

**Муниципальное образование город Краснодар**

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа №30**

**имени Героя Советского Союза**

**маршала Георгия Константиновича Жукова**

(полное наименование образовательного учреждения)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 30 МО г. Краснодар  
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Сысова Т.А.  
подпись руководителя ОУ ФИО

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся  
с задержкой психического развития**

По \_\_\_\_\_ кубановедению \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы) \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Анна Алексеевна Иванова, Инесса Петровна Скибина, Наталья Григорьевна Ковтун, Нина Васильевна Табунщикова, Ольга Александровна Глущенко, Илона Михайловна Петросова, Надежда Васильевна Черныш, учителя начальных классов, МАОУ СОШ № 30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО \_\_\_\_\_  
(указать ФГОС)

с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

с учетом программы «Кубановедение», авторы: Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2019 год.

(указать автора, издательство, год издания)

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для индивидуального обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по курсу «Кубановедение» разработана на основе авторской программы «Кубановедение 1 – 4 классы» для общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2019г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году», методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016- 2017 учебном году.

При обучении детей с ОВЗ, учитываются их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение понятий, в связи с этим при рассмотрении курса были внесены изменения: в объем теоретических сведений. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно, с опорой на наглядность. Снижен объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ, поэтому более широко введено употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития. Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

### **Направления коррекционной работы:**

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по письменному и устному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

### **Принципы работы с учащимися с ОВЗ:**

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по окружающему миру вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс умения и навыки. Учет особенностей учащихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь русского языка с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Коррекционно-развивающее значение предмета «Кубановедение» обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Кубановедение» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Кубановедение»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Кубановедение»**

К важнейшим личностным результатам изучения кубановедения в начальной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере **гражданского воспитания (1)**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в сфере **патриотического воспитания (2)**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в **духовно-нравственной сфере (3)**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в сфере **эстетического воспитания (4)**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью (5)**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

— в сфере **трудового воспитания (6)**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере **экологического воспитания (7)**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

—в понимании **ценности научного познания (8)**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения.

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс  
ния в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,

культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## **Планируемые предметные результаты изучения курса по классам**

### **1 класс**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своей станицы;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности(ближайшее окружение);

#### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

### **2 класс**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы, поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе.
- имена выдающихся *людей своего района*;

#### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.
- планирования и реализации индивидуального проекта.

### **3 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.

**учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

#### **4 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,

- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **Содержание учебного предмета**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс 33 часа (29ч. + 4ч.)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Будем жить одной семьей (творческий проект).**

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).**

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского Края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. **Какой я житель (исследовательский проект).**

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Милый сердцу уголок (творческая мастерская)**

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

#### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

##### **Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

##### **Часть 1: «Уж небо осенью дышало».**

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).**

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

##### **Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

##### **Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».**

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

##### **Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

##### **Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».**

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Труд в моей семье (творческий проект)**

##### **Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

##### **Часть 4: «Здравствуй, лето!».**

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други



**3 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. **Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).**

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. **Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).**

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. **Казачьему роду нет переводу (проектная работа).**

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).**

**Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов)**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. **Земля отцов – моя земля (проектная работа).**

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. **Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).**

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Перечень творческих и проектных работ**

№ п\п	Творческие работы	Проектные работы
<b>1 класс</b>		
1.	Будем жить одной семьей (творческий проект).	Какой я житель (исследовательский проект).
2.	Мы такие разные, но так похожи (творче-	Милый сердцу уголок (творческая ма-

	ский проект).	стерская).
<b>2 класс</b>		
1.	Труд в моей семье (творческий проект).	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».
2.		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).
3.		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».
<b>3 класс</b>		
1.	Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).	Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).
2.		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).
<b>4 класс</b>		
1.		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).
2.		Земля отцов – моя земля (проектная работа).
3.		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Согласно базисному (образовательному) плану МБОУ СОШ № 30 на изучение предмета «Кубановедение» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33ч (1 ч в неделю, 33 недели), во 2,3,4 классах 102 ч (1 ч в неделю, 34 недели).

