

Муниципальное образование город Краснодар

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г. Краснодар
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель Сысова Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: социальное

Наименование «Разговор о профессиях»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации программы: 4 года

Класс: 1 – 4

Количество часов 64

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Иванова Анна Алексеевна, Петросова Илона Михайловна, учителя, МАОУ СОШ
№30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
(указать ФГОС)

с учётом УМК программа составлена на основе учебной литературы:

Авторская программа Н.А.Гимадиевой «Мир профессий» (Сборник программ
«Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/
составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета)

(указать автора, издательство, год издания)

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговор о профессии» для 1–4 классов

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» для 1–4 классов разработана на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «Мир профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о профессии».

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о разнообразии профессий.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта общения с людьми разных профессий.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

• сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия.**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных профессий и ориентация в них;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по курсу «Разговор о профессиях» в 1-4 классах заключается в том, что на уроках воспитываются и развиваются социально и личностно значимые качества, индивидуально-личностные позиции, ценностные установки: внимательное и

доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс – 17 часов

Введение в мир профессий (4ч)

Задания «Угадай профессию» Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

Профессии в школе (1 ч)

Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке».

Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

Знакомство с различными профессиями (6 ч)

Быть продавцом - нелегкий труд. Знакомство с профессией продавец. Разные виды торговли. Этика общения. Правила поведения в магазине. Поход в магазин

2Парикмахер – это человек, который творит красоту. Знакомство с профессией парикмахер. Уход за волосами. Разнообразие причёсок. Конкурс причёсок

3Повар - волшебник кулинарии. Знакомство с профессией повар. Особенности профессии.

Разнообразие блюд и рецепты их приготовления. Изготовление блюда, чаепитие

Пыльная у дворника работа. Знакомство с профессией дворник. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Субботник.

Благо больного — высший закон для врачей. Знакомство с профессией врач. Разнообразие врачей и их специфика работы. Волшебные средства природы. Истории из собственного опыта. Проект «Чтобы быть здоровым».

Призвание художника - бросать свет в глубину человеческого сердца. Знакомство с профессией художник. Разнообразие художников.

Проект. Азбука профессий (1 ч)

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Профессия моих родителей (3 ч)

Мини-рассказы детей «Кем я хочу стать?». Выставка работ учащихся.

Итоговые занятия (2 ч)

Итоговый урок «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Промежуточная аттестация.

2 класс – 17 часов

Профессии, связанные с природой. (4 ч)

Многообразие мира профессий. Садовник, дворник, цветовод. Профессия продавец. Почтальон.

Профессии, которые нас охраняют. (4 ч)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Разведчик. Летчик. Водолаз.

Профессии, которые нас лечат. (4 ч)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

Профессии в школе. (4 ч)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь.

Итоговые занятия (1 ч)

Итоговое занятие «Труд в почете любой».

Промежуточная аттестация.

3 класс – 17 часов

Полицейский. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Разнообразие профессий. Из истории слов. Работа со словарём. Профессии наших мам. Профессии наших пап. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Кто может работать по профессии риэлтор? Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? Коммерсант. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии? Художник. Профессия или призвание? Где может работать художник? «Какая профессия меня привлекает?» Поэтическая игротка «В мире профессий». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. Конкурс рисунков: «Все работы хороши». Итоговое занятие «Все работы хороши!» Промежуточная аттестация.

4 класс – 17 часов

Артист. Профессия или призвание? Учитель. Профессия или призвание? Человек – техника. Типы профессий. Человек – природа. Типы профессий. Знакомство с профессией флорист. Человек – человек. Типы профессий. Человек – художественный образ. Типы профессий. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Условия повышенной моральной ответственности Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога Условия труда бытового типа. Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» Промежуточная аттестация. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Разговор о профессии»

1 класс 33 ч

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Формы организации образовательной деятельности	Характеристика основной деятельности ученика
Введение в мир профессий	4 часа		
Задания «Угадай профессию» Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»		Познавательная беседа. Ролевая игра Социально моделирующая игра. Викторина	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Познавательная деятельность.
Профессии в школе	1 час		
Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.		Социально моделирующая игра. Экскурсия.	Игровая деятельность. Досугово-развлекательная деятельность
Знакомство с различными профессиями	6 часов		
Быть продавцом - нелегкий труд. Знакомство с профессией продавец. Разные виды торговли. Этика общения. Правила поведения в магазине. Поход в магазин Парикмахер – это человек, который творит красоту. Знакомство с профессией парикмахер. Уход за волосами. Разнообразие причёсок. Конкурс причёсок Повар - волшебник кулинарии. Знакомство с профессией повар. Особенности профессии. Разнообразие блюд и рецепты их приготовления. Изготовление блюда, чаепитие Пыльная у дворника работа. Знакомство с профессией дворник. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Субботник. Благо больного — высший закон для врачей. Знакомство с профессией врач. Разнообразие врачей и их специфика работы. Волшебные средства природы. Призвание художника - бросать свет в глубину человеческого сердца. Знакомство с профессией художник. Разнообразие художников.		Познавательная беседа. Викторина. Сюжетно-ролевые и продуктивные игры	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность. Трудовая (производственная) деятельность
Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».	1 час	Познавательные беседы. Представление проектов.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.
Профессия моих родителей Мини-рассказы детей «Кем я хочу стать?». Выставка работ учащихся.	3 часа	Викторина. Познавательная беседа.	Познавательная деятельность.

