

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2022 году  
МАОУ СОШ № 30**

Ноябрь 2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"»,

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. **Количественный состав участников ВПР-2022**

| <b>Наименование предметов</b>  | <b>5 класс,<br/>чел.</b> | <b>6 класс,<br/>чел.</b> | <b>7 класс,<br/>чел.</b> | <b>8 класс,<br/>чел.</b> | <b>9 класс,<br/>чел.</b> |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Русский язык</b>            | 76                       | 67                       | 63                       | 62                       | 64                       |
| <b>Математика</b>              | 75                       | 75                       | 62                       | —                        | 63                       |
| <b>Окружающий мир</b>          | 81                       | —                        | —                        | —                        | —                        |
| <b>Биология</b>                | —                        | 68                       | 63                       | 28                       | —                        |
| <b>История</b>                 | —                        | 65                       | 22                       | 34                       | 21                       |
| <b>Обществознание</b>          | —                        | —                        | —                        | 41                       | 14                       |
| <b>География</b>               | —                        | —                        | 18                       | 18                       | 17                       |
| <b>Химия</b>                   | —                        | —                        | —                        | —                        | 15                       |
| <b>Физика</b>                  | —                        | —                        | —                        | 17                       | 21                       |
| <b>Иностранные языки _____</b> | —                        | —                        | —                        | 64                       | —                        |

**Вывод:** в работе приняли участие 356 учеников из 386 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### **Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах по программе начальной школы (4 класс)**

Дата: 27.09.2022 и 29.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

#### Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми или подлежащими
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

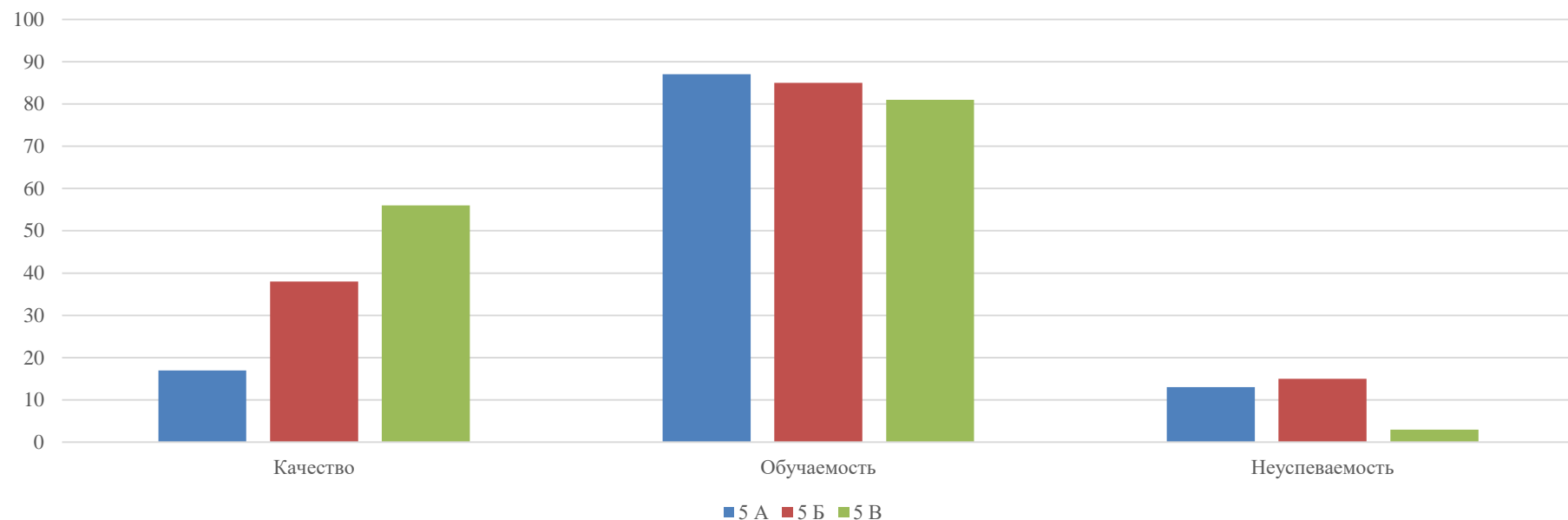
#### Работа 2 –й части состояла из 15 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова

- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

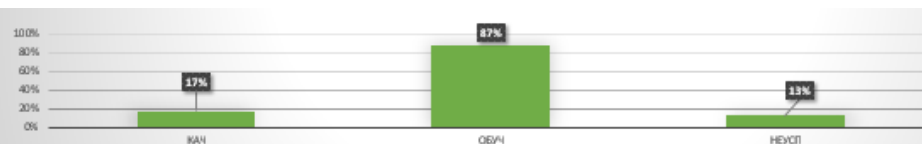
| <b>ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |                                  |                                  |          |           |           |           |                 |                    |                       |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| <b>Класс</b>            | <b>Кол-во учащихся по списку</b> | <b>Кол-во выполнявших работу</b> | <b>5</b> | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>качество</b> | <b>обучаемость</b> | <b>неуспеваемость</b> |
| <b>5 А</b>              | 29                               | 23                               | 0        | 4         | 16        | 3         | 17 %            | 87 %               | 13 %                  |
| <b>5 Б</b>              | 30                               | 26                               | 4        | 6         | 12        | 4         | 38 %            | 85%                | 15 %                  |
| <b>5 В</b>              | 30                               | 27                               | 3        | 12        | 7         | 5         | 56 %            | 81 %               | 19 %                  |
| <b>Всего</b>            | <b>89</b>                        | <b>76</b>                        | <b>7</b> | <b>22</b> | <b>35</b> | <b>12</b> | <b>38 %</b>     | <b>82 %</b>        | <b>15 %</b>           |

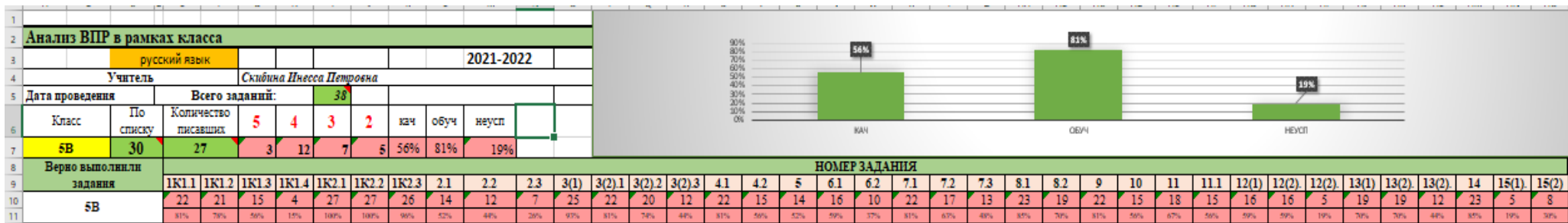
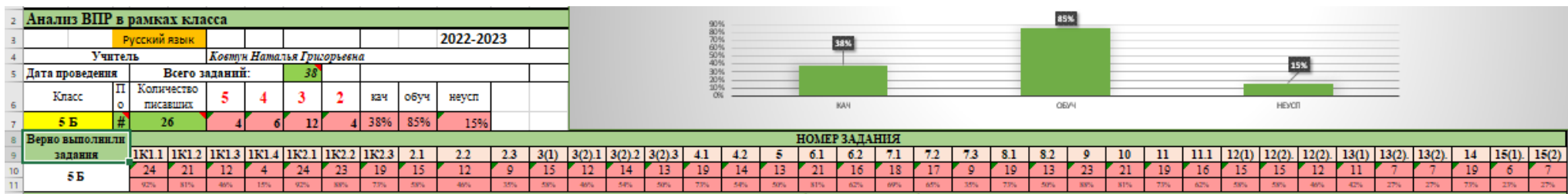
## Анализ результатов ВПР русский язык 5 классы



### Анализ выполнения заданий по классам:

| Анализ ВПР в рамках класса            |                     |     |     |     |     |     |      |       |     | НОМЕР ЗАДАНИЯ |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |
|---------------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|
| 2022-2023                             |                     |     |     |     |     |     |      |       |     |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |
| Учитель: Глуценко Ольга Александровна |                     |     |     |     |     |     |      |       |     |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |
| Дата проведения: 30                   |                     |     |     |     |     |     |      |       |     |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |
| Всего заданий: 38                     |                     |     |     |     |     |     |      |       |     |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |
| Класс                                 | Количество писавших | 5   | 4   | 3   | 2   | кач | обуч | неусп |     |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |
| 5 а                                   | 23                  | 0   | 4   | 16  | 3   | 17% | 87%  | 13%   |     |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |
| Верно выполнили                       |                     |     |     |     |     |     |      |       |     |               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |   |
| 4 а                                   | 11                  | 8   | 6   | 3   | 23  | 19  | 12   | 16    | 13  | 9             | 12  | 13  | 12  | 5   | 22  | 21  | 7   | 15  | 7   | 19  | 17  | 6   | 19  | 8   | 16  | 12  | 15  | 11  | 11  | 11  | 10  | 8   | 9   | 9   | 8   | 15  | 5  | 2 |
|                                       | 49%                 | 35% | 26% | 17% | 60% | 53% | 39%  | 27%   | 39% | 52%           | 57% | 52% | 22% | 90% | 91% | 39% | 67% | 39% | 87% | 74% | 26% | 87% | 35% | 76% | 52% | 67% | 48% | 48% | 48% | 47% | 35% | 39% | 39% | 35% | 67% | 22% | 9% |   |





**При выполнении работы были допущены частые ошибки в заданиях:**

- 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
  - 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
  - 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Вывод:** ВЫВОД: затруднения в письме под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения, распознавать различные части речи и их грамматические признаки слов.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### Результаты ВПР по математике в 5 классах

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах по программе начальной школы**

Дата: 04.10.2022 г.

Предмет: **Математика**

Количество заданий: 12

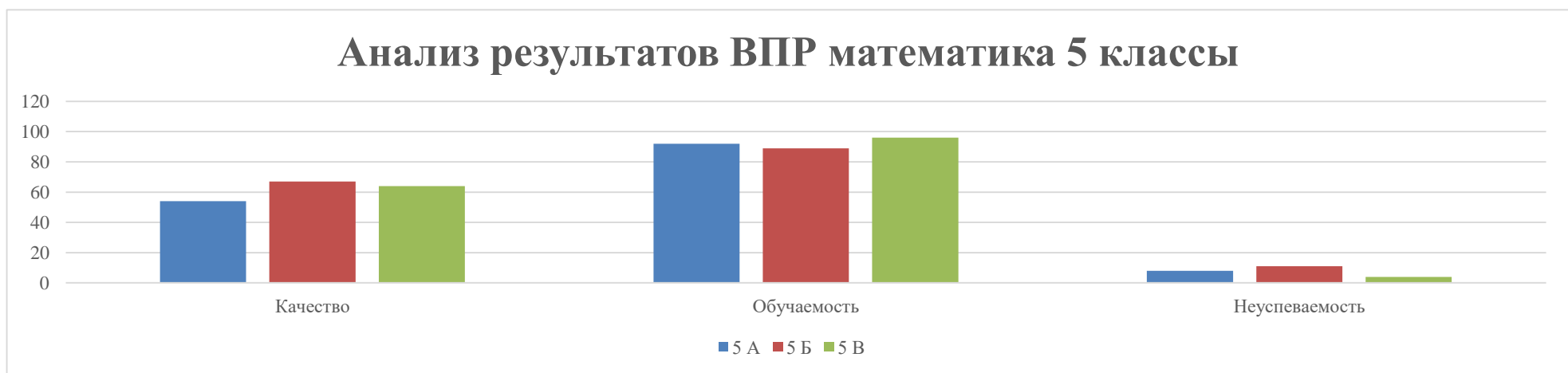
Время выполнения: один урок (45 минут).

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

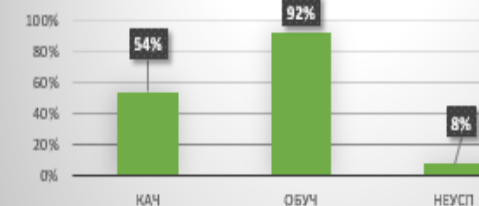
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

| ВПР МАТЕМАТИКА |                           |                           |          |           |           |          |             |             |                |
|----------------|---------------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|----------------|
| Класс          | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2        | качество    | обучаемость | неуспеваемость |
| 5 А            | 29                        | 24                        | 0        | 13        | 9         | 2        | 54 %        | 92 %        | 8 %            |
| 5 Б            | 30                        | 27                        | 5        | 13        | 6         | 3        | 67 %        | 89%         | 11 %           |
| 5 В            | 30                        | 25                        | 4        | 12        | 8         | 1        | 64 %        | 96 %        | 4 %            |
| <b>Всего</b>   | <b>89</b>                 | <b>76</b>                 | <b>9</b> | <b>38</b> | <b>23</b> | <b>6</b> | <b>61 %</b> | <b>92 %</b> | <b>8 %</b>     |

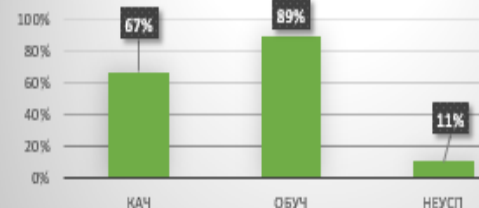


**Анализ выполнения заданий по классам:**

|    |                                   |           |                     |     |     |     |     |     |      |       |                              |      |             |     |     |     |     |      |     |      |     |      |  |  |  |
|----|-----------------------------------|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|------------------------------|------|-------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|--|--|--|
| 2  | <b>Анализ ВПР в рамках класса</b> |           |                     |     |     |     |     |     |      |       |                              |      |             |     |     |     |     |      |     |      |     |      |  |  |  |
| 3  | <b>МАТЕМАТИКА</b>                 |           |                     |     |     |     |     |     |      |       | 2022-                        | 2023 | учебный год |     |     |     |     |      |     |      |     |      |  |  |  |
| 4  | Учитель                           |           |                     |     |     |     |     |     |      |       | Глуценко Ольга Александровна |      |             |     |     |     |     |      |     |      |     |      |  |  |  |
| 5  | Дата проведения                   |           | Всего заданий: 20   |     |     |     |     |     |      |       |                              |      |             |     |     |     |     |      |     |      |     |      |  |  |  |
| 6  | Класс                             | По списку | Количество писавших | 5   | 4   | 3   | 2   | кач | обуч | неусп |                              |      |             |     |     |     |     |      |     |      |     |      |  |  |  |
| 7  | 5 а                               | 29        | 24                  | 0   | 13  | 9   | 2   | 54% | 92%  | 8%    |                              |      |             |     |     |     |     |      |     |      |     |      |  |  |  |
| 8  | Верно выполнили задания           |           | НОМЕР ЗАДАНИЯ       |     |     |     |     |     |      |       |                              |      |             |     |     |     |     |      |     |      |     |      |  |  |  |
| 9  |                                   |           | 1                   | 2   | 3   | 3.1 | 4   | 5.1 | 5.2  | 6.1   | 6.2                          | 7    | 8           | 8.1 | 9.1 | 9.2 | 10  | 10.1 | 11  | 11.1 | 12  | 12.1 |  |  |  |
| 10 | 5 а                               |           | 19                  | 21  | 19  | 17  | 7   | 6   | 5    | 24    | 22                           | 8    | 7           | 4   | 6   | 0   | 7   | 4    | 18  | 15   | 3   | 3    |  |  |  |
| 11 |                                   |           | 79%                 | 88% | 79% | 71% | 29% | 25% | 21%  | 100%  | 92%                          | 33%  | 29%         | 17% | 25% | 0%  | 29% | 17%  | 75% | 63%  | 13% | 13%  |  |  |  |

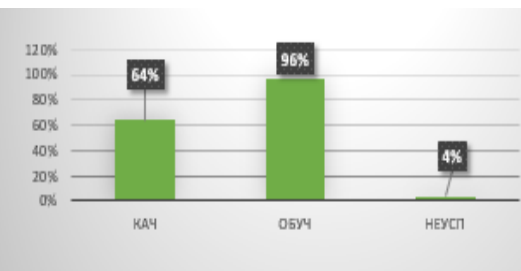


|    |                                   |           |                     |     |     |     |     |     |      |       |                            |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |  |  |  |
|----|-----------------------------------|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|----------------------------|------|-------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|----|------|--|--|--|
| 2  | <b>Анализ ВПР в рамках класса</b> |           |                     |     |     |     |     |     |      |       |                            |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |  |  |  |
| 3  | <b>Математика</b>                 |           |                     |     |     |     |     |     |      |       | 2022-                      | 2023 | учебный год |     |     |     |     |      |     |      |    |      |  |  |  |
| 4  | Учитель                           |           |                     |     |     |     |     |     |      |       | Ковтун Наталья Григорьевна |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |  |  |  |
| 5  | Дата проведения                   |           | Всего заданий: 20   |     |     |     |     |     |      |       |                            |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |  |  |  |
| 6  | Класс                             | По списку | Количество писавших | 5   | 4   | 3   | 2   | кач | обуч | неусп |                            |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |  |  |  |
| 7  | 5 Б                               | 30        | 27                  | 5   | 13  | 6   | 3   | 67% | 89%  | 11%   |                            |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |  |  |  |
| 8  | Верно выполнили задания           |           | НОМЕР ЗАДАНИЯ       |     |     |     |     |     |      |       |                            |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |  |  |  |
| 9  |                                   |           | 1                   | 2   | 3   | 3.1 | 4   | 5.1 | 5.2  | 6.1   | 6.2                        | 7    | 8           | 8.1 | 9.1 | 9.2 | 10  | 10.1 | 11  | 11.1 | 12 | 12.1 |  |  |  |
| 10 | 5 Б                               |           | 26                  | 23  | 24  | 24  | 11  | 14  | 8    | 26    | 20                         | 12   | 12          | 11  | 11  | 11  | 9   | 8    | 17  | 17   | 2  | 2    |  |  |  |
| 11 |                                   |           | 96%                 | 85% | 89% | 89% | 41% | 52% | 30%  | 96%   | 74%                        | 44%  | 44%         | 41% | 41% | 41% | 33% | 30%  | 63% | 63%  | 7% | 7%   |  |  |  |





|    |                            |           |                     |     |     |     |     |     |      |       |                         |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |
|----|----------------------------|-----------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------------------------|------|-------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|----|------|
| 2  | Анализ ВПР в рамках класса |           |                     |     |     |     |     |     |      |       |                         |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |
| 3  | математика                 |           |                     |     |     |     |     |     |      |       | 2022-                   | 2023 | учебный год |     |     |     |     |      |     |      |    |      |
| 4  | Учитель                    |           |                     |     |     |     |     |     |      |       | Скибина Инесса Петровна |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |
| 5  | Дата проведения            |           | Всего заданий: 20   |     |     |     |     |     |      |       |                         |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |
| 6  | Класс                      | По списку | Количество писавших | 5   | 4   | 3   | 2   | кач | обуч | неусп |                         |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |
| 7  | 5В                         | 30        | 25                  | 4   | 12  | 8   | 1   | 64% | 96%  | 4%    |                         |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |
| 8  | Верно выполнили задания    |           | НОМЕР ЗАДАНИЯ       |     |     |     |     |     |      |       |                         |      |             |     |     |     |     |      |     |      |    |      |
| 9  |                            |           | 1                   | 2   | 3   | 3.1 | 4   | 5.1 | 5.2  | 6.1   | 6.2                     | 7    | 8           | 8.1 | 9.1 | 9.2 | 10  | 10.1 | 11  | 11.1 | 12 | 12.1 |
| 10 | 5В                         |           | 22                  | 18  | 24  | 19  | 14  | 15  | 8    | 24    | 21                      | 13   | 14          | 12  | 10  | 3   | 15  | 14   | 21  | 19   | 2  | 2    |
| 11 |                            |           | 88%                 | 72% | 96% | 76% | 56% | 60% | 32%  | 96%   | 84%                     | 52%  | 56%         | 48% | 40% | 12% | 60% | 56%  | 84% | 76%  | 8% | 8%   |



**При выполнении работы были допущены частые ошибки в заданиях:**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); Решать задачи в 3–4 действия.

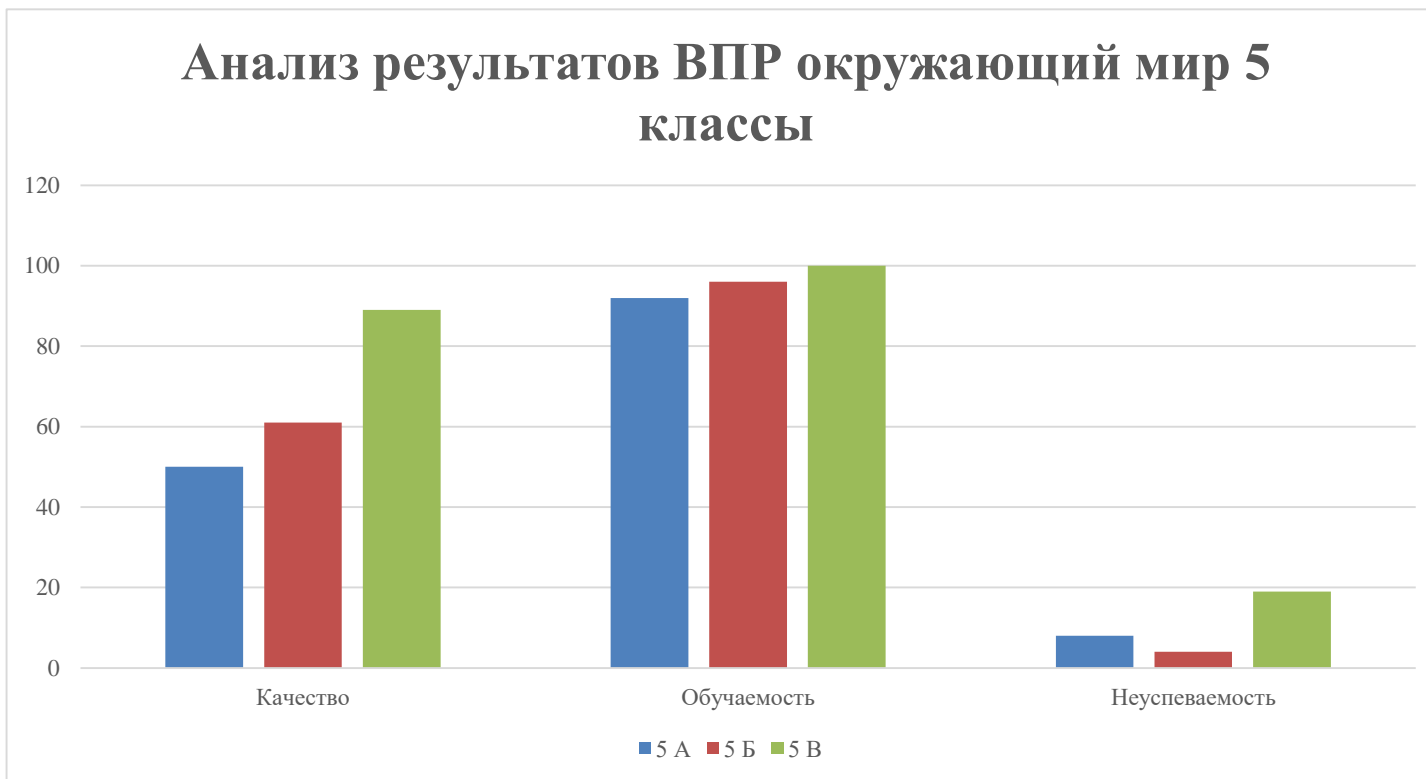
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.



