



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
имени Героя Советского Союзамаршала Георгия Константиновича Жукова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №30
_____ Т.А.Сысова

ПРОГРАММА

тематической площадки
по русскому языку

«ОКЕАН ЗНАНИЙ»

Краснодар

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа тематической площадки по русскому языку «Океан знаний» МАОУ СОШ №30
2.	Цель программы	Систематизировать теоретический и практический опыт проведения тематической площадки по русскому языку, представить собственные методические разработки и рекомендации в данной области.
3.	Направление деятельности	Внеурочная деятельность по русскому языку
4.	Авторы программы (ФИО, должность)	Проскурина В.В., Стефанишина И.В., учителя русского языка и литературы
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее подпрограмму	<i>МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова</i>
6.	Адрес, телефон	350063 г. Краснодар, ул.Северная, 564 т. 2540524
7.	Место реализации	МАОУ СОШ №30
8.	Количество учащихся	20
9.	Возраст учащихся	10-15 лет
10.	Сроки проведения	Июнь-август



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- I. Пояснительная записка.....
- II. Цель и задачи программы.....
- III. Срок реализации программы.....
- IV. Возраст детей.....
- V. Механизм реализации программы.....
- VI. Методические рекомендации по подготовке мероприятий и конкурсных заданий.....
- VII. Организаторы программы.....
- VIII. Участники программы.....
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении программы....
- X. Форма проведения.....
- XI. Механизм реализации программы.....
- XII. Условия реализации программы.....
- XIII. Партнёры программы.....
- XIV. Материально-техническое обеспечение.....
- XV. Ожидаемые результаты.....
- XVI. Методическое обеспечение.....

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа тематической площадки по русскому языку «Океан знаний» разработана для обеспечения каникулярной занятости несовершеннолетних, совершенствования их учебных навыков, выработки потребности бережного отношения к родному языку.

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью профессиональной деятельности учителя и предоставляет огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым. Свобода, импровизация, живой отклик на интересы и потребности ребят, присущие внеурочной деятельности, отнюдь не означают, что внеклассная работа – явление чисто стихийное. Еще в 20-е гг. М.А. Рыбникова блестяще реализовала системный подход во внеклассной работе. И в наши дни педагог Н.В. Мирецкая убеждает: «Форм и методов придумано уж очень много, важно, как мы свяжем их воедино, каким содержанием наполним и каким образом приведем в действие». В этом многообразии видов и форм внеклассной работы именно тематическая неделя как система, обнаруживающая внутреннее единство, стимулирует интерес обучающихся к русскому языку, делая его неугасающим, а соответствующие формы определяют успех деятельности.

Данная программа была создана в связи с необходимостью привлечь детей и подростков к социально значимой деятельности на время летних школьных каникул. Общественно-полезная работа не просто заполняет свободное время несовершеннолетних, но и формирует у них устойчивую мотивацию к труду, вносит весомый вклад в профилактику подростковой преступности, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур.

Программа состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, мотивационного, процессуального и результативного.

Результаты настоящего проекта могут быть внедрены в практику учителей общеобразовательных школ при проведении уроков, элективных курсов, внеклассных мероприятий.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: систематизировать теоретический и практический опыт проведения предметной площадки по русскому языку, представить собственные методические разработки и рекомендации в данной области.

Задачи:

- определить содержание тематической площадки в школе;
- выявить условия, определяющие педагогически эффективные формы и методы внеклассной работы по русскому языку при проведении тематической площадки;
- формировать навыки общения и толерантности через общие дела;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышать их интерес к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению русского языка.

III. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

лето 2024г.

IV. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Возраст детей: 10-15 лет

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематическая площадка проводится в соответствии с графиком, принятым на научно-методическом совете школы и утвержденным директором.

План подготовки и проведения тематической площадки утверждается директором школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

Организатором тематической площадки является методическое объединение во главе с руководителем.

Участниками тематической площадки являются все учителя, преподающие русский язык, ученики школы, изучающие предмет.

В рамках тематической площадки проводятся следующие мероприятия:

конкурсы на знание основной тематики недели и предмета в целом по двум возрастным категориям: 5–6-е классы и 7–9-е классы;

нетрадиционные уроки по предмету;

выставки, посвящённая основной тематике площадки;

внеклассные мероприятия по основной тематике площадки.

Проведение тематической площадки должно сопровождаться разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По окончании тематической площадки на заседании методического объединения и научно-методическом совете проводится анализ мероприятий, организованных в ходе работы.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ МЕРОПРИЯТИЙ И КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ

Содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы.

Количество подобранных заданий, их содержание и характер должны быть такими, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.

Задания должны требовать от обучающихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого или практического применения.

В связи с тем, что тематическая площадка нацелена не только на проверку качества усвоения знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, творческого воображения и других способностей, в число заданий следует включать и задачи творческого характера.

Следует стремиться к тому, чтобы практические задачи допускали возможность решения их несколькими способами. Это позволяет обучающимся проявить свои творческие способности.