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Введение. Мой родной край</b>	1	1	1	-	-	-
2.	<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	1	1	-	1	-	-
3.	<b>Введение. Изучаем родной край</b>	1	1	-	-	1	-
4.	<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	1	1	-	-	-	1
5.	<b>Я и моя семья.</b>	7	7	7	-	-	-
6.	<b>Я и моя школа</b>	6	6	6	-	-	-
7.	<b>Я и мои родные места</b>	8	8	8	-	-	-
8.	<b>Я и природа вокруг меня</b>	7	7	7	-	-	-
9.	<b>Природа моей местности</b>	12	12	-	12	-	-
10.	<b>Населённые пункты</b>	6	6	-	6	-	-
11.	<b>Труд и быт моих земляков</b>	11	11	-	11	-	-
12.	<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	10	10	-	-	10	-
13.	<b>Без прошлого нет настоящего</b>	9	9	-	-	9	-
14.	<b>Казачьему роду нет переводу</b>	10	10	-	-	10	-
15.	<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	9	9	-	-	-	9
16.	<b>Земля отцов – моя земля</b>	12	12	-	-	-	12
17.	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	8	8	-	-	-	8
18.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	-	16	4	4	4	4
	<b>Итого</b>	<b>119 ч</b>	<b>135 ч</b>	<b>33 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
<b>Введение. Мой родной край</b>	Введение. Мой родной край.	<b>1ч.</b>				Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	<b>1, 2, 4, 5, 6, 8</b>
<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	Символика района (города), в котором я живу.		<b>1ч.</b>			Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
<b>Введение. Изучаем родной край</b>	Изучаем родной край.			<b>1ч.</b>		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	<b>1, 2, 4, 5, 6, 8</b>
<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	Мой край на карте России.				<b>1ч.</b>	Определять место расположения Краснодарского края по отношению к другим регионам и странам. Определять регионы соседей Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами нашей страны (железнодорожный и воздушный)	<b>1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

<b>Я и моя семья.</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	7 ч 1				Называть своё полное имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Любимые занятия.	2				Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Моя семья.	1				Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	<b>1, 4, 5, 6, 8</b>
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1				Характеризовать понятия «обязанность» и «Увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	<b>1, 4, 5, 6, 8</b>
	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1				Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Творческий проект «Будем жить	1				Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать ка-	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	одной семьёй».					чество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
<b>Я и моя школа</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	6 ч 1				Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.		1			Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1				Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2				Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

					ми.	
	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1			Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
<b>Я и мои родные места</b>	Главный город Краснодарского края.	<b>8 ч.</b> 1			Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Достопримечательности.		1		Характеризовать понятие «достопримечательности». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	<b>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1			Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2			Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих род-	2			Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различ-	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	ных.				ных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
	Исследовательский проект «Какой я житель»	1			Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	1, 3, 4, 5, 6, 8
<b>Я и природа вокруг меня</b>	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	7 ч. 2			Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	1, 3, 4, 5, 6, 8
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1 2			Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	1, 3, 4, 5, 6, 8
	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2			Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	4, 5, 6, 7, 8
	Творческая ма-				Выбирать для описания (рисования, фото-	4, 5, 6, 7, 8



Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	стерская «Милый сердцу уголок»					изображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
<b>Природа моей местности</b>	Времена года на Кубани.		<b>12ч.</b>	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.			1		Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.			1		Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Растительный мир моей мест-			2		Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на груп-	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	ности.					пы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.		1			Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных средств.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.		1			Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Животный мир моей местности.		2			Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Красная книга Краснодарского края.		1			Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

					и рисунками.	
	Правила защитников природы.		1		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	3, 4, 5, 6, 7, 8
	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»		1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Населённые пункты</b>	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.		6 ч	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	История образования города (района). Глава города (района).			1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	1, 3, 4, 5, 6, 8
	Населённые				Характеризовать типы населённых пунктов:	1, 3, 4, 5, 6, 8

