

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 30  
имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова*

*«Школьное образование отвечает двум базовым задачам,  
о которых говорил еще академик Д.С. Лихачев:  
давать знания и воспитывать нравственного человека.  
Школа должна обязательно сохранить глубину  
и фундаментальность образования».  
В.В. Путин*

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МБОУ СОШ № 30 города Краснодара в 2020-2021 учебном году**



## *Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!*

Администрация МБОУ СОШ № 30 города Краснодара представляет Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

2020-2021 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021/2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

Типовое учебное здание общей площадью 2509,2 кв.м., в том числе: начальных классов – 7 общей площадью 377,3 кв.м.; классов – 12 общей площадью 642 кв.м.; 1 кабинет физики площадью 65,2 кв.м.; кабинет химии, биологии площадью 50,7 кв.м.; кабинет ОБЖ площадью 51,6 кв.м., ГПД площадью 104,3 кв.м.; 1 кабинет информатики общей площадью 49,4 кв.м. (10 ЭВМ\*); 2 кабинета обслуживающего труда площадью 117,7 кв.м, спортивный зал площадью 371,8 кв.м., библиотека площадью 49,4 кв.м., музей площадью 78,5 кв.м. Учебно-хозяйственные помещения общей площадью 404,6 кв.м.



**Стратегия и тактика развития образовательной организации** определена Программой развития школы «**Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы**» 2017-2022 годы. Программа основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательной организации в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед российской и региональной системой образования. Данная Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Обеспечение прав учащихся на получение качественного образования:

1. Совершенствование учительского корпуса

Развитие управленческой системы

➤ Расширение участия педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.

➤ Совершенствование модели «внутришкольного» самоуправления.

➤ Распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности.

Повышение квалификации педагогов

Создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Методическая работа

Создание системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, которая способствовала бы продвижению учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Инновационная деятельность

Создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.

1. Переход на новые образовательные стандарты,
2. Социализация учащихся,
3. Развитие системы поддержки талантливых детей,
4. Расширение системы дополнительного образования,
5. Развитие школьной инфраструктуры,
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников,
7. Расширение самостоятельности школы, развитие системы государственно-

общественного управления.

Обеспечение качественного образования

1.Создание условия для развития инициативной, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования, готовой к изменениям, что станет залогом нахождения каждым обучающимся своего места в жизни.

2.Ориентирование образовательного процесса на формирование поискового творческого мышления.

3. Создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития интеллектуальных способностей учащихся.

4.Определение необходимости освоение педагогами интерактивных технологий, способствующих развитию креативной личности.

5. Организация условий для апробации педагогических технологий и методик, обеспечивающих успешное обучение всех учащихся независимо от особенностей интеллектуального, физического развития, этнической принадлежности и социального статуса.

6.Обеспечение условий для раскрытия лидерских качеств в результате совершенствования демократического стиля общения в школьной среде.

7. Создание возможностей для устойчивого развития системы социального партнерства через расширение образовательного пространства школы.

8. Создание в школе системы здоровьесбережения, включающей наряду с традиционными формами работы работу над общешкольными проектами, обеспечивающими развитие экологической культуры обучающихся.

9. Способствование росту мотивации учащихся к обучению в результате использования инновационных технологий (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, обучение в диалоге и т.д.).

10. Содействие развитию личностных умений учащихся в результате демократизации процесса обучения.

11. Проведение апробации различных систем организации внеурочной деятельности, способствующих развитию универсальных учебных действий.

12. Создание условий для успешной отработки ФГОС в начальном общем образовании и успешного внедрения ФГОС в основном общем образовании.

Программа развития школы рассматривается как ориентировочная основа долгосрочного развития школы. План её реализации конкретизируется в годовых планах работы школы.

### *Управление школой*

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

В целях расширения демократического государственно-общественного характера управления в общеобразовательном учреждении функционирует Управляющий Совет в составе 11 человек.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический совет, административный совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно - целевую, информационно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить

содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, все компьютеры объединены в локальную сеть. Материалы локальной сети доступны каждому руководителю подразделения. Применение средств ИКТ в процессе управления образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами. Для указанных направлений в общеобразовательном учреждении внедрена и используется комплексная программная информационная система «Сетевой Город. Образование». Она позволяет осуществлять сбор данных, а также решает свои ежедневные задачи обеспечения образовательной деятельности.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на учебный год.

В школе введена внутришкольная система оценки качества образования (ВШСОКО). Организация ВШСОКО актуальна, значима, охватывает весь учебный процесс, нацелена на развитие умений каждого педагога и всего коллектива анализировать свою педагогическую деятельность и повышать её качество. Многие параметры качества результатов образования и качества созданных для него условий выявляются в процессе проведения мониторингов. Результаты внешней оценки качества образования, мониторинговых исследований институционального уровня прозрачны и открыты для участников образовательных отношений. Сбор информации о мнениях обучающихся, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц об организации образовательной деятельности в школе проводится методом диагностирования, анкетирования, доводится до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) через родительские собрания, информационные стенды, путем публикации материалов на официальном сайте школы.