VII. ОРГАНИЗАТОРЫ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвует методическое объединение во главе с руководителем.

VIII. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Ключевые участники программы, их интересы.

Ученики:

продемонстрируют свои творческие достижения по предмету всей школе;

блеснут собственными знаниями в компании единомышленников и ценителей русского языка;

откроют для себя секреты лингвистики, выполняя конкурсные задания;

найдут новых друзей, а, может быть, и коллег для будущих совместных проектов.

Учителя:

создадут условия для формирования коммуникативных и предметных компетентностей своих учеников;

помогут ученикам проявить себя в предмете, больше заинтересоваться им;

познакомятся с творческими подходами к преподаванию своего предмета.

IX. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОГРАММЫ

Программа тематической площадки «Океан знаний» рассчитана на обучающихся 5–9-х классов общеобразовательной школы, опирается на следующие принципы:

Принцип добровольности.

Школьники участвуют в тематической площадке не ради отметок, а добровольно, из желания познать новое. Добровольность вступления обязывает учащихся к дисциплинированности и активности. Каждый обучающийся может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать идеи, реализовывать их, фантазировать, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить сообщения и выступать с докладами.

Принцип массовости.

Желательно привлекать к внеклассной работе как можно больше обучающихся. Для этого необходимо широко пропагандировать среди школьников возможность их участия в тематической площадке и разъяснять пользу последней в практическом овладении русским языком.

Воспитание в коллективе, через коллектив.

Сущность этого принципа состоит в воздании правильного влияния коллектива на личность, правильных, воспитывающих отношений в коллективе. Чем шире и богаче общение человека с коллективом, тем полнее и разностороннее его знания, умения, навыки и привычки, которые он усваивает в процессе коллективной познавательной и творческой деятельности.

Гуманизация воспитания.

Сущность этого принципа состоит в гуманном отношении к личности ребёнка, уважения его прав и свобод, предъявления ему разумно сформулированных требований, уважения права быть самим собой, доведения до его сознания конкретных целей его воспитания, ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип личностного «Я».

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

X. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Форма реализации: игра «Путешествие по океану знаний». Пять островов – пять тематических дней площадки, посвящённых отдельным стилям русского языка и имеющих четкие задачи выполнения, органически связанные между собой:

- 1-й день – остров “Стиль художественный”;
- 2-й день – остров “Стиль публицистический”;
- 3-й день – остров “Стиль разговорный”;
- 4-й день – остров “Стиль научный”;
- 5-й день – остров “Стиль официально-деловой”.

В 1 день тематической площадки вывешивается план – карта “Путешествия по океану знаний” (карту заранее готовит группа обучающихся с помощью преподавателей). В конце каждого дня карта будет заполняться творческими отчетами, репортажами, отзывами, рисунками, фотографиями. Лучшие работы, созданные в рамках мероприятий тематической недели, помещаются в “Библиотеку шедевров”, публикуются на школьном сайте. Предварительно оформляются информационные стенды: “Великие лингвисты”, “Словари – наши верные друзья”, “Стили литературного языка и их особенности”, “Стилистические приёмы русского языка”. Ежедневно из выпусков информационного листка можно будет узнать тему дня и победителей различных конкурсов. Если вдруг появится возможность организовать какие-то небольшие подарки для обучающихся, этой возможностью нужно воспользоваться, это будет просто замечательно.

XI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематика площадки: “Грамоте учиться – всегда пригодится”

Лозунг тематической площадки: “Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!”

I этап. Подготовительный.

Подготовка тематической площадки ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются на заседании методического объединения учителей. Важным этапом подготовки является избрание оргкомитета, в который входят, кроме ведущих учителей-словесников, обучающиеся, проявляющие большой интерес и активность во внеклассной работе по языку. В оргкомитет могут входить по 1-2 ученика от каждого класса. Учительский энтузиазм, желание заинтересовать учащихся своим предметом окажут плодотворное воздействие на учеников. Организационный комитет может выполнять все необходимые действия, связанные с организацией тех или иных мероприятий, но научная и методическая консультация о способах проведения их может быть дана только учителем.

II этап. Основной.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы тематической площадки «Океан знаний»;
- вовлечение детей и подростков в различные виды внеурочной познавательной и творческой деятельности;
- мониторинг состояния здоровья учащихся.

III этап. Контрольно-аналитический.

Основной идеей этого этапа является:

обсуждение проведенной работы, поэтапный анализ достоинств и недостатков хода проведения тематической площадки.