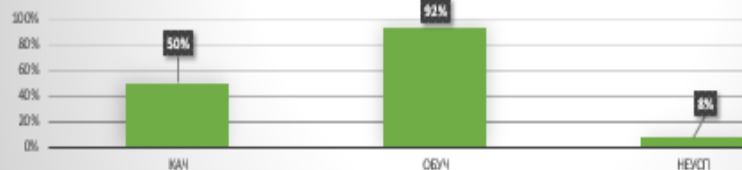
|              |           |           |          |           |           |          |             |             |            |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|
| <b>5 А</b>   | 29        | <b>26</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>11</b> | <b>2</b> | 50 %        | 92 %        | 8 %        |
| <b>5 Б</b>   | 30        | <b>28</b> | <b>1</b> | <b>16</b> | <b>10</b> | <b>1</b> | 61 %        | 96%         | 4 %        |
| <b>5 В</b>   | 30        | <b>27</b> | <b>3</b> | <b>21</b> | <b>3</b>  | <b>0</b> | 89 %        | 100 %       | 0 %        |
| <b>Всего</b> | <b>89</b> | <b>81</b> | <b>5</b> | <b>49</b> | <b>24</b> | <b>3</b> | <b>66 %</b> | <b>96 %</b> | <b>4 %</b> |

## Анализ результатов ВПР окружающий мир 5 классы

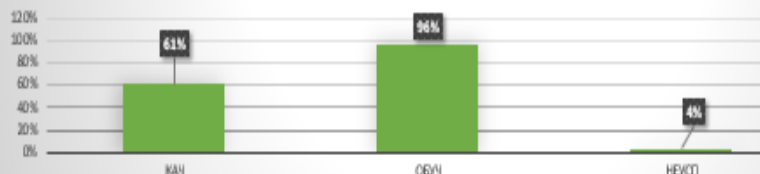


**Анализ выполнения заданий по классам:**

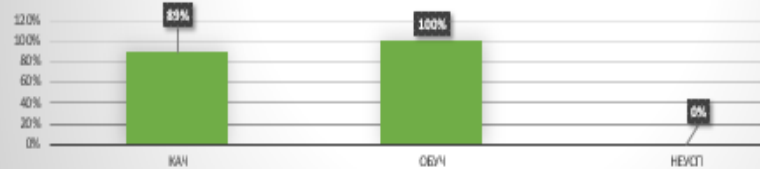
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Анализ ВПР в рамках класса   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наименование предмета  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 -2023   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глуценко Ольга Александровна   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата проведения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего заданий:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По списку  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество писавших  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 4 3 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кач обуч неусп   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 А 29 26 1 12 11 2 50% 92% 8%   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОМЕР ЗАДАНИЯ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Верно выполнили задания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 1.1 2 2.1 3.1 3.2 3.2.1 3.3.1 3.3.2 3.3.3 4 4.1 5 6.1 6.2 6.3 6.3.1 7.1 7.2 7.2.1 8К1 8К2 8К3 9.1 9.2 9.3 10.1 10.1.1 10.2К1 10.2.К2 10.2.К3 10.2.К3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 А 24 22 22 7 3 18 15 15 3 3 22 12 18 7 6 7 5 15 22 13 21 17 16 20 15 18 24 14 0 4 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92% 85% 85% 27% 12% 69% 58% 58% 12% 12% 85% 46% 69% 27% 23% 27% 19% 58% 85% 50% 81% 67% 62% 77% 58% 69% 92% 54% 0% 15% 8%                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Анализ ВПР в рамках класса   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 -2023   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ковалева Наталья Григорьевна   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата проведения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего заданий:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По списку  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество писавших  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 4 3 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кач обуч неусп   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Б 30 28 1 16 10 1 61% 96% 4%   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОМЕР ЗАДАНИЯ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Верно выполнили задания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 1.1 2 2.1 3.1 3.2 3.2.1 3.3.1 3.3.2 3.3.3 4 4.1 5 6.1 6.2 6.3 6.3.1 7.1 7.2 7.2.1 8К1 8К2 8К3 9.1 9.2 9.3 10.1 10.1.1 10.2К1 10.2.К2 10.2.К3 10.2.К3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Б 23 24 16 18 9 22 22 10 6 15 19 22 23 17 11 7 9 16 9 18 26 19 16 23 21 14 21 24 13 14 1 6   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82% 86% 57% 64% 32% 79% 79% 36% 21% 54% 68% 79% 82% 61% 39% 25% 32% 57% 32% 64% 97% 68% 57% 82% 75% 50% 75% 86% 86% 50% 4% 21%                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Анализ ВПР в рамках класса   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| окружающий мир   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2022 -2023   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Склябина Инесса Петровна   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата проведения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего заданий:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По списку  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество писавших  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 4 3 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кач обуч неусп   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Б 30 27 3 21 3 0 89% 100% 0%   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОМЕР ЗАДАНИЯ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Верно выполнили задания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 1.1 2 2.1 3.1 3.2 3.2.1 3.3.1 3.3.2 3.3.3 4 4.1 5 6.1 6.2 6.3 6.3.1 7.1 7.2 7.2.1 8К1 8К2 8К3 9.1 9.2 9.3 10.1 10.1.1 10.2К1 10.2.К2 10.2.К3 10.2.К3.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 Б 26 24 23 19 14 26 25 24 9 9 26 18 25 24 10 18 4 9 25 18 24 20 21 26 20 22 26 23 13 8 14 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96% 89% 85% 70% 52% 96% 97% 89% 33% 33% 96% 67% 97% 89% 37% 67% 15% 33% 93% 67% 89% 74% 79% 86% 74% 81% 86% 85% 48% 36% 52% 19%                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; представления о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках окружающего мира, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### **Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### **Русский язык**

### **ВПР 2022 осень Русский язык 6**

Дата: 20.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

#### Структура проверочной работы

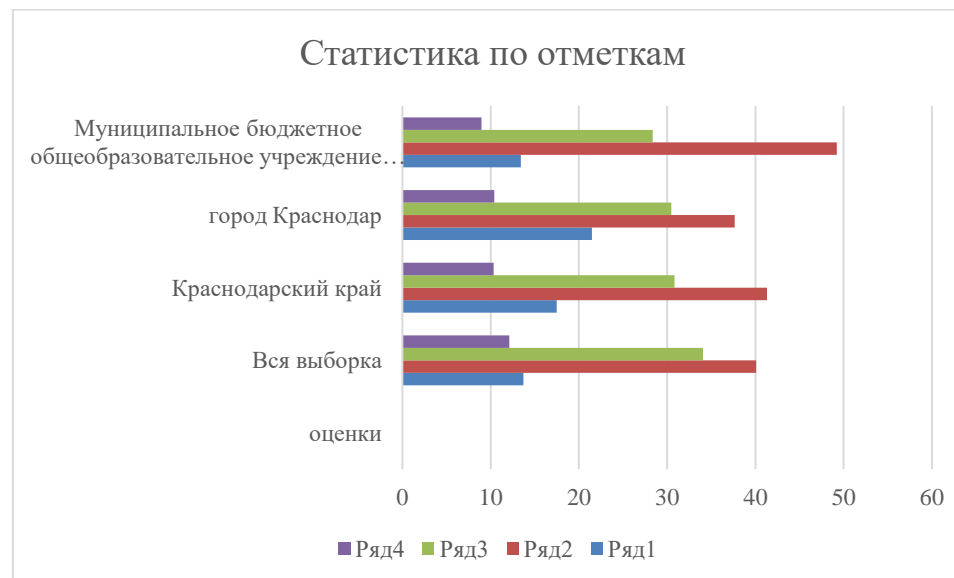
Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий:

- задание 1 - списывание предложенного текста;
- задание 2 - четыре разбора: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;
- задание 3 - постановка ударения (орфоэпия);
- задание 4 - распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;
- задание 5 - определения предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;
- задание 6 - распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;
- задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора;

- задание 8 - работа с текстом (определение основной мысли текста);
- задание 9 - работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)
- задание 10 - определение типа речи;
- задание 11 - определение лексического значения слова по описательной характеристике
- задание 12 - подбор антонима

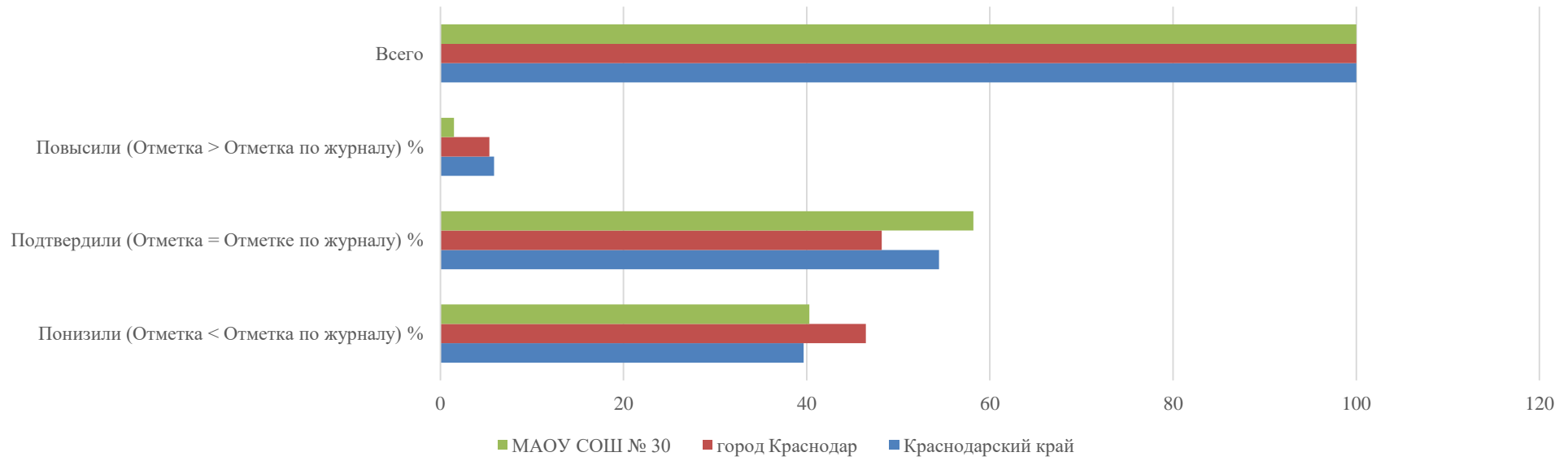
| Выполнение заданий      |           |            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |      |       |       |       |       |      |       |       |
|-------------------------|-----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| Группы участни          | Кол-во ОО | Кол-во уча | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3     | 4,1   | 4,2   | 5,1  | 5,2   | 6,1   | 6,2  | 7,1   | 7,2   | 8     | 9     | 10   | 11    | 12    |
|                         |           | макс балл  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |       |      |       |       |       |       |      |       |       |
| Вся выборка             | 26517     | 1038626    | 60,69 | 55,03 | 90,42 | 53,92 | 78,6  | 43,46 | 51,57 | 72,17 | 72,7  | 51,16 | 54,7 | 42    | 58,7  | 49,2 | 56    | 45,34 | 48,5  | 51,56 | 50,8 | 68,8  | 81,21 |
| Краснодарский           | 899       | 47432      | 60,5  | 55,18 | 91,12 | 50,9  | 74,91 | 39,6  | 47,16 | 69,35 | 69,5  | 49,43 | 50,6 | 38,4  | 54,88 | 44,7 | 51,1  | 40,31 | 47,7  | 49,8  | 46   | 64    | 77,88 |
| город Краснода          | 103       | 14393      | 62,32 | 54,36 | 92,29 | 49,79 | 72,55 | 37,91 | 44,98 | 70,15 | 67,6  | 47,27 | 46,6 | 34,8  | 53,95 | 43,8 | 51,2  | 39,31 | 49,6  | 52,38 | 47   | 64,1  | 78,61 |
| Муниципальное бюджетное | 67        | 74,63      | 48,26 | 100   | 44,78 | 65,67 | 27,36 | 37,81 | 67,91 | 64,2  | 38,06 | 53,7  | 35,8 | 56,72 | 37,3  | 40,3 | 28,36 | 59    | 64,18 | 50,8  | 70,2 | 85,07 |       |

| Статистика по отметкам   |           |                   |       |       |       |       |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 26517     | 1038626           | 13,7  | 40,1  | 34,08 | 12,12 |
| Краснодарский край   | 899       | 47432             | 17,49 | 41,32 | 30,84 | 10,35 |
| город Краснодар  | 103       | 14393             | 21,47 | 37,66 | 30,47 | 10,4  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муницип | 67        | 13,43             | 49,25 | 28,36 | 8,96  |       |



| Группы участников   | Кол-во участников | %     |
|---|-------------------|-------|
| <b>Краснодарский край</b>   |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по жу)  | 18786             | 39,68 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по жу)   | 25774             | 54,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по жу)  | 2785              | 5,88  |
| Всего   | 47432             | 100   |
| <b>город Краснодар</b>  |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по жу)  | 6660              | 46,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по жу)   | 6905              | 48,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по жу)  | 767               | 5,35  |
| Всего   | 14393             | 100   |
| <b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснода</b> |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по жу)  | 27                | 40,3  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по жу)   | 39                | 58,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по жу)  | 1                 | 1,49  |
| Всего   | 67                | 100   |

### Сравнение отметок с отметками по журналу





| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн                       | Макс балл | Краснодарский край | город Краснодар | МАОУ СОШ № 30 | РФ          |
|---|-----------|--------------------|-----------------|---------------|-------------|
|   |           | 47432 уч.          | 14393 уч.       | 67 уч.        | 1038626 уч. |
| 1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 60,5      | 62,32              | 74,63           | 60,69         |             |
| 1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 55,18     | 54,36              | 48,26           | 55,03         |             |
| 1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 91,12     | 92,29              | 100             | 90,42         |             |
| 2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани  | 50,9      | 49,79              | 44,78           | 53,92         |             |
| 2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани  | 74,91     | 72,55              | 65,67           | 78,6          |             |
| 2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани  | 39,6      | 37,91              | 27,36           | 43,46         |             |
| 2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани  | 47,16     | 44,98              | 37,81           | 51,57         |             |
| 3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения)  | 69,35     | 70,15              | 67,91           | 72,17         |             |
| 4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани  | 69,45     | 67,63              | 64,18           | 72,73         |             |
| 4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознани  | 49,43     | 47,27              | 38,06           | 51,16         |             |
| 5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 50,57     | 46,61              | 53,73           | 54,67         |             |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 38,44     | 34,78              | 35,82           | 41,98         |             |
| 6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 54,88     | 53,95              | 56,72           | 58,7          |             |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 44,66     | 43,78              | 37,31           | 49,15         |             |
| 7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 51,1      | 51,23              | 40,3            | 55,95         |             |
| 7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) | 40,31     | 39,31              | 28,36           | 45,34         |             |
| 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечив  | 47,67     | 49,61              | 58,96           | 48,54         |             |
| 9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечив  | 49,8      | 52,38              | 64,18           | 51,56         |             |
| 10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспеч  | 45,98     | 46,97              | 50,75           | 50,83         |             |
| 11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),  | 63,99     | 64,1               | 70,15           | 68,84         |             |
| 12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),  | 77,88     | 78,61              | 85,07           | 81,21         |             |

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №2 (выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разборов), №5 (распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения), №7 (распознавание предложения и расстановка знаков препинания, объяснение основания выбора предложения), №10 (распознавание типов текста), №11 (определение лексического значения слова).

#### **Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

#### **Необходимо:**

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,
  - совершенствовать навыки морфологического анализа слова,
  - обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

### **7 класс Русский язык**

Дата: 21.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

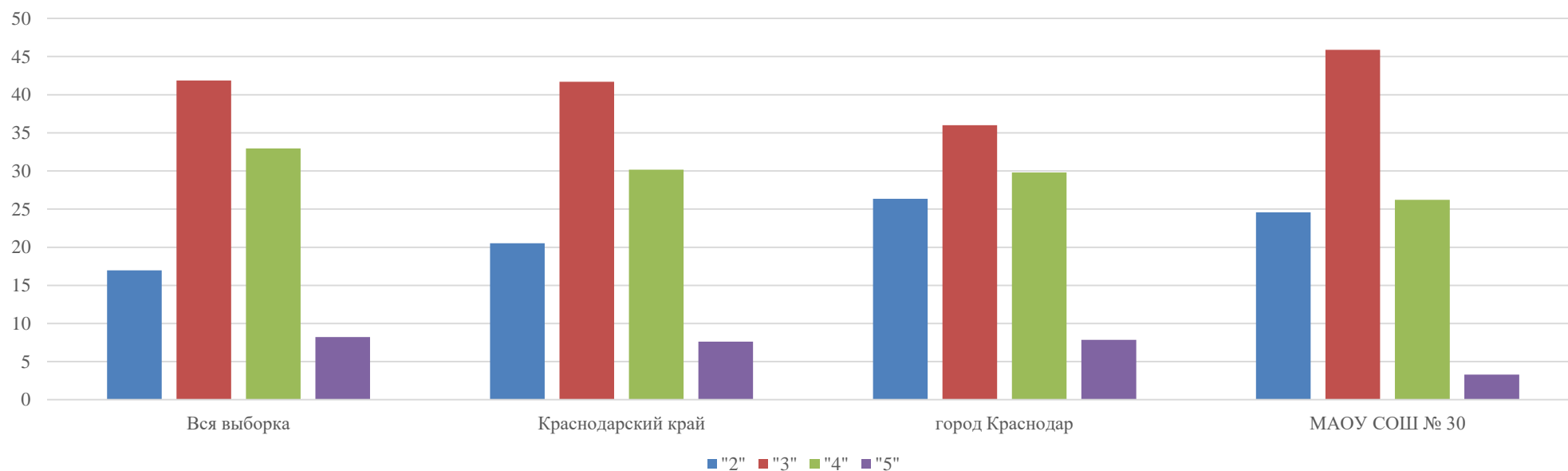
Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл | Обученность | Неуспевающие |
|-------|---------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|-------------|--------------|
| 7 в   | 24                        | 20                        | 1   | 7   | 7   | 5   | 75%          | 40%      | 3,2          | 44%         | 25%          |

| Выполнение заданий |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3,1   | 3,2   | 4     | 5     | 6     | 7,1   | 7,2   | 8,1   | 8,2   | 9     | 10    | 11    | 12,1  | 12,2  | 13,1  | 13,2  | 14,1  | 14,2  |
| Вся выборка        | 58,43 | 61,42 | 92,29 | 85,4  | 60,72 | 43,49 | 57,51 | 74,67 | 62,33 | 70,48 | 66,32 | 54,11 | 81,58 | 47,58 | 60,81 | 55,02 | 50,82 | 59,93 | 62,57 | 62,61 | 44,23 | 44,91 | 57,85 | 57,14 | 43,97 |
| Краснодарский край | 57,67 | 61,72 | 92,84 | 82,88 | 56,2  | 39,46 | 54,69 | 69,57 | 57,78 | 67    | 62,55 | 49,96 | 78,58 | 44,74 | 56,82 | 51,18 | 54,22 | 63,15 | 64,63 | 60,1  | 41,95 | 40,81 | 53,87 | 55,21 | 43,31 |
| город Краснодар    | 59,3  | 60,3  | 94,45 | 82,21 | 53,29 | 36,48 | 51,4  | 70,2  | 57,29 | 63,95 | 57,81 | 48,7  | 79,8  | 38,12 | 56,06 | 49,92 | 54,47 | 64,78 | 66,7  | 60,49 | 44,66 | 36,15 | 53,59 | 54,52 | 43,75 |
| МБОУ СОШ №30       | 61,48 | 53,01 | 99,18 | 89,07 | 25,68 | 19,13 | 40,44 | 29,51 | 26,23 | 61,48 | 63,39 | 48,36 | 75,41 | 45,9  | 50    | 44,26 | 41,8  | 51,37 | 49,18 | 67,21 | 50,82 | 29,51 | 55,74 | 51,64 | 45,08 |

