

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предметов при подготовке к ГИА 2024 года в МАОУ СОШ № 30.

1. Организация ГИА в школе

В течение 2022-2023 года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ЕГЭ-11.

Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2022-2023 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, истории, географии и литературе для подготовки учащихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены репетиционные тестирования и ВПР (декабрь – март) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история, литература и география);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11;
- организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- Своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
- Собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2023 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классах обучалось 38 человек.
Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 36 обучающихся.

предмет	Количество обучающихся	Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором		Средний балл по РФ	Средний балл по Краснодарскому краю	Ср балл по г.Краснодару	Средний балл по школе				Успешность обучения (%)
							2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
	Сдававших экзамены	% от общего числа выпускников		Средний балл по РФ							
русский язык	23	100	40	68.43	71.1	72.8	69	64.88	64.5	67.9	100
математика	7	30.4	39(27)	55.62	55.6	56.1	55,1	55.6	56.1 4	49.6	100
Математика(б)	16	69.6			4.1	4.1			3.7	3.4	94
английский язык	3	13	30	66.31	63	58.6	56	56	81.3	59.5	100
физика	-	-	39	54.85	54.3	53.9	54.5	38	-	49.2	100
химия	3	13	39	56.23	61.9	56.2	49.5	42.75	36.3	44.5	30
биология	2	8.7	39	50.87	52.6	49.3	44	46,25	44	37.5	50
история	3	13	35	56.37	57.6	58	53.1	46	47	46	100
Обществознание	13	56.6	45	56.4	62.5	63.2	60.8	50	52.7	56.8	30
информатика	2	8.7	44	58.39	59	56.8	62.75	54	67	43	100
литература	2	8.7	40	63.97	63	66.7	48	62.25	86.5	55	100
география	2	8.7	40	54.6	55.9	58.3	72	45.5	50.5	-	

По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (33 % выбора). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Анализ ЕГЭ по школе :

предмет	минимальный балл Рособрнадзора	средний балл по школе	наивысший балл по школе	наименьший балл по школе
русский язык	24-34	68	97	34
литература	32	59,3	82	42
математика	39	52.6	68	11
Математика(б)	3	3.7	5	2

ши х		мин. порог																		
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
36	100	0	0	0	0	2	6	4	12	2	6	9	26	9	26	6	18	2	6	68

Анализ выполнения ЕГЭ-2023 по русскому языку

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий.

Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел).

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту.

Часть 1. Задания с кратким ответом. (1-26)

Статистика выполнения заданий части первой показывает, что выпускники традиционно хорошо справляются с заданиями по лексике: определяют лексическое значение слова, видят в тексте синонимы и антонимы, фразеологические обороты и другие лексические единицы. Также умеют правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами, знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Стабильно выполняются задания на морфологические нормы языка, на синтаксические нормы языка.

Сложность вызвали задания по темам:

- Правописание корней
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)
- Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- Пунктуационный анализ (тире, двоеточие, запятая)

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		Количество	%	Количество	%
К1	Формулировка проблемы	36	100	0	0
К2	Комментарий к проблеме	56	24	71	0
		46	6	17	
		36	3	9	
		26	0	0	
		16	1	3	
К3	Позиция автора	32	94	2	6
К4	Отношение к позиции автора	32	94	2	6
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	26	25	74	0
		16	9	26	
К6	Точность и выразительность речи	26	13	38	0
		16	21	62	
К7	Соблюдение орфографических норм	36	17	50	4
		26	10	29	
		16	3	9	
К8	Соблюдение пунктуационных норм	36	11	33	10
		26	9	26	
		16	4	12	

K9	Соблюдение грамматических норм	26	15	44	1	3
K10	Соблюдение речевых норм	26	15	44	1	3
		16	18	53		
K11	Соблюдение этических норм	34		100	0	0
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	32		94	2	6

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом. (Повышенный уровень).

Задание 27 предполагает написание сочинения по прочитанному опорному тексту, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развёрнутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Таблица статистических данных по выполнению части 2 показывает, что 100 процентов выпускников сформулировали одну из проблем и соблюли этические нормы, поставленных в тексте, 94 процента объяснили авторскую позицию по данной проблеме и 94 процента не нарушили фактологическую точность материала.

В полном объеме выполнили задание по критерию K2 и получили 5 баллов 71% экзаменуемых. Это означает, что они 1) сформулированную проблему прокомментировали с опорой на исходный текст; 2) привели не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы; 3) дали пояснение к двум приведённым примерам; 4) не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста; 5) выявили смысловую связь между приведенными примерами.

4 балла по критерию K2 получили 17% экзаменуемых, 3 балла -9 процентов, поскольку они практически в полном объеме выполнили задание: 1) сформулированную проблему прокомментировали с опорой на исходный текст; 2) привели не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы; 3) дали пояснение к двум приведённым примерам; 4) не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, НО не выявили смысловую связь между примерами ИЛИ выявили смысловую связь между примерами, но дали пояснение только к одному из двух примеров. 1 балл получил 1 человек (3%).

0 баллов по критерию не получил ни один выпускник

Таким образом, качественный комментарий содержится в 100% сочинений (5-3;1 баллов). Слабый навык выстраивания комментария к текстовому материалу выявляется в 43,3% случаях, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Отношение к позиции автора (K4) выразили 94 % выпускников, это достаточно высокий показатель, обусловленный тем, что из задания исчезло требование подкреплять своё суждение аргументами из художественной, публицистической или научной литературы.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 74% сочинений, это свидетельствует о том, что экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 38% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 62% экзаменуемых получили по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12. Критерии К7 «Соблюдение орфографических норм» и К8 «Соблюдение пунктуационных норм» оцениваются в три балла, критерии К9 «Соблюдение грамматических норм» и К10 «Соблюдение речевых норм» - в два балла, поэтому важно рассмотреть данные критерии в отношении объема выполнения задания, а также в отношении качества выполнения экзаменуемыми.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 50% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки (или содержится одна негрубая ошибка). Одну-две орфографические ошибки допускают 29% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла; три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 9% экзаменуемых, остальные 12% участников допускают пять и более ошибок и получают 0 баллов.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» показатели традиционно более низкие, поскольку в отличие от критерия К7 при оценивании пунктуационной грамотности не действует положение об однотипных и повторяющихся ошибках: только 33% экзаменуемых получает максимальный балл, так как в их работах отсутствуют пунктуационные ошибки (или содержится одна негрубая ошибка). Одну-три пунктуационные ошибки допускают 28% экзаменуемых и по критерию К8 получают 2 балла; четыре-пять пунктуационных ошибок содержатся в сочинениях 12% экзаменуемых, 29% участников допускают шесть и более ошибок и получают 0 баллов.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» максимальный балл получает 44% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 53 % (в работе допущены одна-две ошибки), 0 баллов – 3% (в работах содержится три и более грамматических ошибок).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 44% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 53 % (в работе допущены две-три ошибки), 0 баллов получили 3%.

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 94%.

Умения, проверяемые заданием 27, выявляют уровень развития коммуникативной компетенции экзаменуемого (адекватное понимание и интерпретация информации, реализация коммуникативных целей через содержание собственного высказывания и др.). Важно, что данные умения формируются не только на уроках русского языка при написании сочинений, но в процессе всего школьного обучения через освоение разных видов речевой деятельности.

Таким образом, в ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ следует обратить особое внимание на задания по орфографии, пунктуации и задания на типы речи и грамматическую связь в предложении продумать систему тренингов для повышения качества выполнения этих заданий.

Выводы: анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ, можно считать достаточным. Исключение составляют задание №9 (правописание корней), задание №11 (правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)), задание №12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), а также задание №16 (пунктуация в сложносочиненном предложении). Трудность у выпускников вызвали также задания по постановке знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи (№ 20) и при пунктуационном анализе (тире, двоеточие, запятая) (№ 21). Вместе с тем нужно отметить, что с одними из самых сложных заданий (№ 8 и 26) выпускники этого года справились достаточно хорошо.

Задание № 27 высокого уровня сложности учащиеся выполнили хорошо. Все учащиеся верно сформулировали одну из проблем предложенных им текстов и правильно

прокомментировали её. Однако особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета. Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку говорят о необходимости комплексной работы с текстом на протяжении всех лет обучения в школе, что способствует развитию и орфографической, пунктуационной зоркости, и речевой культуры.

Учителям русского языка Проскуриной В.В, Белой С.Н. на основе данных аналитических материалов, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

**Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:
(средний балл по школе)**

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
68.1	70.7	64.88	65.6	68

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо повышение по сравнению с прошлым учебным годом. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- слабый контроль классного руководителя за посещаемостью уроков учащимися;
- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения;
- нежелание родителей контролировать процесс обучения учащихся.

В целом выпускники показали умеренный уровень подготовленности по предмету.

Выпускники успешно справились с заданиями по микротексту, показали хорошие знания норм русского языка (орфоэпических, лексических, морфологических), грамматических норм. Большинство участников ЕГЭ по русскому языку правильно определили средства языковой выразительности – задание №26.

Анализ выполнения задания 27 показал, что экзаменуемые овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста (К1), и определять позицию автора по отношению к этой проблеме (К3), умением прокомментировать поставленную проблему (К2) и аргументированно выразить свою точку зрения (К4). Ученики показали высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности (К7-8), соблюдения речевых и языковых норм (К 9-10).

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы

воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023-2024 учебный год:

На основании данных анализа учителям русского языка рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

Смысловый и языковой анализ текста на основе достаточного уровня читательской грамотности.

С этой целью рекомендуется: Использовать различные приемы чтения и элементы анализа на уроках русского языка (предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения)

Упражнения для предтекстового этапа: соотнесение значения слова с темой и проблемой, заполнение пропусков в предложении из ряда слов; расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня; распознавание значения грамматических явлений; выделение определенных частей речи, слов «на одно правило» и 43 др.)

Текстовые упражнения: чтение с вопросами, чтение с остановками, чтение с пометками-инсерт, «Корзина идей» и др.). Послетекстовые (представление учебнонаучного текста в форме несплошного текста (таблицы, схемы, инструкции, кластеры); построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем вопросы; «диалог с текстом» - самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них; написание вторичных текстов (изложение, сочинение) рефлексия читательской деятельности и др.

Обучать написанию сочинения-рассуждения по заданной модели (тезис-аргументы - вывод).

Формировать умения доработки текстов (исправлять неудачные формулировки, подбирать убедительные доказательства-иллюстрации, использовать различные варианты вступления (тезисная и вопросо-ответная формы) и заключения).

При написании сочинений и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного текста, таким образом развивать познавательные (логические) УУД.

Систематизировать работу по развитию речи учащихся, уделяя особое внимание редактированию развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений после замечаний, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (познавательные УУД) и навыков самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД).

Постоянно повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся (особенно в соблюдении пунктуационных норм), используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ текущего года, а также различные виды диктантов, комментированное письмо, деформированные тексты (с пропусками букв, слов, знаков препинания), задания на языковые соответствия, верные-неверные суждения, перфокарты, «Автошпаргалки» и др.

Особое внимание уделять работе со школьными словарями всех типов. Активно включать в процесс обучения цифровые образовательные ресурсы, в том числе опубликованные на сайте ФИПИ.

Для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами уроков-консультаций в формате ЕГЭ проекта «Телешкола Кубани» (2021 - 2023 гг.), размещенными на сайте <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>.

Рекомендации для работы с учащимися с низким уровнем предметной подготовки.

1. Организовать систематическое обобщающее повторение.
2. Обращать особое внимание на чтение формулировок тестовых заданий, а также шрифтовые выделения и подчёркивания.
3. Выполнять достаточное количество тренировочных упражнений до отработки устойчивых умений.
4. Выстроить индивидуальные образовательные маршруты для устранения выявленных пробелов

5. При написании развернутого ответа в формате ЕГЭ опираться памятку и критерии оценивания.

6. На начальном этапе подготовки к написанию сочинения выработать и использовать индивидуальные языковые клише;

7. Проводить работу по развитию речи учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений, дописывание, переписывание вступления, заключения и основной части), построение сочинения-рассуждения и развернутых ответов по предложенному алгоритму.

8. При написании сочинений, выполнении заданий и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки проблемы исходного прочитанного текста.

9. Активизировать работу с орфографическим словарём.

10. Уделить специальное время для ознакомления с правилами заполнения экзаменационных бланков ответов по русскому языку.

Рекомендации для работы с учащимися со средним уровнем предметной подготовки.

1. Обеспечить организацию обобщающего повторения (см. п. 1,2 в группе 1).

2. Обучать различным способам привлечения фрагментов исходного текста для аргументации.

3. Обучать сопоставительному анализу на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых фрагментов текста для написания комментария.

4. Практиковать написание задания с развернутым ответом в формате ЕГЭ.

5. Обучать написанию сочинения-рассуждения с обязательным редактированием и самооценкой/взаимнооценкой ответов по критериям ЕГЭ.

6. Методику написания сочинений выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ, уделить внимание ее проработке в разных аспектах: направлению

7. Использовать возможности межпредметных связей (русский язык и литература).

8. Активизировать работу с аспектными словарями (синонимов, антонимов, паронимов).

9. Повышать уровень культуры речи учащихся.

Рекомендации для работы с учащимися с высоким уровнем предметной подготовки.

1. Обеспечить качественное повторение, обобщение и систематизацию изученных тем.

2. Обучать приемам редактирования сочинений, их самооценке/взаимнооценке по критериям ЕГЭ.

3. Развивать навыки смыслового и языкового анализа текста.

4. Методику написания сочинений выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ по русскому языку, уделить внимание ее проработке в разных аспектах.

5. Активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности.

6. Использовать дополнительную учебную и развивающую литературу по русскому языку.

7. Предоставлять учащимся возможности в исследовательской деятельности по предмету.

8. Развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

9. Способствовать расширению лингвистического кругозора.

10. Повышать общую культуру языковой личности учащихся.

Рекомендации администрации МАОУ СОШ № 30:

Систематически анализировать уровень подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку; обеспечить участие учителей русского языка и учащихся муниципалитета в мероприятиях, включённых в дорожную карту;

организовать пробный экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ, проанализировать результаты, определить уровень подготовки выпускников ;

принять меры по устранению типичных ошибок (с привлечением членов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку, муниципальных тьюторов, специалистов кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края)

		2021год	2022год	2023год
1	Количество учащихся в классе, выбравших литературу	2 человека	2 человека	3 человека
2	Выполняли работу	2 человека	2 человека	3 человека
3	Успеваемость %	100%	100%	100
4	Качество %	100%	50%	33,3
5	Средний балл	86,5	64,5	59,3

Литература

первичный балл	Тестовый балл	Отметка	2023	Тестовый
От 32	От 67	5		82
24-31	55-66	4		-
8-23	32-54	3		54 52
1-7	0-31	2	-	-

Дата проведения – 26.05.2023года.