План реализации программы

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
Подготовительный этап			
	Планирование работы, подготовка оформления актового зала, предметных	За 2 недели до проведения мероприятий	Руководитель МО

	кабинетов, реклама предстоящих мероприятий. Контроль за ходом подготовки к тематической площадке.		
Основной этап			
1 день Остров “Стиль художественный”	Открытие тематической площадки по русскому языку.	Перед первым уроком	Оргкомитет
	Линейка, посвященная открытию площадки	08.30	Руководитель МО
	Конкурс сочинений (темы по выбору) (5–9-е кл.)	09.00	
2 день Остров “Стиль публицистический”	Цикл бесед под общей рубрикой “Экология слова” (беседы о русском языке, об ученых-лингвистах проводят заранее подготовленные ученики)	08.30	
	Создание коллажа “Похвальное слово русскому языку” (5–9-е кл.)	10.00	
	9-й кл. – Ток-шоу “Речевой этикет – часть общей культуры человека”		
3 день Остров “Стиль разговорный”	5-6-й кл. – КВН “Увлекательная фразеология” 7-9-й кл. – Брейн-ринг “Веселая грамматика”	08.30	
4 день Остров “Стиль научный”	Терминологические диктанты (проводятся по разным предметам)	08.30	
	5-6-й кл. – Интеллектуальная игра “Слова – близнецы” 7-9-й кл. – Лингвистическое кафе	09.30	
5 день Остров “Стиль официально-деловой”	Конкурс сочинений (5–9-е кл.) (темы по выбору).	08.30	
	Торжественное закрытие тематической площадки.	10.00	Руководитель МО, оргкомитет

	Подведение итогов, награждение победителей		
Контрольно-аналитический этап			
	Обсуждение проведенной работы, поэтапный анализ достоинств и недостатков хода проведения тематической площадки.	12.00	Учителя – предметники, обучающиеся из числа оргкомитета

ХII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

Обеспечение организационных условий (создание творческой группы по реализации программы).

Обеспечение информационных условий (сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации программы, его трансляция в ОУ, инструктирование кадров по реализации программы).

Обеспечение кадровых условий (подбор и расстановка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение программы).

Обеспечение мотивационных условий (действия, призванные сформировать заинтересованность в решении задач, изменении существующих позиций учителей-предметников, внесение позиций в положение о стимулировании учителей, занимающихся реализацией программы).

Обеспечение нормативно-правовых условий (подготовка документов регламентирующего характера).

Обеспечение научно-методических условий (создание научно-методического обеспечения реализации программы, различных методических памяток и рекомендаций).

Обеспечение рефлексивного пространства для учителей, принимающих участие в проекте (создание сайта, страниц в Интернете, посвященных проблемам проведения тематической недели).

Обеспечение материально-технических условий (наличие кабинетов русского языка и литературы, актового зала, интерактивного оборудования).

Наличие у преподавателей педагогических компетенций (владение учителем технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей обучающихся).

ХIII. ПАРТНЁРЫ ПРОГРАММЫ

Учителям-предметникам в ходе проведения тематической площадки необходимо организовать взаимосвязь с другими методическими объединениями.

Родительская общественность: родители могут быть как активными участниками внеклассных мероприятий (непосредственно участвовать в конкурсах, играх, быть в составе жюри и т.п., являться членами оргкомитета), так и пассивными (читать информационные стенды, знакомиться с итогами каждого дня, представленными на карте путешествия, с материалами, размещенными на сайте школы).

Результативность деятельности по программе определяется индивидуальными критериями педагогической деятельности, а именно:

результативные показатели эффективности работы учителя (профессиональное мастерство и творчество учителя при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, победы и призовые места учеников в конкурсах в рамках тематической

недели, разнообразие задач профессиональной деятельности, использование разнообразных технологий);

показателями развитости профессионального общения считаются: владение приемами работы в “команде”; создание новых форм делового и творческого общения, бесконфликтное сотрудничество;

показателями зрелости личности педагога могут выступать: способность к накоплению и анализу собственного профессионального опыта, способность поддерживать удовлетворенность трудом;

показателем активности обучающихся являются познавательный интерес, самостоятельность, сформированность логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития.

Кроме того, критерии эффективности программы выражаются:

в охвате подростков;

в привлечении других специалистов, общественности;

в состоянии эмоционально-деловых отношений участников;

в уровне культуры участников.

Психологическая целесообразность эффективности программы.

Программа предметной площадки выстроена с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении русского языка. Субъектами многообразных социокультурных отношений в рамках реализации программы являются педагоги, обучающиеся, родители, взаимодействие которых происходит на различных уровнях.

XIV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека;

школьные кабинеты.

XV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В перспективе это может быть дистанционная предметная неделя, которая предоставит возможность через продуктивную деятельность с использованием телекоммуникаций закреплять знания, полученные на уроках, развивать ключевые и предметные компетентности обучающихся, реализовывать творческий потенциал школьников и педагогов. Это повлечет изменение содержания мероприятий (например, путешествие по разделам русского языка или тематическая неделя, посвященная какому-то значимому событию); формы их проведения (например, викторины, конкурсы, олимпиады, конференции и т.п.), изменение контингента участников, организаторов, расширение территории.

XVI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы:

Методика преподавания русского языка: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2101 “Русский язык и литература”/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2011.

Мирецкая Н.В. Сопряжение: Комплексная работа по эстетическому воспитанию в школе. – М.: Просвещение, 2011

Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.– М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011.

Педагогическое проектирование / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. – М.,2017.

Интернет-ресурсы:

<http://www.bibliofond.ru/>

<http://www.bestreferat.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://lisitsinageo.narod.ru/>