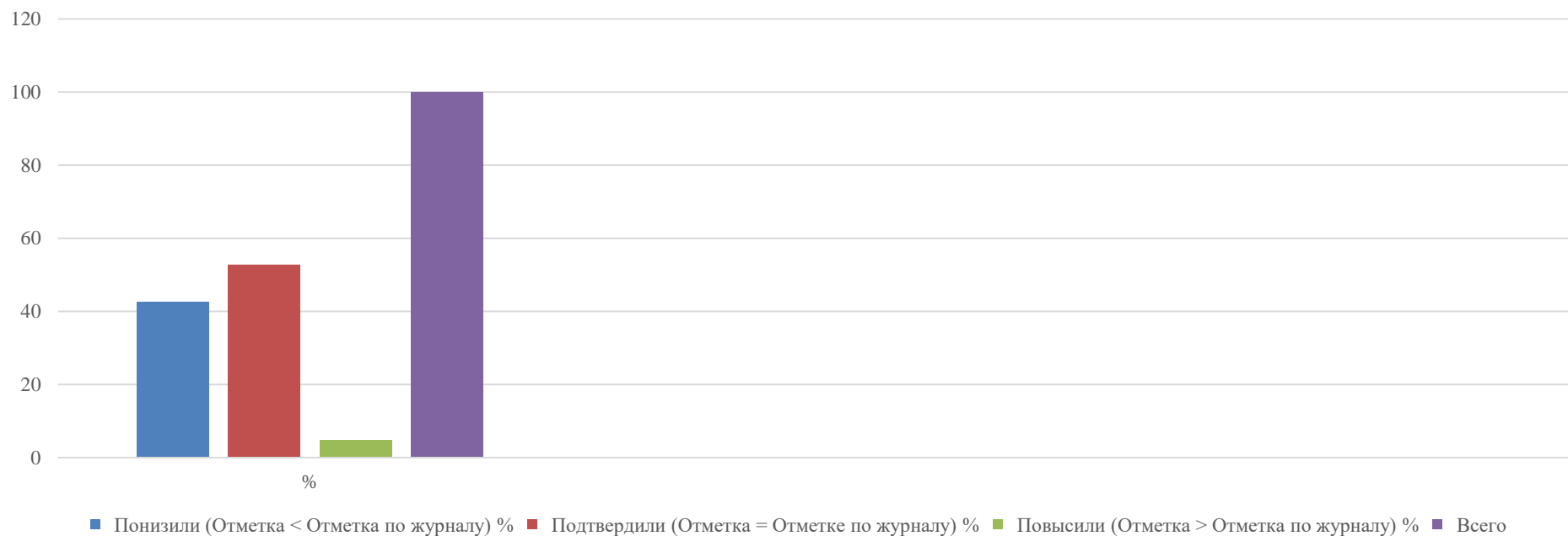
| Статистика по отметкам   |           |  |  |  |                   |  |  |  |       |       |       |      |
|--|-----------|--|--|--|-------------------|--|--|--|-------|-------|-------|------|
| Группы участников  | Кол-во ОО |  |  |  | Кол-во участников |  |  |  | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка  | 28335     |  |  |  | 1072386           |  |  |  | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| Краснодарский край   | 944       |  |  |  | 49772             |  |  |  | 20,52 | 41,69 | 30,18 | 7,61 |
| город Краснодар  | 103       |  |  |  | 12466             |  |  |  | 26,35 | 35,99 | 29,79 | 7,86 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муницип |           |  |  |  | 61                |  |  |  | 24,59 | 45,9  | 26,23 | 3,28 |

Статистика по отметкам



| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
|--|-------------------|-------|
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Краснодарский край                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 21095             | 42,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26146             | 52,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2320              | 4,68  |
| Всего  | 49772             | 100   |
| город Краснодар                              |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6347              | 51,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5517              | 44,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 577               | 4,64  |
| Всего  | 12466             | 100   |
| МАОУ СОШ № 30                                |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 31                | 50,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30                | 49,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                 | 0     |
| Всего  | 61                | 100   |

Сравнение отметок с отметками по журналу



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

|  | Макс балл | Краснодарский край | город Краснодар | Муниципальное бюджетное учреждение | РФ          |
|--|-----------|--------------------|-----------------|------------------------------------|-------------|
|  |           | 49772 уч.          | 12466 уч.       | 61 уч.                             | 1072386 уч. |
| 1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенств          |           | 57,67              | 59,3            | 61,48                              | 58,43       |
| 1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенств          |           | 61,72              | 60,3            | 53,01                              | 61,42       |
| 1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенств          |           | 92,84              | 94,45           | 99,18                              | 92,29       |
| 2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.            |           | 82,88              | 82,21           | 89,07                              | 85,4        |
| 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.            |           | 56,2               | 53,29           | 25,68                              | 60,72       |
| 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.            |           | 39,46              | 36,48           | 19,13                              | 43,49       |
| 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.            |           | 54,69              | 51,4            | 40,44                              | 57,51       |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и |           | 69,57              | 70,2            | 29,51                              | 74,67       |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и |           | 57,78              | 57,29           | 26,23                              | 62,33       |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматически       |           | 67                 | 63,95           | 61,48                              | 70,48       |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвяз       |           | 62,55              | 57,81           | 63,39                              | 66,32       |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществ     |           | 49,96              | 48,7            | 48,36                              | 54,11       |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предлож          |           | 78,58              | 79,8            | 75,41                              | 81,58       |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предлож          |           | 44,74              | 38,12           | 45,9                               | 47,58       |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предлож          |           | 56,82              | 56,06           | 50                                 | 60,81       |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предлож          |           | 51,18              | 49,92           | 44,26                              | 55,02       |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысло             |           | 54,22              | 54,47           | 41,8                               | 50,82       |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с т        |           | 63,15              | 64,78           | 51,37                              | 59,93       |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо по          |           | 64,63              | 66,7            | 49,18                              | 62,57       |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом зн      |           | 60,1               | 60,49           | 67,21                              | 62,61       |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом зн      |           | 41,95              | 44,66           | 50,82                              | 44,23       |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в       |           | 40,81              | 36,15           | 29,51                              | 44,91       |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в       |           | 53,87              | 53,59           | 55,74                              | 57,85       |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкре         |           | 55,21              | 54,52           | 51,64                              | 57,14       |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкре         |           | 43,31              | 43,75           | 45,08                              | 43,97       |

## Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

## План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### **8 класс русский язык**

Дата: 06.10.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - словообразовательный разбор



- на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся определять способ образования слова, находить основу от которой образуется слово; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений (обосновывать условия выбора написаний), познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В заданиях 7-8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в тексте ключевые слова и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать типы речи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

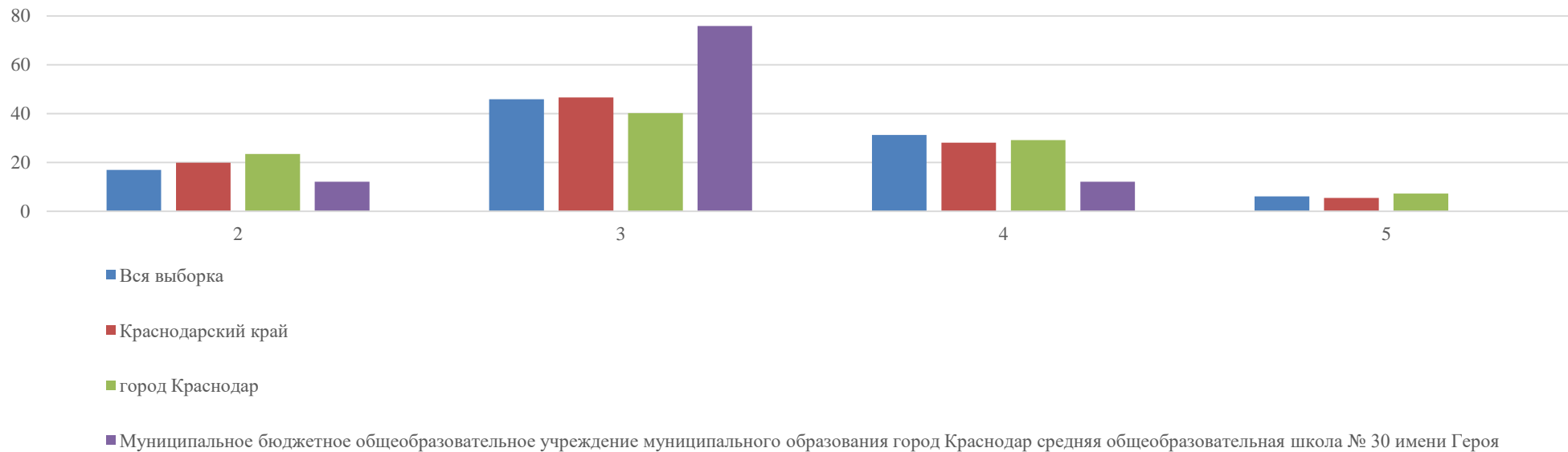
Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся распознавать стилистически окрашенное слово с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает умение создавать текст (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

| Выполнение заданий |               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Группы участников  | Кол-во участн | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3,1   | 3,2   | 4,1   | 4,2   | 5     | 6     | 7,1   | 7,2   | 8,1   | 8,2   | 9     | 10    | 11,1  | 11,2  | 12    | 13,1  | 13,2  | 14    |
| Вся выборка        | 1048247       | 61,84 | 49,2  | 92,84 | 78,89 | 55,15 | 46,62 | 57,58 | 56,28 | 45,98 | 59,68 | 58,57 | 71,48 | 42,8  | 64,31 | 46,33 | 69,74 | 50,12 | 53,08 | 62,23 | 57,21 | 39,37 | 73,07 | 61,74 | 51,78 | 64,24 |
| Краснодарский край | 49202         | 60,62 | 48,21 | 93,18 | 75,5  | 52,37 | 42,25 | 55,51 | 52,3  | 42,79 | 55,48 | 54,19 | 67,84 | 38,95 | 60,05 | 43,16 | 67,3  | 48,36 | 54,99 | 58,17 | 58,81 | 38,97 | 72,02 | 59,53 | 49,84 | 64,45 |
| город Краснодар    | 11596         | 62,61 | 44,7  | 94,22 | 73,32 | 51,07 | 43,77 | 53,08 | 52,86 | 41,65 | 55,98 | 54,71 | 67,03 | 40,29 | 62,9  | 43,83 | 70,46 | 46,9  | 57,79 | 59,45 | 62,77 | 42,57 | 73,14 | 60,12 | 51,26 | 66,76 |
| МАОУ СОШ № 30      | 58            | 42,67 | 41,38 | 93,1  | 62,64 | 22,41 | 12,64 | 35,06 | 32,76 | 44,83 | 24,14 | 39,66 | 76,72 | 19,83 | 53,45 | 27,59 | 77,59 | 48,28 | 58,62 | 65,52 | 71,55 | 52,87 | 77,59 | 68,97 | 62,07 | 68,1  |

| Статистика по отметкам   |           |                   |       |       |       |      |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка  | 29033     | 1048247           | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| Краснодарский край   | 953       | 49202             | 19,9  | 46,61 | 28,03 | 5,46 |
| город Краснодар  | 102       | 11596             | 23,46 | 40,2  | 29,17 | 7,17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муницип | 58        | 12,07             | 75,86 | 12,07 | 0     |      |

## Статистика по отметкам



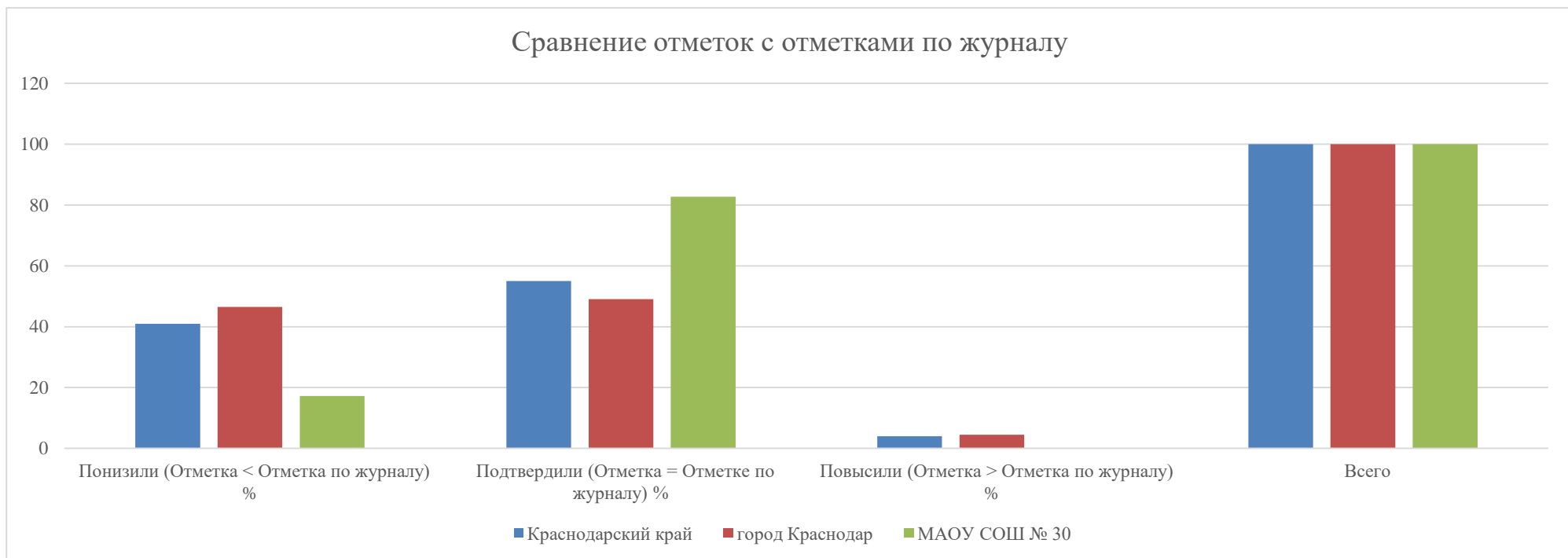
|       |       |
|-------|-------|
| 13,2  | 14    |
| 51,78 | 64,24 |

|                           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Краснодарский край        | 49202 | 60,62 | 48,21 | 93,18 | 75,5  | 52,37 | 42,25 | 55,51 | 52,3  | 42,79 | 55,48 | 54,19 | 67,84 | 38,95 | 60,05 | 43,16 | 67,3  | 48,36 | 54,99 | 58,17 | 58,81 | 38,97 | 72,02 | 59,53 | 49,84 | 64,45 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 9789  | 29,31 | 16,84 | 83,77 | 44,03 | 14,76 | 9,8   | 16,02 | 23,64 | 15,73 | 24,36 | 22,33 | 45,33 | 15,04 | 28,26 | 10,21 | 36,13 | 11,59 | 28,14 | 29,86 | 32,1  | 14,97 | 42,16 | 30,91 | 21,92 | 39,18 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 22933 | 59,32 | 44,74 | 93,88 | 77,26 | 49,47 | 35,36 | 52,65 | 48,29 | 37,69 | 51,7  | 49,37 | 68,21 | 33,66 | 55,99 | 36,08 | 65,63 | 43,14 | 52,08 | 57,89 | 55,83 | 33,57 | 73,13 | 58,34 | 47,23 | 63,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 13792 | 78,83 | 68,09 | 97,49 | 90,57 | 75,6  | 67,06 | 80,6  | 71,43 | 61,39 | 76,01 | 76,65 | 79,03 | 56,5  | 82,11 | 68,71 | 86,5  | 74,3  | 71,97 | 73,21 | 76,05 | 55,65 | 86,85 | 75,7  | 66,94 | 79,2  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 2687  | 92,34 | 90,06 | 99,37 | 97,82 | 94,81 | 91,87 | 95,04 | 92,85 | 89,43 | 95,79 | 96,13 | 89,15 | 81,15 | 97,25 | 92,56 | 96,59 | 93,67 | 90,55 | 86,49 | 93,13 | 86,96 | 95,2  | 90,92 | 86,04 | 92,3  |
| город Краснодар           | 11596 | 62,61 | 44,7  | 94,22 | 73,32 | 51,07 | 43,77 | 53,08 | 52,86 | 41,65 | 55,98 | 54,71 | 67,03 | 40,29 | 62,9  | 43,83 | 70,46 | 46,9  | 57,79 | 59,45 | 62,77 | 42,57 | 73,14 | 60,12 | 51,26 | 66,76 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 2720  | 32,47 | 13,96 | 87    | 42,38 | 13,69 | 9,61  | 15,65 | 21,99 | 13,57 | 21,65 | 20,96 | 43,79 | 15,61 | 30,04 | 9,56  | 42,32 | 9,56  | 31,4  | 33,57 | 37,46 | 18,11 | 44,89 | 32,79 | 24,15 | 42,54 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 4662  | 62,37 | 39,71 | 94,73 | 75,3  | 46,68 | 36,16 | 49,2  | 47,92 | 35,22 | 52,34 | 50,04 | 67,06 | 35,27 | 59,57 | 36,4  | 70,25 | 42,26 | 56,27 | 58,02 | 61,47 | 37,97 | 75,74 | 59,24 | 49,18 | 66,96 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 3382  | 79,77 | 65,22 | 97,97 | 89,47 | 76,44 | 69,87 | 78,44 | 74,33 | 60,97 | 78,68 | 77,94 | 79,79 | 57,01 | 85,16 | 69,54 | 86,92 | 72,12 | 72,92 | 75,37 | 77,75 | 57,24 | 86,69 | 75,67 | 67,15 | 79,73 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 832   | 92,67 | 89,74 | 99,64 | 97,76 | 94,71 | 92,03 | 94,11 | 94,23 | 90,99 | 96,27 | 96,75 | 90,93 | 81,07 | 98,56 | 93,03 | 96,81 | 92,43 | 91,11 | 87,38 | 91,95 | 88,62 | 95,79 | 91,23 | 86,9  | 92,07 |
| МАОУ СОШ № 30             | 58    | 42,67 | 41,38 | 93,1  | 62,64 | 22,41 | 12,64 | 35,06 | 32,76 | 44,83 | 24,14 | 39,66 | 76,72 | 19,83 | 53,45 | 27,59 | 77,59 | 48,28 | 58,62 | 65,52 | 71,55 | 52,87 | 77,59 | 68,97 | 62,07 | 68,1  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 7     | 7,14  | 9,52  | 85,71 | 9,52  | 0     | 0     | 4,76  | 0     | 0     | 14,29 | 0     | 42,86 | 7,14  | 28,57 | 0     | 14,29 | 0     | 28,57 | 42,86 | 28,57 | 23,81 | 57,14 | 42,86 | 42,86 | 57,14 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 44    | 45,45 | 43,18 | 93,18 | 71,21 | 22,73 | 6,82  | 33,33 | 29,55 | 47,73 | 25    | 45,45 | 80,68 | 17,05 | 52,27 | 29,55 | 84,09 | 52,27 | 57,95 | 65,91 | 73,86 | 50,76 | 79,55 | 68,18 | 59,09 | 67,05 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 7     | 60,71 | 61,9  | 100   | 61,9  | 42,86 | 61,9  | 76,19 | 85,71 | 71,43 | 28,57 | 42,86 | 85,71 | 50    | 85,71 | 42,86 | 100   | 71,43 | 92,86 | 85,71 | 100   | 95,24 | 85,71 | 100   | 100   | 85,71 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |

|   |                          |          |
|---|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |                          |          |
| <b>Группы участников</b>                        | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Краснодарский край                              |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 2090                     | 40,97    |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26991 | 55,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1954  | 3,98  |
| Всего  | 49201 | 100   |
| город Краснодар                              |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 5378  | 46,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5674  | 49,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 520   | 4,49  |
| Всего  | 11596 | 100   |
| МАОУ СОШ № 30                                |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 10    | 17,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48    | 82,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0     | 0     |
| Всего  | 58    | 100   |

Сравнение отметок с отметками по журналу





- 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
- 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
- 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

| Краснодарский край | город Краснодар | МАОУ СОШ № 30 | РФ          |       |
|--------------------|-----------------|---------------|-------------|-------|
| 49202 уч.          | 11596 уч.       | 58 уч.        | 1048247 уч. |       |
| 60,62              | 62,61           |               | 42,67       | 61,84 |
| 48,21              | 44,7            |               | 41,38       | 49,2  |
| 93,18              | 94,22           |               | 93,1        | 92,84 |
| 75,5               | 73,32           |               | 62,64       | 78,89 |
| 52,37              | 51,07           |               | 22,41       | 55,15 |

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 42,25 | 43,77 | 12,64 | 46,62 |
| 55,51 | 53,08 | 35,06 | 57,58 |
| 52,3  | 52,86 | 32,76 | 56,28 |
| 42,79 | 41,65 | 44,83 | 45,98 |
| 55,48 | 55,98 | 24,14 | 59,68 |
| 54,19 | 54,71 | 39,66 | 58,57 |
| 67,84 | 67,03 | 76,72 | 71,48 |
| 38,95 | 40,29 | 19,83 | 42,8  |
| 60,05 | 62,9  | 53,45 | 64,31 |
| 43,16 | 43,83 | 27,59 | 46,33 |
| 67,3  | 70,46 | 77,59 | 69,74 |
| 48,36 | 46,9  | 48,28 | 50,12 |
| 54,99 | 57,79 | 58,62 | 53,08 |
| 58,17 | 59,45 | 65,52 | 62,23 |
| 58,81 | 62,77 | 71,55 | 57,21 |
| 38,97 | 42,57 | 52,87 | 39,37 |
| 72,02 | 73,14 | 77,59 | 73,07 |
| 59,53 | 60,12 | 68,97 | 61,74 |
| 49,84 | 51,26 | 62,07 | 51,78 |
| 64,45 | 66,76 | 68,1  | 64,24 |

## 9 класс

Русский язык Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.



Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

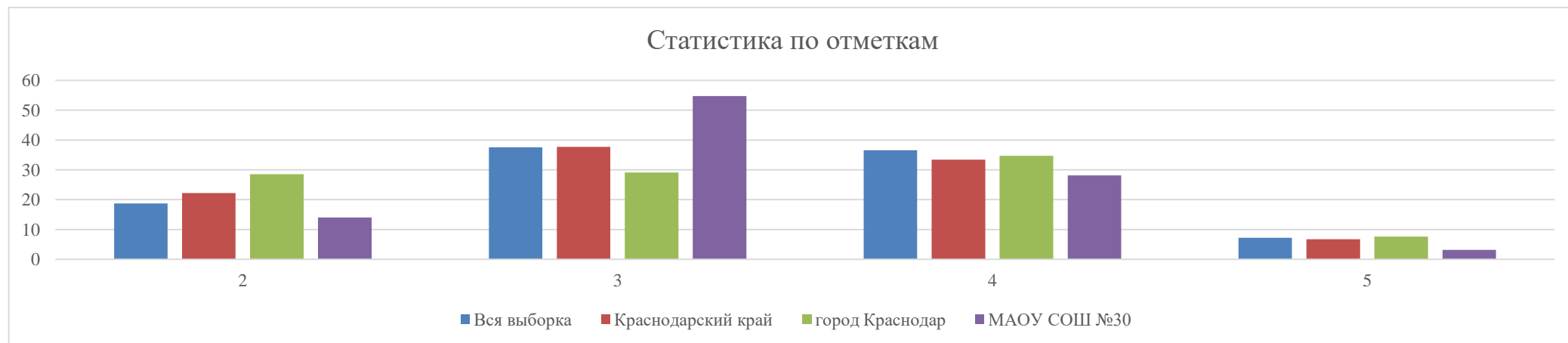
Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

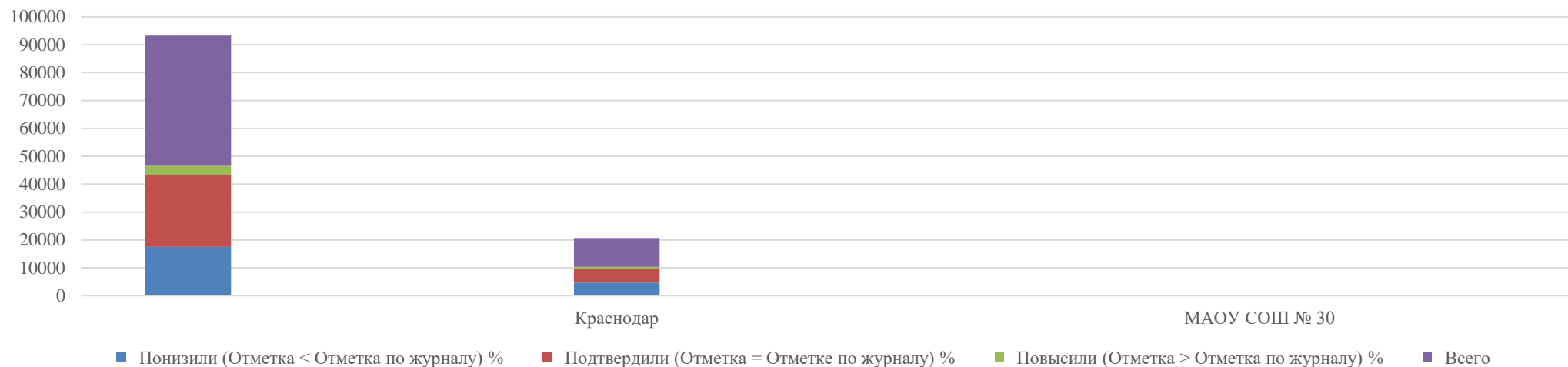
Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

### Статистика по отметкам

| <b>ВПР 2022 осень<br/>Русский язык 9</b> |                  |                          |          |          |          |          |
|--|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Статистика по отметкам</b>            |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Предмет:</b>                          | Русский язык     |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>      | 51               |                          |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                             | 19.09.2022       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>                 | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                              | 29922            | 1013108                  | 18,75    | 37,5     | 36,54    | 7,21     |
| Краснодарский край                       | 1008             | 46680                    | 22,18    | 37,69    | 33,4     | 6,72     |
| город Краснодар                          | 102              | 10349                    | 28,55    | 29,08    | 34,72    | 7,64     |
| МАОУ СОШ №30                             |                  | 64                       | 14,06    | 54,69    | 28,13    | 3,13     |



## Сравнение отметок с отметками по журналу



| <b>ВПР 2022 осень Русский язык 9</b>            |                          |          |
|---|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |                          |          |
| <b>Предмет:</b>                                 | Русский язык             |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>             | 51                       |          |
| <b>Группы участников</b>                        | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Краснодарский край                              |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 17526                    | 37,63    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 25695                    | 55,17    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 3357                     | 7,21     |
| Всего   | 46680                    | 100      |
| город Краснодар                                 |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 4671                     | 45,2     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 4860                     | 47,02    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 804                      | 7,78     |
| Всего   | 10349                    | 100      |
| МАОУ СОШ № 30                                   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 11                       | 17,19    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 51                       | 79,69    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 2                        | 3,13     |

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## Математика

### 6 КЛАССЫ

#### Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс) 2022 – 2023 уч. год.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (за 5 класс) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения: 28.09. 2022г.**

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Всего учащихся в 6-х классах - 81

Выполняло работу – 75

Структура варианта проверочной работы.

#### **Содержание работы:**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

## Система оценивания:

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4–7, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

*Общий анализ качества знаний*



| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний | Успеваемость |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|--------------|---------------------|-----------------|--------------|
| Первичный балл                | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 | 3,31         | 46,83%              | 42,67%          | 80%          |
| Количество оценок             | 15  | 28   | 26    | 6     |              |                     |                 |              |

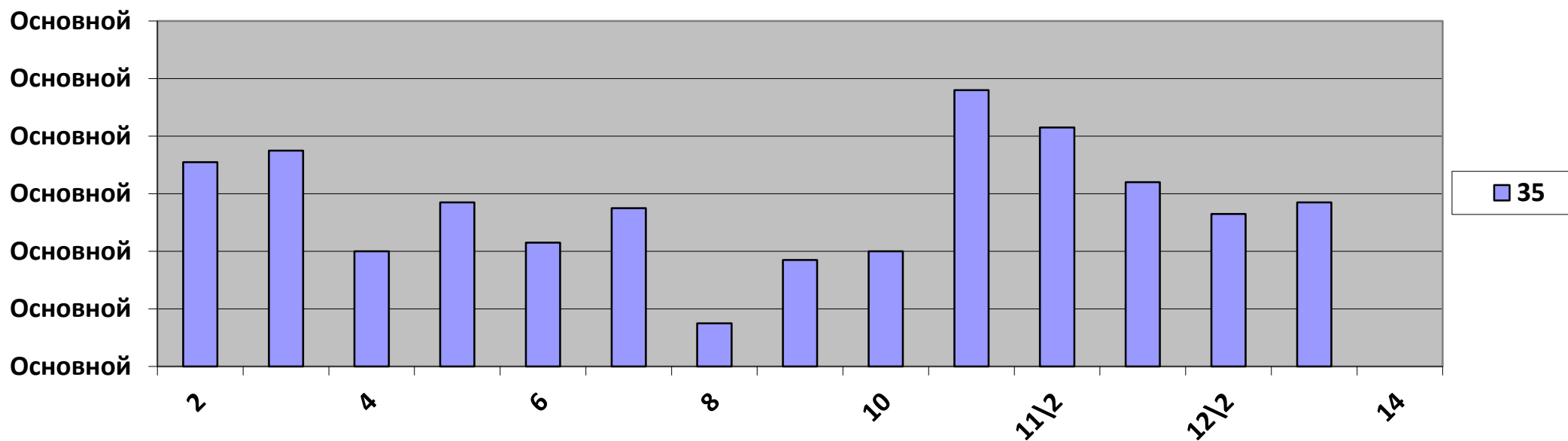
В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

| Код   | Вариант | 1<br>(16) | 2<br>(16) | 3<br>(16) | 4<br>(16) | 5<br>(16) | 6<br>(26) | 7<br>(16) | 8<br>(16) | 9<br>(26) | 10<br>(26) | 11.1<br>(16) | 11.2<br>(16) | 12.1<br>(16) | 12.2<br>(16) | 13<br>(16) | 14<br>(26) | Наименование<br>класса | Пол | Отметка за<br>предыдущий<br>год | Итого<br>баллов |
|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|------------------------|-----|---------------------------------|-----------------|
| 60001 | 2       | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2         | 1         | 0         | 2         | 0          | 1            | 0            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | ж   | 4                               | 11              |
| 60004 | 1       | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0          | 1            | 0            | 0            | 0            | 1          | 0          | ба                     | ж   | 3                               | 7               |
| 60005 | 2       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 0         | 2         | 2          | 1            | 1            | 1            | 0            | 1          | 0          | ба                     | м   | 5                               | 16              |
| 60006 | 2       | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 1            | 0            | 0          | 0          | ба                     | м   | 3                               | 9               |
| 60007 | 2       | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 0            | 0            | 1          | 0          | ба                     | м   | 3                               | 7               |
| 60008 | 1       | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 2         | 1         | 1         | 0         | 2          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | м   | 4                               | 14              |
| 60009 | 1       | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | ж   | 4                               | 7               |
| 60010 | 2       | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2         | 0          | 1            | 0            | 1            | 0            | 0          | 0          | ба                     | м   | 3                               | 7               |
| 60011 | 1       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 0            | 1            | 0          | 0          | ба                     | ж   | 3                               | 3               |
| 60012 | 1       | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 1            | 1            | 0          | 0          | ба                     | ж   | 4                               | 8               |
| 60013 | 1       | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | ж   | 5                               | 6               |
| 60014 | 2       | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 1          | 1            | 0            | 1            | 0            | 1          | 0          | ба                     | ж   | 3                               | 11              |
| 60015 | 2       | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 2         | 0          | 1            | 0            | 0            | 0            | 1          | 0          | ба                     | м   | 4                               | 9               |
| 60016 | 1       | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 2          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | м   | 4                               | 12              |
| 60017 | 1       | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 2         | 1         | 0         | 2         | 0          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | м   | 4                               | 13              |
| 60018 | 1       | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 2         | 2          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | ж   | 3                               | 14              |
| 60019 | 2       | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 2         | 1         | 0         | 2         | 1          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | ж   | 4                               | 14              |
| 60020 | 2       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 1            | 1            | 0          | 0          | ба                     | ж   | 3                               | 4               |
| 60021 | 2       | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 2         | 1         | 0         | 0         | 2          | 1            | 1            | 1            | 1            | 1          | 0          | ба                     | м   | 3                               | 12              |
| 60022 | 1       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1            | 0            | 0            | 0            | 0          | 0          | ба                     | м   | 3                               | 3               |
| 60023 | 1       | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 2         | 2          | 1            | 1            | 0            | 0            | 0          | 0          | ба                     | м   | 3                               | 9               |
| 60024 | 2       | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 2         | 0         | 0         | 2         | 0          | 1            | 1            | 1            | 0            | 0          | 0          | ба                     | м   | 4                               | 11              |
| 60025 | 1       | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0          | 1            | 1            | 0            | 1            | 0          | 0          | ба                     | ж   | 3                               | 7               |
| 60026 | 2       | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 2         | 0         | 0         | 2         | 0          | 1            | 0            | 1            | 1            | 0          | 0          | ба                     | ж   | 3                               | 8               |
| 60027 | 2       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 0         | 2         | 2          | 1            | 1            | 1            | 0            | 1          | 0          | ба                     | ж   | 5                               | 16              |
| 60028 | 2       | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 2         | 1         | 0         | 0         | 0          | 1            | 0            | 1            | 0            | 0          | 0          | ба                     | м   | 3                               | 8               |
| 60029 | 1       | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 0            | 0            | 0          | 0          | ба                     | ж   | 3                               | 4               |
| 60030 | 2       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1            | 1            | 0            | 0            | 0          | 0          | ба                     | ж   | 4                               | 7               |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| 60031 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 66 | Ж | 3 | 4  |
| 60032 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 66 | М | 3 | 6  |
| 60033 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 3 | 13 |
| 60034 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | М | 4 | 12 |
| 60035 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | М | 5 | 15 |
| 60036 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 66 | М | 3 | 8  |
| 60037 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 66 | М | 3 | 11 |
| 60038 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 66 | Ж | 4 | 7  |
| 60039 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 4 | 11 |
| 60040 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 4 | 10 |
| 60041 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 4 | 14 |
| 60043 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 3 | 6  |
| 60044 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 4 | 17 |
| 60045 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 66 | М | 3 | 10 |
| 60046 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | М | 4 | 8  |
| 60047 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | М | 4 | 14 |
| 60048 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 66 | М | 4 | 9  |
| 60049 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 66 | М | 4 | 13 |
| 60050 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 5 | 17 |
| 60051 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 66 | М | 3 | 3  |
| 60052 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 66 | М | 3 | 3  |
| 60053 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 3 | 7  |
| 60054 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 5 | 14 |
| 60055 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 66 | М | 3 | 8  |
| 60056 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 66 | Ж | 4 | 10 |
| 60057 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | Ж | 3 | 0  |
| 60058 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6B | М | 5 | 13 |
| 60059 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6B | М | 4 | 7  |
| 60060 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6B | Ж | 3 | 3  |
| 60061 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6B | Ж | 4 | 10 |
| 60062 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6B | М | 3 | 14 |
| 60063 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6B | Ж | 3 | 7  |
| 60064 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6B | М | 5 | 12 |
| 60065 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6B | Ж | 3 | 3  |
| 60066 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6B | М | 4 | 14 |
| 60067 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6B | М | 4 | 8  |



|       |              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |   |   |    |
|-------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|---|----|
| 60069 | 1            | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0 | бв | ж | 3 | 5  |
| 60070 | 2            | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0 | бв | м | 5 | 15 |
| 60071 | 1            | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | бв | м | 5 | 11 |
| 60072 | 1            | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | бв | м | 4 | 12 |
| 60074 | 2            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0 | бв | м | 4 | 13 |
| 60075 | 2            | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0 | бв | ж | 4 | 8  |
| 60077 | 2            | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0 | бв | м | 3 | 8  |
| 60078 | 1            | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0 | бв | м | 3 | 8  |
| 60079 | 2            | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | бв | м | 3 | 5  |
| 60080 | 1            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0 | бв | м | 4 | 11 |
| 60081 | 1            | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0 | бв | ж | 4 | 11 |
|       | выполнили    | 26 | 53 | 56 | 30 | 44 | 32 | 41 | 11 | 28 | 30 | 72 | 62 | 48 | 40 | 43 | 0 |    |   |   |    |
|       | % выполнения | 35 | 71 | 75 | 40 | 57 | 43 | 55 | 15 | 37 | 40 | 96 | 83 | 64 | 53 | 57 | 0 |    |   |   |    |



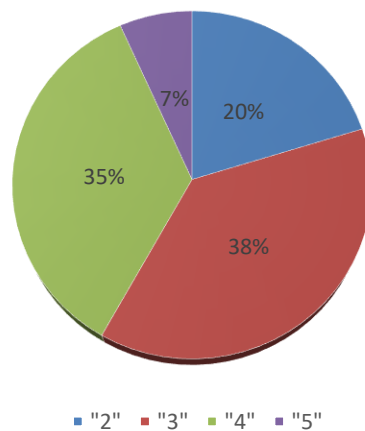
### Уровень выполнения задания

| № задания | Проверяемые элементы содержания  | Количество правильно выполненных заданий | Процент выполнения |
|-----------|--|--|--------------------|
| 1         | Проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»                 | 26                                       | 35%                |
| 2         | Проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».                | 53                                       | 71%                |
| 3         | Проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».                | 56                                       | 75%                |
| 4         | проверяется умение находить часть числа и число по его части.  | 30                                       | 40%                |
| 5         | контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.                             | 44                                       | 57%                |
| 6         | проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания | 32                                       | 43%                |
| 7         | проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания | 41                                       | 55%                |
| 8         | проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания | 11                                       | 15%                |
| 9         | проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. | 28                                       | 37%                |

|             |   |    |     |
|-------------|---|----|-----|
| <b>10</b>   | контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 30 | 40% |
| <b>11.1</b> | проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.  | 72 | 96% |
| <b>11.2</b> | проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.  | 62 | 83% |
| <b>12.1</b> | направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений  | 48 | 64% |
| <b>12.2</b> | направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений  | 40 | 53% |
| <b>13</b>   | проверяется развитие пространственных представлений.  | 43 | 57% |
| <b>14</b>   | является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.  | 0  | 0%  |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,3,5,11,12

Диаграмма качества и обученности



### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение части числа и число по его части.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания
5. Решение логических задач методом рассуждений;

### Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме части числа и число по его части.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

## 7 КЛАССЫ

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (за 6 класс) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения: 11.10. 2022г.**

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Всего учащихся в 7-х классах - 76

Выполняло работу – 62

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

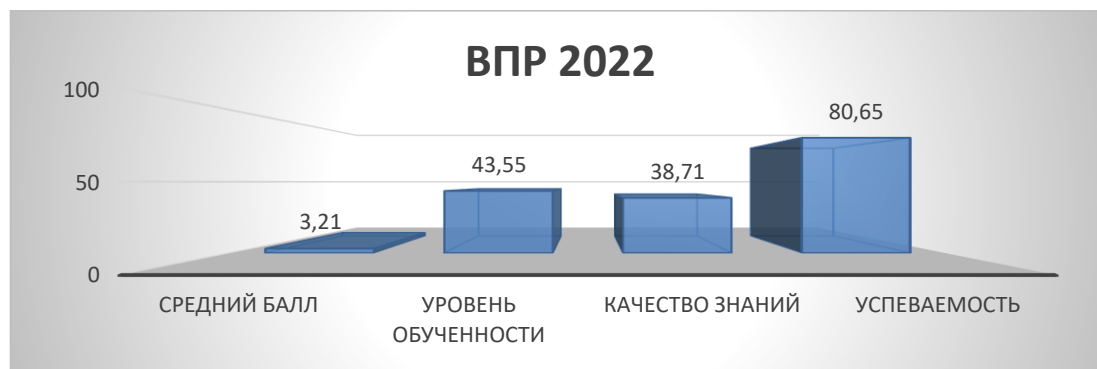
Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|                               |     |     |       |       |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Общий анализ качества знаний соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:



| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний | Успеваемость |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|--------------|---------------------|-----------------|--------------|
| Первичный балл                | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |              |                     |                 |              |
| Количество оценок             | 7   | 54   | 5     | 0     | 3.21         | 43.55               | 38.71           | 80.65        |

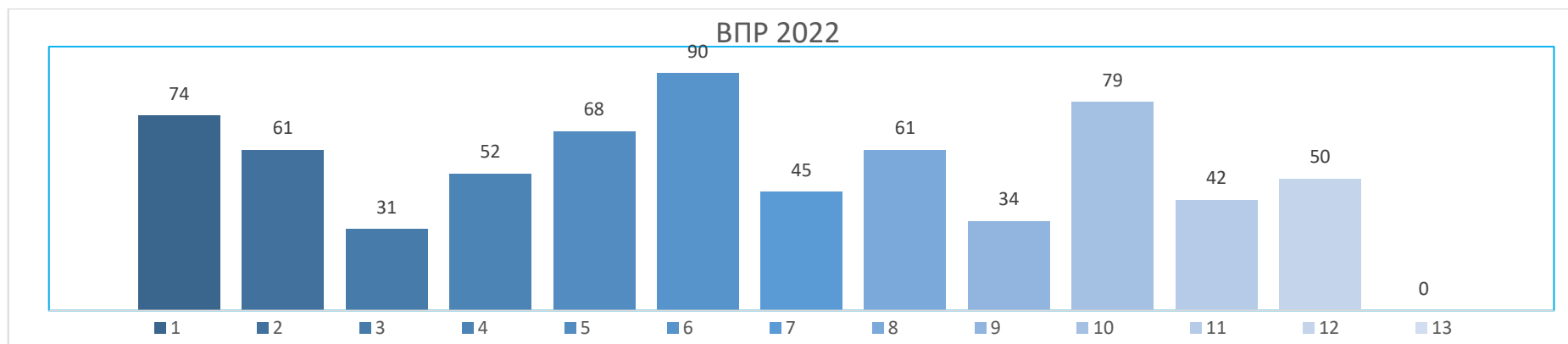
| Код   | Вариант | 1<br>(16) | 2<br>(16) | 3<br>(16) | 4<br>(16) | 5<br>(16) | 6<br>(16) | 7<br>(16) | 8<br>(16) | 9<br>(26) | 10<br>(16) | 11<br>(26) | 12<br>(16) | 13<br>(26) | Наименование<br>классов | Пол | Отметка за<br>предыдущ. | Итого<br>баллов | Оценка |
|-------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|-----|-------------------------|-----------------|--------|
| 70001 | 2       | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1          | 0          | 1          | 0          | 7А                      | Ж   | 4                       | 10              | 4      |
| 70002 | 1       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 7А                      | М   | 3                       | 1               | 2      |
| 70003 | 2       | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | Ж   | 4                       | 10              | 4      |
| 70004 | 1       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 7А                      | М   | 3                       | 2               | 2      |
| 70005 | 2       | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | Ж   | 4                       | 13              | 4      |
| 70006 | 2       | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1          | 0          | 1          | 0          | 7А                      | Ж   | 3                       | 6               | 3      |
| 70008 | 2       | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | Ж   | 5                       | 11              | 4      |
| 70009 | 2       | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | М   | 3                       | 7               | 3      |
| 70010 | 1       | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1          | 0          | 1          | 0          | 7А                      | Ж   | 4                       | 10              | 4      |
| 70011 | 1       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | М   | 5                       | 14              | 4      |
| 70012 | 1       | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1          | 0          | 1          | 0          | 7А                      | Ж   | 3                       | 6               | 3      |
| 70014 | 2       | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | М   | 4                       | 10              | 4      |
| 70015 | 1       | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | М   | 4                       | 12              | 4      |
| 70017 | 1       | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1          | 0          | 0          | 0          | 7А                      | М   | 4                       | 8               | 3      |
| 70018 | 2       | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | М   | 4                       | 8               | 3      |
| 70019 | 1       | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 1          | 0          | 0          | 0          | 7А                      | Ж   | 4                       | 6               | 3      |
| 70020 | 1       | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | М   | 4                       | 12              | 4      |
| 70021 | 1       | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0          | 2          | 0          | 0          | 7А                      | М   | 5                       | 11              | 4      |
| 70023 | 2       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1          | 2          | 0          | 0          | 7А                      | М   | 4                       | 10              | 4      |
| 70024 | 2       | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1          | 2          | 1          | 0          | 7А                      | М   | 4                       | 10              | 4      |
| 70026 | 2       | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1          | 0          | 1          | 0          | 7А                      | Ж   | 3                       | 7               | 3      |
| 70027 | 1       | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 2         | 1          | 0          | 1          | 0          | 7Б                      | М   | 4                       | 10              | 4      |
| 70028 | 2       | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1          | 0          | 0          | 0          | 7Б                      | М   | 3                       | 6               | 3      |
| 70029 | 1       | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1          | 2          | 0          | 0          | 7Б                      | М   | 3                       | 7               | 3      |
| 70031 | 2       | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1          | 2          | 0          | 0          | 7Б                      | Ж   | 4                       | 10              | 4      |
| 70032 | 1       | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 7Б                      | М   | 2                       | 1               | 2      |
| 70034 | 2       | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1          | 2          | 0          | 0          | 7Б                      | М   | 3                       | 8               | 3      |
| 70035 | 1       | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1          | 0          | 0          | 0          | 7Б                      | Ж   | 3                       | 10              | 4      |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|---|
| 70036 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7Б | м | 3 | 1  | 2 |
| 70037 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7Б | ж | 3 | 6  | 3 |
| 70038 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7Б | м | 3 | 11 | 4 |
| 70039 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7Б | ж | 4 | 11 | 4 |
| 70040 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7Б | ж | 3 | 6  | 3 |
| 70041 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7Б | м | 4 | 7  | 3 |
| 70042 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7Б | ж | 3 | 3  | 2 |
| 70043 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7Б | м | 3 | 3  | 2 |
| 70044 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7Б | ж | 4 | 7  | 3 |
| 70045 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7Б | м | 3 | 4  | 2 |
| 70046 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7Б | ж | 4 | 10 | 4 |
| 70048 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7Б | м | 3 | 1  | 2 |
| 70049 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7Б | ж | 3 | 6  | 3 |
| 70050 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7Б | м | 3 | 6  | 3 |
| 70051 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7Б | ж | 3 | 7  | 3 |
| 70052 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7Б | м | 3 | 3  | 2 |
| 70053 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7Б | м | 3 | 6  | 3 |
| 70054 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7Б | ж | 4 | 11 | 4 |
| 70055 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7Б | ж | 5 | 15 | 5 |
| 70056 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7Б | м | 3 | 8  | 3 |
| 70057 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7Б | ж | 3 | 9  | 3 |
| 70058 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7Б | м | 4 | 11 | 4 |
| 70059 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7Б | ж |   | 3  | 2 |
| 70060 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7Б | м | 3 | 5  | 2 |
| 70062 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 7Б | ж | 4 | 10 | 4 |
| 70066 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7Б | ж | 4 | 10 | 4 |
| 70067 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 7Б | ж | 4 | 11 | 4 |
| 70068 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7Б | ж | 4 | 6  | 3 |
| 70070 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7Б | м | 3 | 5  | 2 |
| 70071 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7Б | ж | 3 | 9  | 3 |
| 70072 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7Б | ж |   | 6  | 3 |
| 70073 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7Б | м | 3 | 6  | 3 |