год	Кол-во сдававших их	%	Кол-во учащихся, не прошедших мин. порог		Получили мин. балл		0-31		32-54		55-66		От 67	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2021	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
2022	2	100	0	0	1	50%	0	0	1	50	0	0	1	50
2023	3	100	0	0	2	66,7	0	0	2	66,7	0	0	1	33,3

Процент выполнения задания с развернутым ответом.

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, включающих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т. п.),

а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1-7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5-10 предложений (5, 10).

Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 2 задания с развернутым ответом в объеме 5-10 предложений (6, 11).

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности, 2 задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему (таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется еще один содержательный компонент проверяемого курса). Выпускнику предлагаются 5 вопроса (12.1-12.5), охватывающих важнейшие вехи отечественного историко-литературного процесса.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Часть 1	С кратким ответом	7	7	66
	С развернутым ответом ограниченного объема	4	28	
Часть 2	С развернутым ответом (сочинение)	1	18	34
Итого		12	53	100

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1-4 и 7-9), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (5/1,5/2, 6 и 10/1,10/2, 11). Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (12.1-12.5), в наибольшей степени отражающее требования стандарта профильного уровня.

Уровень сложности	Обозначение заданий в работе	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня
-------------------	------------------------------	-------------	--------------------	-----------------------------	---

					сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Базовый	7	С кратким ответом	7	7	13
Повышенный	4	С развернутым ответом ограниченного объема	4	28	53
Высокий	1	С развернутым ответом (сочинение)	1	18	34
Итого	12		12	53	100

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня 7 и 4 задания повышенного уровня сложности (5/1,5/2,10/1,10/2,6,11). Часть 2 содержит 1 задание высокого уровня сложности (экзаменуемому предложен выбор из трех заданий: 12.1-12.5), которое требует от участника экзамена написания самостоятельного полноформатного текста на литературную тему.

Систематическое многолетнее наблюдение за динамикой результатов участников ЕГЭ по литературе показывает, что задания, требующие краткого ответа, не вызывают затруднения у экзаменуемых с низким уровнем по предмету. Хорошо подготовленные участники ЕГЭ с заданиями данной группы в массе своей справляются успешно.

Учащиеся успешно справились с заданиями.

Таким образом, обучающиеся переступили допустимый порог и показал 100% уровень обученности.

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Не вызывают трудности задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4 и 7–9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответе на задание 9 порядок записи символов значения не имеет.

РЕКОМЕНДАЦИИ по совершенствованию организации и методики преподавания литературы в МАОУ СОШ № 30 в 2023-2024 г на основе выявленных типичных затруднений и ошибок **учителям литературы** рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

Анализ произведений /фрагментов, требующий эффективного прочтения полных текстов произведений, проверка знания содержания. С этой целью рекомендуется - Систематически применять актуальные стратегии и приемы чтения на уроках литературы: предтекстовые, текстовые (стратегии и приемы: чтение с вопросами, чтение с остановками, «Двойной дневник», «Дерево вопросов», «Мозговой штурм», «Спросите автора», «Экскурсия по главе книги», «Следуйте за персонажем» (с составлением графсхем), «Цитаты действующих лиц», «Точки удивления» Е.С.Абелюк, инсерт, стратегия «Фишбоун» (диаграмма Исикавы) и др.), послетекстовые («Черты характера», «Список 12 Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий 33 тем произведения», синквейн, «Шесть шляп мышления», технология Н. Н. Сметанниковой и др).

- Актуализировать работу по систематизации изученного с использованием приемов графической переработки текста: читательский дневник в формате «рабочих листов», визуальный конспект (скрайбинг), табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий и др.

- Организовывать и контролировать заучивание наизусть отрывков лирических произведений и их фрагментов, в том числе с применением конкурсных, игровых, театрализованных заданий.

- Развивать навыки анализа лирических текстов с привлечением стихотворений, не внесенных в кодификатор, в том числе зарубежных авторов (стратегия «Самостоятельное чтение», соответствующий контент цифровой образовательной среды (электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки и др.)). При проведении анализа активно внедрять элементы структурного, герменевтического, семиотического, антропологического, компаративистского подходов, методические подходы к заданиям по читательской грамотности.

- Регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия в практике анализа художественного текста и написания сочинений в формате ЕГЭ с привлечением игровых технологий, конкурсных заданий, ИКТ.

- Проводить работу по развитию речи учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (аспектный анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений по замечаниям учителя, дописывание, переписывание частей и др.) и логику построения сочинения-рассуждения (формирование логических метапредметных результатов (познавательные УУД) и навыков самоорганизации (регулятивные УУД)).

- Обучать построению сочинения в соответствии с избранным способом доказательства (прежде всего дедуктивным и индуктивным), составлению различных видов плана, в том числе с использованием графических моделей (план-схема, кластер, табличный план, стратегия «Фишбоун» и др.). Определять направления доработки текстов (находить неудачные формулировки, практиковать альтернативный подбор доказательств, продумывать иные варианты вступления и заключения). Особое внимание следует уделить работе с орфографическим словарём.

- При написании сочинений, выполнении заданий и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки темы / задания (методика Л.Ю. Озерова, В.П. Рябцева и др., прием «понятийный анализ»), таким образом формируя и познавательные (логические) УУД. - Активизировать межпредметные связи литературы с историей для понимания литературного контекста, с другими гуманитарными предметами для развития представлений о «диалоге искусств» и навыков написания сочинения формата 12.5 (интегрированные уроки, ресурсы ЦОС, прием «Картинная галерея», театрализованные уроки, уроки-экскурсии и пр.)

- При выполнении заданий формата ЕГЭ опираться на критерии оценивания. При реализации предыдущих рекомендаций ориентироваться на метапредметные результаты обучения, влияющие на выполнение заданий формата ЕГЭ: - познавательные УУД: работа с информацией

- «самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе»; базовые логические действия - «устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов»; базовые исследовательские действия

- «владеть 34 научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения», а также «находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения»;

- регулятивные УУД (самоконтроль и самоорганизация): «вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям»;

- коммуникативные УУД (общение): «владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств» (дискуссии, «Мозговой штурм» и др.)

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с низким, средним и высоким уровнем мотивации

Группа участников .Низкий уровень мотивации (0 б. – min)

1. Систематически применять актуальные стратегии и приемы чтения на уроках литературы: предтекстовые, текстовые (стратегии и приемы: чтение с вопросами, чтение с остановками, «Двойной дневник», «Дерево вопросов», «Спросите автора», «Экскурсия по главе книги», «Следуйте за персонажем» (с составлением граф-схем), «Цитаты действующих лиц», «Точки удивления» Е.С.Абелюк, инсерт, стратегия «Фишбоун» (диаграмма Исикавы) и др.), послетекстовые («Черты характера», «Список тем произведения», синквейн, «Шесть шляп мышления», технология Н. Н. Сметанниковой и др).

2. Актуализировать работу по систематизации изученного с использованием приемов графической переработки текста: читательский дневник в формате «рабочих листов», визуальный конспект (скрайбинг), табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий и др.

3. Организовывать и контролировать заучивание наизусть минимума 35 отрывков лирических произведений и их фрагментов, в том числе с применением конкурсных, игровых, театрализованных заданий.

4. Развивать навыки анализа текстов по данному алгоритму, включающему определение рода и жанра произведения, особенностей композиции, смысла названия произведения, темы, проблемы, идеи, авторской позиции, анализ образов и художественной речи. При проведении анализа практиковать методические подходы к заданиям по читательской грамотности.

5. Регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия в практике анализа художественного текста и написания сочинений в формате ЕГЭ - с привлечением игровых технологий, конкурсных заданий, ИКТ.

6. Проводить работу по развитию речи и логических навыков учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (аспектный анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений по замечаниям учителя, дописывание, переписывание частей и др.) и построение сочинения-рассуждения и развернутых ответов по предложенному алгоритму (формирование познавательных и регулятивных метапредметных результатов на межпредметном уровне).

7. При написании сочинений, выполнении заданий и в качестве самостоятельного упражнения проводить анализ формулировки темы / задания (методика Л.Ю. Озерова, В.П. Рябцева и др., прием «понятийный анализ темы»).

8. При выполнении заданий формата ЕГЭ опираться на критерии оценивания, проверять их знание.

9. Особое внимание следует уделить работе с орфографическим словарём.

2. Средний уровень мотивации (min – 60 б.; 60-80 б.)

1. Обеспечить мотивацию к прочтению полных текстов, контроль качества чтения, организацию обобщающего повторения (см. п. 1,2 в группе 1).

2. Обучать анализу и сопоставительному анализу на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений, алгоритмам сопоставления (см.п.4 в группе 1).

3. Обучать различным способам привлечения текста произведения для аргументации.

4. Актуализировать изученные теоретико-литературные понятия в практике анализа художественного текста и написания заданий с развернутым ответом всех типов в формате ЕГЭ - с привлечением игровых технологий, конкурсных заданий, ИКТ.

5. Обучать написанию сочинения-рассуждения (см.п. 6,7 в группе 1) с обязательным редактированием и самооценкой/взаимооценкой ответов по критериям ЕГЭ.

6. Работать с историко-культурным контекстом литературного произведения.

7. Методику написания сочинений 12.5 выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ по литературе, уделить внимание ее проработке в разных аспектах: знакомить учеников с терминологией других видов искусств и учить пользоваться ею (психологический рисунок роли, цветопись, первый и общий планы и мн. др.); объяснять, что эти темы не отдаляют, а приближают учащихся к художественному тексту; обращаться к конкретным сценам, эпизодам, деталям; учить сочетать креативность с фактографической точностью, показывая, как можно «перевести» литературу на язык других искусств. При работе по данному направлению рекомендуется использовать возможности межпредметных связей и сетевого взаимодействия ОО с учреждениями культуры.

8. Повышать уровень речевой культуры.

III. Высокий уровень мотивации 81-100б.

1. Обеспечить качественное повторение, обобщение и систематизацию прочитанных произведений и изученных тем, заучивание наизусть лирических произведений, важных цитат;

2. Расширять литературный кругозор за счет чтения дополнительной литературы (список Б кодификатора);

3. Обучать приемам редактирования сочинений, их самооценке/взаимооценке по критериям ЕГЭ;

4. Работать с историко-культурным контекстом литературного произведения, выявлять межтекстовые связи, возможности диалога литературы с другими видами искусств;

5. Использовать изученные теоретико-литературные понятия при выполнении любых заданий с развернутым ответом по литературе.

6. Развивать навыки анализа лирических текстов с привлечением стихотворений, не внесенных в кодификатор, в том числе зарубежных авторов (стратегия «Самостоятельное чтение», соответствующий контент цифровой образовательной среды (электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки и др.)). При проведении анализа активно внедрять элементы структурного, герменевтического, семиотического, антропологического, компаративистского подходов, методические подходы к заданиям по читательской грамотности.

7. Методику написания сочинений выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ по литературе, уделить внимание ее проработке в разных аспектах (см. п. 7 группы 2).

Рекомендации администрации школы :

- Организовать пробный экзамен по литературе не позднее января 2024 г., проанализировать результаты, определить уровень подготовки выпускников и принять меры по устранению типичных ошибок;
- организовать активное межпредметное взаимодействие в школе при изучении литературы;
- контролировать выполнение данных выше рекомендаций выпускниками, выбравшими ЕГЭ по литературе, в соответствии с выявленным уровнем подготовки; обеспечить участие педагогов и учащихся муниципалитета в мероприятиях из дорожной карты;
- мотивировать учащихся с высоким уровнем подготовки к участию в предметных олимпиадах, в том числе вузовских;
- организовать взаимодействие с учреждениями культуры для расширения возможностей изучения литературы, ее связи с историей и другими видами искусств.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку и литературе. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и ИРО Краснодарского края;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования

коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Чалой Е.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

руководителю МО Проскуриной В.В. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Особое внимание при подготовке учащихся следует уделять написанию мини-сочинениям и развернутым сочинениям.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ www.fipi.ru:

–документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

–Открытый банк заданий ЕГЭ;

Математика 2022-2023

В 11а и 11б классах на конец года обучалось 35 человек и 2 самообразование
Экзамен по базовой математике сдавали 24 человека. Сдали 20 человек, 4 чел. не сдали в первую волну. Во вторую волну не сдали два человека, написали отказ и ушли на обучение в СПО.

