

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30**
имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова

ПРИКАЗ

30.08.2023 г.

№ 599-Ш

**О внесении изменений в основную образовательную программу основного
общего образования**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», в соответствии с решением педагогического совета Школы, протокол №1 от 29.08.2023, в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования:

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.3. В рабочую программу воспитания (приложение 8).

1.4. В организационный раздел:

1.4.1. В учебные планы основного общего образования (приложение 9).

1.4.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 10).

1.4.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 11).

1.4.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ СОШ № 30.

3. Апестиной Е.В., заместителю директора по УМР:

3.1. обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте МАОУ СОШ № 30 в срок до 01.09.2023.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 30

Сысова Т.А.

Планируемые результаты освоения ООП ООО

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися отражают требования ФГОС ООО; передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности); соответствуют возрастным возможностям обучающихся (п. 31.2 ФГОС ООО)

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МАОУ СОШ № 30 описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МАОУ СОШ № 30 по определённому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ № 30 посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП ООО МАОУ СОШ № 30 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МАОУ СОШ № 30 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды (п. 17.2 ФОП ООО).

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории (п. 17.3 ФОП ООО).

Метапредметные результаты (п. 17.4 ФОП ООО) сгруппированы по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Требования к предметным результатам (п. 9 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по обязательным для изучения предметным областям и учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 30 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания,

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне.

Предметные результаты освоения ООП ООО устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне. Предметные результаты освоения ООП ООО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП ООО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Приложение №2
к приказу №_599-Ш от 30.08.23

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 30 и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы-интерната музвоспитанников г. Иркутска реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством

образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,

допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими

работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации,

формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть

содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООУ.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости

- с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке должны быть использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература», п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История», п. 150 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»» федеральной образовательной программы ООО. Достижение предметных результатов должно быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание», п. 151 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География», п. 152 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»» федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», п. 128 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» Федеральной образовательной программы ООО.

При разработке рабочих программ по математике, иностранному языку (английский язык), химии, физике, информатике необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

**Учебный план для 7-9 классов,
реализующих основную образовательную программу по ФГОС ООО**
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 осуществляет реализацию общеобразовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" установлен один из целевых показателей для отрасли образования - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования к 2030 году.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для более эффективной подготовки учащихся школы к освоению программ среднего общего образования;
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- становление и развитие личности учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонности, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создание условий для наиболее полного усвоения обучающимися содержания программ основного общего образования;
- создание комфортных психологических условий для адаптации обучающихся к новым условиям образовательной среды школы;
- создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;
- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого обучающегося;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования и центрами профессиональной работы;

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- готовность к профильному обучению по предметам на уровне среднего общего образования;
- Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных
- предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего
- образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении
- общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе;
- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

Особенности и специфика образовательной организации

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам основного общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

- в реализации предпрофильного и профильного образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
- в реализации программы социальной адаптации учащихся.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №30 с изменениями от 29.08.2023 приказ № 547-Ш.
- Программа развития школы на 2022-2027 годы «Развитие социально-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве школы».
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ МАОУ СОШ № 30 от 30.08.2022 г

Нормативная база для разработки учебного плана

В 2023-2024 учебном году учебные планы общеобразовательных организаций Краснодарского края, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации), формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО-2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО- 2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещены на сайте [https://fipi.ru/Универсальный кодификатор](https://fipi.ru/Универсальный_кодификатор) ;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Региональный уровень:

➤ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2022 г. № 2979 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края"

➤ Письмо МОНиМП КК от 14.07.2023 № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов ОО Краснодарского края на 2023-2024 учебный год»

➤ Письмо МОНиМП КК от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в ОО КК»

➤ ✓Письмо МОНиМП КК от 19.09.2016 №47-14779/16-11 «О рекомендациях по составлению календарного учебного графика»

➤ Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 года № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

➤ Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 29 января 2014 г. N 399 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

➤ Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 года № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

➤ Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17 июля 2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

➤ Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 29 января 2014 г. N 399 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

➤ Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

➤ Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

➤ Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 №47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

ООП школы составлена с учетом утвержденных концепций преподавания учебных предметов:

➤ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372

➤ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370

➤ Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371

➤ Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

➤ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № пк-1вн);

➤ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N9996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

➤ Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1023)

➤ Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1025)

➤ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026)

В школе, согласно обновленным ФГОС, для обеспечения реализации ООП начального общего и основного общего образования для участников образовательных отношений созданы условия, в том числе, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром (НОО), дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий (ООО).

