

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г.Краснодар
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Сысова Т.А.
подпись руководителя ОУ ФИО

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

По _____ **основы социальной жизни** _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование (6 класс)** _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **34**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Сарварова Алена Сергеевна

учитель прочих предметов, МАОУ СОШ № 30

(ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации))

Программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО**

(указать ФГОС)

с учетом: **примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**

(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: **Рабочая программа разработана на основе адаптированной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «СБО». Издательство М.: «Просвещение», 2008г**

(указать автора, издательство, год издания)

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета основы социальной жизни:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: Гражданского воспитания включает:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности предусматривает:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения исторической науки в жизни современного общества;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) подразумевает:

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

• экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы предусмотрено 34 часов, т.е. 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учащиеся 6 класса должны знать:

- виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных материалов);
- значение питания; правила безопасной работы режущими инструментами; виды блюд, не требующих тепловой обработки;
- правила сервировки стола; правила мытья посуды и уборки помещения;
- родственные отношения в семье; состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст;
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы рациональными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу; правила передвижения на велосипеде;
- виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и ассортимент продукции; правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать

одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; подготавливать одежду и обувь к хранению; подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье;

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

- писать адрес на почтовых открытках, конвертах, денежном переводе и телеграмме; писать почтовый адрес своего дома и школы-интерната; правильно организовать рабочее место школьника; установить настольную лампу на рабочем месте;

- чистить зубы, мыть руки, лицо, уши, шею, ноги; расчесывать волосы; стричь ногти и ухаживать за кожей рук, ног с использованием детского крема;

- стирать носовой платок, носки;

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности; выбирать прическу и причесывать волосы; стричь ногти на руках, ногах;

- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;

- беречь зрение;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (разделы, темы)	Коли- честв о часов	Материал но- техническ ое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия
	Личная гигиена	4 ч		
1./ 1	Значение закаливания организма. Способы закаливания. Уход за кожей рук и ногтями. Подбор косметических средств.		Иллюстрац ии, таблицы. Учебные модели.	— последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; — периодичность и правила чистки ушей;

	Уход за кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.			— правила освещенности рабочего места; — правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач; — правила ухода за кожей рук, ног и ногтями; — о вреде курения, алкоголя; — совершать вечерний туалет в определенной последовательности; — выбирать прическу и причесывать волосы; — стричь ногти на руках, ногах; — стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; — беречь зрение; — корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.
	ОДЕЖДА И ОБУВЬ	3 ч		
2./ 1	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения..		Иллюстрации, таблицы. Учебные модели	ВИДЫ одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).
3./ 2	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: Пришивание пуговиц, крючков. ТБ. Ремонт распоровшегося шва. Правила и приёмы ручной стирки.			Правила использования различных чистящих средств по уходу за обувью согласно инструкции ,типу кожи. Сезона носки
4./ 3	Основные средства по уходу за обувью. Виды кремов, использование их в соответствии с инструкцией и типом кожи.			различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; • подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; • сушить и чистить одежду; • подготавливать одежду и обувь к хранению; • подбирать крем и чистить кожаную обувь. • Читать условные обозначения на чистящих

				средствах - Определять основные фирмы, выпускающие, чистящие и другие средства по уходу за обувью; - Подобрать щетки для чистки обуви
	ПИТАНИЕ	7 ч		
5./ 1	Гигиена приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования.		Иллюстрац ии, таблицы (демонстри рующие готовые изображен ия,); Трафареты; Учебные модели.	- значение питания; - правила безопасной работы режущими инструментами; - виды блюд, не требующих тепловой обработки; - правила сервировки стола; - правила мытья посуды и уборки помещения. - Значение правильного питания для сохранения здоровья - Правила чтения рецептов - Основные источники рецептов приготовления блюд - Технологию приготовления бутербродов - Правила безопасной работы с режущими инструментами - Правила обработки продуктов для приготовления бутербродов - прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. - приготовить бутерброды с учетом сочетаемости продуктов - выполнять правила безопасной работы с режущими инструментами - хранить продукты для приготовления бутербродов - оформлять бутерброды
6./ 2	Способы выбора продуктов. Хранение продуктов и готовой пищи			
7./ 3	Молочные продукты. Виды блюд.			
8./ 4	Хлеб. Правила хранения хлебобулочных изделий			
	Мука и крупы. Правила хранения.			
	Блюда для ужина. Составление меню для ужина.			
	Сервировка стола к ужину.			