Количество заданий: 21

Профильную математику сдавали 10 человек (сдали 9, не перешли порог успешности 1 человек.) Количество заданий в базовой математике 21; В профильной 1 ч. – 11 заданий
2 ч. - 8 заданий

11 «А» базовая математика

Всего уч-ся	Кол-во участников в экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл	Средняя оценка
14	6	0	3	3	0	100	50	3,5	3,5

11 «А» профильная математика

№	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
10470	+++++-- ++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	9	52
10472	+++++-- -	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 2(4)	12	66
10473	--+++++--	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 1(4)	8	46
10476	+ +++++--	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	12	66
10478	-+++++-- -	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 1(4)	9	52
10479	+++++-- ++	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	13	68
10480	--++-----	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	2	11
10481	+ +++++--	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	9	52
10482	+++++-- +	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4) 0(4)	11	64

11 «Б» базовая математика

Всего учащихся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	% качества	Средний балл	Средняя оценка
20	18	0	8	6	4	77,78	44,44	3,22	3,22

11 «Б» профильная математика

№	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
10474	--+++++---	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	6	34
10477	+++++++--	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)1(4)	13	68

Количество верных заданий в 11 А и 11 Б классах по базовой математике

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во выполненных	19	20	24	20	12	22	20	18	15	18
Выполнили(%)	79	83	100	83	50	92	83	75	63	75

Номер задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во выполненных	7	6	5	7	19	11	3	2	9	1	2
Выполнили(%)	29	25	21	29	79	46	13	8	38	4	8

Результаты экзамена по математике выпускников 11 класса

Предмет: 22 - математика базовая, 01.06.23г.,

№	Задания с кратким ответом	Верных ответов	Балл
11778	+++++++--+-+--+--	14	4
11779	+++++++--++++---	15	4
11781	++++-+++--++++-----	9	3
11782	+++++++--+++++++--	16	4
11783	++++-+++++---+---+	11	3
11784	+++++++--++++---	16	4
11785	+++++++--+++--+---	16	4
11786	+---+---+-----	7	3
11787	+-----+---+---	13	4
11788	+++---+-----	6	2
11789	-+++--+	3	2
11790	+++++++--++++---	15	4
11791	++++-+---+-----	6	2
11793	+++++++--+++++---	16	4
11794	++++-+++++---+---+	12	4
11795	++++-+++--+	8	3
11796	-+++--+	4	2
11797	+++++++--++++---	11	3
11798	+-----+---+---+	14	4
11799	-+++---+---+---	8	3
11800	+---+---+-----	9	3

11801	++++-+++++---+-----		11	3
11802	-+---+++++-----+-----		8	3
11803	-+++++-----+-----+--		13	4

Результаты экзамена по математике за 2023 год

№ п\п	Оценка за год	Оценка итог	Балл	Перевод балла в оценку	Результат работы Повысили Подтвердили Понизили
1	4	4	14	4	подтвердила
2	3	4	15	4	подтвердила
3	3	3	9	3	подтвердил
4	5	5	16	4	понизила
5	3	3	11	3	подтвердила
6	4	4	16	4	подтвердила
7	3	3	16	4	повысила
8	3	3	7	3	подтвердила
9	3	3	13	4	повысила
10	3	3	6	3	подтвердила
11	3	3	6	3	подтвердила
12	5	5	15	4	понизила
13	3	3	6	2	понизила
14	5	5	16	4	Понизила
15	3	3	12	4	понизила
16	3	3	8	3	Подтвердил
17	3	3	4	2	понизила
18	4	4	11	3	понизила
19	4	4	14	4	подтвердила
20	4	4	8	3	понизила
21	3	3	9	3	подтвердил
22	4	4	11	3	понизил
23	3	3	8	3	Подтвердил
24	3	3	13	4	повысил

Показатели успешности (свыше 70%) обучающие продемонстрированы при решении: № 1,2,3,4,6,7,8,10,15. Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики, чтение графика функции.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы, задания на смекалку и курса геометрии (планиметрия):

Результаты выполнения отдельных заданий по профильной математике

Номер в работе	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения

1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	60
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	60
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100
4	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
5	Уметь решать простейшие уравнения	Б	90
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	90
7	уметь выполнять действия с функциями	Б	80
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве	Б	80
9	уметь выполнять преобразования и вычисления	П	70
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	30
11	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	50
12	уметь выполнять действия с функциями	П	40
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве	П	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами в пространстве	П	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решать финансовые задачи	П	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	В	40

Выводы:

1.С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 83 % обучающихся. С заданиями по математике профильного уровня справились 90%. Качество по базовой математике составляет - 46 %. Качество по профильной математике составляет 80%.

2.Средний балл по базовой математике –12,4, средняя оценка – 3,29.

Средний балл по профильной математике составляет – 51,5

Наибольший балл по профильной математике набрали:

Иванов Антон (66)

Сакатунова Виктория (66)

Сюр Дарья (68)

1 человек набрал менее 27 баллов и пересдавал базовый уровень.

3. По базовой математике

42 % обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по математике ,
12,5 % -показали выше итоговых оценок,

4. Выполнение заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что участники экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили не все участники экзамена базового уровня.

5. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Рекомендации

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2023 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. На уроках математики необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса математики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

3. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.

4. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу математики (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

5. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

6. Проводить уроки по темам «Преобразование алгебраических выражений», «Построение и чтение графика функции», «Действия с геометрическими фигурами», «Решение геометрической задачи с применением доказательных рассуждений».

7. разнообразить формы проведения уроков повторения курса математики, использовать сайт «Решу ЕГЭ», «Математика 100» и другие. 8. участвовать в семинарах и вебинарах по темам изучения и повторения курса математики

Выводы:

Результаты ЕГЭ 2023 г. профильного уровня продемонстрировали, что часть заданий (1,2,3,4,5,6) на выполнение арифметических операций, чтение графиков и диаграмм, решение простейших алгебраических уравнений выполнено выпускниками на хорошем

уровне ,усвоение этих тем в целом можно считать достаточным. Вместе с тем остаются задания, усвоение которых нельзя считать достаточным. Это задачи на вероятность, геометрические задачи, на преобразование алгебраических выражений, задачи с применением тригонометрии. Наибольшую сложность для экзаменуемых составляют задания на производную и задачи на составление уравнения.

Средний балл по школе за последние 5 лет

Математика	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
профиль	49.3	55.1	55.6	56.14	44.4
база	3.6		-	3.7	3.5

Математика (базовый) в 2021 году не сдавалась.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Зайченко И.В особое внимание уделялось освоению базового уровня программы и недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не в полной мере использовались возможности компьютерных классов, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерных классов. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

Рекомендации учителям –предметникам: Базовая математика

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по математике в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.
2. Необходимо уделить достаточно внимания изучению темы «Неравенства» и, в связи с этим, проблеме допустимых значений при решении неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней.
3. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.
4. Обратит внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

5. Регулярно, с учетом пройденных тем, проводить проверочные работы, с заданиями, близкими к ЕГЭ, с целью выявления недостаточно усвоенных тем и составления индивидуальных диагностических карт каждого выпускника;

6. Для того чтобы учащиеся уходили от «наreshивания» заданий, необходимо достаточно внимания уделять метапредметным компетенциям: в рамках ежегодных недель математики проводить развивающие математические игры с использованием материала как из ЕГЭ, так и материала с «незнакомыми» формулировками из других источников;

Администрации школы:

1) поддерживать инициативы активных учителей;

2) обеспечить работу школы в системе СтатГрад, и на основании этих работ вносить своевременные коррективы в дорожные карты;

3) на основании проведенных диагностических работ организовать дополнительные занятия по соответствующим группам учащихся.

МО учителей естественного цикла:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в городе и крае; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с окружными и городскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Итоги ЕГЭ по математике базового позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в МАОУ СОШ №30 и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2024 году:

при изучении курса «Стереометрия» следует особое внимание уделить теме «Тела вращения», а также соотношениям между измерениями и величинами в комбинациях тел;

обратить внимание на решение различных форм дробно-рациональных уравнений на основании задания №20 ЕГЭ по математике базового уровня сложности, а также дополнительных материалов;

при анализе КИМ 2023 года было выявлено, что достаточно большое количество неверных ответов было допущено из-за вычислительных ошибок. Таким образом, необходимо продолжать развивать вычислительные навыки учащихся на уроках, строго запрещать использование калькуляторов при работе на уроках алгебры и геометрии; следует отметить, что в некоторых заданиях красной линией прослеживалось неумение учащихся пользоваться формулами. Так следует обратить внимание на работу с формулами, включая определение логарифма, свойства арифметических корней;

на основе анализа выявлено недостаточное умение решать элементарные логарифмические уравнения, поэтому рекомендуем особое внимание уделить этой теме при обобщающем повторении незадолго до экзамена;

при подготовке к ЕГЭ 2024 года следует уходить от «натаскивания» на определенные типы задач: при анализе работ этого года прослеживается то, что учащиеся в недостаточной мере уделяют внимание вдумчивому смысловому чтению задач, с выделением важных элементов;

обратить внимание учащихся на необходимость работы с КИМ (подчеркивать важные элементы, выделять вопрос, делать дополнительные построения); периодически организовывать уроки обобщающего повторения пройденного материала за курс геометрии, алгебры и начал анализа. Это позволит актуализировать полученные ранее знания. Особенно это касается некоторых нечасто используемых формул и свойств при решении геометрических задач, зависимость между коэффициентами подобия и соответствующими величинами; необходимо в обязательном порядке проводить анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2024 года по математике. Это позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы, обращая внимание на изменения в структуре экзамена в будущем учебном году;

использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику; использование ресурсов, компилирующих варианты заданий на основе открытого банка заданий ФИПИ, а также других источников, для более разносторонней подготовки к ЕГЭ по математике;

подготовку к ЕГЭ по математике как базового, так и профильного уровней сложности не рекомендуется начинать с решения готовых вариантов. На наш взгляд, в первую очередь необходимо разобраться с теоретической базой, а также спектром задач по каждому из заданий. Когда этот материал будет достаточно усвоен, приступать к решению вариантов целиком;

использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики (профильный уровень) в МАОУ СОШ № 30 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по математике в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.
2. В ЕГЭ по математике профильного уровня 2023 года присутствуют две задачи из раздела «Элементы теории вероятностей, статистики и комбинаторики»: задание №3 (классическое определение вероятности) и, более сложное, задание №4, в рамках которого учащимся необходимо продемонстрировать свои навыки не только во владении классическим определением вероятности, но также теоремами умножения и сложения вероятностей. Помимо этого, в ходе изучения элементов теории вероятностей, необходимо обратить внимание на комбинаторные способы решения задач; рекомендуем при обобщающем повторении не разделять задачи по группам сложности, а решать одним массивом, на наш взгляд это позволит учащимся более «смело» подходить к решению не только задания № 3, но и № 4.
3. Необходимо уделить достаточно внимания изучению понятия «область определения функции» и, в связи с этим, проблеме допустимых значений при решении уравнений и неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней, обратить внимание на вынесение из логарифма четного показателя степени.
4. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов тел и площадей поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе, цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.
5. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике. Для подготовки выпускников средней (общей) школы к решению задач повышенного и высокого уровня сложности по геометрии необходимым является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».
6. Регулярно, с учетом пройденных тем, проводить проверочные работы с заданиями, близкими к ЕГЭ, с целью выявления недостаточно усвоенных тем и составления диагностической карты учащихся.
7. Для того, чтобы учащиеся уходили от «нарешивания» заданий, необходимо достаточно внимания уделять метапредметным компетенциям: в рамках ежегодных недель математики рекомендуем проводить развивающие математические игры с

использованием материала, как из ЕГЭ, так и материала с «незнакомыми» формулировками из других источников.

8. На уроках особое внимание обратить на доказательство утверждений, геометрических теорем, вывод формул.

9. Одной из ключевых проблем при решении сложных геометрических задач, а также задач №18 является недостаточная сформированность у учащихся метапредметной компетенции, в связи с этим рекомендуем проводить упрощенные математические бои, направленные на развитие коммуникативных УУД, а также с акцентом на обоснованность доказательства не только геометрических, но и других утверждений различного уровня сложности.

Учителям, методическим объединениям учителей математики МАОУ СОШ № 30.

1) На основе проведенных диагностических работ составление индивидуальных программ обучения на основе анализа результатов диагностической работы и организация занятий по плану.

2) при проведении различных внеурочных форм обучения следует составлять задания и мероприятия таким образом, чтобы были задействованы все учащиеся (без групп поддержки или зрителей), с учетом способностей и потребностей по группам. Например, можно разбить учащихся на 3 группы: те, кто сдает экзамен базового уровня сложности, те, кто претендует на группу от 27 до 80 баллов, и учащиеся, претендующие на результат более 80 баллов;

3) на МО учителей рекомендуем организовывать не просто изложение сложных тем более опытными учителями, а математические игры, разработку заданий отличных от ЕГЭ разных уровней сложности, совместное решение вариантов ЕГЭ и других работ, например ДВИ различных ведущих вузов страны.

Администрации школы

1) рекомендуем поддерживать инициативы активных учителей;

2) обеспечить работу школы в системе СтатГрад, и на основании этих работ вносить своевременные коррективы в дорожные карты;

3) на основании проведенных диагностических работ организовать дополнительные занятия по соответствующим группам учащихся.

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла.

Анализ экзамена по обществознанию

Максимальный балл – 88, минимальный балл по – 14 Средний балл по школе -54,6 (в 2022 году –56.6). **Дата проведения:** 08.06.2023 г.**Количество участников:** 16 человек

Общие результаты экзамена

Фамилия	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
•	+2-11112+22-0222	2(2)0(2)2(3)1(3)2(3)4(4)0(3)3(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	34	60
•	+1+22002+11+0100	2(2)2(2)2(3)0(3)3(3)2(4)0(3)3(3)0(1)0(2)1(1)3(3)	32	57
•	-2-22001+11-0111	1(2)1(2)2(3)1(3)2(3)1(4)0(3)1(3)0(1)0(2)0(1)1(3)	23	45
•	+2-22002+11-0121	2(2)0(2)3(3)0(3)0(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	21	42
•	+2-22112+11-0112	1(2)1(2)0(3)3(3)1(3)4(4)0(3)1(3)0(1)2(2)0(1)1(3)	32	57
•	+2+21212+12+1221	2(2)1(2)2(3)2(3)3(3)3(4)3(3)3(3)0(1)2(2)1(1)3(3)	48	81
•	+1+22111-11-1122	2(2)0(2)3(3)0(3)0(3)0(4)1(3)3(3)1(1)0(2)0(1)0(3)	28	52
•	+1-10212+11-1101	2(2)1(2)3(3)1(3)1(3)0(4)1(3)1(3)0(1)1(2)0(1)1(3)	26	49

•	-1-20001-00-0100	0(2)0(2)0(3)0(3)1(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)1(1)0(3)	7	14
•	+2+22222+12+2222	2(2)1(2)3(3)1(3)3(3)4(4)3(3)2(3)0(1)1(2)1(1)2(3)	50	85
•	+2-21012-12+0102	2(2)1(2)1(3)0(3)0(3)2(4)3(3)3(3)1(1)1(2)0(1)1(3)	31	56
•	+2-22111+21-0122	2(2)0(2)3(3)0(3)3(3)3(4)3(3)2(3)0(1)1(2)0(1)0(3)	36	63
•	+0+01000+01-0111	2(2)2(2)0(3)0(3)3(3)0(4)2(3)3(3)1(1)2(2)1(1)3(3)	27	51
•	-1-01010+10-1101	1(2)0(2)0(3)0(3)2(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	11	22
•	+2+12222+20+2222	2(2)2(2)2(3)2(3)3(3)4(4)3(3)3(3)0(1)2(2)1(1)3(3)	52	88
•	-1-01201+01-2211	2(2)1(2)1(3)1(3)1(3)0(4)1(3)3(3)1(1)1(2)1(1)2(3)	28	52

2023 год: Не все участники показали результаты, достаточные для прохождения порога ЕГЭ по обществознанию (42 и более баллов) 2 человека (12,5%). Средний балл – 54,6
2022 год не прошли порог - 2 человека (15,3%). Средний балл – 52,8

Тестовые задания по обществознанию, предложенные выпускникам 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 являлся слово (словосочетание), или последовательность цифр. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

-задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

-задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом.