В настоящее время мероприятия по повышению качества обучения функциональной грамотности реализуются в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2022 г. № 2979 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края" и региональной «Дорожной картой» на 2024 год. В дорожную карту включены мероприятия в форме вебинаров, семинаров, конкурсов для учителей, тьюторов, специалистов территориальных методических служб. Материалы расположены на сайте ИРО Краснодарского края [http://ir023.ru/Пор0\)кНа51](http://ir023.ru/Пор0)кНа51) карта Функциональная грамотность.

Мероприятия нацелены на задачи повышения уровня функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетентности, финансовая грамотность, креативное мышление.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком школы, утверждённым решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023). Учебный план школы на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Уставе МАОУ СОШ № 30 опирается на

➤ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.364820).

➤ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

и предусматривает :

➤ 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов; в соответствии с ФГОС основного общего образования срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

➤ 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023) школа функционирует с 8.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышает в 5-х классах 2ч, в 6-8-х классах – 2,5ч, в 9-х классах – до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием:

➤ учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 23.12.2020 № 766);

➤ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Список УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утвержден решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательной организации используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

Перечень УМК, на основе которого реализуется учебный план для

5-9-х классов утвержден решением педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023).

Особенности учебного плана

Учебный план МАОУ СОШ № 30 для 7-9-х классов на 2023-2024 учебный год создан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с учетом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 30.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

➤ учебных программ по всем предметам;

➤ четырех междисциплинарных учебных программ:

➤ «Формирование универсальных учебных действий»,

➤ «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»,

➤ «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,

➤ «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

➤ Планируемые результаты освоения включают в себя:

➤ Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

➤ Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Обучение шахматам осуществляется через **учебные занятия "Шахматы"**, которые организуются через кружки в рамках внеурочной деятельности на параллели классов, в разновозрастных группах на всех уровнях образования.

Региональный компонент проект «Самбо» в 2023-2024 учебном году вводится как 3 час физической культуры за счет регионального компонента.

ФГОС основного общего образования определены обязательные для включения в учебный план предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствии с ФГОС основного общего образования структурно предмет "История" включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов истории России и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования также проводится по учебному предмету "История". В соответствии пунктом 167.13 ФОП ООО рекомендуется организовать реализацию модуля "Введение в Новейшую историю России" в 9 классе в объеме 17 часов.

В 2023-2024 учебном году с целью приведения в соответствие тексту ФГОС основного общего образования рекомендуем записывать наименование единого учебного предмета "История России. Всеобщая история" в учебных планах, классных журналах.

Для единого учебного предмета "История России. Всеобщая история" составлена одна рабочая программа, одно календарно-тематическое планирование, в классных журналах отводится общая страница, по итогам четверти и года выставляется одна отметка.

С целью повышения качества школьного исторического образования и формирования единого культурно-исторического пространства рекомендуем продолжить преподавание истории с учетом историко-культурного стандарта.

Изучение учебного предмета "История России. Всеобщая история" в VII-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Программой **учебного предмета «Математика»** и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено **введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика»**. ФОПООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени. Для обучающихся 7 классах в 2023-2024 учебного года курс вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час). Для обучающихся 8 и 9 классов в 2023-2024 учебном году овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», уже имеющего вероятностно-статистическое содержания, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения.

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета **"Обществознание"** в VII - IX классах осуществляется в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание" в образовательных организациях Российской Федерации по учебникам из действующего Федерального перечня учебников.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

1. Введение учебного предмета «Кубановедение» с 7 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для 7АБВ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
--------	--------------	------------------	---------------------

5	2020-2021	1	Кубановедение-1 час
6	2021-2022	1	Кубановедение-1 час
7	2022-2023	1	Кубановедение-1 час
8	2023-2024	1	Кубановедение-1 час
9	2024-2025	1	Кубановедение-1 час

Для 8АБВ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2019-2020	1	Кубановедение-1 час
6	2020-2021	1	Кубановедение-1 час
7	2021-2022	1	Кубановедение-1 час
8	2022-2023	1	Кубановедение-1 час
9	2023-2024	1	Кубановедение-1 час

Для 9АБ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2019-2020	1	Кубановедение-1 час
6	2020-2021	1	Кубановедение-1 час
7	2021-2022	1	Кубановедение-1 час
8	2022-2023	1	Кубановедение-1 час
9	2023-2024	1	Кубановедение-1 час

2. Учебный предмет «Биология» в 7 классе ФГОС ООО 1 часа в неделю.

3. Курс ОБЖ и программа «Воспитание и социализация» в 7-9-х классах реализуется следующим образом:

в 8-9-х классах предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет (в объёме 1 часа в неделю).

