

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 30  
имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова*

*«Школьное образование отвечает двум базовым задачам,  
о которых говорил еще академик Д.С. Лихачев:  
давать знания и воспитывать нравственного человека.  
Школа должна обязательно сохранить глубину  
и фундаментальность образования».  
В.В. Путин*

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МАОУ СОШ № 30 города Краснодара в 2022-2023 учебном году**



## *Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!*

Администрация МАОУ СОШ № 30 города Краснодара представляет Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2023/2024 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

Типовое учебное здание общей площадью 2509,2 кв.м., в том числе: начальных классов – 7 общей площадью 377,3 кв.м.; классов – 12 общей площадью 642 кв.м.; 1 кабинет физики площадью 65,2 кв.м.; кабинет химии, биологии площадью 50,7 кв.м.; кабинет ОБЖ площадью 51,6 кв.м., ГПД площадью 104,3 кв.м.; 1 кабинет информатики общей площадью 49,4 кв.м. (10 ЭВМ\*); 2 кабинета обслуживающего труда площадью 117,7 кв.м, спортивный зал площадью 371,8 кв.м., библиотека площадью 49,4 кв.м., музей площадью 78,5 кв.м. Учебно-хозяйственные помещения общей площадью 404,6 кв.м.



Стратегия и тактика развития образовательной организации определена Программой развития школы «Школы Минпросвещения России» 2023-2027 годы. В программе развития отражена главная **Миссия школы**: формирование образовательной среды,

обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией

**Цель:** обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования



формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов



организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий



повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении



построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов



формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования



непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды



расширение спектра дополнительных образовательных услуг



модернизация материально-технической базы

Программа развития школы рассматривается как ориентировочная основа долгосрочного развития школы. План её реализации конкретизируется в годовых планах работы школы. Изменяется и **Модель организации образовательного процесса:** Образовательный процесс в МАОУ СОШ №30 выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ СОШ №30 способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

### *Управление школой*

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Наблюдательный совет, методический совет, педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрание трудового коллектива.

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной

организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:**

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- адекватное сочетание централизации и децентрализации,
- единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы:**

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ №30 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание работников МАОУ СОШ №30, Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

**Общее собрание работников** проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет **Управляющий совет** как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

**Наблюдательный совет** - Дает заключения по вопросам утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности;

Утверждает:

- отчет о деятельности общеобразовательной организации и об использовании ее имущества;

- годовую бухгалтерскую отчетность.

Принимает решения о совершении сделок общеобразовательной организацией.

**Родительский комитет-** Содействуют объединению усилий семьи и образовательной организации в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методический совет**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методический совет в МАОУ СОШ №30 – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **родительский комитет школы и классных коллективов**.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно - целевую, информационно - аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений школы регламентирована локальными актами.

Деятельность управленческих кадров компьютеризирована, все компьютеры объединены в локальную сеть. Материалы локальной сети доступны каждому руководителю подразделения. Применение средств ИКТ в процессе управления

образовательной деятельностью в школе ориентировано на совершенствование процесса управления. Здесь можно выделить следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление образовательно-воспитательной деятельностью, управление информационными ресурсами. Для указанных направлений в общеобразовательном учреждении внедрены и используются комплексные программные информационные системы «Сетевой Город. Образование», «Навигатор». Она позволяет осуществлять сбор данных, а также решает свои каждодневные задачи обеспечения образовательной и внеурочной деятельности.

Планирование управлением включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению общего образования, работу с педагогическими кадрами школы, руководство образовательно-воспитательной деятельностью школы, организацию и проведение внутришкольного контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе, организацию работы по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений. План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательных отношений и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Администрация школы осуществляет контрольную деятельность в соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля на учебный год.