Распределение заданий по содержанию, видам деятельности и способам действий.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Задания 2-16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии ее основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2-16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2-4), «Экономика» (задания 5-7), «социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14 – 16).

Задания части 2 (17 – 25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17 – 20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознано воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Выпускник должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание 22 задание-задача требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объясняя связи социальных объектов, процессов формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24 – 25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Задание 25 вопросы и требования задания конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Анализ выполнения заданий части I

№ зад	Проверка умений и знаний	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Успешность выполнения 2023 (%)	Успешность выполнения 2022 (%)
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	67	70
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	83	110
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	61	85
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением применять полученные знания	П	2	50	54

	в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений				
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	88	92
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	56	54
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	63	94
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	88	85
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	Б	1	75	85
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	81	70
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	81	69
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Б	1	31	31
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	44	39
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	100	100
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	69	77
16	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	87	85
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	2	92	92
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	2	62	77
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания	В	3	75	70

	в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев				
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	50	60
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	3	81	92
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	56	54
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	62	62
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	52	31
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	6	56	46

В первой части затруднения вызвали следующие задания:

Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)

Задания 4–16 базового и повышенного уровней были направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные

объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая **познание и духовную культуру**

экономика: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

политика: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- знание Конституции РФ

Во второй части затруднения вызвали следующие задания:

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук учащихся.

Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)

(задание на составление плана доклада по определенной теме)

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической, политической и культурной сфер общества).

Рекомендации:

Учителям, методическим объединениям учителей. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2022 г. и 2023 г. позволяет заключить, что, как и в 2022 году, обозначились традиционные «проседающие зоны», которые все так же связаны с общепринятой практикой изучения соответствующих элементов содержания. Произошло существенное снижение качества знаний учащихся в заданиях 3 (тема «Познание»), 7 («Налоги»), 12 (знание Основ конституционного строя), 14 и 15 (вопросы права). В рамках анализа, у выпускников 2023 г. можно диагностировать низкий уровень сформированности таких познавательных навыков, как выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических связей социальных объектов и процессов, формулирование на основе приобретённых обществоведческих знаний собственных логических, оценочных суждений и аргументов по определённым проблемам, составление сложных планов по теме, что говорит о необходимости реализации практической (тестовой) части обучения, поскольку она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в КИМах

ЕГЭ. В связи с этим, педагогам необходимо уделять в образовательном процессе особое внимание практической ориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у учащихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрипредметных и межпредметных связей с целью получения прочных знаний, развития эрудиции, формированию умения строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом. Особое внимание следует уделить формированию умения читать и понимать текст обществоведческого содержания. Необходимо в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий. В целом обращаем особое внимание на дальнейшее внедрение в практику подготовки к ЕГЭ по обществознанию следующего алгоритма, заявленного в 2022 году:

1. Обязательное изучение спецификации, кодификатора и демоверсии КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 года на заседании МО всеми педагогами.
2. Ознакомление всех участников образовательного процесса с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ, которые размещены на сайте ФИПИ.
3. Ориентация на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.
4. Подготовка к ЕГЭ должна строиться на основе УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ и включенных в ФПУ.
5. В подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных пособий, необходимо задействовать тексты нормативно-правовых документов (Конституция РФ, Трудового, Семейного и др. кодексов), указанных в спецификации. Использование текстов должно занимать прочное место среди форм организации деятельности обучающихся. Одной из главных особенностей текстов, которые используются в обществоведческом курсе, является наличие в них социальной информации о значимых вопросах развития общества на современном этапе. Особое внимание учителю следует обратить на тексты, которые содержат информацию о современном российском обществе. При отборе текстов 94 следует учитывать нормы российского законодательства, направленные на противодействие экстремизму, борьбу с коррупцией, защиту национальных интересов нашей страны. При отборе источников, содержащих статистическую информацию, учителю следует учитывать нормы российского законодательства в части деятельности иностранных агентов на территории Российской Федерации. Организуя работу с текстом, целесообразно использовать такие формы, как комментированное чтение текстов, формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста, привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции, озаглавливание смысловых частей текста, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнение авторских позиций, представленных в разных текстах. Для оптимизации этой работы рекомендуем всем педагогам использовать Методические рекомендации по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией на уроках обществознания, размещенные на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboti_s_raznymi_vidami_tekstov_i_statisticheskoi_informacii_na_urokah_obschestvoznaniya.htm)
5. Перед началом работы (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по обществознанию) целесообразно провести диагностику уровня знаний учащихся. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки.
6. Составить календарный план теоретических занятий. При составлении плана необходимо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала разделов «Право», «Политика», «Экономика».

7. Обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает ЕГЭ по обществознанию в качестве «запасного варианта», определить для этих обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

8. Необходимо проводить информационную работу среди учащихся, донесения четкой информации о специфике предмета, поскольку выпускники при подготовке к ЕГЭ часто используют информацию из Интернета, приобретают различные онлайн-курсы, преподаватели которых далеко не всегда являются действительно квалифицированными специалистами, теряются в огромном количестве пособий, ориентированных на подготовку. В то же время привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

9. Следует активизировать включение в процесс обучения видеоматериалы «Телешкола» Кубани», размещенные на сайте https://iro23.ru/?page_id=39825, проводить с родителями учащихся разъяснительную информационную работу по различным аспектам подготовки к экзамену на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

10. Целесообразно использовать в процессе подготовки учащихся, особенно для ее самостоятельного компонента, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, разработанный ФИПИ <https://fipi.ru/navigatorpodgotovki/navigator-ege#ob>

11. Необходимо уделять особое внимание изменениям в законодательстве; применять эффективные способы образовательной деятельности (проведение диспутов, семинаров, круглых столов, создание дополнительных образовательных модулей, организация внеурочной деятельности) с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);

12. Активно использовать в учебном процессе не только региональные материалы, содержащиеся в учебниках по Кубановедению, а также материалы Федерального ресурса ОБЪЯСНЯЕМ РФ. Это позволит расширить представления учащихся по различным аспектам обществознания на конкретных примерах.

13. Работу над обществоведческими понятиями и терминами необходимо проводить в течение всего периода обучения как в основной, так и средней школе. Результатом такой работы должно стать свободное практическое владение научным понятийным аппаратом, характерным для школьного курса обществознания.

14. При подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию на основе проведенного анализа результатов 2023 года преподавателям в течение всего учебного года рекомендуется работа по ведению обучающимися словаря понятий с выделением существенных признаков каждого понятия и систематические проверки для овладения базовым понятийным аппаратом социальных наук.

15. При работе с Конституцией РФ следует избегать бездумного заучивания её статей. Необходимо ориентировать учащихся на осмысление содержания основного закона страны, приводить практические примеры из разных сфер общественной жизни, иллюстрирующие различные положения Конституции;

16. Для обеспечения успешной подготовки обучающихся, необходимо шире использовать в образовательном процессе такие педагогические приемы и технологии, которые способствуют развитию у учащихся 9б функциональной грамотности: технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

17. Развивать читательскую грамотность учащихся, совершенствовать смысловое чтение, приемы работы с информацией, представленной как в линейных, так и в нелинейных текстах.

18. Для актуализации знаний, формирования навыка приводить адекватные примеры можно использовать такие методы, как активное изучение материалов средств массовой информации, проведение информационных пятиминуток (обсуждение основных событий в различных сферах жизни региона, страны, мира), организация критической дискуссии на уроках, поощрение индивидуального мнения каждого ученика, ориентация на актуальные проблемы сообщества вокруг школы и др.

19. Целесообразно использовать следующие рекомендации ФИПИ: Методические рекомендации для учителей предметов социальногуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf; Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач <http://doc.fipi.ru/metodicheskayakopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov/obshche-stvoznaniye-metodika.pdf>.

20. Использование банка заданий для оценки читательской грамотности при изучении обществознания способствует развитию умений: размышлять над предложенной проблемой; строить высказывание на основе связанных с текстовой группой тезисов и т.п.; ориентироваться в различных источниках информации (текст, диаграмма, фотоизображение); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; привлекать обществоведческие и контекстные знания для объяснения фактов социальной действительности; точно выражать свои мысли; использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употреблять понятия и термины, избегать речевых штампов.

21. Для всех учащихся процесс подготовки к экзамену будет более эффективным при использовании приемов активного самостоятельного обучения. Основной акцент здесь делается на осознание обучающимися задач обучения. Механизмом является качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться. Осознание задач обучения повышает самостоятельность, позволяет понимать школьнику, на какой ступени он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты. Открытость ближайших целей и задач обучения, четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно научиться выполнять, и заранее известные критерии оценивания результатов – это залог развития учебной самостоятельности, освоения навыков самообразования и высоких учебных достижений.

22. Для запоминания большого объема информации - понятий и классификаций по обществознанию, считаем целесообразным использовать метод «Флеш-карт», современные технологии позволяют использовать для этого специальные приложения «Барабук» или «Qzlet» и различные игровые методики: создание на уроке реалистичных ситуаций выборов, дебатов, судебных заседаний, организации собственного дела, найм на рынке труда и т.д. продолжение работы с понятийным содержанием курса и повышения уровня навыков анализа текстовой информации. использование дивергентных карт для обобщения разделов темы.

проведение письменных и устных опросов, включающих задания данного типа на:

- а) распознавание понятия по существенным признакам;
- б) различение и употребление понятия в обществоведческом контексте;
- в) выявление существенных признаков понятия;
- г) отделение существенных признаков понятия от несущественных;

Все записи необходимо делать краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий. Отрабатывать ключевые навыки, начиная с 6-го класса, поскольку наиболее проблемным является низкий уровень сформированности у выпускников навыков аргументации, выявления причинно-следственных, функциональных связей, объяснения и оценки социальных явлений и процессов. Это обусловило низкое качество выполнения заданий № 19, № 20, 23, 24, 25 ЕГЭ по обществознанию 2023 года.

Например, задание № 19 в текущем году показывает общую отрицательную динамику выполнения, даже у «высокобалльников». Уровень выполнения задания № 20 находится на средних показателях. Это задание требует развития самостоятельного мышления, умения формулировать и аргументировать свои суждения. Это качественно более высокий уровень освоения обществознания. В 2023 г. у выпускников с низким и средним уровнем подготовки навыки выполнения задания № 23 остаются все еще минимальными, успешно с ним справляются только высокобалльники. Задание № 23 - это специальное задание с развернутым ответом, которое проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией РФ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

предполагают необходимость фундаментального подхода в работе с обучающимися с низким уровнем подготовки, базирующемся на необходимости формирования комплекса базовых предметных и метапредметных компетенций.

1. Обучающиеся с низким уровнем подготовки

При работе с учениками с низким уровнем подготовки важно восполнить пробелы в базовых обществоведческих знаниях, возникших по итогам обучения в основной школе, при этом сочетая репродуктивные и продуктивные формы работы, стимулируя развитие аналитических умений старшеклассников этой группы. Необходимо осуществлять целенаправленную и системную работу психологов, социальных работников, специалистов по профориентации с данной группой учащихся. Количество работ диагностического характера для обучающихся, потенциально попадающих в эту группу, может быть увеличено. Это позволит своевременно определить наиболее проблемные теоретические зоны, отработать их освоение в ходе итогового повторения, дополнительных занятий при подготовке ЕГЭ. Представляется целесообразным: исключить репрессивную культуру взаимоотношений с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки; осуществлять реализацию медиаобразования (анализ публикаций в местных СМИ, в социальных сетях, специально созданных проектах); с учетом интегративного характера курса обществознания больше внимания уделять междисциплинарным связям (история, география, математика, ОБЖ и т.д.); с учащимися низкого уровня подготовки необходимо повторить блоки «Политика», «Право» и запланировать практические работы с тематическими тестами. Так, затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Политика» связаны с темами: формы государства, политическое участие; политическая система, её структура и функции. Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Право» - структура государственной власти в РФ, полномочия органов государственной власти РФ; основы конституционного строя РФ, права и обязанности граждан РФ; субъекты гражданского права; система и отрасли российского права. Для большего понимания данных тем можно проводить: уроки-практикумы, деловые игры и т.д.; уделять внимание устным ответам обучающихся, помогать находить полный правильный ответ, который должен включать последовательное логическое обоснование с причинно-следственными связями. организовать систематическое повторение курса обществознания, представленного в форме ключевых понятий, терминов, теоретического материала и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;

организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты, схемы, таблицы.

Следует использовать дифференцированный подход и при выполнении домашнего задания, на выбор обучающегося. Необходимо развивать у учащихся:

- 1) навыки самостоятельного логического мышления, рассуждения по темам обществоведческого курса;
- 2) владение языковыми приемами, словарным запасом из области социально-гуманитарных наук.

Выводы:

- 1) необходимо научить учеников четко различать факторы спроса и предложения;
- 2) необходимо отработать навыки извлечения информации из графического материала, анализа различных ситуаций изменения рыночного равновесия;
- 3) следует чаще использовать реальные примеры из ситуаций на российском, мировом рынке для иллюстрации действия рыночных законов.

В группах с низкой подготовкой к экзамену навыки для решения задания № 22 не выработаны вообще, что связано не только с незнанием тематических модулей, но и еще с отсутствием метапредметного навыка владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований: выпускники часто просто забывали ответить на те или иные вопросы, путались в обширном условии задания. Есть смысл обратить внимание на формирование навыков смыслового чтения и анализа текстовой, условнографической и аудиовизуальной информации. Не понимая смысла прочитанного, эти обучающиеся закономерно затрудняются в отборе и систематизации социальной информации, оценке содержания и интерпретации информации, поэтому необходимо: учить внимательно читать учебное задание; понимать смысл и отвечать по существу вопроса («назовите», «объясните», «сформулируйте», «обоснуйте», «приведите подтверждение»), опираясь на определенный алгоритм. Многие учащиеся в работах 2023 г., при выполнении задания № 23 просто подменяли объяснения повтором положений из самого задания. Это говорит о том, что продолжает сохраняться значительная часть выпускников, которые не понимают сути задания и направлений работы с Конституцией РФ, что указывает на необходимость усиления работы в данном сегменте на уроках. Для грамотного выполнения задания № 24, с которым крайне слабо справилась рассматриваемая группа учащихся, необходимо при организации учебного процесса актуализировать ранее полученные знания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление планов, схем, обобщающих таблиц, подготовка сообщений и др.

2. Обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки.