В 8-9 классах учебный предмет «Практикум по геометрии» изучается за счет внеурочной деятельности при условии изучения всем классом..

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Информатика», «Алгебра», «Математика», «Обществознание»), на организацию профориентационной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

1. для 7АБВ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
7	2022-2023	1	Кубановедение-1 час
8	2023-2024	1	Кубановедение-1 час
9	2024-2025	3	Кубановедение-1 час

2. Для 8АБВ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
8	2023-2024	1	Кубановедение-1 час
9	2024-2025	3	Кубановедение-1 час

5.Для 9АБ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
9	2023-2024	3	Кубановедение-1 час Подготовка к ОГЭ-3 час

В 8 классах изучается предмет «Математика», включающий предметы «Алгебра» и «Геометрия».

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023) предметная область курс «Практикум по геометрии» - в 8-9 классах реализуется через внеурочную деятельность при условии посещения всеми учащимися класса.

Особенности изучения отдельных предметов:

1. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023) часы, отведённые на преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся отдельно с 5-го по 8-ой класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю.

2. На изучение иностранного языка («Английский язык») отводится 3 часа в неделю.

3. В рамках освоения предметной области "Технология" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных "сквозных" цифровых технологий, ознакомление с современными профессиями и тенденциями их развития, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, вводятся принципы проектной деятельности.

Для развития соответствующих компетенций необходима интеграция новых форм и методов обучения в образовательный процесс, направленных на развитие гибких навыков, в том числе таких как "мозговой штурм", рефлексия, дизайн-мышление и др. Помимо использования новых форм и методов обучения, внедряется, так называемый метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Данный метод использует описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес- ситуаций, направлен на изучение обучающимися "жизненной" ситуации, оценки и анализа сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальной ситуации или же приближены к ней. Образовательная программа основного общего образования, включающая рабочую программу по учебному предмету предметной области "Технология", сформирована с учетом вышеизложенного. Примеры применения кейс-метода при реализации дополнительных общеобразовательных программ приведены в Методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № Р-109).

Несмотря на то, что ключевой задачей является освоение инновационных и приоритетных технологий, образовательная программа содержит компонент, направленный на развитие базовых навыков и компетенций по предметной области "Технология". В учебном плане отводится на изучение предмета отводится 2 часа в 5- 7 классах ,8 классах 1 час.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Реализация учебного предмета «Обществознание» подлежит приведению в соответствии с ФОП.

Деление классов на группы

Деление классов на группы по предметам иностранный язык (Английский язык) , «Информатика и ИКТ» в 2023-2024 году предусмотрено в классах с наполняемостью 30 и более учащихся, в связи с кадровым вопросом

По предмету «Технология» деление на мальчиков и девочек.

Учебные планы для VII-IX классов

Таблица – сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 30 для 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО, на 2023-2024 учебный год (приложение № 1).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с Положением о порядке выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых отметок МАОУ СОШ № 30, утвержденным решением педагогического совета школы (протокол № 1 от 29.08.2023).

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти. Итоговая оценка выставляется по итогам четвертных оценок.

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации:

- учащиеся 7-9 классов оцениваются по четвертям;
- обучающиеся, получающие основное общее образование на дому в 5-9 классах, аттестуются по всем предметам, включенным в индивидуальный учебный план.
- годовые оценки по каждому предмету выставляются на основании четвертных с учетом фактического уровня знаний, умений и навыков учащегося к концу учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

- - письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;
- - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- - комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форма проверок.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней обучения, в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, защита проектов.

Для учащихся 7-9-х классов предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (четвертной, годовой)

Учебные предметы	Форма
русский язык	диктант, тестовая работа
математика,	контрольная работа
окружающий мир	комплексная работа
русский язык	контрольная работа
математика	контрольная работа
русский язык	контрольная работа
математика	контрольная работа
иностраннный язык	контрольная работа
русский язык,	контрольная работа в формате ОГЭ
математика	контрольная работа в формате ОГЭ
иностраннный язык	контрольная работа ,проверочная работа, тестирование
русский язык	контрольная работа в формате ЕГЭ
математика	контрольная работа в формате ЕГЭ ...
иностраннный язык	контрольная работа ...
русский язык	сочинение (допуск к ГИА)
математика	контрольная работа в формате ЕГЭ, устный ответ, собеседование, зачет, самостоятельная работа
Физическая культура	Контрольный норматив, тестирование
Кубановедение	Тестирование

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю													
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6	6	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		28	28	28	29	29	29	31	31	31	31	31	31	32	32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учебного курса														
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подготовка к ОГЭ "Секреты текста"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Подготовка к ОГЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Подготовка к ОГЭ по географии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Изобразительное искусство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1224	1224

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 7-9-х классов на 2023–2024 учебный год (ФГОС ООО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 30 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в спортивном зале, актовом зале, а также за пределами школы (школьная спортивная площадка, культурно-образовательное пространство города: музеи, университеты, выставки, улицы города и т.д.).

