

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**
имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №30
_____ Т.А.Сысова

ПРОГРАММА
тематической площадки учащихся
МБОУ СОШ № 30
состоящих на всех видах учета
«Дом, в котором я живу»

Пояснительная записка

Подростковый возраст - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Микросреда, в которой вращается современный подросток, весьма неблагоприятна. Он сталкивается в той или иной мере с различными формами отклоняющегося поведения и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже дома (в семье) и в школе.

С каждым годом увеличивается количество детей и подростков, для которых характерны те или иные проявления школьной и социальной дезадаптации, проявляющиеся стойкие нарушения поведения. Особенно благоприятную обстановку для проявления отклонений в сфере морали и поведения создает городская среда, с ее анонимностью, безличным характером взаимоотношений между людьми, с большей степенью свободы, с обширным ассортиментом отрицательно влияющих экономических, социальных и культурных факторов.

Освобождение от традиционных норм, ценностей, отсутствие твердых образцов поведения и моральных границ, ослабление социального контроля способствуют росту отклоняющегося и саморазрушающего поведения в подростковой среде. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество.

В настоящее время, когда очень остро стоит проблема детской безнадзорности, все больше подростков оказываются предоставлены сами себе и оказываются вовлечены в преступный бизнес, начинают с раннего детства пробовать алкоголь и наркотики, совершают систематические правонарушения.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации для родителей и педагогов, посещение семей. Логика профилактики подсказывает необходимость создания условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность педагогов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей, легко адаптирующихся в социуме, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех

учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на различных видах профилактического учета, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи программы:

- активизировать творческий потенциал подростков;
- развивать их коммуникативные навыки;
- формировать культуру безопасного поведения в обществе;
- повысить уровень толерантности подростков;
- предупреждать правонарушения и пропагандировать здоровый образ жизни.
- В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:
- вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность;
- социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на профилактическом учете;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников;
- повышение правовой грамотности и ответственности за свое поведение.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение ЛЕТА

Основной состав площадки – учащиеся состоящие на различных видах учета.

Принципы Программы

- Способствовать раскрытию духовных и творческих; физических и психологических потенциалов личности ребенка путем создания условий к ее самореализации в деятельности временных коллективов детей и подростков, создаваемых в период летних школьных каникул.
- Единства оздоровительной и воспитательной работы;
- Взаимосвязи с семьей и социальной средой;
- Построения отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности.
- Дифференциации воспитания-соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности-комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.
- уважения и доверия.
- Гуманизации отношений между детьми.

ПЛАН РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ «ЗОЖ» В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2019

№ п/п	Темы занятий
1.	Познание.
1.1.	Эмоциональная азбука
1.2.	Проблема выбора и здоровья
2.	Проблемно - ценностное общение.
2.1.	Секреты здоровья и счастливой жизни. Мини - тренинг
2.2.	Главный лепесток цветика-семицветика. Мини – спектакль, сценарий «Правила жизни»
3.	Оздоровительная деятельность.
3.1.	Режим дня и полезные привычки Мини - тренинг
3.2.	О дружбе Мини - тренинг
4.	Социально - значимая деятельность.
4.1.	Участие в благотворительных делах Волонтеров школы
4.2.	Тимуровская помощь пожилым людям по мере просьбы и необходимости.

Тематический план занятий с учащимися начальной школы, состоящими на профилактическом учете

Профилактические мероприятия по программе «Антинарко»:

- а) Ознакомить детей со строением тела человека и процессами влияния ПАВ на функции органов, систем органов и организма в целом. «Здоровое тело – красивое тело»;
- б) Рассказать детям о психологической зависимости от наркотиков, о понятии эйфории (кайфа), абстинентного синдрома (ломка), свободы и рабства тела человека:
 - ✓ Знакомство с разными эмоциональными состояниями человека (шкала тонов настроения);
 - ✓ Диагностика агрессивности, тревожности школьников;
 - ✓ Самопомощь в регуляции эмоциональных состояний ребенка и формирования стрессоустойчивости. Поддержка высокого тона настроения. Самопознание;
 - ✓ Обучение умениям критиковать, оценивать, разбирать, ценить достоинство информации. Помнить: качество жизни – это качество вопросов, которые мы сами себе задаем.

