

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 30 Протокол №_1 от 30.08.2021г. Председатель _____/Сысова Т.А./	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ СОШ № 30 _____/Сысова Т.А./ приказ № 394 от 31.08.2021г.
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ о коррекционном обучении МАОУ СОШ № 30 г.Краснодара

1. Общее положение

1.1. Цели и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой – глубоко специфичные. Для таких детей необходимо учитывать значительно более низкий уровень достигнутых успехов, применять особые методические приёмы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания.

Цель коррекционной учебно–воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в конечном счете, – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту и в специальных производственных цехах простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач с детьми:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков. Основное внимание в этой работе должно быть направлено на умственное развитие.

2. Формирование у детей правильного поведения. Основное внимание в воспитательной работе направлено на нравственное воспитание.

3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.

4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.

1.2. Обучение детей с особыми образовательными потребностями проводится интегрировано в классах возрастной нормы Учреждения, или индивидуально, в том числе и на дому, или в специально созданных классах коррекционного обучения.

1.3. По согласованию с Учредителем, с учетом интересов родителей (законных представителей), в Учреждении могут открываться специальные (коррекционные) классы по программе VIII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с меньшим числом обучающихся (не менее 6 человек) на одного педагогического работника, обеспечивающие их обучение и воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

1.4. Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по

заключению медико-психолого-педагогической комиссии. **Учреждение** руководствуется при организации работы специальных (коррекционных) классов Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В лицензии **Учреждения** должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по программам специальное (коррекционное) общее образование для детей с задержкой психического развития (VII вид) и специальное (коррекционное) общее образование для детей с умственной отсталостью (VIII вид).

1.6. Учебные планы и программы разрабатываются в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и утверждаются руководителем Учреждения.

1.7. Перевод обучающихся на программу специальной (коррекционной) школы восьмого и седьмого видов, в том числе, и на индивидуальное обучение на дому, осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии городского и краевого уровня при отсутствии положительной динамики обучения для изменения уровня программы обучения.

1.8. Продолжительность обучения - 9 лет: в начальное школе 4 года; в основной школе - 5 лет. Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин.-1 полугодие, 45 мин. Во втором полугодии; во II - IX - 45 мин.

1.9. Начало и продолжительность учебного года и каникул специального (коррекционного) обучения устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для образовательного Учреждения.

1.10. С родителями обучающихся по специальной (коррекционной) программе восьмого и седьмого видов, в том числе, и на индивидуальном обучении, заключается договор об обязанностях и правах всех участников образовательного процесса.

1.11. К итоговой аттестации по программе VII вида допускаются обучающиеся успешно освоившие программу основного образования в рамках стандарта за 9 классов, а по программе VIII вида, сдающими только экзамен по трудовому обучению, допускаются учащиеся, изучавшие трудовой профиль (проходившие трудовое обучение) не менее двух лет.

1.12. Успешно окончившим 9-ть классов и прошедшим итоговую аттестацию Учреждение выдает документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании для обучающихся по программе VII вида;
- свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса для обучающихся по программе VIII вид.

II. Организация образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями в классах возрастной нормы

2.1. В классах возрастной нормы (непосредственно в обычных общеобразовательных классах) могут проходить коррекционное обучение обучающиеся по программе VII вида и VIII вида, если их численность не превышает половины обучающихся класса (6 человек, когда возникает необходимость открытия отдельного класса коррекции).

2.2. Для обучающихся по программе VII вида получающих индивидуальное коррекционное обучение в классе, предметы ведутся в рамках общеобразовательных предметов, по этим же учебникам и имеет коррекционно-развивающий характер.

2.3. Для учащихся, получающих индивидуальное коррекционное обучение в классе по программе VII вида, учебным планом должно быть предусмотрено:

2.3.1. Количество часов, отводимое родному и русскому языкам, увеличено по сравнению с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений за счет введения раздела пропедевтики обучения грамоте.

2.3.2. Количество часов, отводимое математике, увеличено по сравнению с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, поскольку у многих обучающихся с отклонениями в развитии не сформированы элементарные математические представления,

обычно складывающиеся у нормально развивающихся старших дошкольников даже без специального обучения.

2.3.3. Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития являются характерными для обучающихся этой категории, уроки "Окружающего мира" в I и II классе имеют коррекционное значение и направлены на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций и действий.

2.3.4. Обязательный учебный предмет "Ритмика" (1 час в неделю в I - IV классах) для развития координации движений обучающихся в рамках курса «Физическая культура».