Педагогический коллектив школы стремится обеспечивать научную обоснованность образовательной деятельности, качество образования, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата.

МБОУ СОШ № 30 - школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач общего характера:

1. Обеспечение реализации прав каждого обучающегося на получение доступного и качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительного образования.

2. Повышение качества образования за счет освоения и внедрения в практическую деятельность новых информационно-педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов. Отработка механизма проведения аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности в соответствии с требованиями. Развитие системы оценки качества образования как важного условия достижения нового качества образования, необходимого для успешной самореализации и саморазвития обучающихся. Совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований на практике в целях повышения эффективности образовательной деятельности.

3. Обеспечение условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей через реализацию программы «Одаренные дети».

4. Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников через реализацию программы «Школа – территория здоровья» и «Программа формирования здорового питания».

5. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программ патриотического воспитания.

6. Усиление профильной направленности содержания и организации образовательной деятельности в школе; формирование готовности к сознательному выбору профиля и дальнейшего послешкольного образовательного маршрута через реализацию программы профессионального самоопределения «Билет в будущее».

7. Совершенствование аналитической функции управления через развитие системы «Сетевой город Образование». Внедрение системы электронного документооборота.

8. Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательной и образовательной деятельности.

Таким образом, приоритетные направления работы школы:

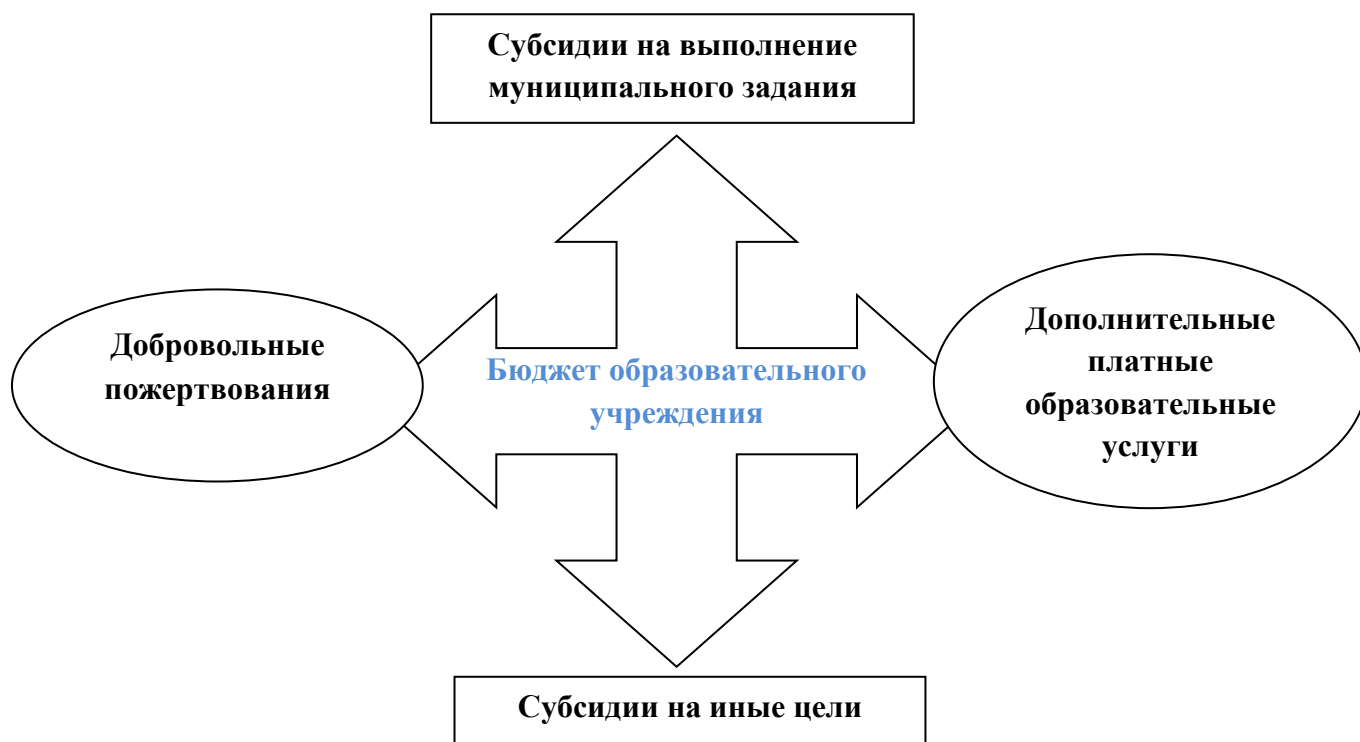
1. Обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования. Обеспечение условий для формирования у учащихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
3. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание школьников.

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## 2.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование МБОУ СОШ № 30 в 2020-2021 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета города Краснодара.

### Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения



## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам в классах углублённого или профильного изучения отдельных предметов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования;
- адаптированные общеобразовательные программы.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### *3.2. Специфика учебного плана школы*

Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

**1 уровень** (начальное общее образование): обучение ведётся по программе «Школа России». Из примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15), в школе выбран учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) – вариант № 1.

**2 уровень** (основное общее образование): обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-8-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) – вариант №1, для 9-х классов – выбран учебный план основного общего образования (шестидневная неделя) – вариант № 3. Обучение 7-Г,8-Б,9-Г классов осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.2 – с задержкой психического развития).

С 1 сентября 2011 года в школе в каждой параллели открыты классы казачьей направленности, где преподаётся история казачества, ведутся кружки по декоративно-прикладному творчеству, строевой и физической подготовке. В качестве пропедевтической деятельности работают классы спортивный, морской, юных инспекторов движения.

**3 уровень** (среднее общее образование) с учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2020-2021 учебном году продолжилось обучение в профильных 10-11-х классах (гуманитарной направленности).

### *Особенности учебного плана 1 - 4-х классов*

Содержание образования на уровне 1-4 классов в общеобразовательном учреждении реализуется средствами образовательной системы «Школа России», принадлежащей к завершённым предметным линиям.

**Особенности учебного плана образовательного учреждения в обязательной части:**

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4-х классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык».
- С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОРКСЭ.
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности, овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением



их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

➤ Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

➤ Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность» для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, изучается в рамках учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

➤ Учебно-методический комплекс «Казачество» для учащихся, осваивающих программу начального общего образования, изучается в рамках учебных предметов: «Литературное чтение» (1 класс), «Окружающий мир» (2-4 класс), «Изобразительное искусство» (2, 3 класс), «Музыка» (3 класс), ОРКСЭ (4 класс).

***Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы:***

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 226-ОД от 20 октября 2017 года, в МБОУ СОШ № 30 обучение ведется на русском языке – родном языке. Промежуточная аттестация обучающихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова ».

#### ***Особенности учебного плана в 5-8-х классах***

➤ С целью формирования у школьников осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 5-х классах отводится 1 час в неделю на изучение ОДНКНР за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

➤ Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-9-х классах реализуется через включение отдельных тематических блоков ОДНКНР в содержание рабочих программ по предметам общественно-научного цикла (история, обществознание, география).

➤ С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга в 5-8-х классах третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность - «Общая физическая подготовка. Самбо. Баскетбол.».

➤ Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: родной язык (русский) и родная литература (русская) в 5-9 классах с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

➤ Обучение в классах казачьей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 30, а также программам дополнительного образования, направленным на расширение знаний по истории, культуре, обычаям, укладу жизни казачества. В данном классе реализуется региональный компонент через введение в него тем, связанных с казачьей тематикой, что отражено в рабочих программах по русскому языку, литературе, технологии, физической культуре. Педагогами дополнительного образования школы разработаны и реализуются программы «История казачества», «Основы православной культуры», «Физическая подготовка учащихся 5-9 классов на основе традиционных казачьих средств», «Мастерская декоративно-прикладного творчества».

➤ Обучение 7-Г, 8-Б, 9-Г классах осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе. Коррекционно-развивающие занятия, согласно требованиям ФГОС ООО учащихся с ОВЗ, являются обязательными, реализуются через внеурочную деятельность, представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) – 6 часов, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

➤ При проведении занятий по предметам области «Технология» в 5-9-х классах осуществляется деление классов на две группы, так как содержание школьного технологического образования представлено двумя программами: «Технический труд» (мальчики) и «Обслуживающий труд» (девочки).

➤ Промежуточная аттестация учащихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30».

➤ На основании положения «О языке образования», утвержденного приказом № 226-ОД от 20 октября 2017 года, в МБОУ СОШ № 03 обучение ведется на русском языке – родном языке.

#### *Особенности учебного плана 10-х классов образовательного учреждения*

➤ Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

➤ В 10А и 11А классах гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык, обществознание, право, экономика за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

➤ 10-х классах введен индивидуальный проект.

➤ Преподавание основ безопасности жизнедеятельности по окончании 10 класса предполагает проведение учебно-полевых сборов для юношей.

➤ Промежуточная аттестация учащихся определена статьёй 58,59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30».

### *Особенности учебного плана 11-х классов*

Учебным планом общеобразовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения:

- В 11 классе в соответствии с запросами родителей (законных представителей) увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык» (на 1 час) с целью получения успешных результатов на ЕГЭ.
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

### *3.3. Внеклассная и внеурочная деятельность*

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из следующих основных направлений деятельности:

## Система дополнительного образования в школе



**Юнармейский отряд школы, являясь составной частью ВСК «Жуковец»** является добровольным объединением школьников в возрасте от 11 до 18 лет. Данное объединение способствует развитию и поддержке инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоению воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Ребята являются активными участниками городских, краевых этапов военно-спортивной игры «Зарница» победителями, призерами городского финала.