				• соблюдать технологию приготовления бутербродов
	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	2 ч		
9./ 1	Правила поведения в общественных местах. Театры, музеи, библиотеки, дискотека.		Трафареты; Учебные модели.	требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; • правила поведения при встрече и расставании; • формы обращения с просьбой, вопросом; • правила поведения за столом. следить за своей • осанкой принимать • правильную позу в • положении сидя и • стоя; • следить за своей походкой, жестикуляцией; • правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и • аккуратно принимать пищу; • правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), - взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; • вежливо обращаться с просьбой, вопросом сверстниками и взрослым
10./ 2	Как научиться хорошим манерам? Поведение при посещении массовых мероприятий.			

	ЖИЛИЩЕ	5ч		
11./ 1	Гигиенические требования к жилому помещению. Меры по их обеспечению. Ежедневная уборка жилого помещения. Пылесос. Уход за различными видами напольных покрытий. Средства по уходу. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.			виды жилых помещений в городе и селе и их различие; почтовый адрес своего дома правила организации рабочего места школьника; основные формы жилой собственности. • писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; • соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении. • заполнять основную документацию по оплате коммунальных услуг
12.	Охрана здоровья.	3 ч.		
13.	Виды медицинской помощи. Домашняя аптечка. Виды медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Как победить простуду и грипп? Предупреждение простудных заболеваний.			вызвать врача на дом; - приобрести лекарства в аптеке; - применять народные рецепты в лечении простуды
14.	Основные средства связи.	2 ч.		
15.	Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправления.			- находить индекс почтового отделения; - записать адрес на конверте; - составить текст телеграммы;
16.	Семья	4 ч		
17.	Состав семьи. Родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности.			рассказать о составе семьи, месте работы родителей, занимаемой должности; - выполнять свои обязанности в семье;
	ТРАНСПОРТ	3ч		

18./ 1	Виды транспортных средств. Городской транспорт. Оплата проезда. ПДД.			выбирать наиболее рациональный маршрут движения по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;; Варианты проезда до школы рациональным видами транспорта Количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; Правила передвижения на велосипеде соблюдать правила поведения в общественном транспорте(правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.
19./ 2	Рациональные маршруты передвижения. Бли-жайшие населенные пункты.			
	ТОРГОВЛЯ	3ч		
20./ 1	Продовольственные магазины. Основные отделы. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров			Виды магазинов; назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; правила поведения в магазине; -правила покупки товаров; стоимость хлебных, молочных продуктов, 2— 3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;

				-округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; -оплатить, проверить чек и сдачу; - культурно вести себя с работниками торговли
21.	Учреждения и организации. Виды детских учреждений. Экскурсия в дом детского творчества. ПДД.	2 ч		- соблюдать правила поведения в общественных местах
	ИТОГО	34		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

1. 1. Ваш ребёнок/ Авт. И.И. Гребешева Н.А. Ананьева, С.Г. Грибакин и др./ Под ред. И.И. Гребешевой. – М.: Медицина, 1990г
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г
3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: «Владос», 2003г
4. Искусство быть здоровым. М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990г.
5. Краткая Энциклопедия домашнего хозяйства. /Под редакцией Терехова И.М./ Москва: «Советская энциклопедия», 1990г
6. Кузина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006.-№2(14)
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва: Аркти, 2008г
8. Поскребышева Г. Энциклопедия домашних заготовок: Ароматы лета на зимнем столе. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001г
9. Советы по домоводству/ Сост. Ю.Н.Данилкин – Петрозаводск., 1991г
10. 3000 советов / Сост. Н.П. Кугук. – Краснодар: Кн. изд.- во, 1990 г
11. Усанин А.Е. Пропуск в третье тысячелетие / Усанин А.Е. – Ростов н/Д: ООО Издательство «ФриДом», 2009 г

12. *Хозяюшка. Популярная энциклопедия по кулинарии, рукоделию, домашний лечебник* / Сост. В. Некрасова, С. Русанов, Л. Струцюк.- Днепропетровск: ОТИП «Днепркнига», 1994г
13. *Энциклопедия этикета.* – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2003г
14. *Энциклопедия этикета* /Сост. О.И. Максименко; Худож. В.И. Сидоренко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» 2000г
15. *Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологического цикла
МБОУ СОШ № 30
от 30 августа 2021 года №1
_____ С.В.Бобрусь

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Е.В.Апестина
30 августа 2021 года