|              |   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |          |    |   |   |   |   |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----|---|---|---|---|
| 70074        | 2 | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0        | 7В | ж | 3 | 9 | 3 |
| 70076        | 2 | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0        | 7В | ж | 4 | 6 | 3 |
| <b>итого</b> |   | <b>46</b> | <b>38</b> | <b>19</b> | <b>32</b> | <b>42</b> | <b>56</b> | <b>28</b> | <b>38</b> | <b>21</b> | <b>49</b> | <b>26</b> | <b>31</b> | <b>1</b> |    |   |   |   |   |

| № задания         | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | 12        | 13          |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| <b>7а</b>         | 14        | 15        | 6         | 14        | 17        | 21        | 11        | 13        | 11        | 16        | 12        | 15        | 0           |
| <b>7б</b>         | 17        | 10        | 3         | 9         | 14        | 19        | 7         | 14        | 6         | 18        | 6         | 4         | 0           |
| <b>7в</b>         | 15        | 13        | 10        | 9         | 11        | 16        | 10        | 11        | 4         | 15        | 8         | 12        | 1           |
| <b>количество</b> | <b>46</b> | <b>38</b> | <b>19</b> | <b>32</b> | <b>42</b> | <b>56</b> | <b>28</b> | <b>38</b> | <b>21</b> | <b>49</b> | <b>26</b> | <b>31</b> | <b>1</b>    |
| <b>%</b>          | <b>74</b> | <b>61</b> | <b>31</b> | <b>52</b> | <b>68</b> | <b>90</b> | <b>45</b> | <b>61</b> | <b>34</b> | <b>79</b> | <b>42</b> | <b>50</b> | <b>0.02</b> |



### Уровень выполнения задания

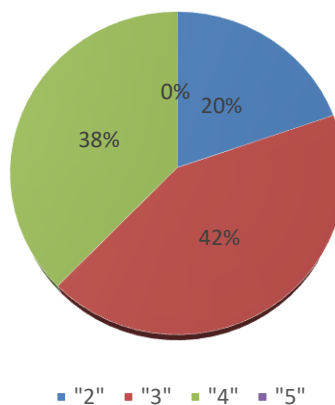
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Количество правильно выполненных заданий | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------|--|--------------------|
|-----------|---------------------------------|--|--------------------|

|           |   |    |     |
|-----------|---|----|-----|
| <b>1</b>  | Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».   | 46 | 74% |
| <b>2</b>  | Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».   | 38 | 61% |
| <b>3</b>  | Проверяется умение находить часть числа и число по его части.   | 19 | 31% |
| <b>4</b>  | Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».   | 32 | 52% |
| <b>5</b>  | Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.  | 42 | 68% |
| <b>6</b>  | Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.  | 56 | 90% |
| <b>7</b>  | Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.  | 28 | 45% |
| <b>8</b>  | Проверяются умения находить координаты числа.   | 38 | 61% |
| <b>9</b>  | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.   | 21 | 34% |
| <b>10</b> | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 49 | 79% |
| <b>11</b> | Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.   | 26 | 42% |
| <b>12</b> | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.                                       |    |     |

|    |  |    |       |
|----|--|----|-------|
|    |  | 31 | 50%   |
| 13 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 1  | 0.02% |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 8, 10

Диаграмма качества и обученности



#### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

#### Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### **МАТЕМАТИКА 8 классы**

Всего учащихся в 8-х классах - 71

Выполняло работу – 66

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения: 04.10.2022**

#### **Содержание работы:**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания:** Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 13. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:



| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний | Успеваемость |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|--------------|---------------------|-----------------|--------------|
| Первичный балл                | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 2,97         | 36                  | 7,58            | 89,39        |
| Количество оценок             | 7   | 54   | 5     | 0     |              |                     |                 |              |

### Уровень выполнения задания

| № задания | Проверяемые элементы содержания   | Количество правильно выполненных заданий | Процент выполнения |
|-----------|---|--|--------------------|
| 1         | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел |  |                    |

|    |   |    |      |
|----|---|----|------|
|    |   | 42 | 64%  |
| 2  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | 41 | 62%  |
| 3  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | 66 | 100% |
| 4  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 35 | 53%  |
| 5  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 43 | 65%  |
| 6  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  | 58 | 88%  |
| 7  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках   | 51 | 77%  |
| 8  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления               | 7  | 11%  |
| 9  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  | 21 | 32%  |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах            | 12 | 18%  |

|           |  |    |       |
|-----------|--|----|-------|
| <b>11</b> | Овладение символьным языком алгебры  | 10 | 15%   |
| <b>12</b> | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  | 17 | 26%   |
| <b>13</b> | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 36 | 55%   |
| <b>14</b> | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 9  | 14%   |
| <b>15</b> | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  | 37 | 56%   |
| <b>16</b> | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам      | 1  | 0,02% |

Обучающиеся 8-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## Результаты ВПР по математике в 8-х классах МАОУ СОШ № 30

| № задания  | 1         | 2         | 3          | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | 12        | 13        | 14        | 15        | 16          |
|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| <b>8а</b>  | 15        | 14        | 23         | 11        | 17        | 21        | 19        | 6         | 13        | 9         | 3         | 1         | 14        | 4         | 11        | 1           |
| <b>8б</b>  | 17        | 15        | 25         | 17        | 15        | 22        | 18        | 0         | 7         | 3         | 5         | 12        | 4         | 5         | 19        | 0           |
| <b>8в</b>  | 10        | 12        | 18         | 7         | 11        | 15        | 14        | 1         | 1         | 0         | 2         | 4         | 8         | 0         | 7         | 0           |
| количество | 42        | 41        | 66         | 35        | 43        | 58        | 51        | 7         | 21        | 12        | 10        | 17        | 36        | 9         | 37        | 1           |
| <b>%</b>   | <b>64</b> | <b>62</b> | <b>100</b> | <b>53</b> | <b>65</b> | <b>88</b> | <b>77</b> | <b>11</b> | <b>32</b> | <b>18</b> | <b>15</b> | <b>26</b> | <b>55</b> | <b>14</b> | <b>56</b> | <b>0,02</b> |

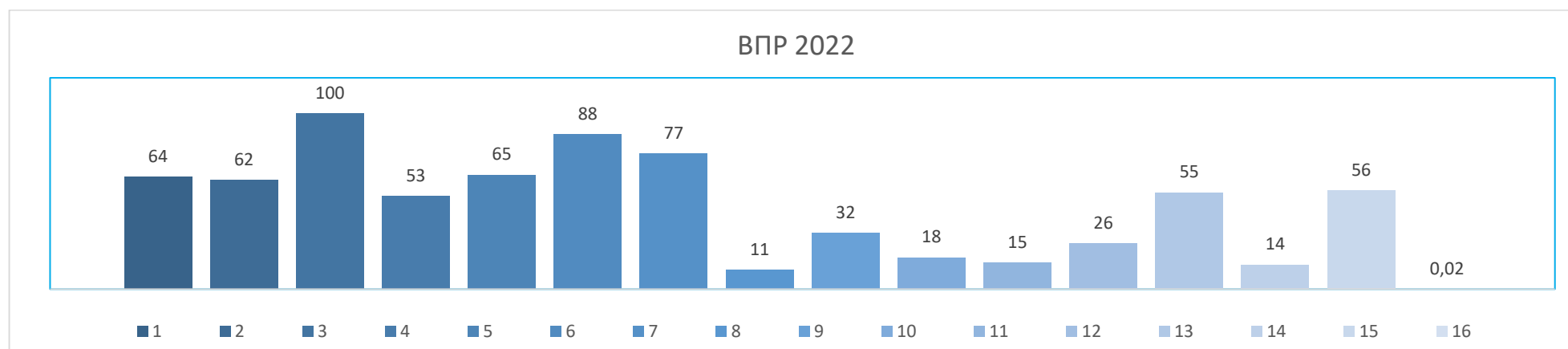
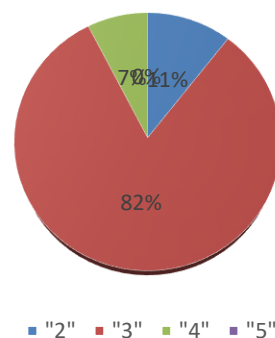




Диаграмма качества и обученности



**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде  
несформированных планируемых результатов:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

### **На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

## ВПР по МАТЕМАТИКЕ 9 классы

Дата проведения 3.10.2022г

Вариант проверочной работы содержит 19 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности  
14 заданий базового уровня сложности,  
4 задания – повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за работу – 25 баллов.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 90 минут. .

Результаты ВПР:

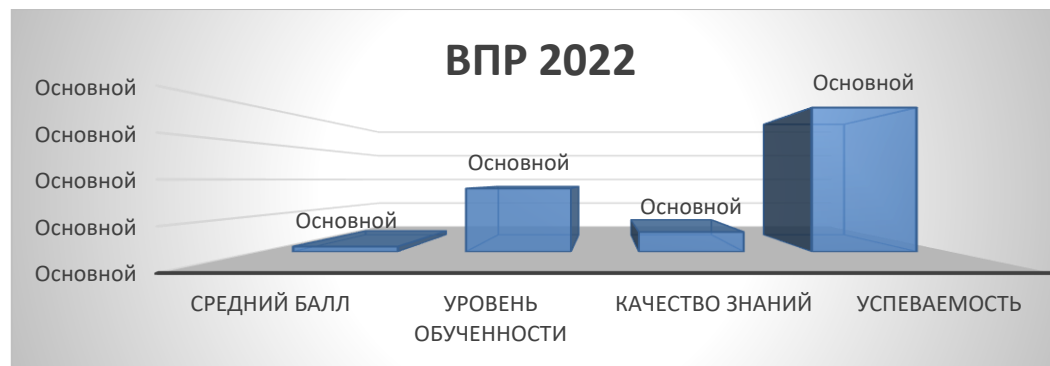
| Классы | Всего уч-ся в классе | Всего уч-ся в классе участвовали в ВПР | Не участвовали          |                           | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» |
|--------|----------------------|--|-------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|        |                      |  | По уважительной причине | По неуважительной причине |              |              |              |              |
| 9 а    | 18                   | 16                                     | 2                       | 0                         | -            | -            | 11           | 5            |
| 9б     | 25                   | 20                                     | 5                       | 0                         | -            | 4            | 13           | 3            |
| 9в     | 29                   | 28                                     | 1                       | 0                         | -            | 3            | 20           | 5            |

| Код   | 1<br>(16) | 2<br>(16) | 3<br>(16) | 4<br>(16) | 5<br>(16) | 6<br>(26) | 7<br>(16) | 8<br>(26) | 9<br>(16) | 10<br>(16) | 11<br>(16) | 12<br>(16) | 13<br>(16) | 14<br>(16) | 15<br>(26) | 16 (1)<br>(16) | 16 (2)<br>(16) | 17<br>(16) | 18<br>(26) | 19<br>(26) | Наименование<br>класса | Отметка за<br>предыдущий<br>год | Итого<br>баллов |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|----------------|------------|------------|------------|------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 90001 | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 4               |
| 90002 | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 0              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 2                               | 2               |
| 90003 | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 1               |
| 90004 | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 11              |
| 90005 | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0              | 0              | 0          | 1          | 0          | 9а                     | 3                               | 9               |
| 90006 | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 2         | 0         | 0          | 0          | 0          | 1          | 1          | 0          | 1              | 1              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 4                               | 8               |
| 90007 | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0          | 0          | 1          | 0          | 0          | 0          | 1              | 1              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 4                               | 11              |
| 90008 |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |            |            |            |            |                |                |            |            |            |                        |                                 |                 |
|       | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 1          | 1          | 1          | 0          | 0              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 8               |
| 90010 | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 2               |
| 90011 | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 0          | 0              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 9               |
| 90012 | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 9               |
| 90014 | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 0         | 2         | 1         | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 4                               | 8               |
| 90016 | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 4                               | 0               |
| 90017 | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 2         | 0         | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 9               |
| 90018 | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9а                     | 3                               | 8               |
| 90019 | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 0          | 0              | 0              | 0          | 1          | 0          | 9б                     | 3                               | 4               |
| 90020 | 1         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1              | 1              | 0          | 0          | 0          | 9б                     | 5                               | 10              |
| 90021 | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 2         | 0         | 1          | 0          | 0          | 1          | 1          | 0          | 0              | 0              | 0          | 0          | 1          | 9б                     | 3                               | 9               |
| 90022 | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0          | 1          | 0          | 0          | 1          | 0          | 0              | 0              | 0          | 0          | 0          | 9б                     | 3                               | 8               |
| 90023 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0         | 2         | 0         | 0          | 1          | 1          | 1          | 1          | 0          | 1              | 1              | 0          | 0          | 0          | 9б                     | 3                               | 15              |
| 90024 | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 2         | 0         | 2         | 1         | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          | 0          | 1              | 1              | 0          | 0          | 0          | 9б                     | 5                               | 12              |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|
| 90026 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 3 | 8  |
| 90027 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 3 | 5  |
| 90028 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 96 | 3 | 12 |
| 90029 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 3 | 10 |
| 90030 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 4 | 16 |
| 90032 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 3 | 9  |
| 90033 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 4 | 10 |
| 90034 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 3 | 8  |
| 90035 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 96 | 5 | 13 |
| 90037 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 96 | 4 | 10 |
| 90038 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 96 | 4 | 15 |
| 90039 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 96 | 3 | 4  |
| 90040 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 3 | 10 |
| 90042 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 96 | 5 | 16 |
| 90044 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 9  |
| 90045 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 3  |
| 90047 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9B | 3 | 11 |
| 90048 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9B | 4 | 8  |
| 90049 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 8  |
| 90050 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 10 |
| 90051 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 4  |
| 90052 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 4 | 12 |
| 90054 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 10 |
| 90055 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 8  |
| 90056 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 8  |
| 90057 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 4 | 7  |
| 90059 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9B | 4 | 11 |
| 90060 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 3  |
| 90062 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9B | 3 | 9  |
| 90063 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9B | 5 | 17 |
| 90064 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9B | 5 | 16 |
| 90065 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9B | 4 | 12 |

|              |           |           |           |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |          |          |          |    |   |    |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----|---|----|
| 90066        | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 2         | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 1         | 0        | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 9В | 4 | 9  |
| 90067        | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 2         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 1         | 1         | 1         | 0        | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 9В | 4 | 9  |
| 90068        | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0        | 2         | 0         | 0         | 1        | 0         | 0         | 1         | 0        | 1         | 1         | 0        | 0        | 0        | 9В | 3 | 8  |
| 90069        | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0        | 2         | 1         | 1         | 0        | 0         | 1         | 1         | 2        | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 9В | 4 | 15 |
| 90070        | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 2         | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 1         | 1         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 9В | 3 | 9  |
| 90071        | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 9В | 3 | 6  |
| 90072        | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 2         | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 1         | 0        | 1         | 1         | 0        | 0        | 0        | 9В | 4 | 10 |
| 90073        | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 1         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 9В | 4 | 8  |
| 90074        | 1         | 0         | 1         | 1         | 0         | 2         | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 1         | 2        | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | 9В | 3 | 11 |
| 90075        | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 2         | 0        | 2         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 1         | 0        | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 9В | 3 | 9  |
| Итого        |           |           |           |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |           |          |           |           |          |          |          |    |   |    |
|              | <b>46</b> | <b>25</b> | <b>38</b> | <b>44</b> | <b>28</b> | <b>47</b> | <b>3</b> | <b>48</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>44</b> | <b>8</b> | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>3</b> |    |   |    |
| % выполнения | 72        | 39        | 59        | 69        | 44        | 73        | 4.7      | 75        | 17.2      | 18.8      | 12.5     | 32.8      | 34.4      | 68.8      | 12.5     | 53.1      | 31.2      | 1.6      | 6.3      | 4.7      |    |   |    |

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   | Средний балл | Уровень обученности | Качество знаний | Успеваемость |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|--------------|---------------------|-----------------|--------------|
| Первичный балл                | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 | 2,91         | 35                  | 10,94           | 79,69        |
| Количество оценок             | 13  | 44   | 7     | 0     |              |                     |                 |              |



**Задание 1** направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями..

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий по действиям с десятичными дробями.- 72%

**Задание 2** направлено на умение решать квадратные уравнения.. – 39%

Анализ выполнения задания 2 показал, что 60% обучающихся не владеют навыками решения квадратных уравнений так как недостаточно сформированы вычислительные навыки.

**Задание 3** направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Анализ выполнения задания 3 показал, что 40,7% обучающихся затрудняются выполнить задания, слабо развит процесс мышления( анализ, синтез,обобщение)

**.Задание 4 и 8** направлено на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств числовых неравенств, а так же установлении связи между числами и точками координатной прямой. 68,8% и 75%.

**Задание 5** направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат .

Анализ выполнения задания 5 показал, что 56 % обучающихся испытывают сложности в определении координат точек пересечения с осями координат. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

**Задание 6** направлено на умение распознавать события по представленной диаграмме. Анализ выполнения задания 6 показал, что 26 % обучающихся испытывают сложности в выборе верного ответа по данной диаграмме. Слабая сформированность логических приемов умственных действий.

**Задание 7и 11** направлено на умение решать текстовые задачи на проценты

Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся испытывают затруднения при вычислении процентов. Не смогли представить себе жизненной ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами в ней, зависимости между данными и искомым,

**Задание 9** направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений. Анализ выполнения задания 9 показал, что у 80% обучающихся недостаточно сформированы умения и навыки, недостаточно развито логическое мышление.

**Задание 10** направлено на умение решать текстовые задачи по теории вероятности.

Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по данной теме.80 %.

**Задание13** направлено на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Не знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике.-65 %

**Задание15-18** направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту( рисунку, графику, диаграмме); объяснять

Анализ выполнения заданий 15-18 показал, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту( рисунку, диаграмме), но позволил выявить пробелы в умении применить нужную информацию при решении составленного уравнения.

**Задание19.** Задача на теорию чисел- для одаренных уч-ся . данный раздел математики рассматривается на дополнительных занятиях по математике.

Анализ выполнения задания 19 показал, что обучающиеся затрудняются решать задачи на теорию чисел. Не приступили к выполнению задания, т.к. низкий уровень усвоения учебного материала

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,9,15,17, 18,19.