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

Нормативная база для разработки плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 30 для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год, разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12. 2020г № 712 (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 287 (ФГОС ООО-2021);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);

региональных нормативных документов:

- письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023г № 47-0113-13168/23 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное.

Основные задачи внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы:

- занятия в специальном помещении,
- занятия на свежем воздухе,
- соревнования,
- игры,
- дни здоровья,
- динамические паузы,
- физкультминутки.

Основные задачи внеурочной деятельности духовно-нравственного направления:

- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимым;
- укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Формы работы:

- экскурсии,
- занятия в классе,
- создание творческих проектов,
- исследовательская деятельность,
- школьная конференция,
- посещение выставок.

Основные задачи внеурочной деятельности социального направления:

- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- вести работу, направленную на становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межэтнического общения;
- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы:

- беседы,
- экскурсии в музеи города,
- просмотр фильмов,
- встречи с известными людьми, носителями языка,
- занятия в классе,
- театральное представление.

Основные задачи внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- формировать навыки универсальных учебных действий у обучающихся.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в компьютерном классе,

- беседа,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- экскурсии,
- школьные научные общества.

Основные задачи внеурочной деятельности общекультурного направления:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы:

- подготовка обучающихся к участию социально-значимых акциях,
- проектная деятельность,
- занятия в классе,
- посещение парков и музеев,
- беседа.

Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования детей (ОДОД).

Родители осуществляют выбор из предложенного перечня курсов внеурочной деятельности. Выбор курсов оформляется в форме единого заявления с подписями родителей.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – количество учащихся в классе.

Объем внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2023) часть часов внеурочной деятельности организована в формате крупных блоков (экскурсии, посещение музеев, театров, мероприятий и другое).

Большое оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

При разработке плана внеурочной деятельности были учтены мнения и пожелания обучающихся, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица-сетка плана внеурочной деятельности 7 класс

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс «Разговор о важном»	Разговор о важном	1	34
2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся / <i>Духовно-нравственное</i>	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	История и культура Кубанского казачества	0,5	17
		ОПК	0,5	17
		Естественно-научная грамотность (биология)	0,5	17
		Естественно-научная грамотность (география)	0,5	17
		Биология	1	34
		Краеведческий туризм	1	34
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся / <i>Общеинтеллектуальное</i>	Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность	1	34
		Читательская грамотность	1	34
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся / <i>Социальное</i>	Профориентационная работа/ предпринимательство	Россия – мои горизонты	1	34
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов / <i>Спортивно-оздоровительное</i>	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Юнармия	1	34

б. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления <i>/Социальное</i>	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	1	34
Всего предлагается часов			10*	340**
Максимально выбираемое количество часов			10*	340**

Таблица-сетка плана внеурочной деятельности 8 класс

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс «Разговор о важном»	Разговор о важном	1	34
2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся /Духовно-нравственное	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	История и культура Кубанского казачества	0,5	17
		ОПК	0,5	17
		Естественно-научная грамотность (биология)	0,5	17
		Естественно-научная грамотность (география)	0,5	17
		Практикум по геометрии	1	34
		Естественно-научная грамотность (химия)	0,5	17
		Естественно-научная грамотность (физика)	0,5	17
		Краеведческий туризм	1	34
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся/ <i>Общеинтеллектуальное</i>	Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность	1	34
		Читательская грамотность	1	34
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся /Социальное	Профориентационная работа/ предпринимательство	Россия – мои горизонты	1	34
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов /Спортивно-оздоровительное	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Юнармия	0,5	17
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	0,5	17

сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления /Социальное				
Всего предлагается часов			10*	340**
Максимально выбираемое количество часов			10*	340* *

