

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №30

имени Героя Советского Союза

маршала Георгия Константиновича Жукова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 30 МО г.Краснодар

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Сысова Т.А

подпись руководителя ОУ ФИО

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

По _____ **литературному чтению**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование (6 класс)**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Сарварова Алена Сергеевна

учитель прочих предметов, МАОУ СОШ № 30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО**
(указать ФГОС)

с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: разработана на основе специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида: 6 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Малышева З.Ф. Учебник «Чтение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Данная программа по предмету «Литературное чтение» служит опорой для усвоения учебного материала, разработана в соответствии с конкретными условиями школы, с учетом психофизических особенностей детей, которые в ней обучаются. В программе учтены все темы, рекомендованные и предлагаемые адаптированной основной образовательной программой школы. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

На уроках чтения и развития речи продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности чтения на основе понимания читаемого материала. Все рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, поэтому они представлены в упрощенном варианте. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Произведения, которые рекомендует государственная программа, отобраны учителем в соответствии с учебником. Внеклассное чтение учитель разработал самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их возможности и возраст.

Содержание программы основано на вышеуказанной государственной программе и включает следующие разделы:

- о героическом прошлом и настоящем нашей Родины;
- о событиях в мире;
- о труде людей;
- о родной природе и бережном отношении к ней;
- о знаменательных событиях в жизни страны;

Данные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

Количество часов учитель распределил самостоятельно, учитывая необходимость изучения тем по степени усложнения и для более прочного усвоения материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся

отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания включает:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности предусматривает:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения исторической науки в жизни современного общества;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) подразумевает:

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного

поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Русский язык. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	
		Рабочая программа
	Всего за год:	68
I.	Героическое прошлое и настоящее нашей Родины	
II.	Мир в событиях	
III.	О труде людей	
IV.	О родной природе и бережном отношении к ней	
V.	Произведения зарубежных писателей	
VI.	Знаменательные события	

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по литературному чтению (чтению)**

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Литература 6 класс 68 часа (2 часа в неделю)

	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока
				план	факт	
1.	1	«Отечество» по В. Пескову Н. Ножкин «Россия» М.Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний детства)	2			Презентация
2.	2	В.Бианки «Сентябрь». И.Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю.Качаев «Грабитель». Б.Житков «Белый дом»	2			Презентация Аудиокнига
3.	3	А.Белорусец «Звонкие ключи»	2			Презентация
4.	4	Внеклассное чтение «О русской природе. Осень». К.Паустовский «Заячьи лапы»	2			Презентация
5.	5	И.Тургенев «Осенний день в березовой роще». Е.Носов «Хитрюга»	2			Презентация
6.	6	Внеклассное чтение. Рассказы о животных (Н.Сладков) В.Бианки «Октябрь».	2			Презентация
7.	7	С.Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». «Слон и муравей» по Д.Биссету «Кузнечик Денди» по Д.Биссету	2			Презентация
8.	8	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин дом»	2			Презентация
9.	9	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей	2			Презентация
10.	10	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины). Ф.Глинка «Москва» В.Бианки «Ноябрь» «Без Нарвы не видать моря» по С. Алексееву	2			Презентация
11.	11	«На берегу Невы», «Медаль», «Гришенька» по С. Алексееву	2			Презентация
12.	12	«Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные» по Е. Холмогоровой	2			Презентация
13.	13	Внеклассное чтение «О русской доблести». «Как Незнайка сочинял стихи» по Н. Носову Е. Пермяк «Тайна цены»	2			Презентация
14.	14	Д.Гальперина «Здравствуйте». Внеклассное чтение. Г. Остер «Вредные советы». В. Бианки «Декабрь» Е.Благинына «Новогодние загадки»	2			Презентация
15.	15	А.Никитин «Встреча зимы». А.Дорохов «Теплый снег». А.С. Пушкин «Вот север ...». Д.Хармс «Пушкин» Внеклассное чтение. «Произведения русских поэтов о зиме»	2			Презентация
16.	16	Внеклассное чтение. «Произведения русских поэтов о зиме» В.Бианки	2			Презентация

		«Январь» Х.-К. Андерсен «Ель»				
17.	17	А.П. Чехов «Ванька» И.Никитин «Весело сияет месяц...» И.Суриков «Белый снег пушистый».	2			Презентация
18.	18	М.Зощенко «Елка» Ю.Рытхэу «Пурга». Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость».	2			Презентация
19.	19	В.Бианки «Февраль». С.Маршак «Двенадцать месяцев»	1			Презентация
20.	20	Х.-К. Андерсен «Снежная королева», чтение сказки.	4			Презентация
21.	21	Х.-К. Андерсен «Снежная королева», характеристика героев.				Презентация
22.	22	Внеклассное чтение. Сказки Х.-К. Андерсена. С.Смирнов «Первые приметы». В.Бианки «Март».	2			Презентация
23.	23	«Весна идет» по В.Пескову. М.Пришвин «Жаркий час». Г.Скребицкий «Весенняя песня»	2			Презентация
24.	24	В.Жуковский «Жаворонок». А.Толстой «Детство Никиты» А.Твардовский «Как после мартовских метелей».	2			Презентация
25.	25	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой ...». Внеклассное чтение «Весенние мотивы в произведениях русских поэтов и художников».	2			Презентация
26.	26	В.Бианки «Апрель» К.Паустовский «Стальное колечко»	2			Презентация
27.	27	«Злодейка» по В.Астафьеву «Рассказы про зверей» по Е.Барониной В.Драгунский «Кот в сапогах»	2			Презентация
28.	28	Д.Хармс «Заяц и еж». И.Крылов «Зеркало и Обезьяна».	2			Презентация
29.	29	«Рикки-Тикки-Тави» по Р.Киплингу, главные герои.	4			Презентация
30.	30	«Рикки-Тикки-Тави» по Р.Киплингу, подготовка к пересказу.				Презентация
31.	31	В.Набоков «Дождь пролетел ...». В.Бианки «Май». М.Дудин «Наши песни спеты на войне». В.Медведев «Звездолет «Брунька»	2			Презентация
32.	32	«Корзина с еловыми шишками» по К.Паустовскому «Маленький принц» по А.де Сент-Экзюпери	2			Презентация
33.	33	В.Астафьев «Зорькина песня». Н.Рыленков «Нынче ветер ...».	2			Презентация
34.	34	Итоговый урок. Рекомендации на лето.	2			Презентация
		ВСЕГО: 68 часа				

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
1. Малышева З.Ф. Учебник «Чтение» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5 - 9 классы, сб. 1, ВЛАДОС, 2011.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологического цикла
МБОУ СОШ № 30
от 30 августа 2021 года №1
_____ В.В.Проскурина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Е.В.Апестина
30 августа 2021 года