Мероприятия по устранению ошибок:

Проверяемые требования к работе

|  | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Блоки ПООП<br>ООО: выпускник<br>научится /<br>получит | Результат<br>выполнения по<br>классу | Результат<br>выполнения в<br>% |
|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|



|  |   | возможность<br>научиться  |  |  |  |     |
|--|---|---|--|--|--|-----|
|  | умение выполнять действия с десятичными дробями   | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»   |  |  |  | 72% |
|  | умение решать квадратные уравнения  | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. |  |  |  | 39% |
|  | решать задачи на пропорцию<br>анализировать изменение физических величин в различных процессах,<br>использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и | Составлять числовые выражения при решении практических задач..  |  |  |  | 59% |

|  |  |  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|--|--|-----|
|  | применять законы и формулы для расчёта величин.  |  |  |  |  |     |
|  | использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой  |  |  |  | 69% |
|  | умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат                           | Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции. Строить график линейной функции  |  |  |  | 44% |
|  | умение распознавать события по представленной диаграмме.   | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, |  |  |  | 73% |

|  |   |   |  |  |  |       |
|--|---|---|--|--|--|-------|
|  |   | отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.  |  |  |  |       |
|  | умение решать текстовые задачи на проценты  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.   |  |  |  | 4,7%  |
|  | использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой      | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. |  |  |  | 75%   |
|  | знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений. | Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формул сокращенного умножения                                   |  |  |  | 17,2% |
|  | умение решать текстовые задачи по теории вероятности.   | Решать текстовые задачи на нахождение   |  |  |  | 18,8% |

|  |   |  |  |  |  |              |
|--|---|--|--|--|--|--------------|
|  |   | <p>вероятности случайного события.<br/>Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p>          |  |  |  |              |
|  | <p>умение решать текстовые задачи на проценты</p>   | <p>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.</p> |  |  |  | <p>12,5%</p> |
|  | <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> | <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную</p>   |  |  |  | <p>32,8%</p> |

|  |  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--|--------|
|  |  | на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.  |  |  |  |        |
|  | умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника                                   | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.                |  |  |  | 34,4%  |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. |  |  |  | 68,8%  |
|  | анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту( рисунку, графику, диаграмме);   | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.   |  |  |  | 12,5%  |
|  | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.   | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков,   |  |  |  | 42,26% |

|  |  |  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|--|--|------|
|  |  | иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.   |  |  |  |      |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.  |  |  |  | 1,6% |
|  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной |  |  |  | 6,3% |

|  |   |  |  |  |  |      |
|--|---|--|--|--|--|------|
|  |   | задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.                                |  |  |  |      |
|  | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |  |  |  | 4,7% |

**ВЫВОДЫ:** Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительное владение приемами вычислений, выполнения тождественных преобразований выражений. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1. Отсутствие практических навыков в нахождении значения функции при заданном значении аргумента.
2. Невнимательность при прочтении данных в таблице.
3. Недостаточная сформированность умений практических навыков в выполнении математических преобразований буквенных выражений.
4. Вычислительные ошибки при нахождении значения буквенного выражения.
5. Недостаточная сформированность умений осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами в геометрических задачах.
6. Недостаточная сформированность умений решать планиметрические задачи с использованием тригонометрии. Не четкое знание базовых определений. Вычислительные ошибки.
7. Ошибки в распознавании геометрических фигур на плоскости, в определении их взаимного расположения.
8. Отсутствие практических навыков формулами и умением их применять при решении планиметрических задач.

9. Трудности в моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, в составлении краткой записи и схемы по условию задачи; не умение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

10. Не желание внимательно изучать условие задачи на логику и смекалку.

Решаемость заданий №5,7,9,11,12,13,15,17 и 18 ниже 75%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с достаточной подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании и интерпретации, решении разного вида задач.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий варьируется от 51 до 75%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением задания 13,14,15,17 и 18, представленной в работе практической текстовой или планиметрической задачей. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне: от 34 % до 74%. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий. Эта группа учащихся показала недостаточную сформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для нахождения значений линейной функции; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять действия с действительными числами, преобразование буквенных выражений, составлять уравнения, математическую модель к задаче и решать их. Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание на выполнение арифметических действий и задание на чтение несложных таблиц.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;

- повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных



процессов, диаграмм »;

- организовать повторение тем: «Действия с рациональными числами»; «Решение уравнений разного вида.»; «Функции и их графики.» «Числовая прямая, множество чисел на прямой»; «Действительные числа. Свойства арифметических корней.»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- разбирать геометрические задачи с использованием понятий и теорем о плоских фигурах и их свойствах;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **История в 7 а классе, по материалу 6 класса (на основе федеральной выборки)**

Дата:5.10.2022г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

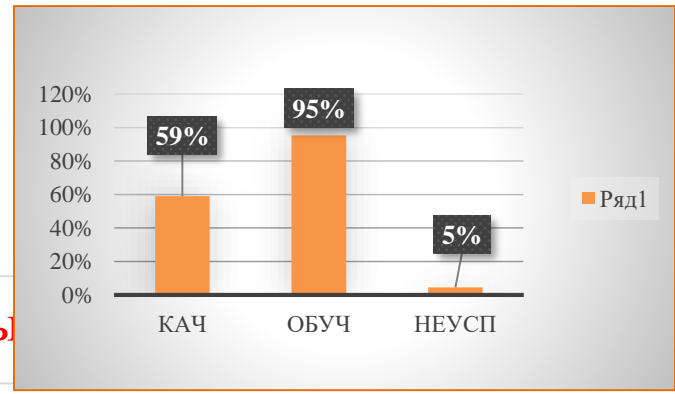
Работа состояла из 8 заданий:



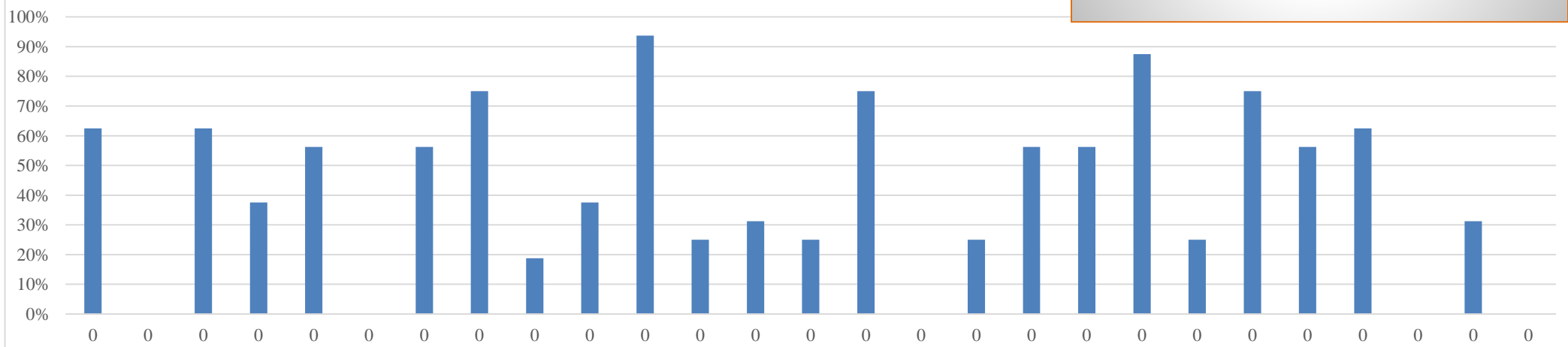
|                                |           |                      |          |           |          |          |            |            |           |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------------------------|-----------|----------------------|----------|-----------|----------|----------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>7a</b>                      | <b>26</b> | <b>22</b>            | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>59%</b> | <b>95%</b> | <b>5%</b> |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Верно выполнили задания</b> |           | <b>НОМЕР ЗАДАНИЯ</b> |          |           |          |          |            |            |           |          |          |          |          |          |          |          |
|                                |           | <b>1</b>             | <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>4</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>  | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |
| <b>7a</b>                      |           | 11                   | 11       | 17        | 13       | 10       | 6          | 11         | 2         | 1        | 12       | 18       | 21       | 7        | 18       | 14       |
|                                |           | 50%                  | 50%      | 77%       | 59%      | 45%      | 27%        | 50%        | 9%        | 5%       | 55%      | 82%      | 95%      | 32%      | 82%      | 64%      |

**При выполнении задания были допущены ошибки**

| Номер задания | Наименование задания, укажите частые ошибки  |
|---------------|--|
| <b>1</b>      | Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).          |
| <b>3</b>      | Знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). |
|               | Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.  |



**Процентное количество выполненных заданий каждым**





### **ВЫВОДЫ:**

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран;
- знание истории родного края.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 9в, по материалу 8 класса (на основе федеральной выборки)**

Дата: 12.10.2022г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время).

Задание 2 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Задание 3. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 4. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3  | 2 | качество | успеваемость | неуспеваемость |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|----------|--------------|----------------|
| 9 в   | 29                        | 21                        | 2 | 8 | 10 | 1 | 47%      | 95%          | 5%             |
| Всего | 29                        | 21                        | 2 | 8 | 10 | 1 | 47%      | 95%          | 5%             |

### Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |         | «5»                    | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| _____ | _____   | —                      | —   | —   | —   | —               | —         | —   | —   | —   | —               |
| _____ | _____   | —                      | —   | —   | —   | —               | —         | —   | —   | —   | —               |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся.

## Обществознание

### Результаты ВПР по обществознанию в 7,9 классах

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ

#### по обществознанию в 7б, 7в классах (на основе федеральной выборки)

Дата: 05.10.2022г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4  | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|--------------|----------|
| 7б    | 25                        | 20                        | 1 | 10 | 7 | 2 | 90           | 55       |
| 7в    | 25                        | 21                        | 2 | 11 | 6 | 2 | 90           | 61       |

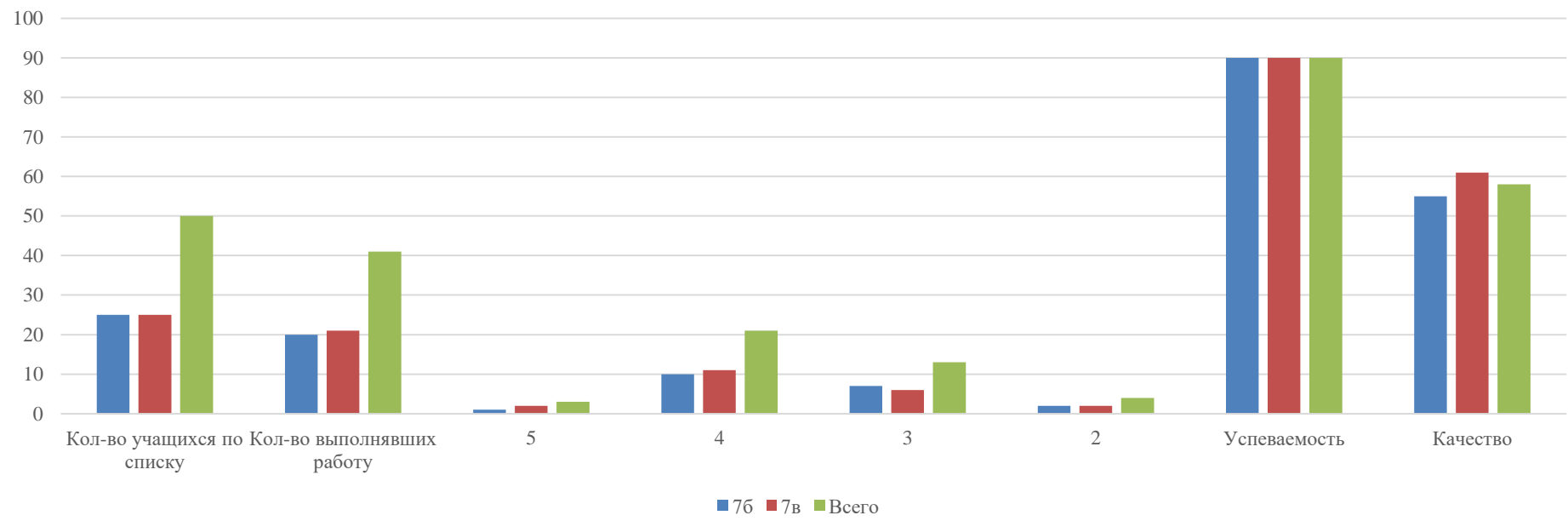


|              |           |           |          |           |           |          |           |           |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| <b>Всего</b> | <b>50</b> | <b>41</b> | <b>3</b> | <b>21</b> | <b>13</b> | <b>4</b> | <b>90</b> | <b>58</b> |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|

## Качество



## Результаты



**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

### **Анализ ВПР по химии в 9 классе МБОУ СОШ № 30 муниципалитет город Краснодар**

**Дата** проведения: 03.10.2022 г.

Учитель: Апестина Елена Васильевна

Выполняли работу 14 обучающихся (78 %)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебнике «Химия - 8», включенном в Федеральный перечень учебников.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

**Структура** варианта проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1.1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 1 - 6 проверяли уровень сформированности базовых химических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (химических понятий, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению химических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять химические знания в простейших практических ситуациях.

Задания 7-9 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне из различных разделов химии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

**Система оценивания** выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно - 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 36. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

*Таблица 1*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-9 | 10-18 | 19-27 | 28-36 |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -24 балла.

Наименьший – 8 баллов.

Материалы результатов ВПР-2022 9 класса МБОУ СОШ № 30 по химии включают в себя следующие отчетные формы:

Таблица 2\_ Индивидуальные результаты по химии;

Таблица 3 Выполнение заданий по химии;

Таблица 4\_ Проблемные зоны химия.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 классов показал следующие результаты (Таблица 2).

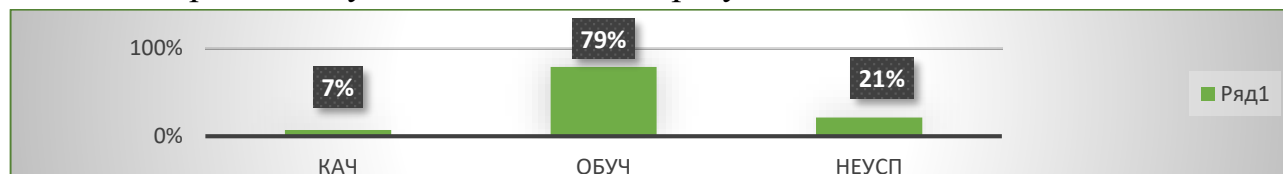
Таблица 2

«Индивидуальные результаты по химии»

| Код                    | Вариант | 1.1<br>(16) | 1.2<br>(36) | 2.1<br>(16) | 2.2<br>(16) | 3.1<br>(36) | 3.2<br>(26) | 4.1<br>(26) | 4.2<br>(26) | 4.3<br>(16) | 4.4<br>(26) | 5.1<br>(16) | 5.2<br>(16) | 6.1<br>(36) | 6.2<br>(16) | 6.3<br>(16) | 6.4<br>(16) | 6.5<br>(16) | 7.1<br>(26) | 7.2<br>(16) | 7.3<br>(1)<br>(16) | 7.3<br>(2)<br>(16) | 8<br>(26) | 9<br>(26) | Отметка за<br>предыдущий год | Итого баллов |
|------------------------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|--------------------|-----------|-----------|------------------------------|--------------|
| Акчурин<br>Виталий     | 1       | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | X           | X           | X           | 0           | 0           | 0                  | 0                  | 2         | 1         | 2                            | 10           |
| Бендюк<br>Виктория     | 1       | X           | 0           | 1           | 1           | X           | 2           | X           | X           | X           | X           | 0           | X           | 1           | X           | X           | X           | 0           | X           | X           | 1                  | 0                  | 1         | 1         | 3                            | 8            |
| Богодухов Антон        | 1       | 1           | 2           | 1           | X           | 1           | 2           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | X           | X           | X           | X           | 1           | 1           | 1                  | 0                  | 1         | 1         | 3                            | 15           |
| Бондарев Виктор        | 2       | 1           | 2           | 1           | X           | 2           | 2           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | 1                  | 0                  | 1         | 1         | 4                            | 13           |
| Ващилина<br>Анастасия  | 2       | 0           | 0           | 0           | X           | 3           | X           | 2           | 2           | 1           | 0           | X           | X           | 1           | 1           | X           | X           | X           | 0           | 0           | 0                  | 0                  | 1         | 2         | 4                            | 13           |
| Воронков Артем         | 1       | 1           | 2           | 1           | X           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | X           | X           | 1           | 1           | 1                  | 1                  | 1         | 2         | 3                            | 16           |
| Голам Джалал           | 1       | 1           | 2           | 1           | 0           | 1           | 2           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | X           | X           | X           | 1           | 1           | 1                  | 0                  | 2         | 1         | 3                            | 16           |
| Гузов Дмитрий          | 2       | 1           | 0           | 0           | X           | 0           | 0           | 1           | 1           | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | 0                  | 0                  | 1         | 2         | 3                            | 8            |
| Комлева<br>Екатерина   | 2       | 1           | 0           | 0           | X           | 3           | 2           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | X           | X           | X           | X           | 0           | X           | 1                  | 0                  | 1         | 2         | 3                            | 15           |
| Мирошниченко<br>Михаил | 1       | 1           | 1           | 1           | 1           | 2           | 2           | 2           | 2           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           | 1                  | 0                  | 2         | 2         | 3                            | 24           |
| Олинский Роман         | 2       | 1           | 0           | 0           | X           | 3           | 2           | 1           | 1           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X                  | X                  | 1         | 2         | 3                            | 14           |
| Селина Алекса          | 1       | X           | 2           | 1           | 0           | 1           | 0           | 1           | 1           | 1           | 0           | 0           | X           | 1           | 0           | X           | X           | X           | 1           | 1           | 1                  | X                  | 1         | 2         | 3                            | 14           |
| Таценко<br>Арсений     | 2       | 1           | 1           | 0           | X           | 3           | 2           | 0           | 0           | 0           | 0           | 1           | 0           | 0           | X           | 0           | X           | X           | X           | X           | 0                  | 0                  | 1         | 2         | 3                            | 11           |
| Циклаури<br>Максим     | 1       | 1           | 2           | 1           | 1           | 1           | 1           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | X           | 1                  | 0                  | 1         | 2         | 3                            | 11           |

Из данных таблицы следует, что:

- процент учеников получивших оценку «2» составил в 9А классе – 21 %;
- процент учеников получивших оценку «3» составил в 9А классе – 79 %;
- основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4», так в 9А классе он составил 7 %;

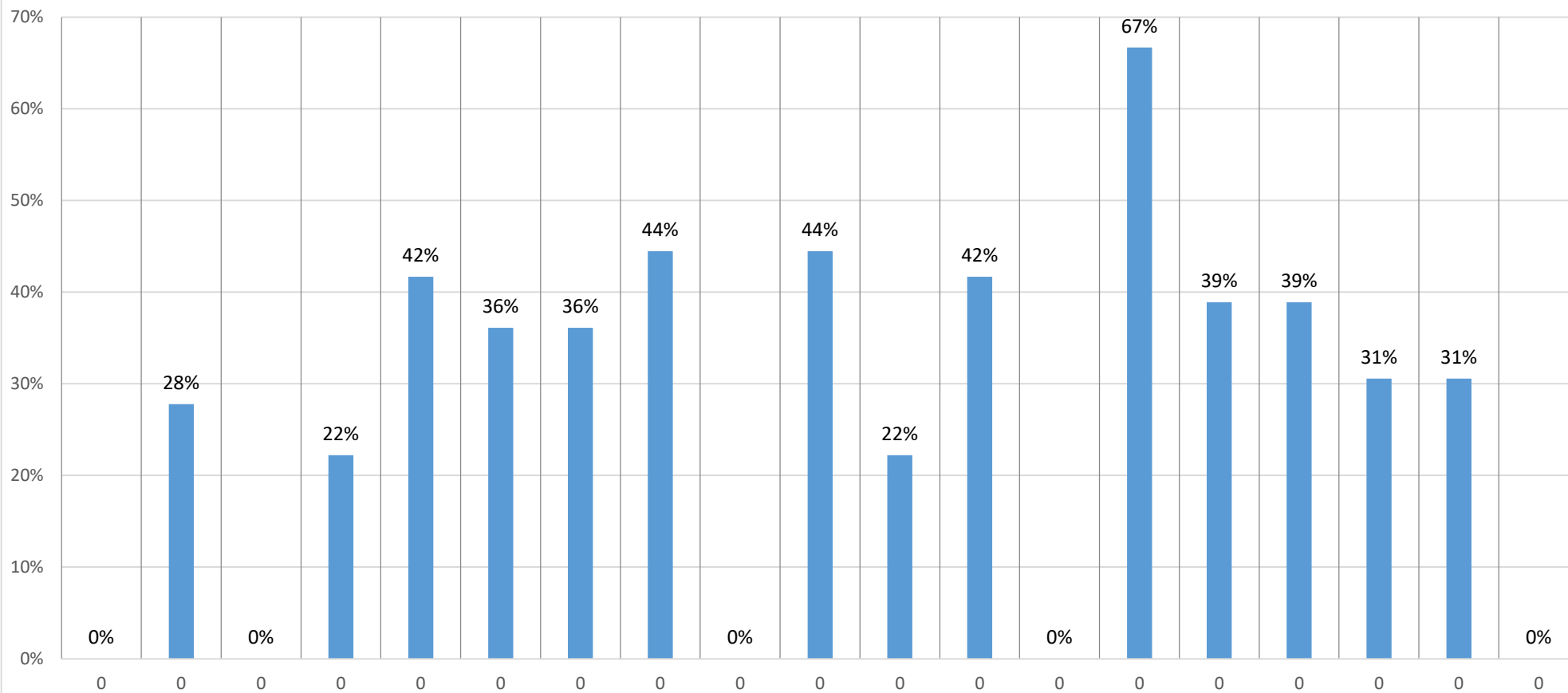


- практически все ученики 9 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. В 9А классе 2 чел. имевший годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «3» и 4 чел. имевших годовую оценку «3» получили по результатам ВПР оценку «2». Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года (идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти)



В таблице 3 представлены результаты обучающихся 9А класса относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

### Процентное количество выполненных заданий каждым учеником



## «Выполнение заданий по химии»

| № задания | Проверяемые элементы содержания  | Код КЭС/КТ                              | Уровень сложности | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по классу |
|-----------|--|---|-------------------|-------------------|--------------------------------------|
|           |  |   |                   |                   | 9А                                   |
| 1.1       | • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; •  | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2      | Б                 | 1                 | 11                                   |
| 1.2       | составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |   |                   | 3                 | 11                                   |
| 2.1       | • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании  | 1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2      | Б                 | 1                 | 22                                   |
| 2.2       | химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.           |   |                   | 1                 | 22                                   |
| 3.1       | • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; •характеризовать вещества по составу, строению и  | 1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2      | Б                 | 3                 | 33                                   |
| 3.2       | свойствам, устанавливая причинноследственные связи между данными характеристиками вещества   |   |                   | 2                 | 33                                   |
| 4.1       | • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять  | 1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3 | П                 | 2                 | 44                                   |
| 4.2       | физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество»,  |   |                   | 2                 | 44                                   |
| 4.3       | «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический  |   |                   | 1                 | 44                                   |

|     |  |   |   |   |    |
|-----|--|---|---|---|----|
| 4.4 | смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров.   |   |   | 2 | 44 |
| 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> </ul>   | 1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2   | Б | 1 | 56 |
| 5.2 |  |   |   | 1 | 56 |
| 6.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul> | 1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2 | П | 3 | 67 |
| 6.2 |  |   |   | 1 | 67 |
| 6.3 |  |   |   | 1 | 67 |
| 6.4 |  |   |   | 1 | 67 |
| 6.5 |  |   |   | 1 | 67 |
| 7.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать</li> </ul>  | 1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5 / 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1, 4.2                |   | 2 | 78 |
| 7.2 |  |   |   | 1 | 78 |



|     |  |                               |   |   |     |
|-----|--|-------------------------------|---|---|-----|
| 7.3 | кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; |                               | П | 2 | 78  |
| 8   | • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека  | 1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2 | Б | 2 | 89  |
| 9   | • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.   | 1.1, 2.2, 3.1 / 1.2, 2.4, 4.2 | Б | 2 | 100 |

| Выполнение | Заключение  |
|------------|---|
| 0-29 %     | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.<br>Требуется серьёзная коррекция  |
| 30-49 %    | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.<br>Требуется коррекция   |
| 50-69%     | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне.<br>Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием         |
| 70-89%     | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся                    |
| От 90%     | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень.<br>Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1.2** (максимальный балл 3) процент его выполнения составил в 9А классе 11 %, **задание 2.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 20 %, **задание 5.2** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 35 %, **задание 6.4** (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 9А классе 34 %, **задание 7.1** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9А классе 40%, **задание 7.3** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 9А классе 35 %,

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон, представленных в таблице 4.