**Музей Боевой Славы** действует с 2005 года. Цель создания и деятельности Музея - гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами музейной педагогики. На базе Музея традиционно проводятся мероприятия: уроки мужества, «круглые столы», викторины, квесты, конкурсы презентаций «История моей семьи в истории Победы», сочинений «Наследники Победы», акции «Память», «Знамя Победы». В прошедшем учебном году материалы Музея заняли призовое место в краевом смотре- конкурсе и были направлены для участия во Всероссийском конкурсе.

Положительную работу по обучению несовершеннолетних навыкам безопасного передвижения по дорогам позволяет осуществить отряд ЮИД. Предлагаемая система работы отряда нацелена на вовлечение каждого ученика в активную, творческую, осознанную учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Вместе со своим руководителем ребята проводят профилактическую работу в школе среди 1-6 классов. В 2020-2021 учебном году отряд ЮИД принял активное участие во всех городских, краевых и Всероссийских акциях и мероприятиях.

Положительную работу по обучению несовершеннолетних навыкам безопасного передвижения по дорогам позволяет осуществить отряд ЮИД «Светофор». Система работы отряда нацелена на вовлечение каждого ученика в активную, творческую, осознанную учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет сформировать

устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Члены отряда проводят профилактическую работу в школе среди 1-6 классов. В 2020-2021 учебном году отряд «Светофор» принял активное участие во всех муниципальных, краевых и Всероссийских акциях и мероприятиях.

Спортивно- массовая работа в школе организуется членами спортивного клуба «Искра». Ими были организовано участие школьников в соревнованиях Всекубанской спартакиады школьников, президентских состязаниях, традиционных для школы соревнованиях памяти Г.К.Казаджиева, баскетбольном турнире, туристических соревнованиях, казачьих играх, соревнованиях казачьих групп, шахматном турнире, «Веселых стартах», соревнованиях учащихся морских классов. Под руководством ШСК в течение года организуется сдача учащимися норм ГТО. Отдельные соревнования были посвящены тематике профилактики вредных привычек, здоровому образу жизни.

### ***3.4. Организация платных образовательных услуг***

В современных условиях образования одним из приоритетных направлений является развитие системы дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются в нашей школе в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441, постановления администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении цен на платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школой №30 имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова» № 5016 от 16.11.2018 года дошкольная подготовка детей дошкольного возраста ведётся по программе «Предшкольная пора», которая включает в себя предметные курсы, связанные между собой единой целью: формирование психологической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Подобные подготовительные курсы позволяют ребенку заранее адаптироваться к учебной деятельности в стенах школы. В прошедшем году занятия в подготовительной группе посещало 30 будущих первоклассника.

### ***3.5. Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения***

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, медицинский работник. В 2020-2021 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2020-2021 учебном году состоялось 9 плановых заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся, родители, классные руководители и учителя - предметники. В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления. Результаты работы школьной социально-психологической службы представлены в таблице:

### 1. Психологическое консультирование (индивидуальное)

№ п/п	Наименование	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей	ИТОГО
1	Проблемы, связанные с обучением	33	26	29	88
2	Эмоционально-личностные проблемы	22	8	10	40
3	Профориентация	5	1	2	7
4	Коммуникативные проблемы	6	5	2	13
5	Проблемы в поведении	19	10	11	40
6	Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	3	2	3	8
7	Проблемы адаптации	7	7	9	23
8	Консультации по результатам тестирования	36	11	4	52
<b>ИТОГО:</b>		<b>131</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>272</b>

### 2. Психологическая диагностика.

№ п/п	Направление диагностики	Плановая	Внеплановая
		кол-во учащихся	кол-во учащихся
1	Готовность к школьному обучению	-	-
2	Адаптация учащихся	162	1
3	Готовность к переходу на 2 ступень обучения	-	-
4	Диагностика личностных особенностей	-	51

5	Диагностика развития познавательной сферы	-	54
6	Психологическая готовность к ГИА, ОГЭ	135	0
7	Диагностика по плану работы по формированию жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения	490	18
8	Диагностика одаренности	-	-
9	Социометрическое исследование, изучение микроклимата классных коллективов	76	-
10	Детско-родительские отношения	-	3
11	Профорентация	-	4
12	Другое (укажите) ПМПК	7	-
<b>ВСЕГО:</b>		<b>870</b>	<b>131</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>1001</b>	

### 3. Коррекционно-развивающая работа.

#### а) индивидуальная работа с учащимися

№ п/п	Направление работы	Кол-во человек	Кол-во занятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	5	31
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	9	132
3	Работа с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	-	-
4	Коррекционные - развивающие занятия с учащимися с проблемами в поведении, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	12	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>199</b>

#### б) групповая работа с учащимися

№ п/п	Формы работы	Кол-во человек	Кол-во занятий
1	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	56	86
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	78	116
3	Работа с обучающимися, имеющими проблемы в социальной адаптации	10	34
4	Коррекционные развивающие занятия (тренинги) с обучающимися, состоящими на учетах: ШПУ, ОПДН	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>134</b>	<b>236</b>