В школе введена внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). Организация ВСОКО актуальна, значима, охватывает весь учебный процесс, нацелена на развитие умений каждого педагога и всего коллектива анализировать свою педагогическую деятельность и повышать её качество. Многие параметры качества результатов образования и качества созданных для него условий выявляются в процессе проведения мониторингов. Результаты внешней оценки качества образования, мониторинговых исследований институционального уровня прозрачны и открыты для участников образовательных отношений. Они были представлены в виде экспертного заключения Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

2022 год значение интегральног о показателя	2019 год значение интегральног о показателя	Динамика значения интегральног о показателя	2022 рейтинг по интегральному у показателю	2022 рейтинг по интегральному у показателю	Динамика рейтинга по интегральному у показателю
93,56	77,98	15,58	39	79	40

и других заинтересованных лиц об организации образовательной деятельности в школе проводится методом диагностирования, анкетирования, доводится до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) через родительские собрания, информационные стенды, путем публикации материалов на официальном сайте школы.

Педагогический коллектив школы стремится обеспечивать научную обоснованность образовательной деятельности, качество образования, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата.

МАОУ СОШ № 30 - школа со смешанным контингентом обучающихся, поэтому целью образования в школе является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе среднего общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Образовательная деятельность строится, а технологии обучения подбираются таким

образом, чтобы каждый ученик, в меру своих возможностей, был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач общего характера:

1. Обеспечение реализации прав каждого обучающегося на получение доступного и качественного общего образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, дополнительного образования.

2. Повышение качества образования за счет освоения и внедрения в практическую деятельность новых информационно-педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов. Отработка механизма проведения аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности в соответствии с требованиями. Развитие системы оценки качества образования как важного условия достижения нового качества образования, необходимого для успешной самореализации и саморазвития обучающихся. Совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований на практике в целях повышения эффективности образовательной деятельности.

3. Обеспечение условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей через реализацию программы «Одаренные дети».

4. Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников через реализацию программы «Школа – территория здоровья» и «Программа формирования здорового питания».

5. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программ патриотического воспитания.

6. Усиление профильной направленности содержания и организации образовательной деятельности в школе; формирование готовности к сознательному выбору профиля и дальнейшего послешкольного образовательного маршрута через реализацию программы профессионального самоопределения «Билет в будущее».

7. Совершенствование аналитической функции управления через развитие системы «Сетевой город Образование». Внедрение системы электронного документооборота.

8. Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательной и образовательной деятельности.

Таким образом, приоритетные направления работы школы:

1. Обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования. Обеспечение условий для формирования у учащихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

3. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.

4. Совершенствование процедуры мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью повышения качества образования.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