Таблица 4

### «Ф 3 Проблемные зоны химия»

| №   | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)   | Ф.И. обучающихся                                  |
|-----|---|---|
| 1.1 | • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий   |
| 1.2 | • называть соединения изученных классов неорганических веществ;                               | Акчурин Виталий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 2.1  | • различать химические и физические явления;   | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| 2.2  | • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория  |
| 3.1  | • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро;   | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| 3.2  | • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества  | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| 4.1  | • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  | Акчурин Виталий, Таценко Арсений, Циклаури Максим                                 |
| 4.2  | • называть химические элементы;  | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| 4.3  | • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров   | Акчурин Виталий   |
| 4.4  | • составлять химические формулы  | Бендюк Виктория   |
| 5.1  | • использовать формулы при решении задач;  | Таценко Арсений, Циклаури Максим  |
| 5.2  | • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе  | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий                                   |
| 6.1  | • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах   | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| 6.2. | • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| 6.3  | • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;   | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| 6.4  | • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;   | Акчурин Виталий, Бендюк Таценко Арсений, Циклаури Максим                          |
| 6.5  | • решать задачи, находить массу и количество вещества;   | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| 7.1  | • составлять уравнения химических реакций;   | Таценко Арсений, Циклаури Максим  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> </ul>  |   |
| <b>7.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> </ul>   | Акчурин Виталий, Бендюк Виктория, Гузов Дмитрий, Таценко Арсений, Циклаури Максим |
| <b>7.3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>  | Акчурин Виталий   |
| <b>8</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>  | -   |
| <b>9</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul> | -   |

Таким образом, анализ результатов, представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение (от 40 % выполнения) умениями: составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; характеризовать физические и химические свойства основных

классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На низком уровне (35-40 % выполнения) участники продемонстрировали умение: вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; решать задачи, находить массу и количество вещества; определять тип химических реакций.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 40 % выполнения) усвоены умения: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки, различать химические и физические явления, составлять уравнения химических реакций; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-9 по химии в 2022 году.**

Девятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень форсированности основных предметных компетенций за курс 9 класса.

Анализ работы показал низкие результаты в следующих заданиях: 1.2, 2.2, 5.2, 6.4, 7.1.

Задание 1.2 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.

Задание 2.2 - различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта.

Задание 5.2 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Задание 6.4 - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле

соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Задание 7- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно - исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-9 по химии в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ.

В целях повышения качества преподавания химии необходимо:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-9, в перечень тем на повторение;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
- при формировании навыков решения химических задач уделять внимание правильности записи данных задачи;
- увеличить количество расчетных задач;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР-9.

Соответствие годовой оценки оценке, полученной за ВПР, составляет 64%.

**ФИЗИКА 19.09 .2022 8 класс**

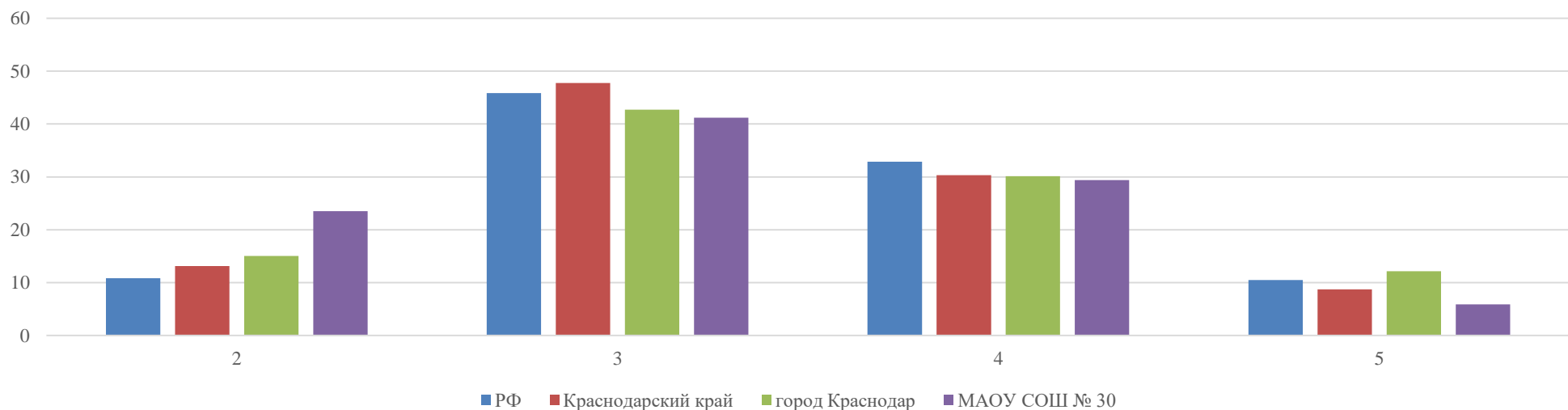
**Выполнение заданий**

| ВПР 2022 осень Физика 8  |            |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |
|--|------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Дата:  | 19.09.2022 |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников |           | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11   |
|  |            |                   | Макс балл |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |
| Вся выборка  | 18819      | 386095            |           | 73,71 | 46,05 | 75,24 | 78,55 | 69,21 | 53,21 | 36,24 | 51,48 | 38,45 | 14,88 | 7,65 |
| Краснодарский край   | 666        | 16618             |           | 71,27 | 42,79 | 71,72 | 77,77 | 66,64 | 50,31 | 35,17 | 48,66 | 36,95 | 13,56 | 7,15 |
| город Краснодар  | 96         | 3975              |           | 69,58 | 45,37 | 71,19 | 77,84 | 66,39 | 49,61 | 37,3  | 45,38 | 38,83 | 16,75 | 7,92 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муницип |            | 17                |           | 70,59 | 2,94  | 70,59 | 76,47 | 35,29 | 29,41 | 5,88  | 70,59 | 67,65 | 17,65 | 5,88 |

### Статистика по отметкам

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка        | 18819     | 386095            | 10,83 | 45,82 | 32,87 | 10,49 |
| Краснодарский край | 666       | 16618             | 13,15 | 47,77 | 30,34 | 8,74  |
| город Краснодар    | 96        | 3975              | 15,04 | 42,72 | 30,11 | 12,13 |
| МАОУ СОШ № 30      |           | 17                | 23,53 | 41,18 | 29,41 | 5,88  |

### Статистика по отметкам



| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 0   | 1   | 2   | 3    | 4   | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |
|--------------------|-----------|-------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Вся выборка        | 18819     | 386095            | 0,8 | 1,7 | 2,5 | 3    | 2,9 | 19,2 | 15,1 | 11,6 | 14,8 | 10,9 | 7,2 | 4,3 | 2,7 | 1,6 | 0,9 | 0,5 | 0,3 | 0,1 | 0,1 |
| Краснодарский край | 666       | 16618             | 1,2 | 2,4 | 3,3 | 3,4  | 3   | 21,4 | 15,4 | 10,9 | 14,2 | 10   | 6,3 | 3,7 | 2,4 | 1,2 | 0,7 | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0   |
| город Краснодар    | 96        | 3975              | 1,5 | 2,4 | 3,4 | 4    | 3,7 | 18,8 | 12,8 | 11,2 | 13,4 | 9,9  | 7   | 4,6 | 3,6 | 1,6 | 0,8 | 0,6 | 0,4 | 0,2 | 0   |
| МАОУ СОШ №30       |           | 17                | 5,9 | 5,9 | 0   | 11,8 | 0   | 23,5 | 17,6 | 0    | 23,5 | 5,9  | 0   | 0   | 5,9 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |

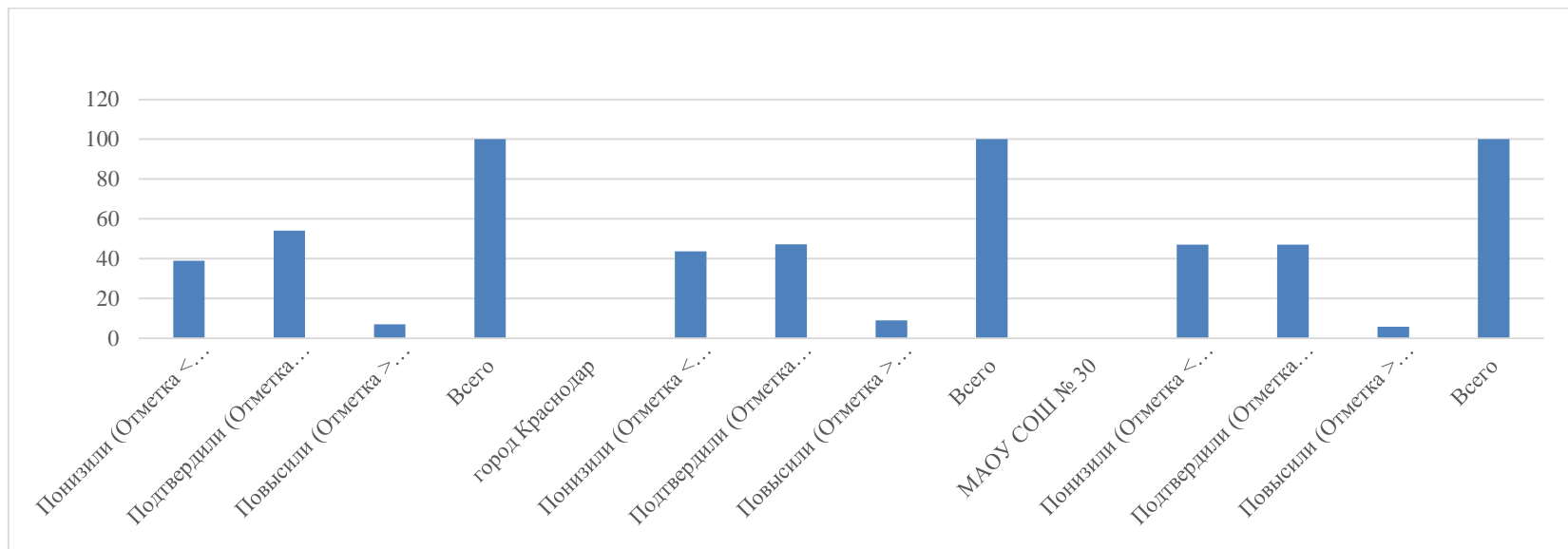
### Выполнение заданий группами

| Группы участников         | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка               | 73,71 | 46,05 | 75,24 | 78,55 | 69,21 | 53,21 | 36,24 | 51,48 | 38,45 | 14,88 | 7,65  |
| Краснодарский край        | 71,27 | 42,79 | 71,72 | 77,77 | 66,64 | 50,31 | 35,17 | 48,66 | 36,95 | 13,56 | 7,15  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 36,84 | 12,04 | 34,97 | 44,67 | 25,72 | 11,21 | 11,35 | 9,29  | 9,13  | 1,3   | 0,95  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 69,95 | 34,57 | 70,57 | 78,05 | 64,56 | 45,68 | 26,81 | 42,44 | 28,87 | 5,85  | 2,88  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 82,94 | 58,7  | 83,3  | 87,31 | 81,1  | 65,71 | 48,56 | 65,87 | 52,39 | 19,97 | 9,4   |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 89,75 | 78,8  | 93,12 | 92,84 | 89,33 | 81    | 70,23 | 82,17 | 69,41 | 51,92 | 31,98 |
| город Краснодар           | 69,58 | 45,37 | 71,19 | 77,84 | 66,39 | 49,61 | 37,3  | 45,38 | 38,83 | 16,75 | 7,92  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 34,11 | 10,79 | 34,62 | 46,32 | 24,75 | 9,53  | 16,64 | 6,86  | 10,28 | 1,45  | 1,28  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 68,37 | 35,84 | 70,67 | 78,27 | 64,66 | 45,88 | 26,71 | 37,4  | 30,8  | 7,22  | 2,81  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 80,7  | 62,07 | 81,7  | 85,8  | 80,12 | 63,07 | 48,29 | 61,74 | 53,51 | 22,95 | 9,61  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 90,25 | 80,39 | 92,32 | 95,64 | 90,04 | 79,05 | 72,93 | 80,71 | 66,08 | 53,87 | 29,94 |
| МАОУ СОШ № 30             | 70,59 | 2,94  | 70,59 | 76,47 | 35,29 | 29,41 | 5,88  | 70,59 | 67,65 | 17,65 | 5,88  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 50    | 0     | 0     | 50    | 0     | 0     | 0     | 25    | 25    | 0     | 0     |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 57,14 | 7,14  | 85,71 | 85,71 | 42,86 | 28,57 | 0     | 71,43 | 71,43 | 4,76  | 0     |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 100   | 0     | 100   | 80    | 40    | 40    | 20    | 100   | 90    | 33,33 | 13,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 100   | 0     | 100   | 100   | 100   | 100   | 0     | 100   | 100   | 100   | 33,33 |

### Сравнение отметок с журналом

| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |                 |       |               |       |
|--|-------------------|-------|-----------------|-------|---------------|-------|
| Краснодарский край                           |                   |       | город Краснодар |       | МАОУ СОШ № 30 |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6441              | 38,97 | 1732            | 43,74 | 8             | 47,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8933              | 54,05 | 1871            | 47,25 | 8             | 47,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1154              | 6,98  | 357             | 9,02  | 1             | 5,88  |
| Всего  | 16618             | 100   | 3975            | 100   | 17            | 100   |





### Достижение планируемых результатов

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

| Краснодарский край | Краснодар | МАОУ СОШ № 30 |
|--------------------|-----------|---------------|
| 16618 уч.          | 3975 уч.  | 17 уч.        |
| 71,27              | 69,58     | 70,59         |

4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

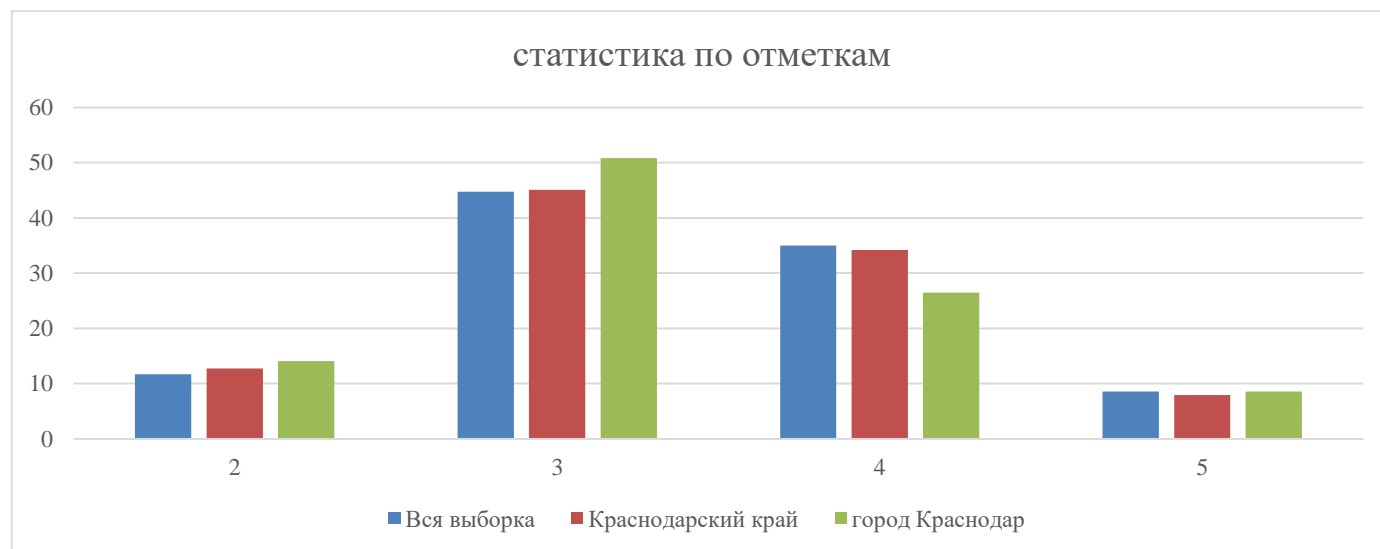
|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
|  | 42,79 | 45,37 | 2,94  |
|  | 71,72 | 71,19 | 70,59 |
|  | 77,77 | 77,84 | 76,47 |
|  | 66,64 | 66,39 | 35,29 |
|  | 50,31 | 49,61 | 29,41 |
|  | 35,17 | 37,3  | 5,88  |
|  | 48,66 | 45,38 | 70,59 |
|  | 36,95 | 38,83 | 67,65 |

### Индивидуальные результаты

| ОО                   | Группы участников | Класс | 1 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|----------------------|-------------------|-------|---|----------------|---------|--------------------|
| <b>МАОУ СОШ № 30</b> |                   |       |   |                |         |                    |
| edu234010            | 80051             | в     | 2 | 3              | 2       | 3                  |
| edu234010            | 80052             | в     | 2 | 9              | 4       | 4                  |
| edu234010            | 80053             | в     | 1 | 12             | 5       | 5                  |
| edu234010            | 80054             | в     | 1 | 8              | 4       | 5                  |
| edu234010            | 80055             | в     | 1 | 8              | 4       | 3                  |
| edu234010            | 80056             | в     | 1 | 5              | 3       | 3                  |



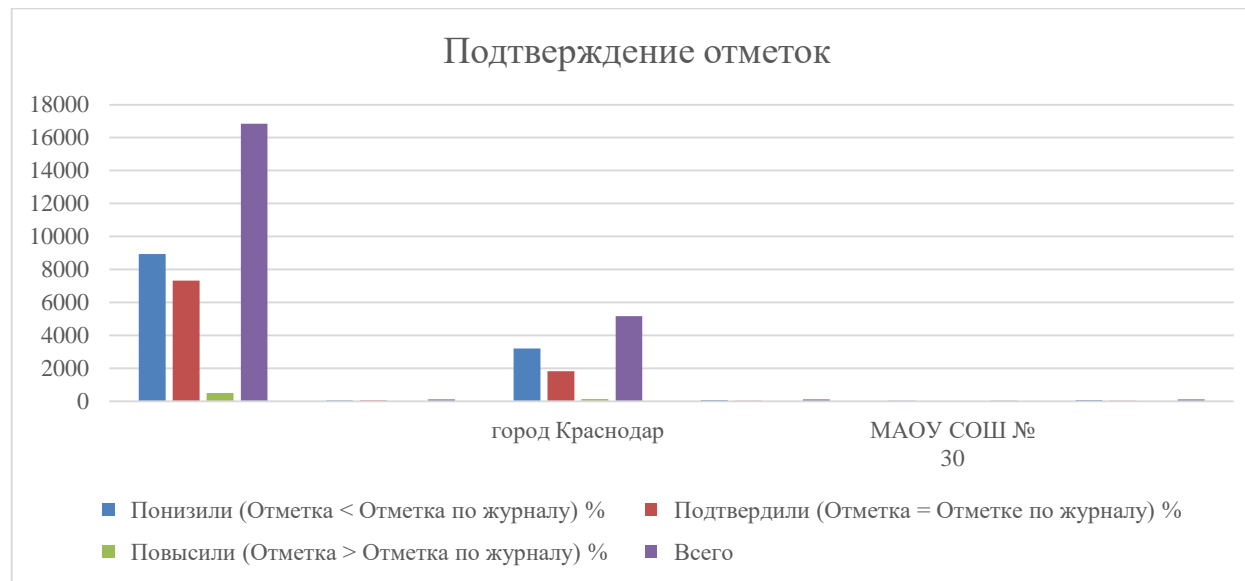
|                                     |                  |                          |          |          |          |          |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Максимальный первичный балл:</b> | 24               |                          |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                        | 19.09.2022       |                          |          |          |          |          |
|                                     |                  |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>            | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                         | 12433            | 298401                   | 11,71    | 44,72    | 35       | 8,58     |
| Краснодарский край                  | 380              | 10698                    | 12,77    | 45,1     | 34,18    | 7,95     |
| город Краснодар                     | 26               | 1377                     | 14,09    | 50,84    | 26,51    | 8,57     |



|                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| <b>Предмет:</b>                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| <b>Дата:</b>                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| <b>Группы участников</b>            | 1,1   | 1,2   | 1,3   | 2,1   | 2,2   | 3     | 4,1   | 4,2   | 4,3   | 5     | 6     | 7     | 8,1   | 8,2   | 9     | 10    |  |
|                                     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     |  |
| Вся выборка                         | 67,39 | 44,29 | 53,54 | 64,08 | 52,78 | 58,36 | 66,86 | 52,27 | 51,37 | 63,91 | 69,16 | 38,86 | 41,08 | 26,7  | 76,63 | 74,88 |  |
| Краснодарский край                  | 63,57 | 41,07 | 51,19 | 61,82 | 48,77 | 56,16 | 63,67 | 47,48 | 47,11 | 62,71 | 66,74 | 38,31 | 39,25 | 25,05 | 77,61 | 76,49 |  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2           | 33,18 | 12,53 | 18,38 | 32,73 | 17,24 | 22,13 | 33,9  | 15,87 | 16,48 | 30,52 | 40,09 | 12,45 | 12,95 | 6,11  | 45,33 | 44,47 |  |

|                              |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Ср.% вып. уч.<br>гр.баллов 3 | 57,05 | 29,76 | 41,31 | 61,05 | 40,88 | 50,83 | 60,16 | 38,49 | 38,37 | 60,45 | 64,43 | 27,72 | 30,43 | 15,46 | 76    | 74,8  |
| Ср.% вып. уч.<br>гр.баллов 4 | 79    | 59,36 | 67,85 | 73,44 | 66,32 | 71,2  | 78,6  | 65,49 | 64,61 | 75,06 | 77,89 | 53,19 | 52,67 | 36,28 | 88,45 | 88,09 |
| Ср.% вып. уч.<br>гр.баллов 5 | 94,39 | 85,12 | 90,98 | 85,73 | 86,22 | 88,23 | 92,07 | 90,24 | 88,66 | 89,21 | 90,73 | 83,35 | 80,61 | 67,32 | 96,22 | 93,94 |
| город Краснодар              | 63,47 | 43,14 | 45,68 | 58,9  | 46,84 | 55,45 | 62,93 | 40,74 | 47,06 | 60,78 | 62,16 | 33,37 | 41,9  | 24,47 | 79,67 | 80,88 |
| Ср.% вып. уч.<br>гр.баллов 2 | 31,44 | 11,34 | 16,49 | 32,99 | 18,04 | 24,74 | 33,25 | 16,49 | 13,92 | 30,15 | 30,41 | 9,54  | 14,69 | 4,9   | 53,61 | 54,47 |
| Ср.% вып. уч.<br>гр.баллов 3 | 57,29 | 32,29 | 35,14 | 58,14 | 39,14 | 49,43 | 56,71 | 32,14 | 38,57 | 58,29 | 62,57 | 25,14 | 37,07 | 15,64 | 78,29 | 79,19 |
| Ср.% вып. уч.<br>гр.баллов 4 | 82,19 | 65,75 | 66,3  | 68,77 | 65,75 | 70,96 | 80,68 | 56,71 | 66,3  | 73,01 | 69,32 | 45,21 | 54,11 | 37,81 | 90,96 | 93,15 |
| Ср.% вып. уч.<br>гр.баллов 5 | 94,92 | 89,83 | 92,37 | 75,42 | 81,36 | 93,64 | 93,64 | 82,2  | 92,37 | 88,14 | 89,83 | 84,75 | 77,54 | 67,8  | 95,76 | 96,33 |

| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
|--|-------------------|-------|
| Краснодарский край                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 8929              | 53,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7328              | 43,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 492               | 2,94  |
| Всего  | 16847             | 100   |
| город Краснодар                              |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3209              | 62,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1811              | 35,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 121               | 2,35  |
| Всего  | 5162              | 100   |
| МАОУ СОШ № 30                                |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 26                | 68,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12                | 31,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                 | 0     |
| Всего  | 38                | 100   |