*

Таблица-сетка плана внеурочной деятельности 9 класс

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс «Разговор о важном»	Разговор о важном	1	34
2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся / <i>Духовно-нравственное</i>	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)	История и культура Кубанского казачества	0,5	17
		Сложные вопросы обществознания	0,5	17
		Проектная и исследовательская деятельность	1	34
		Естественно-научная грамотность (биология)	0,5	17
		Естественно-научная грамотность (география)	0,5	17
		Практикум по геометрии	1	34
		Естественно-научная грамотность (химия)	0,5	17
		Естественно-научная грамотность (физика)	0,5	17
		Краеведческий туризм	1	34
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся / <i>Общеинтеллектуальное</i>	Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность	0,5	17
		Читательская грамотность	0,5	17
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся / <i>Социальное</i>	Профориентационная работа/ предпринимательство	Россия – мои горизонты	1	34

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов / <i>Спортивно-оздоровительное</i>	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	Юнармия	0,5	17
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления / <i>Социальное</i>	Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани	0,5	17
Всего предлагается часов			10*	340**
Максимально выбираемое количество часов			10*	340**

*

Календарный учебный график основного общего образования

1. **Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 1 сентября 2023 года
окончание учебного года – 25 мая 2024 года
2. **Продолжительность урока**
1- классы – 35 минут (1 полугодие; сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
1- Классы – 40 минут (2 полугодие; январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру)
2-11 классы – 40 минут
3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 28.10	8 нед.+2 дня	Осенние	29.10–06.11	8	07.11.2023
II четверть		08.11.-29.12	7 нед.+3 дня	Зимние	30.12.-08.01	10	09.01.2024
III четверть	II полугодие	09.01.-23.03	10 нед. +5 дней	Весенние	24.03.-31.03.	8	01.04.2024
IV четверть		01.04.-25.05	8 нед.				
Итого			34 нед.+3 дня			26 дней	
				Летние	25.05.-31.08	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.-18.02.2024 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

1. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б,1в классы)		1смена	1смена	2 смена	2 смена	2 смена
1 полугодие	2 полугодие	2 В,Г,3-А, 4-А,В, классы	5-А,Б,В, 9- 11 классы	2-А,Б, 3- Б,В,Г, 4-Б классы	6-8 классы	6-8 классы

1 урок 08.00 - 08.35 2 урок 08.55 - 09.30 Динамическая пауза 09.30-10.05 3 урок 10.15-10.50 4 урок 11.00-11.35	1 урок 08.00 - 08.40 2 урок 09.00 - 09.40 Динамическая пауза 09.50-10.30 3 урок 10.40-11.20 4 урок 11.30-12.10 5 урок 12.20-13.00	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 08.50 - 09.30 3 урок 09.50 - 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.40 - 12.20	1 урок 08.00 - 8.40 2 урок 08.50 - 09.30 3 урок 09.50 - 10.30 4 урок 10.50 - 11.30 5 урок 11.40 - 12.20 6 урок 12.30 - 13.10 7 урок 13.15-13.55	1 урок 13.00 – 13.40 2 урок 14.00 – 14.40 3 урок 15.00 – 15.40 4 урок 15.50 – 16.30 5 урок 16.40 – 17.20 6 урок 17.25 – 18.05	1 урок 13.55 – 14.35 2 урок 14.45 – 15.25 3 урок 15.45 – 16.25 4 урок 16.45 – 17.25 5 урок 17.35 – 18.15 6 урок 18.20–19.00	1 урок 13.15 – 13.55 2 урок 14.00 – 14.40 3 урок 14.50 – 15.30 4 урок 15.50 – 16.30 5 урок 16.50 – 17.30 6 урок 17.35–18.15 7 урок 18.20-19.00
--	---	---	--	--	--	---

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	
10-11	37	-

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 23.10. по 28.10.2023
	II четверть	с 22.12. по 29.12.2023
	III четверть	с 18.03. по 23.03.2024
	IV четверть	с 15.05. по 24.05.2024
10-11	I полугодие	с 22.12. по 29.12.2023
	II полугодие	с 15.05. по 24.05.2024
2-11	учебный год	с 15.05. по 24.05.2024

2. Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	08.04.-12.04.2024	русский язык	диктант, тестовая работа
	15.04.-20.04.2024	математика,	контрольная работа
	22.04.-27.04.2024	окружающий мир	комплексная работа
5-6	08.04.-12.04.2024	русский язык	контрольная работа
	15.04.-20.04.2024	математика	контрольная работа
7-8	08.04.-12.04.2024	русский язык	контрольная работа
	15.04.-20.04.2024	математика	контрольная работа
	22.04.-27.04.2024	иностранный язык	контрольная работа
9	08.04.-12.04.2024	русский язык,	контрольная работа в формате
	15.04.-20.04.2024	математика	контрольная работа в формате
	22.04.-27.04.2024	иностранный язык	контрольная работа ...
10	08.04.-12.04.2024	русский язык	контрольная работа в формате
	15.04.-20.04.2024	математика	контрольная работа в формате