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	пункты Краснодарского края.		1			«район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»		2			Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	1, 3, 4, 5, 6, 8
<b>Труд и быт моих земляков</b>	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.		<b>11 ч.</b> 1			Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Особенности казачьего быта.		2			Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Уклад кубанской семьи.		1			Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Ремёсла на Кубани.		1			Перечислять ремёсла, распространённые в моей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Труженики род-		1			Описывать виды деятельности жителей сво-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	ной земли.				его района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.		1		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Семья и семейные традиции.		1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Творческий проект «Труд в моей семье».		1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	<b>1, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.		1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	Часть 4: «Здравствуй, лето!»				учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	Рельеф Краснодарского края: равнины, возвышенности, низменности, горы.			<b>10 ч.</b> 1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.			1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Водоемы Краснодарского края.			2	Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Растительность и животный мир Кубани.			2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Кубань – территория здоровья.			1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на кар-	<b>1, 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.					те. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.			1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие « талант».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)			2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника; высказывать свое мнение и аргументировать его.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
<b>Без прошлого нет настоящего</b>	Прошлое и настоящее «Лента времени».			<b>9 ч.</b> 1		Характеризовать понятие «Лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Древние города.			1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгипсия и Гермонасса) Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	История на карте. Переселение казаков на Кубань.			2		Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

						условные обозначения.	
	С верою в сердце			1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, рассказывать о святом храме (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Символика Краснодарского края. История и современность.			1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятие и спуска флага.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.			1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)			2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	Твоя родословная. История твоей семьи.			<b>10 ч.</b> 1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Ты и твое имя,			1		Рассказывать о своем имени, о его значении.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8



Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	имена в моей семье.					Слушать рассказы одноклассников о происхождении своих имен. Составлять календарь с именами своих и друзей.	
	Из истории кубанских фамилий.			1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Семейные ценности. Мама.			1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода) с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации ( рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях –героинях.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Твои земляки-труженики.			1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях трудящихся земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять рассказ о культурных растениях.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Кубанские умельцы			1		Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделием народного-прикладного искусства. Рассказывать какими ремеслами владеют родные и близкие.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Народные обычаи и традиции			1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

						дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная»		
	Казачий фольклор			1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
	Казачьему роду нет переводу (проектная работа)			2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	Природные зоны Краснодарского края.				9 ч.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них., выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками и фотографиями	3, 4, 5, 6, 7, 8
	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.					1	Определять по карте территорию кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	3, 4, 5, 6, 7, 8
	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.						1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приво-

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

						дят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.	
	Типы почв. Защита и охрана почв.				1	Характеризовать основные виды почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значения в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которые приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Полезные ископаемые края, их использование.				1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Значения природных богатств Краснодарского края для жителей России				2	Характеризовать понятия (природные богатства). Анализировать их значения для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8</b>
	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)				2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

						края» Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнения и аргументировать его.	
<b>Земля отцов – моя земля</b>	Как изучают историю Кубани: исторические источники.				<b>12 ч.</b> 1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.				1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.				1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный				1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицина. Составлять рассказ о залах и экс-	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	ный историко-археологический музей-заповедник им. Фелицина. Предметы быта различных эпох.					позициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.				1	Сопоставлять место проживания и географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать и описывать их работу.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.				1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.				1	Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Устная история родного края.				1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.				1	Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

					1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	Просветители земли кубанской.				<b>8 ч</b> 1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Защитники Отечества.				1	Перечислять и рассказывать о героях Вов, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Труженики полей.				1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Наши земляки – гордость страны. Радетели земли Кубанской.				1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «РАДЕТЕЛИ земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

	Ты – наследник земли отцов.				1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>	
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).				2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	<b>4 ч.</b>				Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>	
	Традиции казачьей семьи		1				Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.		1				Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>
	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины		1				Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</b>

Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		4 ч. 1		Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
Красный угол. Икона.		1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"		1		Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
Святые источники Кубани.			4 ч. 1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.			1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
Именины.			1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
Подвиг материнства.			1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
Библия. Библиотеки.				4 ч. 1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монасты-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8



Адаптированная программа «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для детей с ЗПР ФГОС 1-4 класс

						рых.	
	Культурное наследие Кубани.				1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Музеи - хранители материальной и духовной культуры.				1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.				1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МАОУ СОШ № 30

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_ А.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ Е.В.Апестина  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года