### 4. Психологическое просвещение и профилактика.

#### а) учащиеся

№ п/п	Темы мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Психологическая подготовка к ГИА	42	1
2	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	40	3
3	Пропаганда ЗОЖ	315	16
4	Профилактика конфликтов, агрессивного поведения	224	10
5	Профорентация и самоопределение	40	2
6	Другое (укажите)	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>661</b>	<b>32</b>

#### б) педагоги

№ п/п	Темы мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	10	2
2	Адаптация учащихся	10	2

3	Готовность к школьному обучению	-	-
4	Готовность к переходу в среднее звено	-	-
5	Профориентация и самоопределение	-	-
6	Психологическая подготовка к ГИА	4	1
7	Формирование жизнестойкости, аутодеструктивного поведения, профилактика	30	1
8	Пропаганда ЗОЖ	4	4
9	Другое (укажите)	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b>	<b>10</b>

*в) родители*

№ п/п	Темы мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	170	2
2	Адаптация учащихся	155	2
3	Готовность к школьному обучению	60	1
4	Готовность к переходу в среднее звено	-	-
5	Профориентация и самоопределение	20	1
6	Психологическая подготовка к ГИА	20	1
7	Формирование жизнестойкости, аутодеструктивного поведения, профилактика	-	-
8	Пропаганда ЗОЖ	-	-
9	Другое (укажите)	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>425</b>	<b>7</b>

**5. Работа психолога в ПМПк.**

Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей	Из них направлено на городскую ПМПк	Кол-во детей, охваченных коррекционной работой
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

*3.6. Характеристика внутренней системы оценки качества образования*

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса. Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.



В 2020 - 2021 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

### **Формы управления качеством образования**

Школа № 30 - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило и Программу развития школы, цель которой - обеспечить качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства школы. Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает: 1) дополнительную (углубленную) подготовку по предметам; 2) интеграцию основного и дополнительного образования; 3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных входных и итоговых контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное образование (выездные экскурсионные уроки), кружковая работа по предметам, участие в обучающих уроках «Проектория», программе «Билет в будущее»;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть;
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;

- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.

**Выводы:** В 2021-2022 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
- работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» с целью выявления и подготовки одарённых детей к различным олимпиадам и конкурсам.

## **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Режим работы школы**

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы № 30. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

### **4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения**

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим. Кабинеты химии, физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога. В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научно-педагогическая,

методическая и художественная литература. В школе расположены столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, высаживаются новые кустарники, цветы и деревья. Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол. В учреждении имеется медицинский и процедурный кабинеты.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, 4 холодильниками, 2 электроплитами, электрожарочным шкафом, вытяжной вентиляцией, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 110 посадочных мест. В 2020 - 2021 учебном году проведён ремонт в библиотеке, учебных кабинетах музыки, начальных классов, класса ЗПР. Осуществлена подводка системы водоснабжения и водоотведения во все кабинеты начальной школы.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения: 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке; 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации; 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами; 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы. Произведена комплексная модернизация системы видеонаблюдения, АПС, тревожной сигнализации.

#### *4.3. Информационно-образовательная среда школы*

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью объединены 15 компьютеров, все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 100 Мб/с. Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 22 учебных кабинета, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета – оснащены оборудованием, полученным по программе «Цифровая образовательная

среда», 1 класс информатики. Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) часть учебных кабинетов оснащена проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски, документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

### *Сайт школы*

В 2020-2021 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы – универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др. Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

**Информационно-аналитическая система «АИС.сетевой город»:** электронный классный журнал. В 2020-2021 учебном году в школе продолжилась работа в информационно-аналитической системе «АИС.сетевой город». В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших обучающихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Практически все учителя своевременно заполняли виды учебных занятий, данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

### **4.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

В 2020-2021 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе. При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 15.01.2020 № ПР-113;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом департамента образования администрации МО город Краснодар № 1167 от 31.08.2020 года « Об утверждении размера стоимости льготного питания обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020 год»;

➤ методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края МР 2.4.0179-20 «Об организации питания обучающихся в общеобразовательной организации» и МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»;

➤ СП 2.3.6.1079-01 с «Организация общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Санитарно-эпидемиологические требования».

**Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-11 классов.** С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания, организована система родительского контроля по организации питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с администрацией комбината питания «Анприс». Цикличное, ежедневное меню школьников представляются своевременно на сайте школы. В начале учебного года традиционно проводятся родительские собрания с участием сотрудников комбината питания, обслуживающего школу, с презентацией блюд цикличного меню. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие, публикуются в социальных сетях и на сайте ОО. По результатам опроса, проводимого департаментом образования и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края удовлетворенность результатами организации питания выразили около 90 % родителей. Работа по организации питания Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

### *Медицинское обслуживание*

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В 2020/2021 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

➤ организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

➤ закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

➤ организация учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся. Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы. Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д. По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышенной наполняемости классов, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники № 2 с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся: более 480 учеников осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ, флюорография – более 200 обучающихся. Лабораторные обследования прошли около 250 учеников. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2020-2021 учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.