	22.04.-27.04.2024	иностраный язык	контрольная работа ...
11	04.12.-09.12.2023	русский язык	сочинение (допуск к ГИА)
	15.04.-20.04.2024	математика	контрольная работа в формате

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	внеурочной деятельности (ФГОС)	
	1 смена	2 смена
1	с 13.10 (1 четверть)	
1	с 14.10 (2 четверть)	
1	с 14.10 (3, 4 четверть)	
2	с 08.00	
3	с 13.55	с 08.00,
4	с 13.55	с 08.00
5		с 13.55
6	с 09.00	
7	с 09.00	
8	с 09.00	
9		с 13.55
10		с 13.55
11		с 13.55

Формы проведения внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	спортивные секции, Дни Здоровья, спортивные соревнования, динамические паузы, работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
Общекультурное	Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы; кружки эстетической и культурной направленности; школьный театр
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, Библиотечные уроки, Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции; Проектная деятельность; кружковая работа
Духовно-нравственное	Уроки мужества, Тематические классные часы, Фестивали, смотры, конкурсы, тематические экскурсии
Социальное	Работа на пришкольном участке, участие в общественно-значимых социальных акциях

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2023	Зам дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	сентябрь	Ответственная за воспитательную работу, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Конкурсная программа к празднованию, годовщине образования Краснодарского края. Конкурсная программа ко Дню города.	5-9	Сентябрь октябрь	РДДМ Классные руководители
Всекубанский классный час « Единый классный час, посвященный образованию города Краснодара, Краснодарского края	5-9	сентябрь	Классные руководители РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе
Уроки мужества по отдельному плану	5-9	сентябрь-май	Классные руководители РДДМ, ШУС
Всероссийские уроки ОБЖ	5-9	В течен ии года	Учитель ОБЖ, РДДМ, классные руководители
Участие в городских, районных и краевых конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности	5-9	октябрь	Классные руководители РДДМ, ШУС
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители Зам.директора по УМР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам дир. по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа.	5-9	октябрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Урок памяти «День памяти политических репрессий»	5-9		РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Всероссийский День матери Акция «В нашей школе не курят» Спорт альтернатива пагубным привычкам Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	5-9	ноябрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители

День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Инспектор ОПДН
Цикл мероприятий, посвященных конституции РФ Цикл мероприятий, посвященный Дню рождения Г.К.Жукова День Героев Отечества День Конституции РФ День неизвестного солдата	5-9	Ноябрь-декабрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Неделя инклюзивного образования (по отдельному плану) Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов	5-9	декабрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники.	5-9	декабрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные Руководители
Цикл мероприятий, посвященных «Пропаганде здорового образа жизни» День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день гражданской обороны	5-9	март	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
День космонавтики День Земли	5-9	апрель	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Цикл мероприятий к 9 мая День музея	5-9	май	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	5-9	май	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе, Зам дир. по ВР классные руководители
День защиты детей Участие в мероприятиях Дня Памяти и скорби День России	5-9	июнь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе, Зам дир. по ВР классные руководители
Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	5-9	Весь период	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе, Зам дир. по ВР классные руководители
Туристический слет (по отдельному плану) Проведение мероприятий по благоустройству территории школьного двора	5-9	сентябрь-май	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе, Зам дир. по ВР классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Зам дир. по ВР классные руководители

Все кубанская спартакиада «Надежды Кубани» (по отдельному плану) Президентские игры (по отдельному плану) Работа СК «Искра (по отдельному плану) Работа ВСК «Жуковец»	5-9	В течен ии года	Учитель физкультуры
Мероприятия приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам	5-9	В течен ии года	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе, Зам дир. по ВР классные руководители
Занятие по ПДД (по плану), акция «Внимание Дети»	5-9	В течен ии года	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе, Зам дир. по ВР классные руководители
Выпускной вечер в школе	9	июнь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Каникулярная занятость (по отдельному плану)	5-9	В течен ии года	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе, Зам дир. по ВР классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Форма проведения	Ответственные
Разговор о важном	5-9	Сентябрь-май	Учителя предметники Классные руководители
Шахматы.	5-9	Сентябрь-май	
Юнармия	5-9	Сентябрь-май	
Безопасные дороги Кубани	5-9	Сентябрь-май	
Финансовая математика	5-9	Сентябрь-май	
Основы православной культуры.	5-8	Сентябрь-май	
Кубановедение	6	Сентябрь-май	
Программа активной социализации для учащихся 5-х классов «Я-ты-он-она вместе целая страна».	5	Сентябрь-май	
Россия мои горизонты	6-9	Сентябрь-май	
Практикум по геометрии	8	Сентябрь-май	
Математическая грамотность	5-9	Сентябрь-май	
Сложные вопросы обществознания	9	Сентябрь-май	
Проектная и исследовательская деятельность	9		
Программа профориентации «Путешествие в мир профессий».	5-9	Сентябрь-май	
История и культура Кубанского казачества,	5-9	Сентябрь-май	
Краеведческий туризм	5-9	Сентябрь-	

