

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №30

имени Героя Советского Союза

маршала Георгия Константиновича Жукова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 30 МО г.Краснодар

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Сысова Т.А.

подпись руководителя ОУ ФИО

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

По _____ **математике** _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование (6 класс)** _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **68**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Сарварова Алена Сергеевна

учитель прочих предметов, МАОУ СОШ № 30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с _____ **ФГОС ООО** _____
(указать ФГОС)

с учетом: **примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**

(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: **Рабочая программа разработана на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.**

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика: учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

(указать автора, издательство, год издания)

Данная программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы школы. В настоящей программе для учащихся 6 класса предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований, определен оптимальный объем изучаемого материала, а также определены упрощения для отдельной группы школьников с более низкой степенью обучаемости по предмету.

Обучение математике направлено на формирование доступных математических знаний и умений, имеет практическое значение, позволяет учитывать зону актуального и ближайшего развития учащихся 6 класса, осуществлять общую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Распределение количества часов для изучения тем по математике произведено учителем с учетом психофизических особенностей учащихся. Обучение носит предметно-практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

В данной программе отводятся отдельные темы на изучение геометрического материала. Учащиеся знакомятся с элементами геометрических фигур, тел, их свойствами, количеством, взаимным положением на плоскости.

Являясь одним из основных учебных предметов, математика в коррекционной школе осуществляет и воспитательные задачи, прививая учащимся работоспособность, целенаправленность, терпеливость, настойчивость, самостоятельности и навыки самоконтроля. Развивает точность и глазомер, умение планировать и доводить начатое дело до конца. Осуществляет социальную адаптацию, приобщает к миру экономической действительности и современного производства, что поможет воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность,

навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:
Гражданского воспитания включает:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности предусматривает:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения исторической науки в жизни современного общества;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) подразумевает:

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

3. Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Математика 6 класс

68 часов

2 часа в неделю

I. Арифметические действия с числами в пределах 1 000

Устная и письменная нумерация в пределах 1 000. Таблица разрядов. Класс единиц, его разряды. Получение трехзначного числа, разложение на единицы, десятки, сотни. Простые и составные числа. Сложение и вычитание в пределах 1 000 без перехода и с переходом через разряд. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода и с переходом через разряд.

IV. Числа, полученные при измерении

Замена крупных мер стоимости, длины, массы более мелкими. Замена мелких мер более крупными. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

II. Нумерация чисел в пределах 1 000 000

Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Образование многозначных чисел. Разложение на разрядные слагаемые. Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.

III. Арифметические действия в пределах 10 000

Сложение и вычитание полных и неполных четырехзначных чисел с переходом через разряд. Порядок действий в примерах, содержащих несколько действий.

VI. Геометрический материал – 5 часов

Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Построение многоугольников по заданным параметрами. Виды треугольников по величине углов и по длине сторон. Окружность, круг. Линии в круге. Буквенное обозначение.

I. Арифметические действия с числами в пределах 1 000

Римская нумерация I– XX.

III. Арифметические действия в пределах 10 000

Проверка сложения и вычитания обратным действием. Решение уравнений.

IV. Числа, полученные при измерении

Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, массы, стоимости, с преобразованием и переходом через разряд.

V. Обыкновенные дроби

Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число, сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Нахождение одной, нескольких частей от числа.

VI. Геометрический материал

Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых на плоскости. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.

V. Обыкновенные дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей из единицы и из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

III. Арифметические действия в пределах 10 000

Умножение полных, неполных многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Умножение на круглые десятки. Деление на однозначное без перехода и с переходом через разряд. Деление неполных чисел. Деление с неполным.

VI. Геометрический материал

Высота треугольника. Параллельные прямые. Знак параллельности - $\parallel$. Уровень, отвес. Построение пересекающихся, перпендикулярных, параллельных прямых.

IV. Числа, полученные при измерении

Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени. Решение задач на движение навстречу друг другу, в одном направлении.

VII. Повторение

1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000

Таблица разрядов. Числовой ряд 1 – 1000000. Римская нумерация I – XX.

Получение числа из разрядных слагаемых. Разложение числа. Округление чисел.

2. Действия в пределах 10 000

Сложение и вычитание с переходом через разряд. Умножение и деление на однозначное число. Деление с остатком. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Решение задач.

3. Числа, полученные при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

4. Обыкновенные дроби

Преобразование дробей. Сравнение дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

VI. Геометрический материал

Геометрические тела – куб, брус, шар. Их элементы. Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1. Построение геометрических фигур. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые;
- выделять, называть элементы куба, бруса, их свойства.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

5. Межпредметные связи

Русский язык. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Литературное чтение (чтение) Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

7. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки по предмету «Математика» по учебному плану в 6 классе проводятся 2 раза в неделю (34 недели), в объеме 68 часов в год.