Тревожным является факт снижения качества выполнения задания № 19 у учащихся со средними баллами. Задание 19 высокого уровня сложности проверяет владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук, а также умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Для улучшения ситуации с заданием 19 рекомендуется развивать интерес учащихся к социальным процессам в реальной жизни, умение выстраивать модели жизненных ситуаций или использовать актуальные факты для иллюстрации теоретических положений. Работа в этом направлении должна быть усилена в следующем году. Развивать навыки внимательного чтения условий задания и понимания их требований. Для того, чтобы успешно составить план-задание 24, необходимо не только владеть содержанием темы, но и уметь отбирать, структурировать информацию, определять логические связи между составными частями темы, грамотно формулировать свои мысли с использованием обществоведческой терминологии. К сожалению, учащиеся со средним уровнем подготовки допускают существенные ошибки и крайне нестабильно выполняют это задание. В целом, несмотря на знание основного материала, главные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков. Их отсутствие в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему.

Рекомендации:

- 1) вовлекать обучающихся в различные формы внеурочной деятельности (факультативы, коллоквиумы, элективные курсы, участие в НПК, олимпиадах и т.д.);

2) отказаться в преподавании предмета от репродуктивных образовательных технологий (тренинги, вебинары, проблемные познавательные задачи ; школьные дебаты, тематические игры и др.). Прослеживается, что именно в этой группе чаще всего встречаются выпускники, которые не дают полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Рекомендуется: не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.); предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации; использовать на занятиях дидактический материал, включающий задания-задачи, позволяющие развивать аналитические навыки и умение аргументировать точку зрения; запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками; осуществлять подбор актуальной социальной информации, уделять 5-7 минут урока обсуждению событий и явлений общественной жизни, проявлениям личного социального опыта, что позволит создать базу примеров, иллюстрирующих теоретический материал; 3. Обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки.

Обучающиеся, демонстрирующими высокие образовательные результаты

усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет акцента на заданиях повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления, призванных научить анализировать информацию, содержащуюся в реальном социальном контенте, интерпретировать источники разных видов, совершенствовать умение работать с аргументами и смыслами, а именно: проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам; применять дидактический материал, включающий задачи на аргументацию точки зрения и работу с примерами; организовать их участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов. Однако упускать из вида задания, связанные с репродуктивной деятельностью, не стоит, поскольку ребята с высоким уровнем подготовки склонны к творчеству, что может вызвать проблемы при выполнении типовых заданий. Поскольку задание №19 в текущем году показывает общую отрицательную динамику выполнения, в том числе и в группе 105 высокобалльников, то в данном случае применимы те же рекомендации, что и для средней группы. С целью увеличения количества «высокобалльников» в следующем году следует продолжить совершенствовать методы формирования навыков выполнения задания № 20. Сравнение показателей прошлого и текущего года говорит о значительном снижении уровня успешности в выполнении задания № 20. Только выпускники с высоким уровнем подготовки сохранили свой средний результат, хотя, даже хорошо подготовленные в содержательной части учащиеся слабо владеют умением логически рассуждать, аргументировать свои позиции, объяснять и прогнозировать социальные процессы с помощью правильно выбранных языковых приемов - необходимо уделить вышеуказанным моментам пристальное внимание. Особое внимание в 2023 году так же следует уделить заданиям № 24 и № 25. Задания № 24, 25 в КИМ 2023 года связаны между собой, как и в прошлом году. Задание № 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. В 2023 году произошло небольшое снижение успешности задания № 24 у группы обучающихся, имеющих высокий уровень подготовки. Для того, чтобы успешно составить план, им необходимо: повысить уровень владения содержанием темы, уметь отбирать, структурировать информацию, определять логические связи между составными частями темы, грамотно формулировать свои мысли с использованием обществоведческой терминологии. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков выполнения задания 25, особенно обратить внимание на успешных учащихся с целью стабилизации и повышения их показателей. Задание № 25, как часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада. Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинноследственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (метапредметные результаты обучения). Как уже указывалось в отчете, показатели 2022 и 2023 гг. сравнить трудно, т. к. в прошлом году задание № 25 не делилось при оценивании на отдельные части и имело общий балл за все три вопроса. Но определенная положительная динамика результатов выпускников этого года заметна. Наибольшие затруднения, учащиеся испытали при выполнении 1-й части задания № 25 - теоретического обоснования тезиса. Важно обращать внимание на формулировку задания и давать ответы в строгом соответствии с заданием. Некоторые хорошо подготовленные учащиеся не обратили внимание, что в формулировке задания в этом году было четкое указание, что обоснование должно быть в нескольких 10б распространенных предложениях (в отличие от прошлого года, когда требовалось написать одно предложение), что сказалось на результатах. Поэтому, необходимо научить учащихся: формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых обществоведческих задач в рамках занятий; с учениками (особенно ориентированными на получение высоких баллов), помимо Навигатора самостоятельной подготовки к ЕГЭ (URL: <https://fipi.ru/navigator-podgoto-vki/navigator-ege#ob>), следует прорабатывать материалы «Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ» (<http://doc.fipi.ru/metodicheskayakopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/obshchestvoznaniye.pdf>), а также видеоконсультации разработчиков КИМ, размещенные на сайте ФИПИ в соответствующем разделе. о

Администрации школы:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года и составить план подготовки к ЕГЭ 2024 года
2. Провести в начале 10-го класса административную диагностику знаний учащихся по обществознанию по материалам и критериям ЕГЭ для реалистичной оценки и выявления потенциальных рисков и построения образовательных траекторий тех учащихся, которые уже определились с профессиональным выбором. Результаты такой диагностики обязательно довести до сведения учащихся и их родителей
3. Протестировать учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ для выявления пробелов в знаниях). Обратить особое внимание в 10-11-х классах на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта».
4. Провести с учащимися и их родителями разъяснительную работу с привлечением специалистов социально-психологической службы для определения профессиональных наклонностей и возможностей учащихся и, как следствие, повышения учебной мотивации.
5. Организовать информационную и психологическую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ
6. В 11-м классе провести 2 административные мониторинговые работы (в ноябре – декабре и в феврале-марте) по материалам и критериям ЕГЭ. Первая работа даст возможность представить общий уровень подготовки учащихся, выбравших обществознание для итоговой аттестации, уровень сформированности метапредметных универсальных действий, и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями о корректировке стратегии подготовки к экзамену или изменении намеченной профессиональной траектории. Вторая работа, когда окончательный выбор экзаменов будет завершен, но еще есть время для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс подготовки.

История ЕГЭ -2023

Дата проведения: 05.06.2023

Количество участников: 6 человек

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла (в прошлом году – 32).

Минимальный балл -28, максимальный балл – 57.

Обученность выпускников составила 83%. Средний балл по школе – 46(в 2022 году – 47).

Это ниже чем в 2022 на 1б, но на уровне 2021 г **средний балл по РФ-56,37**

Общие результаты ЕГЭ

	2022	2023
Общее количество учащихся		36
Количество выполнявших работу	4	6
Минимальный балл	40	28
Максимальный балл	60	57
Средний балл	47	46
Обученность	100%	83%
Качество	25%	50%
Не преодолевших порог	0	1
Учитель	Строева Л.И.	Ешугова З.Х.

Результаты ЕГЭ по истории представлены в таблице:

Класс	история (миним-32)			
	От 68 баллов	От 50-67 баллов	От 32-49 баллов	Менее 32 баллов
11				
2022	0	1	3	0
2023	0	3	2	1

Таким образом, в 2023 году 1 человек не преодолел порога успешности ЕГЭ по истории (32 балла). Средний балл - 46. Обученность – 83%, качество – 50%.

В 2022 году – Средний балл – 47, обученность -100%, качество – 25 %

Результаты экзамена по истории выпускников 11 класса

	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
1.	1-13100-+--1	2(2)2(2)2(2)2(2)1(3)1(3)2(2)0(3)0(3)	20	55
2.	0-02100---+1	0(2)2(2)2(2)0(2)2(3)0(3)0(2)0(3)0(3)	11	38
3.	2-22001---+0	0(2)2(2)0(2)1(2)2(3)0(3)2(2)0(3)0(3)	15	45
4.	1-22121-+++1	1(2)1(2)2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)0(3)0(3)	21	57
5.	1+11111+-++0	0(2)2(2)2(2)1(2)2(3)0(3)2(2)0(3)0(3)	19	53
6.	0+01000+--+1	0(2)0(2)0(2)0(2)1(3)0(3)1(2)0(3)0(3)	7	28

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по истории, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Результаты экзамена по истории выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения 2023	Процент выполнения 2022
1	Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	1 чел. – 100% За задание 2 балла: 3 чел. – 1 балл	3 чел. – 100% За задание 2 балла: 1 чел. – 1 балл

2	Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2 чел. – справились - 33.3%	2 чел. – справились - 50%
3	Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	2 чел. - 2 б 2 чел. - 1 б 2 чел. 0 б 66%	1 чел. - 2 б 1 чел. - 1 б 2 чел. 0 б 50%
4	Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	1 чел. - 3 б 3 чел. - 2 б 1 чел. - 1 1 чел. - 0 83%	2 чел. - 3 б 1 чел. - 1 б 1 чел. - 0. 75%
5	Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	4 чел. - 1 б 2 чел. - 0 б 66%	2 чел. - 1 б 2 чел. - 0 б 50%
6	Задание 6. Работа с письменным историческим источником	П	2	1 чел. - 2 б 1 чел. - 1 б 4 чел. - 0 б 33%	1 чел. - 2 б 2 чел. - 1 б 1 чел. - 0 б 75%
7	Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	3 чел. - 1 б 3 чел. - 0 б 50%	2 чел. - 2 б 2 чел. - 0 б 50%
8	Задание 8. Работа с изображениями (Великая Отечественная война)	Б	1	2 чел. - справились 33%	3 чел. - справились 75%
9	Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	2 чел. - справились 33%	1 чел. Справился 25%
10	Задание 10. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	2 чел. - справились 33%	2 чел. - справились 50%
11	Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	5 чел. - справилось 83%	0%
12	Задание 12. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	4 чел. - справилось 66 %	2 чел. - 1 б 2 чел. - 0 б 50%
13	Задание 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	1 чел. - 2 б 1 чел. - 1 б 4 чел. - 0 б 33%	3 чел. - 2 б 1 чел. - 0 б 75%

14	Задание 14. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	4 чел. - 2 б 1 чел. - 1 б 1 чел. - 0 б 83%	3 чел. - 2 б 1 чел. - 0 б 75%
15	Задание 15. Работа с изображениями	П	2	4 чел. - 2 б 2 чел. - 0 б 66 %	0%
16	Задание 16. Работа с изображениями	П	2	1 чел. - 2 б 3 чел. - 1 б 2 чел. - 0 б 66 %	1 чел. - 1 б 3 чел. - 0 б 25%
17	Задание 17. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	4 чел. - 2 б 2 чел. - 1 б 100%	1 чел. - 3 б 1 чел. - 2 б 2 чел. - 0 б 50%
18	Задание 18 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений(установление причинно-следственных связей)	В	3	1 чел. - 1 б 5 чел. - 0 б 16 %	2 чел. - 2 б 1 чел. - 1 б 1 чел. - 0 б 75 %
19	Задание 19. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	3 чел. - 2 б 2 чел. - 1 б 1 чел. - 0 б 83 %	0%
20	Задание 20. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	3	0%	-----
21	Задание 21. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	0%	-----

Не допустили ошибок при выполнении задания: №17, правильно выполнено всё. Данный вид задания проверял умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Меньшее число ошибок при выполнении заданий: № 4,14,11,19. Данный вид задания проверял знания по систематизации исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов, Работа с письменным историческим источником, Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом), Знание исторических понятий, умение их использовать.

В первой части затруднения вызвали следующие задания: № 1,2,6,8,9,10.

Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)

Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)

Задание 6. Работа с письменным историческим источником

Задание 8. Работа с изображениями (Великая Отечественная война)

Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)

Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)

Во второй части затруднения вызвали следующие задания:

Задание 13 – Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов

Задание №20 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

(сравнение исторических событий, процессов, явлений)

Задание 21 - Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Выводы:

В целом участники ЕГЭ справились с заданиями.

Особое внимание следует уделить работе с письменными историческими источниками, работе с иллюстративным материалом, работе с исторической картой.

Серьезные проблемы выявлены при анализе выполнения заданий повышенного уровня сложности, связанные с недостаточной отработкой навыков характеристики роли личности в периоде истории, выявление причинно-следственных связей и определение значения указанного периода на дальнейшее развитие истории, работой с исторической картой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ тем, 2-х частей пробного ЕГЭ по истории, с целью ликвидации пробелов знаний по отдельным историческим периодам.
2. Продолжить подготовку к ЕГЭ по материалам, расположенных на сайте ФИПИ, тренировочным заданиям
3. Учителю рекомендовать осуществлять систематическую работу по преодолению пробелов знаний через элективные курсы, дополнительные занятия, использование Интернет - ресурсов.
4. Проводить систематические консультации по данному предмету.
5. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки.
8. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания истории, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.
10. Учителю органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.
11. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.
12. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

13. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неспешности.

14. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в изучении отдельных тем, разделов.

15. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2022 году, в целом находятся на том же уровне, который демонстрировали выпускники 2021 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено снижение, по другим повышение, это может связано с тем, что выпускали разные учителя.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических **понятий, событий и дат.**

Рекомендации учителям-истории:

1. Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Учителям необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации).

3. При подготовке изначально к ГИА-11 необходимо использовать Историкокультурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

4. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

5. Для упрощения подготовки учащихся, в том числе и с минимальными знаниями, возможно использование пособий, в которых исторический материал фиксируется в виде схем и таблиц, например: Отличный результат. История. Учебная книга участника ЕГЭ / Под ред. И.А. Артасова. М., 2022 и последующие издания; Кириллов В.В. История. Учебные таблицы. М., 2021.

6. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала (8, 15, 16), рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например: История. Культура России. Учебная тетрадь / Под ред. И.А. Артасова. М., 2020 (и последующие издания); И.А. Артасов, О.Н Мельникова. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023. Для закрепления блока, посвященного культуре России целесообразно систематически отрабатывать пройденный материал, используя не только современные технические средства, но и иллюстрации учебников ФПУ.

7. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с текстовым источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать его датировку, авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

8. Для закрепления не только предметных знаний, но и отработки метапредметных результатов выборочно использовать материалы из 125 заданий по истории для обучающихся по программам основного общего образования (5–9 классов), разработанные в соответствии моделями заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи (URL:

9. В процессе изучения материала акцентировать внимание на важных исторических событиях отечественной истории, произошедших в регионах нашей страны или на территории зарубежных стран: создавать памятки, опорные конспекты, схемы и т.п., в котором находили бы отражение ключевые даты, деятели, географические локации; включать задания с историческими картами (схемами). Для практического использования рекомендуется сформировать подборку из Открытого банка тестовых заданий ФИПИ или использовать специальные пособия, например И.А. Артасов, О.Н. Мельникова., Ю.Г. Войцик. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами // Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2023.

10. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшей истории.

11. Анализ результатов ЕГЭ этого года по краю выявил, что одним из важнейших направлений, работа с которым будет способствовать исправлению комплекса ошибок учащихся, это изучение деятельности исторических личностей. Несмотря на то, что основным заданием, проверяющим знания в этой области, было 5, косвенно недоработка в этой области отразилась почти на всех заданиях с низким результатом. Необходимо отработать в рамках систематического повторения этот блок с опорой на историкокультурный стандарт.

12. Задания, нацеленные на работу с текстом (6, 13, 14 и 17 в нумерации КИМ-2023 года), желательно на практике закреплять при помощи решения массивов заданий данного типа. При этом ориентироваться необходимо на те, которые составлены в строгом соответствии с типовыми заданиями ЕГЭ, прежде всего коллективом разработчиков заданий ФИПИ. «Открытый банк», размещенный на сайте ФИПИ дает возможность 56 автоматизированной проверки заданий тестовой части²². При подборе заданий важно не только учитывать индивидуальные особенности подготовки учеников, но и понимать специфику ошибок, допускаемых при выполнении заданий – ежегодно на сайте ФИПИ размещаются Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ-2023.

13. Необходимо научить участников в процессе работы выделять все ключевые слова, фразы заданий, тезисов, текста и, проанализировав их в совокупности (а не только отдельные слова) принимать решение об ответе. Это позволит избежать значительной части ошибок, характерных в том числе для выпускников, демонстрирующих высокий уровень знаний фактического материала.

14. Выделяя причинно-следственные связи (задание 18), характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) или их последствия, желательно нацеливать обучающихся на создание развернутого, логически обоснованного ответа, который содержит конкретные исторические факты.

15. Как показала практика выполнения задания на сравнение явлений, процессов, событий (задание 20) есть необходимость отработать со всеми группами выпускников навыки написания тезисов и обоснований к ним.

16. При подготовке к заданию 21 надо учитывать, что критерии подразумевают наличие в ответе не только факта, но и аргументации, которые логически связаны между собой. Необходимо фиксировать (например, подчеркивать) эти два компонента ответа, решая задания в процессе отработки.

Рекомендации администрации:

1. провести входную административную диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

2. Провести профориентационные мероприятия, направленные на выявление индивидуальных предпочтений учащихся, их особенностей и способностей как факторов будущей профессиональной успешности, формирование представлений о вариантах

будущей профессиональной деятельности, требованиях к соискателю рабочего места в предпочитаемом виде деятельности – что в итоге позволит выпускнику осознанно сформировать последующую образовательную траекторию.

3. Организовать работу по формированию психотехнических навыков саморегуляции и самоконтроля, которые позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями. Помощь в этом могут оказать материалы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края во вкладке ГИА «Советы психолога» (https://iro23.ru/?page_id=34173).

4. В рамках внутришкольного контроля целесообразно организовать мониторинг подготовленности к ЕГЭ по истории тех выпускников, которые выбрали данный экзамен. Это сформирует комплекс корректирующих диагностических работ на уровне ОО, позволит эффективно контролировать уровень освоения образовательной программы по истории.

5. Организовать дополнительные (элективные) курсы подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, предоставляет мало возможностей отработать навыки решения заданий ЕГЭ высокого уровня сложности.

6. Обеспечить библиотеки и кабинеты истории актуальной учебнометодической литературой, сборниками тематических заданий.

Рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по
- основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XXI века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории.
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для

успешной сдачи экзамена по химии – 39 балла, минимальный балл по школе - 10.

Анализ результатов ЕГЭ по химии в МАОУ СОШ № 30

Дата проведения: 26.05.2023

Количество участников: 6 человека

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии – 39 балла, минимальный балл по школе - 7. Максимальный балл – 79. Обученность выпускников составила 59,75%. Средний балл по школе – 45,5 (в 2022 году – 36,3).

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 2 года)

2023		2022	
Количество ВТГ 35		Количество ВПГ 21	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	17	3	14

Результаты экзамена по химии за два года

№ п/п	Класс	Оценка за год	Оценка итог	Балл	Перевод балла в оценку	Результат работы Повысили Подтвердили Понизили
1.	11а	5	4	61	4	Подтвердили
2.	11а	3	3	10	2	Понизили
3.	11а	4	4	38	3	Понизили
1.	11б	5	4	78	4	Подтвердила
2.	11б	5	5	40	3	Понизила
3.	11б	3	3	27	2	Понизила
4.	11б	5	5	79	5	Подтвердила
5.	11а	4	4	42	3	Понизил
6.	11б	4	4	7	2	Понизил

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание	
			2023	2022
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	б	83	67
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	б	67	67

	<p>Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.</p> <p>Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов</p>			
3.	<p>Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов</p>	б	67	33
4.	<p>Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения</p>	б	67	67
5.	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)</p>	б	67	67
6.	<p>Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа.</p> <p>Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных</p> <p>Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).</p> <p>Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена</p>	п	83	33
7.	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).</p> <p>Характерные химические свойства неорганических веществ:</p>	п	50	67

	<ul style="list-style-type: none"> - простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 			
8.	<p>Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) 	п	67	33
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	б	50	33
10.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	б	17	33
11.	Теория строения органических соединений. гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	б	33	67
12.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства	б	17	33

	<p>предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)</p>			
13.	<p>Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки</p>	б	33	33
14.	<p>Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии</p>	п	33	49
15.	<p>Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений</p>	п	33	33
16.	<p>Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений</p>	б	50	33
17.	<p>Классификация химических реакций в неорганической и органической химии</p>	б	33	33
18.	<p>Скорость реакции, её зависимость от различных факторов</p>	б	17	0
19.	<p>Реакции окислительно-восстановительные</p>	б	50	67
20.	<p>Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)</p>	б	17	67
21.	<p>Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная</p>	б	67	33
22.	<p>Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов</p>	п	33	0
23.	<p>Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ</p>	п	83	67

24.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	п	17	67
25.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	б	17	100
26.	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	б	33	0
27.	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	б	67	0
28.	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	б	17	0
Часть 2				
29.	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	в	33	17
30.	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	в	50	0
31.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	в	40	17
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	в	33	49
33.	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	в	33	0

	<p>Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).</p> <p>Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.</p> <p>Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси</p>				
34.	Установление молекулярной и структурной формул вещества	и	в	25	0

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами № 10, 12, 18, 20-блок органическая химия; № 24, 25, 28-блок общих понятий- решение задач, правила ТБ.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2024 году

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2023 г.: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.
2. В ходе обучения школьников предмету в регионе педагогам уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшеклассников решению задач по электродинамике, теории колебаний.
3. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.
4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.
7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по химии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.
8. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы. Учителям при оценке качества выполнения обучающимися заданий по химии обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом.
9. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить

подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса).
Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ и в процессе подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим затруднения участников ЕГЭ:

- виды химической связи, зависимость свойств веществ от их состава и строения; электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена;
- электролиз как способ получения химических веществ;
- химические свойства и взаимосвязь неорганических веществ;
- химические свойства азотсодержащих органических веществ, биологически важных веществ; качественные реакции и взаимосвязь органических соединений;
- качественные реакции на неорганические вещества и ионы; области применения химических веществ

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса химии.

14. В наиболее тщательной проработке на уроках химии материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников: ориентированные на проверку знания о способах смещения химического равновесия; проведение расчетов по уравнениям химических реакций. А также уделить внимание решению качественных задач по всем разделам химии.

15. На уроках химии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений:

- составлять: уравнения реакций ионного обмена, уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- определять: изомеры и гомологи по структурным формулам, характер среды в водных растворах веществ, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение основных классов органических и неорганических соединений; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия; общие химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; сущность реакций ионного обмена;
- объяснять: закономерности в изменении свойств веществ, сущность изученных видов химических реакций; - проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций;

- планировать проведение эксперимента по распознаванию и идентификации важнейших неорганических и органических соединений на уровне качественных реакций.

16. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

17. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

18. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. А также на умениях: применять знания в системе, сочетать знания о химических процессах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи и др. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

19. Использовать в работе ресурсы федеральной информационной платформы «Элемент» и др. цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности, а также использовать в работе рекомендации региональных и окружных учебно-методических объединений учителей химии, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ЕГЭ.

20. Важно! Обратит внимание выпускников на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового и повышенного уровней

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами №5,6 –блок неорганической химии; №12,15,16-

блок органическая химия; № 23,25,27,26,27,29-блок общих понятий- решение задач, правила ТБ.

Рекомендации:

Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

Учителю химии Апестиной Е.В.:

- обеспечить сформированность надпредметных умений;
- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление

соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Анализ результатов ЕГЭ - 2023 по биологии

Биология Апестина Е.В

Дата проведения: 13.06.2023

Количество участников: 10 человека

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии – 36 балла, минимальный балл по школе - 21. Максимальный балл – 44. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 34 (в 2022 году – 44).

Сопоставление средних баллов ЕГЭ по учебному предмету (за 2 года)

Учебный предмет	2022 г.	2023г.
Биология	44	34

Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

Учебный предмет	2022 г.	2023 г.
Биология	1	3

Количество участников ЕГЭ, получивших свыше 60 баллов

Учебный предмет	2022 г.	2023 г.
Биология	0	0

Результаты экзамена по биологии за два года

№ п/п	ФИО	Класс	Оценка за год	Оценка итог	Балл	Перевод балла в оценку	Результат работы Повысили Подтвердили Понизили
2022 год							
4.	Буякова	11а	5	4	54	4	Подтвердила
5.	Байкова	11а	3	3	34	2	Понизила
2023 год							
7.		11а	5	4	42	3	Понизила
8.		11б	4	5	44	3	Понизила
9.		11б	3	3	23	2	Понизила
10.		11б	5	5	34	3	Понизила
11.		11б	3	4	21	2	Понизила

12.		11б	4	5	43	3	Понизила
13.		11а	4	4	36	3	Понизил
14.		11а	3	3	38	3	Подтвердил
15.		11б	3	4	21	2	Понизил
16.		11а	4	4	38	3	Понизил

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Часть 1 (задания с кратким ответом и выбором правильного ответа)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	40%
2	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. <i>Множественный выбор.</i>	Б	80%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	Б	20%
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	60%
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком.</i>	Б	10%
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	П	20%
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	75%
8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	П	40%
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком .</i>	Б	40%
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия.</i>	П	10%
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б	20%
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	Б	60%
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	Б	40%

14	Организм человека. Установление соответствия	П	20%
15	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	75%
16	Организм человека. Установление последовательности	П	50%
17	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом).	Б	50%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	70%
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	50%
20	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление последовательности	П	45%
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	10%
22	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	Б	60%
Средний % выполнения заданий базового уровня сложности		50%	
Средний % выполнения заданий повышенного уровня сложности		30%	
Средний % выполнения заданий I части		42,7 %	

Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами экзаменуемых, выявлением затруднений и типичных ошибок, некоторые из которых повторяются из года в год.

Задания части I проверяли у экзаменуемых существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

В 2023 году из 14 заданий базового уровня с кратким ответом с 8 заданиями учащиеся справились, т.е. набрали более 50% и более баллов. Это задания №№ 2,4, 7,12,15,17,18,22. Данный факт говорит о низкой сформированности у выпускников знаний и умений базового уровня. Максимальный процент выполнения зафиксирован в задании № 2 Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. *Множественный выбор.*, № 7 Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*, №12 «Организм человека. Гигиена человека. *Множественный выбор (с рисунком или без рисунка)*», №15 Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка). Низкие показатели зафиксированы при выполнении задания № 3 Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор.

Экологические закономерности. Физиология организмов. *Решение биологических расчётных задач*, № 5 Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. *Задание с рисунком.*

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности 50%.

В 2023 году из 8 заданий повышенного уровня с заданиями № 16, 19, 20 учащиеся справились выше уровня достаточности для выполнения базовых заданий, т.е. набрали более 30%.

Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 47,2 %,

Часть 2 (задания с развернутым ответом)

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% участников ЕГЭ, выполнивших задание
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	70
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	0
25	Задание с изображением биологического объекта	В	0
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0
27	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	10
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	30
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0
Средний % выполнения заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности			15,7%

Задания части 2 предусматривали развернутый ответ и были направлены на проверку умений: грамотно формулировать свой ответ; объяснять и обосновывать биологические процессы и явления; применять знания на практике; в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; решать биологические задачи.

Анализ выполнения заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом за 2022 год показывает, что учащиеся плохо справились с ними, при чем в 2022 году, процент выполнения данных заданий – 40,62 %.

Самый высокий процент выполнения задания высокого уровня наблюдается в заданиях № 23 Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) – 70%, № 28 Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации – 30%, Самый низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 10 %, он принадлежит заданию № 27 Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о слабо сформированных умениях: анализировать биологические закономерности, устанавливать соответствие (без рисунка) эволюционных процессов живой природы и происхождение человека, экосистем и присущих им закономерностей, общебиологических закономерностей. Западающими заданиями стали задания, связанные с организмом человека, с установлением последовательности и соответствия. Это обусловлено тем, что при подготовке к экзамену учащиеся обращают

недостаточно внимания на рисунки с изображением биологических объектов, процессов, представленных во всех школьных учебниках и задания высокого уровня сложности, оказались для них слишком сложны.

Анализ приведенных данных позволяет заключить, что большинство участников в недостаточной мере усвоили элементы содержания и овладели умениями, проверяемыми на ЕГЭ по биологии. Эти элементы содержания относятся к следующим разделам:

- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы);
- Задание с изображением биологического объекта;
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Рекомендации учителю биологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2024 году

1. Для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭ учителям биологии рекомендуется на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА (спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

2. Необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т. ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации. Обратить внимание на использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологических объектов.

3. Для эффективной организации образовательного процесса, нацеленного на высокие достижения обучающихся, необходимо включить в рабочие программы по биологии повторение тем 6-8 классов в курсе общей биологии, в соответствии с ГИА, а также всего перечня различных форматов заданий.

4. Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развернутым ответом: учить кратко, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

5. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по биологии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

6. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

7. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года.

8. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по биологии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

9. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы.

10. При изучении тем в 10-11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

11. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

12. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ.

13. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

14. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико-ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса биологии

15. В наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников:

- 1) обмен веществ на клеточном и организменном уровнях;
- 2) методы селекции и биотехнологии;
- 3) хромосомный набор клеток, деление клеток, митоз и мейоз;
- 4) циклы развития растений, гаметофит и спорофит;
- 5) движущие силы эволюции; результаты, пути и направления эволюции растений и животных;
- 6) нервная система и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

16. На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.

17. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

18. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

19. При проведении различных форм контроля на уроках биологии более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичных заданиям ЕГЭ. Особое внимание

следует уделять заданиям на сопоставление и установления соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

21. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

22. Для того, чтобы сдать экзамен, выпускники должны прежде всего преодолеть минимальный порог. Для преодоления минимального порога на ЕГЭ следует обратить внимание на повторение и закрепление обучающимися с минимальной подготовкой учебного материала, составляющего базовое ядро содержания биологического образования. К числу обязательных знаний относятся:

- методы изучения живой природы;
- биологическая терминология и символика;
- основные признаки биологических объектов, основных царств живой природы;
- строение и функции органоидов клетки;
- значение митоза и мейоза;
- основные особенности строения и жизнедеятельности организма человека;
- меры профилактики травм и инфекционных заболеваний;
- основные критерии вида, приспособленность организмов к среде обитания;
- среды обитания, цепи питания, роль растений и животных в экосистемах.

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- различать биологические объекты по их описанию и рисункам;
- называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных;
- составлять схемы цепей питания;
- решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание.

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ в 2022 г. по биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных (в области биологии) и организационных аспектов в построении системы подготовки к итоговой аттестации по биологии. В первую очередь следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ЕГЭ 2021 г. Это поможет оптимизировать учебную программу, методики преподавания. На следующем этапе следует внимательно отнестись к отбору учебной литературы. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут быть хорошим подспорьем для примеров или аргументов при объяснении биологического процесса или явления.

В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний.

Для достижения высоких результатов на ЕГЭ рекомендуется в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике отрабатывать алгоритмы их решения. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от

обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Информатика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике - 67 баллов, максимальный балл по школе -43 (в прошлые годы 73). Обученность выпускников составила 100%.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена (КЕГЭ)
учеников 11 класса по информатике в 2023 году**

В 11 классе ЕГЭ по информатике сдавал один ученик:

- Мельников Андрей набрал 7 первичных баллов (43 балла);

Результат удовлетворительный

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В 1 части 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

За задания 1-25 можно получить по 1 первичному баллу, а за задания 26 и 27 по 2 первичных балла. Максимальный возможный результат – 29 первичных баллов.

Экзамен включает задания по программированию, логике, алгоритмизации, работу с информационными моделями, а также кодирование информации.

Программирование встречается в шести заданиях — а именно в 16, 17, 24, 25, 26 и 27. Чтобы справиться с ними достаточно хорошо знать только один язык программирования. Нужно уметь работать с массивом, строками, файлами, знать алгоритмы сортировки и другие не менее важные алгоритмы работы с числами.

Логика встречается в заданиях 2 и 15. Чтобы успешно справиться с этими заданиями, нужно знать основные логические операции и их таблицы истинности, уметь преобразовывать и анализировать выражения.

В блок алгоритмизации входят семь заданий (5, 6, 12, 19, 20, 21 и 23). Для решения этих заданий нужно уметь работать с различными алгоритмами и исполнителями. Важно понимать теорию игр — определять выигрывающего игрока, выигрышную позицию, различать понятия заведомо проигрышной и выигрышной позиций.

Официальный список изменений ФИПИ по информатике 2023 выглядит следующим образом:

- 1) Задание 6 в 2023 году будет посвящено анализу алгоритма для конкретного исполнителя, определению возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.
- 2) Задание 22 призвано привлечь внимание к параллельному программированию, технологиям организации многопроцессорных/многопоточных вычислений. Это задание будет выполняться с использованием файла, содержащего информацию, необходимую для решения задачи.

Кроме двух новых заданий, некоторые номера также претерпели изменения:

- задание 14 все еще направлено на работу с системами счисления, но теперь нужно искать неизвестную цифру числа;

ФИО ученика	Задания типа В	Правильных ответов	Балл
Мельников Андрей	++-+-----++-----+---+-----00	7	43

Тематика заданий ЕГЭ по информатике	Мельников Андрей	
	справился	не справился
1. Анализ информационных моделей	100%	0%
2. Построение таблиц истинности логических выражений	100%	0%
3. Поиск информации в реляционных базах данных	0%	100%
4. Кодирование и декодирование информации	100%	0%
5. Анализ и построение алгоритмов для исполнителей	0%	100%
6. Определение результатов работы простейших алгоритмов	0%	100%
7. Кодирование и декодирование информации. Передача информации	0%	100%
8. Перебор слов и системы счисления	0%	100%
9. Работа с таблицами	0%	100%
10. Поиск символов в текстовом редакторе	100%	0%

11. Вычисление количества информации	100%	0%
12. Выполнение алгоритмов для исполнителей	0%	100%
13. Поиск путей в графе	0%	100%
14. Кодирование чисел. Системы счисления	0%	100%
15. Преобразование логических выражений	0%	100%
16. Рекурсивные алгоритмы	100%	0%
17. Обработки числовой последовательности	0%	100%
18. Робот-сборщик монет	0%	100%
19. Выигрышная стратегия. Задание 1	100%	0%
20. Выигрышная стратегия. Задание 2	0%	100%
21. Выигрышная стратегия. Задание 3	0%	100%
22. Многопроцессорные системы	0%	100%
23. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	0%	100%
24. Обработка символьных строк	0%	100%
25. Обработка целочисленной информации	0%	100%
26. Обработка целочисленной информации	0%	100%
27. Программирование	0%	100%
Итого баллов	43	

Результат выполнения заданий показал, учеников проблемы при решении заданий с массивами, с элементами заданий математической логики

Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

И более успешное решение заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации.

Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики и ИКТ необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам

С целью этой можно использовать:

а) дифференцированный подход к обучению учащихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;

б) ликвидировать пробелы в подготовке к ЕГЭ по отдельным темам средствами индивидуальной работы с учащимися

в) особый акцент необходимо установить на задания, вызвавшие затруднения.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): открытый сегмент Федерального банка тестов.

ЕГЭ по информатике и проходит в компьютерной форме, в КИМах по-прежнему остаются задания, которые можно решать, как на бумаге, так и на компьютере. Это задания 1, 2, 4-8, 11-15, 19-23, в них необходимо получить число или последовательность букв в ответе. Частично решены.

Работать только с предложенным файлом нужно в заданиях 3, 9, 10, 18 и 22. Чтобы решить эти задания, нужно знать, какие функции есть у текстовых редакторов и редакторов электронных таблиц, а также теория по реляционным базам данных. За каждое задание можно получить по 1 баллу. Решено частично.

Создать программу нужно было в задании 25. Задача в том, чтобы написать код и получить на выходе какой-то ответ. Начальные данные, при которых нужно получить ответ, уже указаны в самом задании. За оба задания можно было получить по 1 баллу. Не решено.

Задания, где нужно написать программу и считать информацию из файла — это 17, 24, 26 и 27. Эффективность и способ решения, который вы использовали, не проверяется. Главное — получить верный численный ответ. За задания 17 и 24 можно было получить по 1 баллу, а за задания 26 и 27 — по 2 первичных балла. Не решены.

Существенное влияние на результаты ЕГЭ оказывают:

Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.

Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах (1 час/неделю). Итого 70 часов за 2 года. Остается важной проблемой обучение программированию, учитывая сохранность требований в ВУЗах знаний алгоритмизации и программирования. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных

технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

– Учителю информатики Сухорукову А.С. необходимо при составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, увеличить время на решение расчетных задач, усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса. При подготовке использовать Тренажёр ЕГЭ по информатике в компьютерной форме - kege.rustest.ru Разработана Демонстрационная версия Станции КЕГЭ, которая размещена в открытом доступе на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

Рекомендации учителю-информатики:

Основной упор при подготовке в 2023/2024гг необходимо сделать на формирование навыков программирования.

Для группы сильных школьников в разделе программирования можно придерживаться следующего плана:

1. Обработка чисел с заданной значностью.
2. Условный оператор. Поиск максимального из трех чисел и т.д.
3. Оператор цикла с предусловием. Разбиение числа на цифры (поиск суммы/количества заданных цифр, наибольшей/наименьшей цифры).
4. Оператор цикла с заданным числом итераций. Поиск делителей в числе. Обработка чисел из заданного диапазона. Поиск в заданном диапазоне суммы, количества, максимального/минимального из чисел с заданными свойствами.
5. Обработка массива. Поиск элемента с заданным свойством, проверка свойств массива (упорядоченность, симметричность), преобразование элементов массива (замена, увеличение/уменьшение). Сортировка массива.
6. Обработка вложенного цикла. Поиск в заданном диапазоне чисел суммы, количества, максимального/минимального из чисел с заданным количеством делителей.
7. Построение рекурсивных функций.
8. Обработка строк. Поиск в строке некоторой подстроки. Обработка нескольких строк (например, поиск количества строк с заданным свойством).
9. Обработка набора чисел без использования массива. Поиск первого и второго максимума, формирование массивов остатков при делимости и т.д.
10. Ввод/вывод данных из файла.
11. Изучение теоремы об остатках, обработка циклических конструкций. Причем можно предложить к изучению язык программирования Pascal, как строго типизированный и достаточно легкий в понимании язык (в 10 классе). После изучения всех операторов и тематики основных заданий, можно дать основы языка Python. Такие задания, как 12, 14, 24 эффективнее решаются с использованием языка Питон. Для группы сильных учащихся рекомендуется показывать различные способы решения заданий. С одной стороны, учащийся выберет для себя наиболее понятный вариант решения, с другой стороны - у него в распоряжении будет проверочная схема решения задания. Так, например, для заданий 2, 5 и 12 можно использовать аналитический способ решения и проверить ответ с помощью программы на языке Питон.

Для группы слабых обучаемых, но планирующих участвовать в ЕГЭ по Информатике и ИКТ, рекомендуется следующий план обучения:

1. Разбиение числа с заданной значностью на цифры (например, в трехзначном числе найти сумму цифр)

2. Условный оператор (верно ли, что в четырехзначном числе сумма первых двух цифр больше суммы последних двух цифр)
3. Выделение цифр в числе с помощью оператора цикла с предусловием (в целом числе найти сумму его четных цифр)
4. Обработка чисел из заданного диапазона с помощью цикла (среди чисел от 1200 до 3400 найти количество (сумму, максимальный/минимальный) чисел, оканчивающихся на 5)
5. Построение рекурсивных функций, основанных на рекуррентных соотношениях.
6. Организация перебора множества значений. Перечисленный базовый набор тем поможет слабым учащимся справиться с решением таких заданий, как 14, 15, 16, 17. Этой же группе учащихся необходимо предложить к решению задания в электронных таблицах. Сюда относятся типы заданий 3, 9, 18. Дополнительно на языке Питон можно предложить слабым учащимся решать задание 12. Подготовку слабых учащихся необходимо начинать с заданий базовой сложности и некоторых доступных заданий повышенной сложности: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 22, 23. Эти задания должны составлять основу подготовки для рассматриваемой группы учащихся. Далее следует подключить к подготовке группу заданий: 8, 15, 19, 20. Для всех заданий желательно показывать опорные схемы решения типовых заданий. 11 Подобные схемы помогут лучше запомнить новый материал и будут основой для модифицированных заданий. Рассмотрев решения типичных заданий экзамена, можно приступить к решению готовых вариантов прошлых лет и демо-вариантов, оттачивая навыки решения задач.

Администрации школы:

При проведении уроков по информатике и ИКТ необходимо дифференцированное разбиение учащихся класса на две подгруппы: учащиеся с высоким уровнем сформировавшихся к 11 классу навыков и учащиеся с низким уровнем сформированных навыков.

В этом случае учителю можно будет более качественно подобрать индивидуальный план обучения учащихся в подгруппах

География

Дата проведения: 24 мая 2023 г.

Количество участников: 2.

На выполнение работы по географии отводится 3 часа 00 минут (180 минут).

Общее число участников ЕГЭ по географии в 2023г. – 2 человека, Экзамен отказались сдавать- 2 ,по причине того ,что для поступления этот предмет не нужен.

Физика 2023

Анализ государственной итоговой аттестации по физике 2023 (ЕГЭ)

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе были представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов. Задания повышенного уровня направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного-двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики. Задания высокого уровня сложности проверяют умение использовать законы и теории физики в изменённой или новой ситуации.

Часть 1 работы включал два блока заданий: первый проверяет освоение понятийного аппарата школьного курса физики, а второй – овладение методологическими умениями. В

начале части 1 предлагались два задания интегрированного характера базового уровня сложности: задание на множественный выбор, проверяющее понимание основных теоретических положений из всех разделов курса физики, и задание на соответствие, проверяющее понимание графических закономерностей. Затем предлагались 19 заданий, которые группируются исходя из тематической принадлежности: механика, молекулярная физика, электродинамика и квантовая физика. Группа по каждому разделу начинается с заданий, в которых необходимо записать верный ответ в виде числа, а далее следуют задания на выбор двух верных утверждений из пяти предложенных, на изменение физических величин в различных процессах и на установление соответствия между физическими величинами и графиками или формулами. Далее предлагались два задания на проверку методологических умений, которые относятся к разным разделам физики.

Часть 2 работы посвящена решению задач. Это традиционно наиболее значимый результат освоения курса физики средней школы и наиболее востребованная деятельность при дальнейшем изучении предмета в вузе. В этой части семь различных задач: одна качественная задача с развёрнутым ответом, две расчётных задачи повышенного уровня с развёрнутым ответом и четыре расчётных задачи с развёрнутым ответом высокого уровня сложности. По содержанию задачи распределяются по разделам следующим образом:

- 2 задачи по механике,
- 1–2 задачи по молекулярной физике и термодинамике,
- 2–3 задачи по электродинамике, 1 задача по квантовой физике.