Шкала эмоциональных тонов человека

Величина тона	Эмоциональные состояния человека
4,0	Энтузиазм
3,5	Веселье
3,3	Интерес
3,0	Консерватизм
2,5	Скука 30 % интеллекта
2,0	Антагонизм 2 % интеллекта
1,5	Гнев
1,1	Скрытая враждебность
1,0	Страх
0,5	Горе
0,1	Апатия
0	Смерть

в) Тренинг «Самопомощь в регуляции эмоциональных состояний и формировании стрессоустойчивости» (из презентации «Модель»).

г) Мини-тренинг для поддержания хорошего настроения ученика

**Тематический план занятий с учащимися среднего звена школы,
состоящими на профилактическом учете**

№ п/п	Темы занятий
1.	Познание.
1.1.	Понятие личности
1.2.	Чувства
1.3.	Эмоциональные проявления личности
1.4.	Отношение к себе
1.5.	Защиты личности. Понятие зависимости
2.	Ценностное общение.
2.1.	Формирование навыков общения. Мини - тренинг социальных навыков
2.2.	Человек как социальное существо. Мини - тренинг
2.3.	Семья как единый организм
2.4.	Понятие группового давления и принятие собственного решения. Мини - тренинг
2.5.	Выбор и ответственность. Деловая игра
3.	Оздоровительная деятельность.
3.1.	Укрепление организма. Мини - тренинг
3.2.	Регуляция психики. Мини - тренинг
3.3.	Физическое воспитание. Практический урок
3.4.	Половое воспитание. Диспут, по запросу.
3.5.	Саморегуляция. Круглый стол н/л

а) Тренинг по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, а также навыков безопасного поведения детей в ситуациях, связанных с причинением вреда здоровью; в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию:

- ✓ Мини-тренинг умения говорить «НЕТ»;
- ✓ Работа классных руководителей и СПС с трудными учащимися;
- ✓ Взаимодействие с семьей в аспекте социализации личности, выход комиссии на семью с составлением акта МБУ;
- ✓ Знакомство с микро- и макросоциальными факторами злоупотребления ПАВ;
- ✓ развитие регулятивных универсальных учебных действий

**Тематический план занятий с учащимися старших классов школы,
состоящими на профилактическом учете**

№ п/п	Темы занятий
1.	Познание.
1.1.	Что я знаю о себе
1.2.	Стратегии и навыки стрессовых ситуаций
1.3.	Принятие решения и разрешения проблем
2.	Ценностное общение.
2.1.	Трансформация личности. Мини-тренинг: «Имидж, сигарета»
2.2.	Проблемы каждого возраста и пути их решения. Деловая игра
2.3.	Причины трудностей в общении. Мини - тренинг «Барьеры общения»
3.	Оздоровительная деятельность.
3.1.	Спорт и красота тела и души. Практические уроки
3.2.	Мышечная радость и активная деятельность. Практические уроки
3.3.	Психология влияния группы. Мини - тренинг
4.	Социально - значимая деятельность.
4.1.	Моё душевное здоровье и добрые дела в помощь людям.
4.2.	Самоуправление в коллективе. Основные качества лидера.

- а) Мини-тренинг осознания духовных ценностей (любви, общения и т.д.); любви к литературе, искусству, поэзии, красотам природы.
- б) Тренинг «Привитие потребности в здоровом образе жизни».
- в) Информационные занятия по развитию склонностей учащихся к бальным танцам, туризму, спорту, музыке, прикладному искусству и т.д.
- г) Экскурсии в кино, театр, в храмы по мере возможностей и желания учащихся.