Математика 6а класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	Арифметические действия в пределах 1 000.	7 час			
1. /1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000. Таблица разрядов. Класс единиц, его разряды.		22.09		Видеоурок Таблица разрядов
2. /2	Преобразование чисел, полученных при измерении. Получение трехзначного числа из разрядных слагаемых. Разложение числа на единицы, десятки, сотни.		27.09		Видеоурок Таблица
3. /3	Простые и составные числа. Геометрические фигуры. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника.		29.09		Видеоурок Таблица , карточка
4. /4	Сложение и вычитание в пределах 1 000 без перехода через разряд.		4.10		карточка
5. /5	Порядок действий при решении примеров со скобками и без них. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		6.10		Таблица «Компоненты сложения и вычитания» Таблица «Порядок действий»
6. /6	Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.		11.10		Таблица умножения
7. /7	Построение четырехугольников по заданными параметрами. Буквенное обозначение.				
	Числа, полученные при измерении.	2 час			
8. /1	Замена крупных мер стоимости, длины, массы более мелкими.				Таблица «Единицы измерения величин»
9. /2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Кратное сравнение чисел.				Таблица «Единицы измерения величин»
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	6 час			
10. /1	Десятичная система счисления. Образование, сравнение соседних разрядов, классов чисел. Таблица разрядов. Класс единиц, класс тысяч, их разряды. Класс миллионов.				Таблица разрядов
11. /2	Виды треугольников по величине углов. Образование четырехзначных чисел. Разложение на разрядные слагаемые.				Таблица «Виды треугольников»
12. /3	Образование пятизначных чисел. Разложение на разрядные слагаемые. Образование шестизначных чисел. Разложение на разрядные слагаемые				Таблица разрядов
13. /4	Округление чисел до десятков, сотен. Округление чисел до единиц тысяч. Числовой ряд 1 – 1 000 000.				Таблица разрядов
14. /5	Контрольная работа №1 по теме: «Все действия с натуральными числами в пределах 1000».				

15. /6	Анализ контрольной работы. Виды треугольников по длине сторон. Построение треугольника с помощью циркуля.				
	Арифметические действия в пределах 10 000.	6 час			
16. /1	Сложение и вычитание четырехзначных чисел без перехода через разряд. Сложение полных четырехзначных чисел с переходом через разряд.				Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»
17. /2	Вычитание полных четырехзначных чисел с переходом через разряд. Порядок действий в примерах со скобками и без.				Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»
18. /3	Сложение и вычитание неполных четырехзначных чисел с переходом через разряд. Окружность, круг. Линии в круге. Буквенные обозначения.				Таблица «Окружность, круг»
19. /4	Римская нумерация I – XII. Римская нумерация X – XX.				видеоурок
20. /5	Проверка сложения сложением, вычитанием. Решение уравнений.				
21. /6	Проверка вычитания сложением. Понятие о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении прямой на плоскости.				
	Обыкновенные дроби.	7 час			
22. /1	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель. Сравнение дробей с единицей, между собой.				Таблица «Обыкновенные дроби»
23. /2	Правильные и неправильные дроби. Образование смешанного числа.				Таблица «Обыкновенные дроби»
24. /3	Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби.				Таблица «Обыкновенные дроби»
25. /4	Замена неправильной дроби смешанным числом. Взаимное положение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются).				Таблица «Обыкновенные дроби»
26. /5	Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.				видеоурок
27. /6	Контрольная работа №2 по теме: «Обыкновенные дроби».				
28. /7	Анализ контрольной работы. Прямые, пересекающиеся под прямым углом. Знак перпендикулярности - $\perp$.				
	Числа, полученные при измерении	4 час			
29. /1	Сложение чисел, выраженных двумя единицами длины, массы, с переходом через разряд. Сложение чисел, полученных при измерении, с преобразованием (1 см=10 мм; 1 м=10 дм; 1 т=10 ц).				Таблица «Единицы измерения величин».
30. /2	Сложение чисел, полученных при измерении, с преобразованием (1 р=100к; 1 ц=100 кг; 1м=100см). Вычитание чисел, полученных при измерении, с преобразованием (1 р=100к; 1 ц=100 кг; 1м=100см).				Таблица «Единицы измерения величин».