#### Выводы:

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Типичные ошибки в заданиях: - анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира, - затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов; - возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;. Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков работы с информацией, недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

**Рекомендации:** 1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

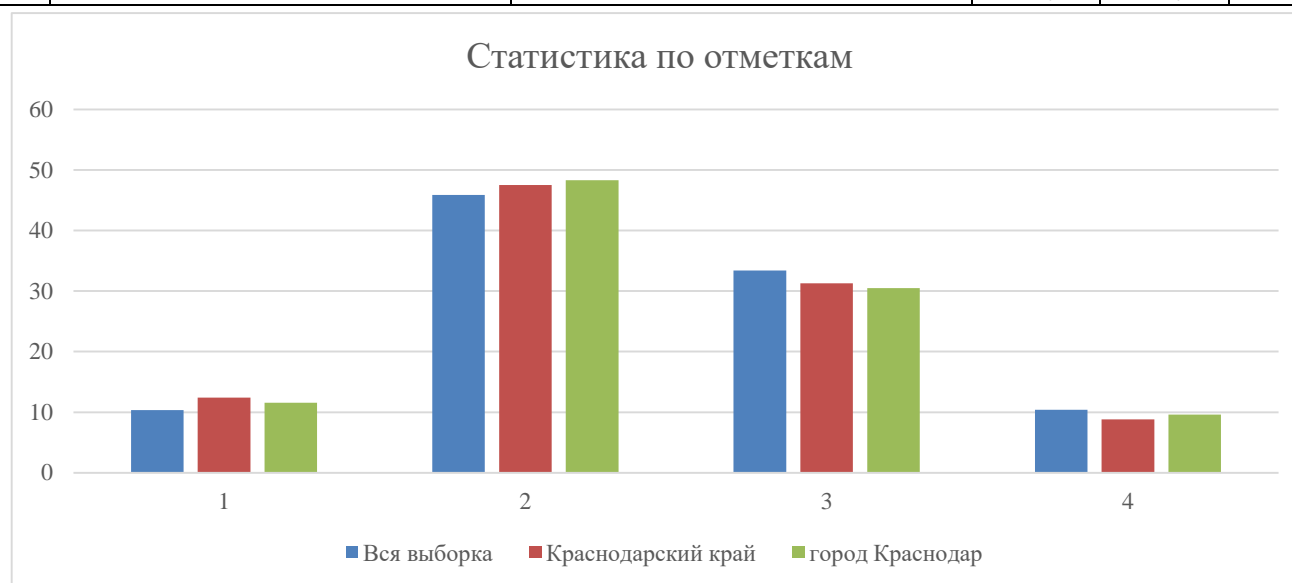
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Биология 8 класс

| <b>ВПР 2022 осень Биология 8</b>    |                  |                          |            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------------------------|------------------|--------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Выполнение заданий</b>           |                  |                          |            |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Предмет:</b>                     |                  |                          | Биология   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Максимальный первичный балл:</b> |                  |                          | 25         |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Дата:</b>                        |                  |                          | 19.09.2022 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Дата:</b>                        |                  |                          | 19.09.2022 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Группы участников</b>            | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | 1,1        | 1,2   | 2     | 3     | 4     | 5     | 6,1   | 6,2   | 7,1   | 7,2   | 8     | 9     | 10,1  | 10,2  |
|                                     |                  |                          | 1          | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 2     |
| Вся выборка                         | 12791            | 256868                   | 72,85      | 46,58 | 58,73 | 75,55 | 66,87 | 62,17 | 52,91 | 51,35 | 74,52 | 29,3  | 56,72 | 32,99 | 63,64 | 41,96 |
| Краснодарский край                  | 526              | 13003                    | 67,62      | 44,48 | 53,9  | 74,11 | 66,54 | 58,77 | 51,44 | 47,87 | 73,35 | 26,77 | 56,27 | 30,13 | 63,87 | 41,81 |
| город Краснодар                     | 74               | 3084                     | 69,42      | 45,36 | 54,31 | 76,04 | 67,48 | 59,44 | 50,1  | 48,9  | 71,79 | 26,62 | 55,22 | 29,53 | 65,9  | 42,02 |

| ВПР 2022 осень<br>Биология 8 |            |                   |       |       |       |       |
|------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Статистика по отметкам       |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                     | Биология   |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: | 25         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                        | 19.09.2022 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 12791      | 256868            | 10,35 | 45,87 | 33,39 | 10,39 |
| Краснодарский край           | 526        | 13003             | 12,38 | 47,52 | 31,3  | 8,8   |
| город Краснодар              | 74         | 3084              | 11,58 | 48,31 | 30,48 | 9,63  |





|   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Выполнение заданий группами участников</b> |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Группы участников</b>                      | 1,2   | 2     | 3     | 4     | 5     | 6,1   | 6,2   | 7,1   | 7,2   | 8     | 9     | 10,1  | 10,2  |
|   | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 2     |
| Вся выборка                                   | 46,58 | 58,73 | 75,55 | 66,87 | 62,17 | 52,91 | 51,35 | 74,52 | 29,3  | 56,72 | 32,99 | 63,64 | 41,96 |
| Краснодарский край                            | 44,48 | 53,9  | 74,11 | 66,54 | 58,77 | 51,44 | 47,87 | 73,35 | 26,77 | 56,27 | 30,13 | 63,87 | 41,81 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2                     | 20,22 | 22,67 | 39,57 | 42,76 | 23,17 | 18,57 | 14,07 | 42,36 | 5,16  | 26,83 | 4,49  | 26,58 | 7,24  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3                     | 35,97 | 46,67 | 70,37 | 62,84 | 52,7  | 43,55 | 37,27 | 69,23 | 16,9  | 53,03 | 19,47 | 57,28 | 30,53 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4                     | 56,9  | 68,26 | 87,37 | 75,75 | 73,64 | 66,9  | 66,24 | 85,95 | 38,94 | 66,29 | 43,84 | 80,2  | 60,72 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5                     | 80,42 | 85,84 | 95,8  | 87,24 | 88,72 | 85,27 | 87,28 | 94,41 | 67,22 | 79,55 | 74,94 | 93,88 | 84,09 |
| город Краснодар                               | 45,36 | 54,31 | 76,04 | 67,48 | 59,44 | 50,1  | 48,9  | 71,79 | 26,62 | 55,22 | 29,53 | 65,9  | 42,02 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2                     | 19,89 | 18,49 | 41,46 | 44,82 | 24,23 | 20,45 | 14,85 | 40,34 | 5,88  | 27,45 | 5,6   | 28,01 | 6,58  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3                     | 37,99 | 48,46 | 72,42 | 64,63 | 52,38 | 41,38 | 37,75 | 66,71 | 16,91 | 51,48 | 18,97 | 59,63 | 28,66 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4                     | 55,16 | 66,38 | 88,03 | 75,32 | 74,95 | 65,43 | 67,55 | 84,04 | 37,23 | 63,83 | 39,68 | 81,49 | 62,66 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5                     | 81,99 | 88,55 | 97,81 | 84,18 | 88,05 | 80,98 | 86,7  | 96,3  | 66,67 | 80,13 | 79,12 | 93,6  | 86,36 |

|  |                          |          |
|--|--------------------------|----------|
| <b>Предмет:</b>                              | Биология                 |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>          | 25                       |          |
| <b>Группы участников</b>                     | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Краснодарский край                           |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 5963                     | 46,45    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6210                     | 48,38    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 664                      | 5,17     |
| Всего  | 13003                    | 100      |
| город Краснодар                              |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1646                     | 53,63    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1239                     | 40,37    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 184                      | 6        |
| Всего  | 3084                     | 100      |

### **Допущены ошибки:**

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

### **В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Анализ ВПР по английскому языку 2022/2023 учебный год

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| <b>Класс</b>           | <b>8-Аб, 8-Б, 8-В</b>                 |
| <b>Дата проведения</b> | <b>26.09.2022</b>                     |
| <b>ФИО учителя</b>     | <b>Подборонова А. Н., Коржова Е.С</b> |

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Краткая характеристика работы

Количество заданий: 6 Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

#### Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом

#### Результаты ВПР

| Кол-во учащихся в классах | Выполняли работу | Количество  |              |              |          | Успеваемость | Качество     | Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год |               |              |
|---------------------------|------------------|-------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|--|---------------|--------------|
|                           |                  | «2»         | «3»          | «4»          | «5»      |              |              | Ниже годовой   | Соответствует | Выше годовой |
| 71                        | 67               | 9           | 42           | 16           | 0        | 67           | 34           | 10   | 15            | 0            |
| <b>В процентах</b>        | <b>47,57</b>     | <b>6,03</b> | <b>28,14</b> | <b>10,72</b> | <b>0</b> | <b>100</b>   | <b>22,78</b> | <b>6,7</b>   | <b>10,05</b>  | <b>0</b>     |

|  |  |
|--|--|
| Максимальный первичный балл работы                   | ФИ учащегося / не набрал никто   |
| 30   | Не набрал никто  |
| Максимальное количество первичных баллов (по классу) | ФИ учащегося   |
| 26, 24, 21   | Коваленко Ангелина Игоревна 8-А, Коломейцева Кира Борисовна 8Б, Герко Иван Борисович 8-В |
| Минимальное количество первичных баллов (по классу)  | ФИ учащегося   |
| 4,6  | Головка Дарья Романовна 8А, Луцик Руслан Борисович 8Б, Абдуев Эмиль Рамал Оглы 8В        |

|                    |            |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|--------------------|------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| Дата:              | 19.09.2022 |                   |           |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | Макс балл | 1     | 2     | 3К1   | 3К2   | 3К3   | 3К4   | 4     | 5     | 6     |  |
| Вся выборка        | 31172      | 1156099           |           | 59,07 | 60,02 | 53,37 | 47,99 | 39,89 | 42,27 | 66,86 | 59,13 | 57,3  |  |
| Краснодарский край | 1105       | 53055             |           | 58,24 | 61,82 | 50,78 | 45,3  | 38,68 | 40,21 | 64,98 | 56,92 | 54,46 |  |
| город Краснодар    | 102        | 10760             |           | 57,84 | 66,96 | 50,4  | 44,04 | 38,57 | 42,28 | 62,09 | 51,5  | 49,41 |  |
| МАОУ СОШ №30       |            | 63                |           | 31,75 | 74,6  | 35,71 | 28,57 | 31,75 | 21,43 | 65,08 | 72,7  | 67,62 |  |

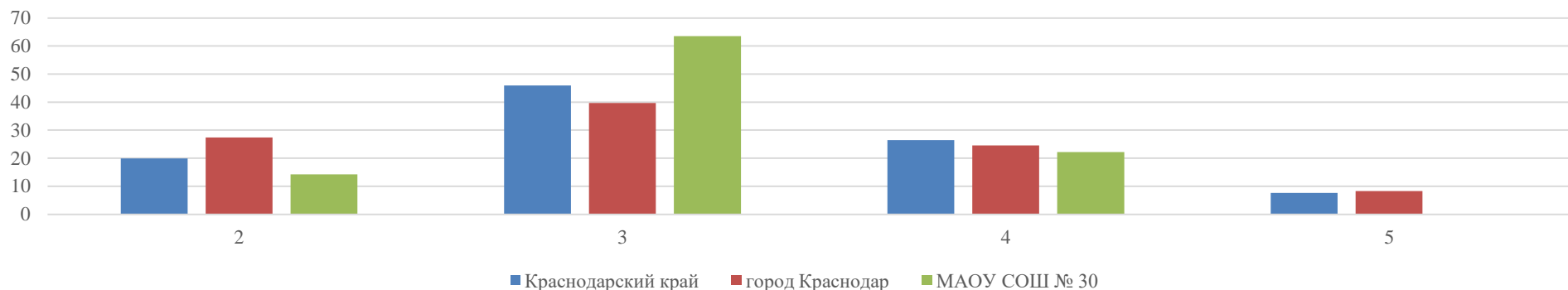
*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

## Статистика по отметкам

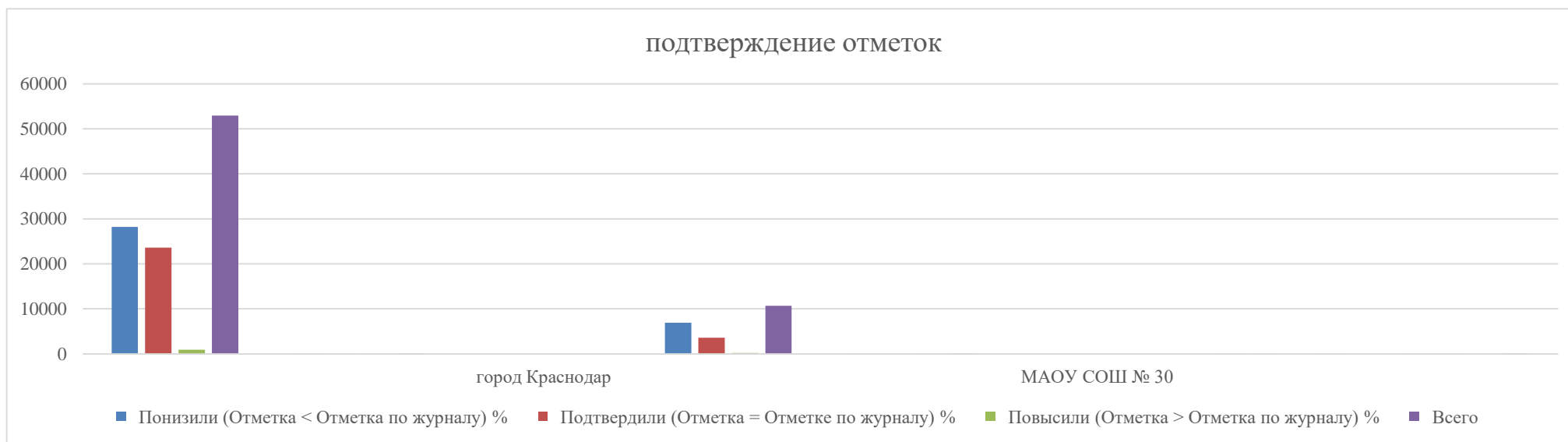
|                    |       |       |       |      |
|--------------------|-------|-------|-------|------|
| Группы участников  | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Краснодарский край | 19,93 | 45,97 | 26,44 | 7,66 |
| город Краснодар    | 27,39 | 39,73 | 24,54 | 8,34 |
| МАОУ СОШ № 30      | 14,29 | 63,49 | 22,22 | 0    |

### Статистика по отметкам



| Группы участников                             | 1                        | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    |
|---|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Выполнение заданий группами участников</b> |                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Вся выборка                                   | 73,71                    | 46,05 | 75,24 | 78,55 | 69,21 | 53,21 | 36,24 | 51,48 | 38,45 | 14,88 | 7,65  |
| Краснодарский край                            | 71,27                    | 42,79 | 71,72 | 77,77 | 66,64 | 50,31 | 35,17 | 48,66 | 36,95 | 13,56 | 7,15  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2                     | 36,84                    | 12,04 | 34,97 | 44,67 | 25,72 | 11,21 | 11,35 | 9,29  | 9,13  | 1,3   | 0,95  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3                     | 69,95                    | 34,57 | 70,57 | 78,05 | 64,56 | 45,68 | 26,81 | 42,44 | 28,87 | 5,85  | 2,88  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4                     | 82,94                    | 58,7  | 83,3  | 87,31 | 81,1  | 65,71 | 48,56 | 65,87 | 52,39 | 19,97 | 9,4   |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5                     | 89,75                    | 78,8  | 93,12 | 92,84 | 89,33 | 81    | 70,23 | 82,17 | 69,41 | 51,92 | 31,98 |
| город Краснодар                               | 69,58                    | 45,37 | 71,19 | 77,84 | 66,39 | 49,61 | 37,3  | 45,38 | 38,83 | 16,75 | 7,92  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2                     | 34,11                    | 10,79 | 34,62 | 46,32 | 24,75 | 9,53  | 16,64 | 6,86  | 10,28 | 1,45  | 1,28  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3                     | 68,37                    | 35,84 | 70,67 | 78,27 | 64,66 | 45,88 | 26,71 | 37,4  | 30,8  | 7,22  | 2,81  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4                     | 80,7                     | 62,07 | 81,7  | 85,8  | 80,12 | 63,07 | 48,29 | 61,74 | 53,51 | 22,95 | 9,61  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5                     | 90,25                    | 80,39 | 92,32 | 95,64 | 90,04 | 79,05 | 72,93 | 80,71 | 66,08 | 53,87 | 29,94 |
| MAOU СОШ № 30                                 | 70,59                    | 2,94  | 70,59 | 76,47 | 35,29 | 29,41 | 5,88  | 70,59 | 67,65 | 17,65 | 5,88  |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2                     | 50                       | 0     | 0     | 50    | 0     | 0     | 0     | 25    | 25    | 0     | 0     |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3                     | 57,14                    | 7,14  | 85,71 | 85,71 | 42,86 | 28,57 | 0     | 71,43 | 71,43 | 4,76  | 0     |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4                     | 100                      | 0     | 100   | 80    | 40    | 40    | 20    | 100   | 90    | 33,33 | 13,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5                     | 100                      | 0     | 100   | 100   | 100   | 100   | 0     | 100   | 100   | 100   | 33,33 |
| <b>Предмет:</b>                               | Английский язык          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>           | 0                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Дата:</b>                                  | 19.09.2022               |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Группы участников</b>                      | <b>Кол-во участников</b> |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Краснодарский край                            |                          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %     | 28212                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|   | 53,52                    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23589 | 44,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 916   | 1,74  |
| Всего  | 52917 | 100   |
| город Краснодар                              |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6895  | 64,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3570  | 33,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 181   | 1,7   |
| Всего  | 10690 | 100   |
| МАОУ СОШ № 30                                |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 42    | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21    | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0     | 0     |
| Всего  | 63    | 100   |



## Достижение планируемых результатов

*Допущены ошибки в заданиях:*

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |       |
|-----------|---|--|-------|
|           |   | чел.                                       | %     |
| 1         | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.   | 70   | 49,7  |
| 2         | 2. Осмысленное чтение текста вслух.   | 35   | 24,85 |
| 3(1)      | 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                    | 49   | 34,79 |
| 3(2)      | 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                    | 60   | 36,1  |
| 3(3)      | 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                    | 59   | 41,89 |
| 3(4)      | 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.                                    | 59   | 41,89 |
| 4         | 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.  | 49   | 34,79 |
| 5         | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.                   | 41   | 29,11 |
| 6         | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.                    | 43   | 30,53 |

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (Осмысленное чтение текста вслух).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание – нет заданий.

**Выводы**

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Рекомендации учителям английского языка:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ И ВЫВОДЫ:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете № 2 от 8.11.2022
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 22.11.2022
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 22.11.2022.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 8.11.2022
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022\_/23учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.



3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

7. Провести анализ ошибок учащихся.

8. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

9. Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

10. Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

11. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта

12. Усилить контроль за качеством преподавания математики, биологии, географии, физики, английского языка

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_Е.А.Чалая

