное	Презентация

	коллективного проекта.	Учимся публично выступать. Учимся представлять компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся работать в команде	выступление перед родителями.	проекта
21.	Анализ и корректировка проделанной работы над проектом.	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам. Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги. Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность	Урок- вертушка	
22-31	Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты	Уроки- практикумы и уроки - консультации	
23	Мои проекты. «Школьная страна». Сбор материалов.	Проведение фотосессии: обучающихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.	Уроки- практикумы и уроки - консультации	
24	Мои проекты. «Школьная страна». Представление проекта.			
25	Мои проекты. «Моя семья». Сбор материалов.	Знакомство и с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».	Уроки- практикумы и уроки - консультации	
26	Мои проекты. «Моя семья». Представление проекта.			
27	Мои проекты. «Космос». Сбор материалов.	Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.	Уроки- практикумы и уроки - консультации	
28	Мои проекты. «Космос». Представление проекта.			
29	Мои проекты. «День Победы». Сбор	Работа над проектом в соответствии с этапами.	Уроки- практикумы и	

	материалов.	Встреча с ветеранами ВОВ.	уроки - консультации	
30	Мои проекты. «День Победы». Представление проекта.	Чтение стихов, рассказов о войне. Выставка книг о войне. Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Конкурс рисунков.		
31	Мои проекты. «День Победы».			
32	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Проектная деятельность». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ обучающихся.		
33	Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать полученные знания.	Урок- итоговая игра	Совместное творчество
34	Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.			

Согласовано

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ № 30

от «__» _____ 20__ года № _____

А.А. Иванова
Руководитель МО

Согласовано

Заместитель директора по УМР

_____ Е.В. Апестина

«__» _____ 20__ года