		май	
Самбо	5-9	Сентябрь-май	
Естественно-научная грамотность	5-9	Сентябрь-май	
Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ШУС, РДШ	5-9	октябрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», Акция «Птицы Кубани» экологические субботники, конкурс экологических плакатов - рисунков	5-9	ноябрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ)	5-9	декабрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Подготовка к Новому Году работа мастерской Деда Мороза Новый Год	5-9	декабрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.). Уроки мужества, встречи с ветеранами войны, патриотические экскурсии. поисково-просветительская экспедиция «ИМЯ КУБАНИ» «Пятиминутки»	5-9	В течен ии года	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы. День защитника Отечества Участие во Всероссийской акции «Бескозырка»	5-9	февраль	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню Участие в организации мероприятий в рамках проведения месячника антинаркотической направленности	5-9	март	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории Экологическая акция «День практической помощи парку»	5-9	апрель	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. Вахта памяти. Уход за памятниками.	5-9	май	ШУС, РДШ Зам дир. по ВР классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов Совета ШУС, РДДМ о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	5-9	июль	ШУС, РДШ Зам дир. по ВР классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся.	5-9	сентябрь	классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	8-9	октябрь	классные руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	8-9	Течения года	классные руководители
Занятие «Выбор профессии- главный выбор в жизни»	5-9	январь	классные руководители
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	8-9	февраль	классные руководители
Беседа «Успех-разный у всех»	5-7	март	Педагог- психолог классные руководители
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Выявление профессиональных предпочтений, интересов склонностей, помощь в выборе профессии.	8-9	апрель	классные руководители
Виртуальные экскурсии по колледжам и лицам Краснодарского края	8-9	апрель	классные руководители
«Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников по подготовке к ГИА».	9	апрель	Администрация ОО
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Оформление стенда «Подготовка к ОГЭ»	9	сентябрь	Классный руководитель актив класса
Праздничное оформление коридоров школы, окон, кабинетов (событийный дизайн)	5-9	В течение года	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители

Оформление выставки «Славлю тебя, учитель!»	5-9	март	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Международный День кино Акция «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
День славянской письменности Международный день семьи	5-9	май	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция «Школьный двор»	5-9	май	РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе Зам дир. по ВР классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»(законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	5-9	В течение года	классные руководители РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе
Модуль «Взаимодействие с родителями»(законными представителями)			
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.(по отдельному плану)	5-9	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Педагог- психолог , соц.педагог
Проведение рейдов в микрорайоне школы силами учителей и родительской общественности. Встреча родителей с работниками правоохранительных органов, наркологом, представителями наркоконтроля, ГАИ УВД ЦВО Родительские лектории. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Реализация Закона КК. Подведение итогов летней занятости. Проведение уроков для детей и родителей.	5-9	В течение года	Зам.директора, кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Составление социального паспорта школы. Посещение на дому уч-ся, не приступивших к учебным занятиям Родительский лекторий. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Реализация Закона КК. Подведение итогов летней занятости. Проведение уроков для детей и родителей. Инструктажи по ТБ	5-9	Сентябрь В течении года	Соц.педагог Классные руководители
Заседание совета профилактики Проведение рейдов в микрорайоне школы силами учителей и родительской общественности. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня учащихся, состоящих на всех видах учета Родительский лекторий «Профилактика детского травматизма» Обучающие уроки «Меры безопасности, действия в	5-9	В течении года	Соц.педагог классные руководители