		Викторина	Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.
Итоговые занятия Итоговый урок «Все профессии важны, все профессии нужны!» Промежуточная аттестация.	2 часа	Урок - игра Творческая работа	Досугово-развлекательная деятельность Контрольная деятельность.

2 класс 34 ч

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Формы организации образовательной деятельности	Характеристика основной деятельности ученика
Профессии, связанные с природой.	4 часа		
Многообразие мира профессий. Садовник, дворник, цветовод. Профессия продавец. Почтальон.		Познавательная беседа. Дидактическая игра. Занятие в форме игры.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
Профессии, которые нас охраняют.	4 часа		
Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Разведчик. Летчик. Водолаз.		Дидактическая игра. Экскурсия.	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение
Профессии, которые нас лечат.	4 часа		
Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.		Познавательная беседа. Викторина. Занятие в форме игры. Экскурсия.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность.
Профессии в школе.	4 часа		
Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь.		Познавательные беседы. Представление проектов. Экскурсия.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.
Итоговое занятие	1 час		

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Формы организации образовательной деятельности	Характеристика основной деятельности ученика
Итоговое занятие «Труд в почете любой». Промежуточная аттестация.		Занятие в форме игры. Творческая работа.	Проблемно-ценностное общение. Контрольная деятельность.

3 класс 34 ч

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Формы организации образовательной деятельности	Характеристика основной деятельности ученика
Полицейский. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1	Беседа	Игровая деятельность.
Разнообразие профессий. Из истории слов. Работа со словарём.	1	Практикум - игра	Проблемно-ценностное общение.
Профессии наших мам.	1	Беседа с приглашением мам	Познавательная деятельность.
Профессии наших пап.	1	Беседа с приглашением пап	Проблемно-ценностное общение.
Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение.
Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум - игра	Игровая деятельность.
Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение.
Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Кто может работать по профессии риэлтор?	1	Практикум - игра	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение.
Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа	Познавательная беседа.
Экскурсия на фермерское угодье.	1	Экскурсия, встреча с фермером	Игровая деятельность.
Коммерсант. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой	1	Беседа	Проблемно-ценностное

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Формы организации образовательной деятельности	Характеристика основной деятельности ученика
профессии?			общение. Игровая деятельность.
Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?	1	Беседа. Практикум – игра.	Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение.
Художник. Профессия или призвание? Где может работать художник?	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение.
«Какая профессия меня привлекает?»	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение.
Поэтическая игротка «В мире профессий». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	Практическое занятие	Проблемно-ценностное общение.
Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	Практическое занятие	Познавательная беседа.
Итоговое занятие «Все работы хороши!» Промежуточная аттестация.	1	Утренник	Игровая деятельность. Контрольная деятельность

4 класс 34 ч

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Формы организации образовательной деятельности	Характеристика основной деятельности ученика
Артист. Профессия или призвание?	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение.
Учитель. Профессия или призвание?	1	Беседа	Познавательная деятельность.
Человек – техника. Типы профессий.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение.
Человек – природа. Типы профессий. Знакомство с профессией флорист.	1	Практикум - игра	Познавательная деятельность. Игровая деятельность
Человек – человек. Типы профессий.	1	Занятие - экскурсия	Проблемно-ценностное общение.
Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	Викторина	Проблемно-ценностное общение.

Наименование раздела тема занятия	Кол-во часов	Формы организации образовательной деятельности	Характеристика основной деятельности ученика
Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа с приглашением школьного плотника.	Проблемно-ценностное общение.
Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Занятие – встреча	Познавательная беседа.
Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	Беседа	Проблемно-ценностное общение.
Условия повышенной моральной ответственности	1	Практикум-игра	Проблемно-ценностное общение.
Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1	Экскурсия в историко – краеведческий музей города	Познавательная экскурсия.
Условия труда бытового типа	1	Беседа с приглашением технического работника школы	Игровая деятельность.
Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1	Беседа с приглашением	Проблемно-ценностное общение.
Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1	Занятие - конкурс	Познавательная деятельность.
Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1	Занятие - конкурс	Познавательная деятельность.
Промежуточная аттестация.	1	Творческая работа.	Контрольная деятельность
Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1	Праздник.	Проблемно-ценностное общение.

Согласовано

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов СОШ № 30

от «__» _____ 20__ года №
_____ А.А. Иванова

Руководитель МО

Согласовано

Заместитель директора по УМР

_____ Е.В. Апестина

«__» _____ 20__ года