Рисунок 6. Уровень здоровья детей в 2020-2021 учебном году

Самая многочисленная группа здоровья – это 2 группа, в которой дети имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья. Снизилось процентное соотношение

детей, относящихся к 3 и 4 группам здоровья, а увеличилось процентное соотношение обучающихся 1 и 2 групп здоровья. Структура хронических заболеваний у школьников совпадает со структурой функциональных отклонений. В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

#### **4.5. Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья**

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2020-2021 учебном году находились 6 человек. Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий. Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме. Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Обучающимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

#### **4.6. Семейное образование**

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций – в форме семейного образования и самообразования. Освоение образовательных программ в форме семейного образования предполагает самостоятельное или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей) обучающегося освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В этом учебном году в МБОУ СОШ № 30 семейная форма обучения была организована для 25 обучающихся, в форме самообразования обучалось 4 учащихся.

#### **4.7. Кадровый состав**

Одна из основных фигур преобразований педагогического процесса, несомненно - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников. Мониторинг кадрового состава представлен в таблице:

Укомплектованность кадрами	Число штатных единиц (чел.)	88,28
	Число занятых штатных единиц	64

	Укомплектованность в %	72,4
	Количество педработников (чел.)	44
	от общего числа работников в %	68,75
	Количество административно-управленческих единиц (чел.)	5
	от общего числа работников в %	7,8
Возрастной состав педработников	До 35 лет (чел.)	12
	от общего числа педработников в %	18,8
	От 55 до 65 лет (чел.)	8
	от общего числа педработников в %	18,1
Общий квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации	Количество педагогических работников, имеющих первую КК (чел.)	8
	от общего числа педработников в %	18,1
	Количество педагогических работников, имеющих высшую КК	9
	от общего числа педработников в %	20,5
	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	19
	от общего числа педработников в %	43,2
	Количество педработников без квалификационной категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.	5
	от общего числа педработников в %	11,4

### *Повышение квалификации педагогов в 2020–2021 учебном году*

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС. Более девяти лет учителя школы осваивают это новое направление в повышении квалификации через курсы ФГОС нового поколения для основной школы. В 2020-2021 учебном году 12 педагогов обучались на курсах ФГОС основного общего образования. Свыше 90% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку и работают по новым стандартам. Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации

### *Аттестация педагогов по должностям в 2020–2021 учебном году*

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствии с планом школы и Программой повышения квалификации педагогических работников школы. В течение 2020–2021 учебного года 4 педагогических работника школы прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» и 5 - на соответствие занимаемой должности. На соответствие занимаемой должности процесс аттестации прошли все члены администрации.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Анализ качества образования на уровне начального общего образования

В 2020-2021 учебном году учителя методического объединения «Начальные классы», руководствуясь программными документами в сфере образования РФ, ставили перед собой и решали следующие задачи:

- сохранение контингента обучающихся начальных классов;
- повышение квалификации и методического роста учителей начальных классов;
- активное применение ИКТ - технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- решение вопроса преемственности в обучении младших школьников и обучающихся основной школы;
- усиление медико-психолого-педагогической поддержки в начальных классах;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

В начальных классах в 2020-2021 учебном году обучение осуществлялось по УМК «Школа России». Используемая учебная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373. Программно-методическое обеспечение школы соответствуют статусу образовательного учреждения, кроме того, образовательные программы по предметам образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности. Анализируя результаты обучения обучающихся начальных классов за 2020 – 2021 учебный год, хочется отметить стабильный уровень знаний:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам		
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них	
				Все го	с одно й "4"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум
1	80											
2	87	85	9	50	7	12				2	1	1
3	88	86	4	49	1	9				2	2	
4	97	92	8	46	4	5				5	2	3
<b>1- 4</b>	<b>349</b>	<b>263</b>	<b>21</b>	<b>145</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

Класс	% успеваемости	% качества
2а	93,3	66,7
2б	100,0	75,0
2в	100,0	60,0
3а	100,0	52,2
3б	93,9	54,5
3в	100,0	71,9
4а	100,0	59,4
4б	97,1	58,8
4в	87,1	48,4
<b>1- 4 кл.</b>	<b>96,7</b>	<b>61,0</b>

Результаты уровня обученности по основным предметам по параллелям показывают, что общий уровень в целом стал ниже, за исключением физической культуры, музыки, окружающего мира и ОБЖ. Высокие результаты по всем предметам во 2-х и 3-х классах, а параллель 4-х классов показала результаты ниже, чем в прошлые годы. Из сравнительных таблиц видно, что идёт понижение качества обученности в 1 и 2 степени и понижение на 3 уровне обучения.