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	60
2	Использовать графическое представление информации	П	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	20
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	70
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	50
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	100
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	40
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	80

11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	30
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	40
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	80
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	40
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	70
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	60
22	Определять показания измерительных приборов	Б	60
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	60
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	0
25	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	10
26	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	0
27	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0
28	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	20
29	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	0

30	Решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	0
----	---	---	---

Диапазон выполнения заданий **базового уровня** сложности в 2023 году составляет от **20% до 100**

На уровне освоения от **60%** и выше выполнены задания №1 (умение правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей), № 4, 5 (умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы), № 7, 13, 19, 21 (умение анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы), № 9, 10, 14, 15, 16, 20 (умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы), №22 (умение определять показания измерительных приборов), № 23 (Планировать эксперимент, отбирать оборудование).

Самыми трудными из заданий первой части базового уровня оказались задания №3 и №11 (% выполнения составил от 20 до 30) на умение применять при описании физических процессов и явлений величины и законы.

Диапазон выполнения заданий **повышенного уровня** сложности в 2023 году составляет от **0% до 100%**.

Задания № 2, 6, 12, 17, 24-26 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – проверить способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса физики. Лучше всех выпускники справились с заданием № 2 (успешность выполнения 100%), заданием № 17 (80 % успешного выполнения). Сложнее всего, оказалось выполнить задание № 24 и №26 (0 %) – на умение решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями, и решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики соответственно.

Выполнения заданий **высокого уровня** сложности в 2023 году для одиннадцатиклассников оказалось сложной задачей, так как успешность выполнения составляет **0%**.

Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, что от 10% до 20% учащихся справились с заданиями № 25 и 28 по темам «Механика, молекулярная физика», «Электродинамика и основы СТО». Максимальное количество баллов второй части набрал И (11б). Выпускники допустили ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул; при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустили ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи. Многие ошибки выпускников обусловлены отсутствием математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показывает в целом удовлетворительную подготовку большинства выпускников по физике.

Наиболее высокие результаты одиннадцатиклассники показали при выполнении заданий на усвоение умений и элементов содержания:

- правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей
- использовать графическое представление информации

- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
- анализировать и объяснять физические процессы (явления) и свойства тел, используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы
- определять показания измерительных приборов, планировать эксперимент и отбирать оборудование

К **дефицитам** можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- Решение качественной задачи, расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного и двух разделов курса физики.
-

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 20%. Результаты ЕГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Молекулярная физика» (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), «Электродинамика и основы СТО» (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).
3. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов.
4. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся.
5. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания физики в МАОУ СОШ № 30 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- разъяснять обучающимся правила решения и оформления заданий КИМ ЕГЭ, в том числе заданий с развернутым ответом. Незнание требований к оформлению решений заданий ЕГЭ может привести к снижению оценки при правильном решенном задании, а именно:

- 1) учащиеся пишут знакомые им частные формулы, не входящие в кодификатор ЕГЭ, без вывода;
- 2) при записи решения не описывают, хотя бы частично, преобразования формул;
- 3) не дают пояснений при решении задач с развернутым ответом;
- 4) не подставляют в итоговую формулу численные значения физических величин, а сразу записывают ответ. Численный расчет удобнее всего проводить в системе СИ, что уменьшит вероятность ошибочного ответа;
- 5) не подставляют и не описывают вновь вводимые обозначения физических величин;

- разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ ЕГЭ;
- освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, учитывая тот факт, что в КИМ ЕГЭ обязательно включаются задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на профильном уровне;
- использовать в процессе подготовки обучаемых учебно-тренировочные материалы, изданные ФИПИ или размещенные на сайтах: www.ege.edu.ru и www.fipi.ru;
- применять различные виды контроля знаний и умений на уроках и во внеурочной деятельности; - особое внимание уделить произошедшим изменениям в КИМ ЕГЭ-2022 и ЕГЭ-2023 и будущим возможным изменениям в КИМ 2024 г.;
- при рассмотрении качественной задачи с развернутым ответом обратить внимание на следующие традиционные проблемы:

1) проверка решения качественных задач последних лет показывает достаточно невысокий уровень общей грамотности участников экзамена, некоторых базовых знаний по предмету и способностей к формулировке своих мыслей экзаменуемыми. Редко в решениях присутствуют полные логические цепочки рассуждений. В этих цепочках рассуждений имеются серьезные «разрывы», которые участники экзамена закрывают, делая при этом неочевидные выводы для получения ответа. Таким образом, очевидно просматривается недостаток метапредметных умений и навыков.

2) решения качественных задач у большинства чисто текстовые. В решениях либо вовсе отсутствуют формулы, либо они приводятся, но логические шаги рассуждений не сопровождаются математическими преобразованиями с формулами. Тем более очевидным является факт, вытекающий из опыта преподавания предмета, что построить логически верный ответ, используя физические формулы, в большинстве своем будет легче.

3) очевиден недостаток навыков построения рисунков при объяснении решения. Неудачный масштаб, несоблюдения законов геометрии и др. приводит к ухудшению ответов на поставленные в задаче вопросы. Здесь также виден недостаток метапредметных умений и навыков.

Администрации МАОУ СОШ № 30:

- организовать дополнительные внеклассные мероприятия, позволяющие в полной мере подготовиться к экзамену по физике;
- составить график контроля знаний учащихся, выбравших физику, как экзамен на ЕГЭ;
- проводить контроль за проведением учителем практических и лабораторных работ по физике.

Английский язык , учитель Подборонова А.Н..

1 первичный балл = 1 тестовому.

Всего 86 первичных.

Порог - 22 балла.

Порог в ВУЗы – 30 баллов.

Все выпускники 2023 года, сдававшие ЕГЭ по английскому языку, перешли порог, необходимый для сдачи ЕГЭ и для поступления в ВУЗы.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2023 года							
Имя ученика	Задания						
	Аудирование–14 б.	Чтение–14 б.	Лекс-грам-18 б.	Личное письмо–6 б.	Эссе –14 б.	Устная часть–20 б.	Итого
Мазкина С. М.	5 б.	10 б.	16 б.	6 б.	12 б.	18 б.	69 б.
Мельников А. Б.	9 б.	13 б.	14 б.	0 б.	0 б.	14 б.	50 б.
Средний % выполнения	14 б – 55,5 %	23 б - 77 %	30 б - 85%	6 б - 33,3%	12б - 16,6 %	32б – 77,7 %	117 б - 72,4%

Обратимся к содержательному анализу результатов ЕГЭ по английскому языку. Наиболее успешно экзаменуемые справились с заданиями по чтению, лексики и грамматики и устной части. Достаточно высоки результаты выполнения заданий по всем разделам экзамена..

Письменная часть выполнена на 81% от максимально возможного результата, а устная часть – на 77,7 %.

Средний процент (от максимального балла) выполнения разделов КИМ
ЕГЭ 2023 года

Раздел	Среднее кол-во первичных баллов за раздел	Средний % выполнения заданий раздела
Аудирование	14	55,5
Чтение	23	77
Грамматика и лексика	30	85
Письмо	18	50
Устная часть	32	77,7

В 2023 г., рецептивные виды заданий «Лексика-грамматика», «Чтение», выполнены немного лучше, чем «Аудирование», рецептивный вид задания «Письмо» (личное письмо и эссе) выполнено немного слабее, чем продуктивное задание с развернутыми ответами (устная речь).

Лучше всего выполнены задания разделов «Лексика-грамматика», «Чтение», «Устная часть». Успешность выполнения этих заданий свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися.

Подводя итоги результатов выполнения заданий раздела «Аудирование», могли быть лучше, средний процент выполнения – 55,5. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью (об этом свидетельствуют ошибки, допущенные ученицами в первом задании базового уровня). Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистические, смысловые, метапредметные и психологических трудностей.

Можно сказать, что в целом результаты раздела «Чтение», выполнены хорошо, хотя ряд устойчивых ошибок присутствует в ответах экзаменуемых. У экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участницы ЕГЭ совершили ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Их ошибки в соотнесении заголовков с текстами говорят о невысоком уровне иноязычной коммуникативной компетенции, неумении понять смысл всего текста.

Задание 11 – задание повышенного уровня, в целом выполнено хорошо. Данное задание проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предлагается прочитать текст и заполнить пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Самое сложное задание по чтению ученики выполнили в среднем на 65%.

Выводы: ошибки в разделах «Чтение» и «Аудирование» имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые предложения, слова и опираться на них. Для решения проблем понимания прочитанного текста необходимо отрабатывать умения, связанные как с пониманием общего содержания, так и с переработкой и осмыслением деталей текста. Существенным условием овладения разными видами чтения является владение участниками экзамена грамматическими структурами и богатым запасом лексики.

Результаты по разделу «Грамматика и лексика» выше среднего. Средний процент выполнения данного раздела – 85%. Причинами ошибок в заданиях базового уровня (19–31) являются непонимание структуры предложения и неумение понять, какая часть речи нужна в конкретном случае;

В заданиях повышенного уровня 32–38 проверялись навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте. В этих заданиях необходимо было выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов. Участники ЕГЭ выполнили это задание на 82%,

Выводы: в процессе обучения надо регулярно повторять грамматический материал основной и старшей школы, т.к. система времен, косвенная речь, согласование времен остаются затруднительными для учащихся. При обучении следует уделять внимание, как личным формам глагола, особенно действительному и страдательному залогу, так и неличным (причастие, герундий, инфинитив), обращать внимание на их значение,

В выполнении заданий 32–38 также сказывается недостаточная работа обучающихся над лексикой в связном тексте, недостаток понимания роли лексического и грамматического окружения слова.

Средний процент выполнения раздела **разделу «Письмо»**. – 50%, письмо- 33,3%, эссе – 16,6%. С заданием 39 один участник экзамена успешно справился, а другой не справился. Ученица правильно оформила личное письмо согласно нормам страны изучаемого языка, а также с языковым оформлением и организацией текста.

Перейдем к последнему разделу – «Устная часть». Анализ результатов показал, что устная часть в 2023 г. выполнена довольно успешно – 77,7%.

Результаты задания 1, задания базового уровня на чтение вслух, свидетельствуют о том, что все ученики, сдающие ЕГЭ, освоили технику чтения английского языка, соблюдают правильную интонацию и произношение английских слов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по английскому язык. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта ..
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений и ИРО Краснодарского края;
- учителям английского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства в высказываниях.
- тренировать обучающихся в выполнении инструкций, контроле времени, заполнении бланков, производить аудиозапись устных ответов и анализировать их.
- заместителю директора по УВР Чалой Е.А. усилить контроль за преподаванием английского языка во 2-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю МО Проскуриной В.В. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом и профильном уровнях .

Причины, которые повлияли на результат экзамена ЕГЭ 2023 г.

- В целом не сформировано умение учащегося работать с расчётными заданиями.
- «Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ.

Рекомендации:

- Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- Эффективнее организовывать итоговое повторение.

- Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
- Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно –правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2023-2024 учебном году слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, литературе на заседаниях методических объединений.
8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом не совсем отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы, обществознания биологии сотрудничать с опытными педагогами города.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Предложения на 2023 - 2024 учебный год

1. Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что большинство учителей, готовящих обучающихся к экзаменам, и все те, кто были задействован в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.
2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Анализ данных показывает, что в целом в 2023 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации не было.

Рекомендации.

1. Педагогическому коллективу продолжить системную работу над повышением качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Руководителям ШМО детально проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года.
3. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
4. Учителям биологии, химии, истории, обществознания пересмотреть собственный опыт в преподавании учебных предметов, скорректировать работу в направлении повышения качества знаний обучающихся.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ПЛАН
мероприятий по подготовке и проведению государственной
итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего
образования(ЕГЭ) МАОУ СОШ № 30
/2023-2024 учебный год/

№ п/п	Тематика мероприятия	Срок	Ответствен ные
1. Мероприятия по анализу проведения государственной итоговой аттестации			
1	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования 2022-2023 учебного года.	Август 2023 года	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
2	Информационно-методический семинар для руководителей ШМО учителей по учебным предметам «Анализ результатов ЕГЭ - 2023»	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, руководител и ШМО
3	Изучение и анализ демоверсий ЕГЭ-2024, критериев оценивания работ	Октябрь- ноябрь 2023	Заместитель директора по УВР Чалая Е.А учителя-предметники
4	Подбор материала для проведения диагностических и тренировочных работ в формате ЕГЭ	ноябрь 2023- февраль 2024	Заместитель директора по УВР., учителя-предметники
2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
1	Организация дополнительной работы с обучающимися выпускных классов в рамках элективных, консультационных занятий (для слабо- и высокомотивированных обучающихся)	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР , учителя-предметники
2	Проведение административных работ по предметам ЕГЭ :русский язык, математика ,физика ,химия, биология, обществознание, история, КЕГЭ, английский язык	Октябрь –декабрь Март-апрель	Заместитель директора по УВР , учителя-предметники

3	Мониторинг индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учащимися, включенными в группу «потенциальных высокочисленных».	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
4	Повышение квалификации учителей-предметников на курсах повышения квалификации для организации работы территориальных предметных комиссий	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5	Проведение мониторинга оценки качества общего образования: - мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся 11 классов по математике (базовый и профильный уровни), по русскому языку и предметам по выбору	2023 года – апрель 2024 года	директора по УВР
5	Работа с интернет-ресурсами для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
6	Анкетирование выпускников по выявлению проблем при подготовке к сдаче ГИА	Ноябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР., учителя-предметники
7	Посещение совещаний, мастер-классов, консультаций, практико-ориентированных семинаров, открытых уроков по тематике «Решение наиболее трудных заданий ЕГЭ» и «Из опыта работы учителей по организации подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ на высокий балл», участие в вебинарах по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ	В течение учебного года	Учителя - предметники
8	Изучение нормативных документов, информационно-методических материалов, материалов из опыта работы педагогов по подготовке и проведению ГИА-2024	В течение учебного года	Учителя - предметники

3. Нормативно-правовое обеспечение ГИА

1	Разработка и утверждение плана подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году	Июль-август 2024 года	Заместитель директора по УВР
2	Использование методических рекомендаций, инструкций по подготовке и проведению ГИА-11, разработанных Министерством просвещения, ФИПИ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Внесении сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.	Декабрь 2023	Заместитель директора по УВР
4	Изучение всех НПА по вопросам проведения и подготовки к ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

4. Организационное сопровождение ГИА			
1.	Сбор сведений/внесение в РИС, актуализация внесенных сведений	октябрь- ноябрь, февраль	Заместитель директора по УВР
2	Сбор и корректировка информации о выборе предметов	Ноябрь- февраль	Заместитель директора по УВР
3	Проведение диагностических и тренировочных работ:	Октябрь-май	Заместитель

Заместитель директора

Е.А.Чалая