

Что необходимо учесть?

1) Тему
урока

2) Тип урока

3) Вид
урока

4) Цели и
задачи
урока

5) Формы
работы

Средства
обучения

7) Деятельность
учителя и учеников
дифференцированный
подход

8) Использование
информационных
и цифровых
технологий

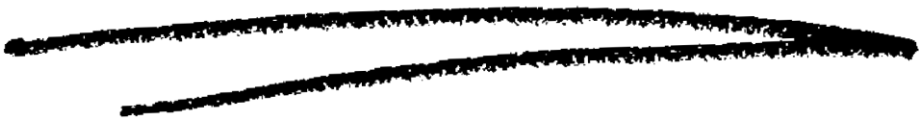
9) Оценки и
рефлексию
(+ создание
ситуации
успеха)

Типы уроков


Виды уроков

Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

**Тема урока:
смотрим в КТП, пишем
тему, радуемся**



**Если очень хочется, можно
и эпиграф бахнуть**



**Формы
работы**

- 1 Индивидуальная
- 2 Парная
- 3 Групповая
- 4 Фронтальная



Средства обучения

это это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общая типология

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и так далее)

Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и тому подобное)

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и тому подобное)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и так далее)

Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и тому подобное)

Учебная техника (автомобили, тракторы, и так далее)

По носителю информации

Бумажные:
учебники,
учебные
пособия,
карточки,
схемы
таблицы
рабочие
тетради и т.д.

Электронные:
компьютерные
программы,
видео
презентации и
мультимедиа

По уровням содержания образования

**На уровне
урока:**
раздаточный
материал

**На уровне
предмета:**
учебники
дидактически
е материалы

По отношению к современному прогрессу

Традиционные:
наглядные
пособия, музеи,
выставки

Современные:
мультимедиа,
презентации,
сайты, новые
интерактивные
платформы
игры и
онлайн

Оценивание и рефлексия

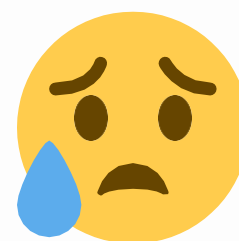
Пример рефлексии, проводимой учениками:



Что я узнал(а)?



Чему я научился(лась)?



Чего я не понял?



Что мне нужно отработать ещё раз?

1

Оценивание должно проводиться всё время урока (хвалим, поощряем, задаём наводящие вопросы) + ставим оценки в конце урока. Ситуация успеха - это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов.

2

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.

Time: 2 minutes

**Завершила
работу,
проверь:**

Конкурсное задание оценивается по десяти критериям, каждый из которых оценивается по трехбалльной шкале:

0 баллов – данный показатель отсутствует;

1 балл – данный показатель присутствует частично;

2 балла – данный показатель проявляется весьма ярко.

Критерии оценки конкурсного задания:

- урок отражает решение методической проблемы, над которой работает педагог;

★ структура урока логична и соответствует его типу и виду;

★ содержание урока соответствует теме, поставленным целям;

★ содержание урока отличается оригинальностью подхода относительно традиционных форм работы;

★ реализация дифференцированного (индивидуального) обучения (для детей разных категорий);

★ наличие оценочной деятельности как детьми, так и учителем;

★ использование информационных и цифровых технологий и их целесообразность;

★ стимулирует создание на уроке ситуации успеха;

★ демонстрирует владение средствами обучения;

★ обеспечивает методическую целостность.

Всё складно?
Ты умница и
отлично
справилась!