Причины: низкий контроль родителей за качеством подготовки к занятиям, выполнением домашних заданий.

**Вывод:** учителям – предметникам активизировать индивидуальную работу с учащимися и их родителями с целью повышения качества знаний.

### 5.3. Анализ качества образования на уровне основного общего образования

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прог-улам		одному	двум	более 2	
			Всего	с одной "4"	с одной "3"								
5	79	77	5	30	1	8				2	2		
6	74	72	2	18	3	14				2	2		
7	84	82	2	11	1	5	1		1	1	1		
8	68	66	1	7	1	7	1		1	1			1
9	85	84	7	18	1	4	1		1				
<b>5-9 кл.</b>	<b>390</b>	<b>381</b>	<b>17</b>	<b>84</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>1</b>

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
5а	96,3	55,6	7г	81,8	0,0
5б	96,3	18,5	8а	100,0	17,9
5в	100,0	60,0	8б	91,7	0,0
6а	100,0	38,5	8в	96,4	10,7
6б	100,0	28,0	9а	100,0	42,3
6в	91,3	13,0	9б	95,8	37,5
7а	100,0	5,0	9в	100,0	16,0
7б	100,0	25,9	9г	100,0	10,0
7в	100,0	19,2	<b>5-9 кл.</b>	<b>97,7</b>	<b>25,9</b>

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний по предметам в целом. Таким образом, по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 15 процентов. В связи с полученными данными о сравнительном анализе за 2 года по уровню качества знаний обучающихся были намечены следующие пути решения данной проблемы. Все ученики были поделены на группы:

- Неуспевающие, которые «хотят, но не могут»
- Неуспевающие, которые «могут, но не хотят»

С учетом это мною был составлен план работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, обозначены направления работы с этими учащимися. Обозначены пути решения данной проблемы для каждой категории участников образовательного процесса:

### 1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

### 2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

**3. Руководителям ШМО:** 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2021/22 учебном году.

### 4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

### 5.4. Анализ качества образования на уровне среднего общего образования

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	Всего	с одной "4"		с одной "3"	по уваж-й причине		по прогнозам	один	два	более 2
10	25	21	2	2		3	3		3	1			1
11	25	23		8		1							
<b>10-11</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>1</b>			<b>1</b>

Класс	% успеваемости	% качества
10а	84,0	16,0
11а	100,0	34,8
<b>10-11 кл.</b>	<b>91,7</b>	<b>25,0</b>



				ом у кра ю						
	Сдава вших экза мены	% от общег о числа выпус книко в								
русский язык	25	100	36				68.1	69	64.88	100
математика	4	16%	27				41.3	55,1	55.6	100
английский язык	2	8%	22				66	56	56	100
физика	1	4%	36				51.4	54.5	38	100
химия	3		36				32.5	49.5	42.75	75
биология	8	32%	36				34.3	44	46,25	82
история	4	16%	35				60	53.1	46	88
Обществозна ние	16	64%	45				37	60.8	50	100
информатика	3	12%	40				72	62.75	54	67
литература	2	8%	32				-	48	62.25	100
география	2	8%	37				-	72	45.5	100

По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (33 % выбора). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предметы	Количество выбранных	% от общего числа
русский язык	25	100%
математика	4	16%
обществознание	16	64%
биология	8	32%
история	4	16%
информатика	3	%
физика	1	5%
химия	4	16%
английский язык	2	8%
литература	2	8%
география	2	8%

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего

учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно –правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2022 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2021-2022 учебном году слабоуспевающих учащихся;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
5. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
7. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, литературе на заседаниях методических объединений.
8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
9. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
  - в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
  - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
  - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
  - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
  - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
  - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
  - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
  - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
  - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
  - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
10. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, литературе и математике.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом не совсем отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы, общественнознания сотрудничать с опытными педагогами города.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

### **Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 – х классов**

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся 9 класса к сдаче ГИА:

- 1) Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

С ноября 2020-2021 учебного года по предметам по выбору для учащихся в школе проводились дополнительные занятия и консультации по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА педагогическим коллективом, а именно: учителем математики Зайченко И.В., учителями русского языка Проскуриной В.В., Белой С.Н., Стефанишиной И.В., учителем биологии Апестиной Е.В., учителем обществознания Ешуговой З.Х., учителем географии Неровной Е.Н. был создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к проведению контрольных работ в формате ОГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ИРО Краснодарского края), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по графику, материал предметов корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени усвоения учебного материала. Был проведен пробный экзамен по русскому языку и

математике. Во время проведения пробных экзаменов определились учащиеся, которые могут иметь оценку «2» на экзамене.

Были проведены дополнительные индивидуальные консультации с данной категорией учащихся. В результате проведённой работы двое сумели набрать минимальное количество баллов и более;

Отдельно велась работа с учащимися, претендующими на более высокие баллы. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися. Мониторинг знаний учащихся отражался в диагностических картах, заведенных на каждого ученика. Реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов работ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Хотя данная работа не позволила значительно улучшить личные результаты по предметам.