экстремальных ситуациях. Правила поведения»			
Организация и контроль каникулярной занятости подростков состоящих на разных видах учета	5-9	В течении года	Соц.педагог классные руководители
Индивидуальная работа с уч-ся, нарушающими требования Закона КК. Проведение профилактической работы по использованию взрывчатых веществ, петард.и т.д.	5-9	В течении года декабрь	Соц.педагог классные руководители РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе
(-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МАОУ СОШ №30 на 2023 -2024 учебный год; согласно Плана мероприятий Штаба воспитательной работы МАОУ СОШ № 30 в 2023-2024 учебном году по реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» согласно Плана педагога-психолога МАОУ СОШ №30 на 2023-2024учебный год по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни, благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга согласно Плана работы ШВР на 2023-2024 учебный год; План мероприятий ШВР по проведению работы по профилактике потребления психоактивных веществ на 2023-2024 учебный год План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024учебный год	5-9		Зам.директора по ВР классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Знакомство с классами	5	август- сентябрь	классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2023–2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми «группы риска», одаренными детьми ,детьми с ОВЗ и инвалидностью	5-9	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог, заместитель директора
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Личные дела класса Календарное планирование на четверть и на год	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР.Председатель МО классных руководителей
Электронный журнал (заполнение) инструктажей учащихся по ТБ, внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом Состояния документа			

Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	Соц. педагог Классные руководители
Мониторинг участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Электронный журнал (заполнение) инструктажей учащихся по ТБ, внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Электронный журнал (заполнение) инструктажей учащихся по ТБ, внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Электронный журнал (заполнение) инструктажей учащихся по ТБ, внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах окружного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения Квалификации для педагогов-классных руководителей, специалистов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

воспитательной службы			
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых на окружном, региональном и всероссийском уровнях.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно КТП учителей-предметников)			
День Знаний «Здравствуй, новый школьный год»	5-9	1 сентября	классные руководители РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учителя истории и Обществознания РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе
Установочная конференция НОУ	5-9	октябрь	зам. директора по НМР
Школьный этап муниципальной олимпиады школьников	5-9	сентябрь-октябрь	зам. директора по НМР
22 октября День словаря	5-9	21.10-22.10	Учителя русского языка
Интеллектуальная игра «Русские народные традиции»	7-9	декабрь	Предметные МО
Интеллектуальная игра «Кто хочет стать знатоком истории и природы родного края»	6-7	декабрь	Предметные МО
Неделя пятерок. Акция	5	ноябрь	кл. руководители
Конкурс-викторина «Язык мой-друг мой»	6-7	январь	Предметные МО
«Самое простое о вежливости». «Проще простого о вежливости»	5-6	2-3 четверть	Предметные МО
Книжка неделя «Друзья моего детства»	5-9	3 четверть	Руководитель библиотеки, кл. руководители
Выпуск классных газет	6-9	постоянно	кл. руководители Актив класса
Экскурсии на предприятия города и края (онлайн, офлайн)	7-9	постоянно	классные руководители
Конкурс чтецов «Живое слово»	5-9	постоянно	Руководитель библиотеки, кл. руководители
Защита проектов (по графику)	8-9	март-апрель	Предметные МО
Праздник «О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещенья дух!».	5-9	май	Руководитель МО
Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», «Моя мама лучше всех», «Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год».	5	постоянно	кл. руководители учитель ИЗО
Экскурсии по городу с познавательной целью «Парки нашего города», «Краснодар литературный», «Краснодар музыкальный», «Екатеринодар-град казачий» и другие.	5-9	постоянно	классные руководители

Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава»	5-6	февраль	Классные руководители, учитель технологии
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев, театров, выставок города Краснодара	5-9	по плану работы	классные руководители
Организация каникул (осень, зима, весна)	5-9	сентябрь-	классные руководители
Организация Дней здоровья	5-9	сентябрь, октябрь, апрель, май	классные руководители, учитель ФК
Встречи с писателями и артистами театров города.	5-9	по плану	Классный руководитель
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	5-9	по плану работы	Классные руководители
Участие в проекте «Культурный марафон школьников»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Рук. кружка
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану	Классные руководители
Поездки на представления в театры, в кинотеатры	5-9	По плану	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем» (однодневные)	5-9	май-август	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Библиотека города Краснодара Проведение совместных мероприятий. Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки.	5-9	В течение года по плану библиотеки	Классные руководители
Детская школа искусств №7. Совместное проведение КТД	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
ЦВО организация ветеранов ВОВ . Проведение Уроков мужества	5-9	В течение года	Совет музея Классные руководители
Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова. Проведение совместных мероприятий	5-9	В течение года	Совет музея, Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса, РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе

Оформление классного уголка	5-9	В течение года	Классные Руководители Актив класса
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям.	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	В течение года	Заместитель Директора по ВР Классные руководители Актив класса РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе
Фоторепортажи со значимых событий класса, школы	5-9	В течение года	Заместитель Директора по ВР РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР РДДМ, ШУС, советник директора по воспитательной работе