2.3.5. Остальные предметы ведутся в рамках общеобразовательных предметов и имеют коррекционно-развивающий характер.

2.3.6. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся обязательные коррекционные групповые и индивидуальные занятия, проводимые ежедневно на уроке или отдельно с данной категорией детей в течении 3-5 минут.

2.3.7. Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально - групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

2.4. Базисный учебный план V - IX классов для обучения детей по программе VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, а также коррекцию недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами (примерный вариант плана прилагается).

2.5. Трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбирается Учреждением в соответствии с местными условиями.

2.6. Обучение по программе VIII вида включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (по специальным учебникам для классов коррекции), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

2.7. Для учащихся с умственной отсталостью, получающих индивидуальное коррекционное обучение в классе по программе VIII вида, учебным планом должно быть предусмотрено (примерный вариант плана прилагается):

2.7.1. В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

2.7.2. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Выбор профилей осуществляется в соответствии с программой специальных (коррекционных) школ восьмого вида.

2.7.3. В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы – обществознание, VI - IX биология и география, VII - IX история. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

2.7.4. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

2.7.5. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 - VIII классы), ЛФК (1 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

2.7.6. В III - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

2.8. Учебные занятия проводятся по индивидуальному расписанию. Расписание уроков интегрируется в расписание обычного класса в соответствии с индивидуальным учебным планом для учащегося с особыми образовательными потребностями. Например, вместо уроков физики, химии, иностранного языка в общеобразовательном классе для таких учащихся планируются уроки трудового обучения, которые проводятся по расписанию технологии в другом общеобразовательном классе. Учащийся может приходить на урок технологии в другой класс и выполнять индивидуальное задание в соответствии со своей программой обучения.

При совпадении предметов в расписании для учащихся с особыми образовательными потребностями содержание программного материала адаптируется в соответствии с программой специальных (коррекционных) школ восьмого вида.

2.9. Коррекционные занятия (СБО, ритмика, развитие речи и ознакомление с окружающим миром) проводятся по индивидуальному графику до начала учебных занятий с классом возрастной нормы или после уроков.

2.10. В I классе и в течение I полугодия 2-го класса отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Обучающимся по программе VIII вида не может выставляться отрицательная оценка.

2.11. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями в ходе проведения уроков физкультуры.

2.12. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению Учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

2.13. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся IV - IX и СБО делятся на 2 группы, с численностью не менее 5 человек в группе. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

2.14. Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских, пришкольного учебно-опытного участка (как и для обычных классов).

III. Организация образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями при обучении на дому.

3.1. Учебные планы для индивидуального обучения детей на дому составляются с учетом отводимого финансирования в объеме не менее 8 часов в подготовительных и 1-4 классах, 10 часов в 5-7 классах и 11 часов в неделю в 8-9 классах.

3.2. Для учащихся, получающих индивидуальное коррекционное обучение на дому по программе VII вида базисный Учебный план составляется в рамках отводимого финансирования (примерный план прилагается).

3.3. Учебные занятия проводятся по индивидуальному расписанию, согласованному с родителями (лицами их заменяющими). Подтверждением проведения занятия является запись в отдельном заведенном журнале с записью даты и темы занятия, подтвержденная подписью родителя (лица, заменяющего).

3.4. Учащихся, получающих индивидуальное коррекционное обучение на дому, заносится в списки учащихся по предметам в обычном классном журнале соответствующего класса, в котором фиксируются его успехи, а отражается проходимого материала в прилагаемом журнале (п 3.3. с подтверждающей подписью) или внесенные на отдельные страницы данного классного журнала.

IV. Критерии к оценке знаний, умений и навыков учащихся с особыми образовательными потребностями

4.1. По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, учащиеся могут быть разделены на четыре типологические группы:

- **Первую** группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

- **Вторую** группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешно реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

- **Третья** группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) школ восьмого вида по всем предметам.

- **Четвертая** группа характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

4.2. Формы опроса учащихся могут быть:

- письменный;
- устные ответы;
- разнообразные творческие задания;
- работа по индивидуальным карточкам и т.д.

4.3. Оценка знаний проводится в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к учащимся специальных (коррекционных) школ восьмого и седьмого видов. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Усвоение знаний обучающимися осуществляется на основе диагностики в конце каждой четверти и на конец учебного года.

4.4. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого-психологическое сопровождение учащихся.

4.5. Показатели текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале обучающихся.

4.6. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