31. /3	Сложение чисел, полученных при измерении, с преобразованием (1 т=1000 кг; 1 кг=1000 г; 1 м=1000мм). Вычитание чисел, полученных при измерении, с преобразованием (1 т=1000 кг; 1 кг=1000 г; 1 м=1000мм).				Таблица «Единицы измерения величин».
32. /4	Построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.				видеоурок
	Обыкновенные дроби	10			
33. /1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Высота треугольника.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
34. /2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с последующим преобразованием. Сложение дробей, сумма которых равна единице.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
35. /3	Вычитание дробей из единицы. Вычитание дробей из целого числа.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
36. /4	Решение примеров и задач с обыкновенными дробями. <i>Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</i>				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
37. /5	Смешанное число: образование, сравнение. Параллельные прямые. Знак параллельности - $\parallel$.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
38. /6	Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
39. /7	Вычитание смешанного числа из целого. Решение примеров с обыкновенными дробями и целыми числами, содержащих несколько действий.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
40. /8	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого. Построение произвольных параллельных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
41. /9	Решение примеров и задач с обыкновенными дробями и смешанными числами.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
42. /10	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел». Анализ контрольной работы.				Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
	Действия с целыми числами в пределах 10 000.	8 час			
43. /1	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Увеличение числа в				Видеоурок

	несколько раз. Решение примеров и задач, содержащих несколько действий.				таблицы
44. /2	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.				Видеоурок таблицы
45. /3	Умножение трехзначных чисел на круглые десятки. Деление на однозначное без перехода через разряд.				Видеоурок таблицы
46. /4	Деление на однозначное число с переходом через разряд. Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров, содержащих несколько действий.				Видеоурок таблицы
47. /5	Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение задач с числами, полученными при измерении.				Видеоурок таблицы
48. /6	Деление на однозначное число с неполным частным (4812:3). Деление многозначных чисел, оканчивающихся двумя нулями, на однозначное.				Видеоурок таблицы
49. /7	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд».				Видеоурок таблицы
50. /8	Анализ контрольной работы. Деление многозначных чисел с остатком. Построение прямых в различных вариантах взаимного расположения.				Видеоурок таблицы
	Геометрический материал.	2 час.			
51. /1	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение в пространстве. Уровень, отвес. Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное.				Видеоурок таблицы
52. /2	Построение геометрических фигур с заданными свойствами.				Таблица «Геометрические фигуры»
	Числа, полученные при измерении.	5 час			
53. /1	Понятие о скорости, времени, расстоянии. Единицы измерения. Предметы, имеющие форму куба, бруса, шара.				Таблица «Время, скорость, путь» Модели геометрических тел.
54. /2	Решение задач на нахождение расстояния. Решение задач на нахождение скорости.				Таблица «Время, скорость, путь»
55. /3	Решение задач на нахождение времени. Решение задач на движение.				Таблица «Время, скорость, путь»
56. /4	Решение задач на движение объектов навстречу друг другу. Куб. Брус. Элементы, свойства.				Таблица «Время, скорость, путь»
57. /5	Решение задач на движение в одном направлении.				Таблица «Время, скорость, путь»
	Повторение	11 час			

58. /1	Таблица разрядов. Сравнение соседних разрядов. Числовой ряд 1 – 1000000.				Презентация, таблица
59. /2	Римская нумерация I – XX. Получение числа из разрядных слагаемых. Разложение числа.				Презентация, таблица
60. /3	Масштаб: 1:10, 1:100, 1:1000; 1:10000. Округление чисел.				Презентация, таблица
61. /4	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание многозначных чисел.				Презентация, таблица
62. /5	Решение уравнений. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.				Презентация, таблица
63. /6	Масштаб: 1:1; 2:1; 3:1. Увеличение числа на несколько единиц, в несколько раз.				Презентация, таблица
64. /7	Уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.				Презентация, таблица
65. /8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				Презентация, таблица
66. /9	Итоговая контрольная работа №5 по теме: «Все действия в пределах 10 000».				Презентация, таблица
67. /10	Кратное и разностное сравнение чисел. Периметр треугольника, квадрата, прямоугольника.				Презентация, таблица
68. /11	Деление с остатком. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.				Презентация, таблица
Итого: 68 часов					

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Учебник.

- Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика: учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010

Учебно-методическое обеспечение.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

- Сборник заданий, тестов и диагностических работ для учащихся коррекционной школы: Методическое пособие для педагогов/Под общей редакцией Э.Р. Литвиненко. – Краснодар, 2017г. – 110 стр.

Материально-техническое обеспечение:

ИКТ, презентации к урокам; тематические таблицы, демонстрационный материал; набор цифр и математических знаков; наборы геометрических фигур, тел; чертежные инструменты для работы у доски.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологического цикла
МБОУ СОШ № 30
от 30 августа 2021 года №1
_____ И.В.Зайченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Е.В.Апестина
30 августа 2021 года