Учителя-предметники ежемесячно писали отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

***Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 3 года по русскому языку***

Учебный год	Всего выпускников	Число аттестованных	2-я ступень				
			%	Средний балл.	Средний балл город	Средний балл край	Средний балл Россия
	89	89	100	29.8		27.9	27.54
2018-2019	98	98	100	26.97			13.64
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	85	85	100	24.28			

***Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 3 года по математике***

Учебный год	Всего выпуск.	Число аттест.	%	2-я ступень
				Средний балл.
2017-2018	89	89	100	15.54
2018-2019	95	95	100	14.44
2020-2021	85	78	91.7	10.12



Анализ ОГЭ по математике показал, что учащиеся 9 классов в среднем подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали владение материалом на базовом уровне.

**В целом ГИА-2021** прошла успешно, без нарушений и замечаний. Анализ результатов показывает, что 90,5 % выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В целом результаты ГИА в 2020-2021 учебном году остаются стабильными, хотя имели место неудовлетворительные результаты в основной период, после повторной пересдачи не все прошли успешно итоговую аттестацию. Восемь учащихся в период подготовки к итоговой аттестации не проявляла старание и поэтому осталась на повторный экзамен в сентябрьские сроки. Хотя регулярно осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021г. завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

#### **Анализ экзаменационных работ выявил некоторые проблемы:**

- Недостаточная сформированность комплекса умений, проверяемых при написании изложения.

- Девятиклассники не всегда представляют критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, носили субъективный характер.

- Недостаточно сформировано умение письменно передавать обработанную информацию.

- По-прежнему остается невысоким уровень грамотности.

Учителя, работавшие в 9-х классах, осуществляли дифференцированный подход, использовали разнообразные задания с учетом подготовки учащихся, создавали доброжелательную атмосферу на экзаменах.

До начала государственной итоговой аттестации с учителями предметниками были проведены инструктажи по обязанностям организаторов ППЭ.

Все выпускники вовремя ознакомлены с результатами экзаменов

Экзаменационные отметки выставлены в электронных журналах и на предметных страницах классных журналов, классными руководителями перенесены в сводную ведомость, аттестаты выпускникам об основном общем образовании выписаны и выданы без нарушений.

Выпускниками 9-х классов подано 25 апелляции по результатам экзаменов, 24 не прошли в пользу учащихся, одна позволила повысить балльность.

В первую и вторую волну получены неудовлетворительные результаты, которые удалось ликвидировать в сентябре 2021 года.

#### **ВЫВОДЫ:**

- Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ ниже сравнении с прошлым годом. Следует уделять внимание выработке навыков и умений решать дробные рациональные, квадратные и линейные уравнения, упражнять учащихся в применении теоремы Виета при решении квадратных уравнений, учить учащихся решать простейшие задачи, с помощью уравнений, на совместную работу, проценты и на движение, повторить ранее изученные графики функций, знать свойства этих функций и уметь их строить. Систематически на уроках отрабатывать вычислительные навыки - решение примеров на все действия, преобразование буквенных выражений, сокращение дробей с применением формул сокращенного умножения.

- Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников **по русскому языку** свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ высокое в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2020 -2021 учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ОГЭ (лексическое значение слов, синонимия, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.) На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Использовать чаще звуковоспроизводящую аппаратуру. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

### **5.5. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

- важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
- для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
- в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения

заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;

➤ индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы.

Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания; – главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач. Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

### СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

#### 6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в военно-патриотической игре «Зарница» (юнармейский отряд), в соревнованиях среди допризывной молодежи, в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями и театрами города, краевой филармонией. В школе хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь ветеранам и труженикам тыла закреплённого за школой микрорайона: дети ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на уроках Мужества. Социальными партнерами школы являются:



Социальная эффективность деятельности школы и её звеньев диагностируется в основном через удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательных

отношений. С целью оценивания результативности работы школы ежегодно проводится опрос родителей по изучению удовлетворенности работой образовательной организации. В 2020-2021 учебном году в анкетировании приняло участие 339 родителя (законных представителя) 1-11 классов, что составило 94% от общего количества родителей школы. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования:

- удовлетворены качеством предоставляемых услуг 95,4% респондентов,
- не удовлетворены - 2,4%,
- затруднились ответить - 2,2%

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования:

- удовлетворены качеством предоставляемых услуг 91,9% респондентов,
- не удовлетворены - 4,3%,
- затруднились ответить - 3,8%.

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования:

- удовлетворены качеством предоставляемых услуг 87,8% респондентов,
- не удовлетворены - 6,2%,
- затруднились ответить - 6,0%.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ:

- удовлетворены качеством предоставляемых услуг 97% респондентов,
- не удовлетворены - 3%,

Таким образом, 93% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг; не удовлетворены - 4%; затруднились ответить - 3%.

#### **7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной. Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:

➤ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

➤ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.

➤ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.

➤ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

➤ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.

➤ Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.

***Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги! Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!***