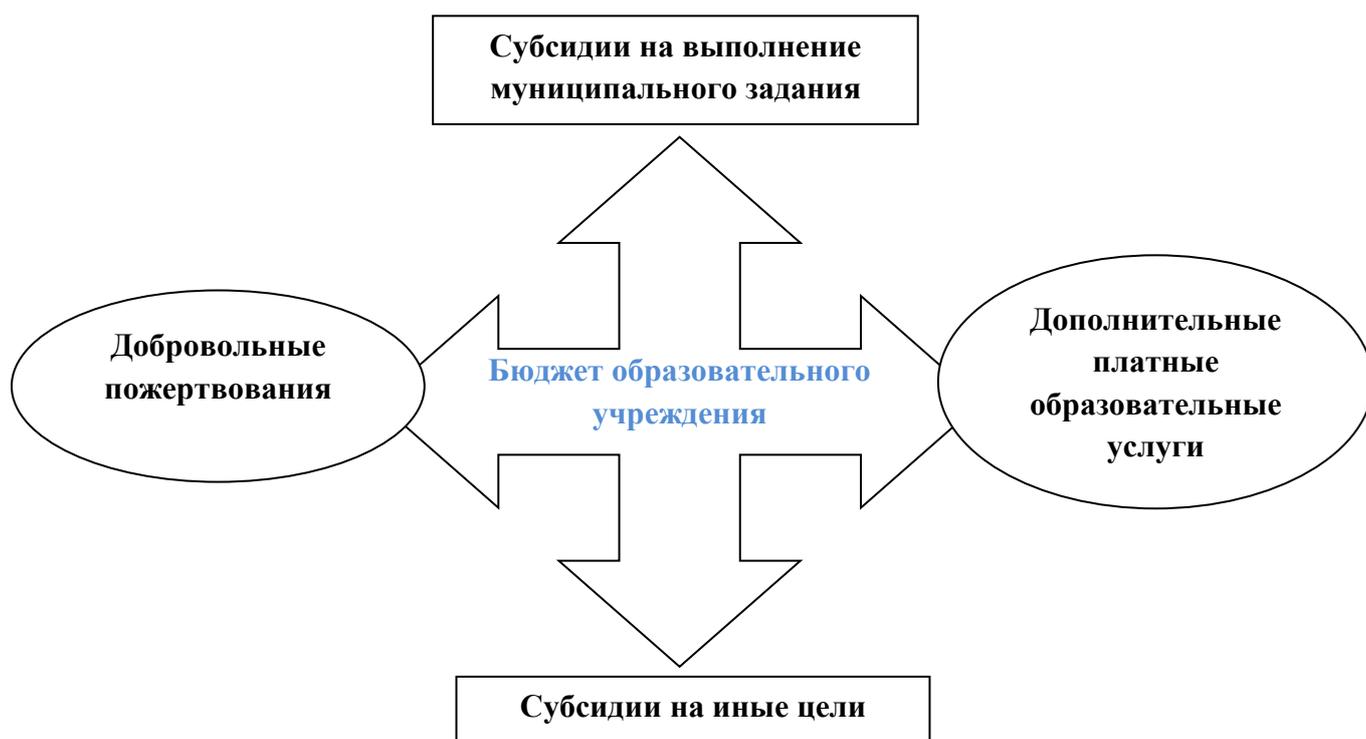
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание школьников.

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Основные направления расходования финансовых средств

Финансирование МАОУ СОШ № 30 в 2022-2023 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета города Краснодара.

#### *Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения*



## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *3.1. Характеристика образовательных программ*

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам в классах углублённого или профильного изучения отдельных предметов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования;
- адаптированные общеобразовательные программы.

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### *3.2. Специфика учебного плана школы*

Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

**1 уровень** (начальное общее образование): обучение ведётся по программе «Школа России». Из примерной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15), в школе выбран учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) – вариант № 1. Реализуемая ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечение социальной успешности, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Целями реализации** основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 30 являются:

- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников начальной школы к освоению программ начального общего образования;
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО
- социальное и учебно-исследовательское проектирование.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования решаются **следующие основные задачи:**

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы и другие.

**2 уровень** (основное общее образование): обучение ведется на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобренной решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года №1/15, в редакции от 04 февраля 2020 года № 1/20). Для 5-8-х классов - выбран учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) – вариант №1, для 9-х классов – выбран учебный план основного общего образования (шестидневная неделя) – вариант № 3. Обучение в 9-Г классе осуществлялось по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 7.2 – с задержкой психического развития).

С 1 сентября 2011 года в школе в каждой параллели открыты классы казачьей направленности, где преподаётся история казачества, ведутся кружки по декоративно-прикладному творчеству, строевой и физической подготовке. В качестве пропедевтической деятельности работают классы спортивный, морской, юных инспекторов движения.

**3 уровень** (среднее общее образование) с учётом индивидуальных образовательных запросов и способностей обучающихся в 2021-2022 учебном году продолжилось обучение в профильных 10-11-х классах (гуманитарной направленности).

На уровне основного общего и среднего общего образования МАОУ СОШ № 30 реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, биология, химия, история, обществознание, литература).

### *Особенности учебного плана 1 - 4-х классов*

Содержание образования на уровне 1-4 классов в общеобразовательном учреждении реализуется средствами образовательной системы «Школа России», принадлежащей к завершённым предметным линиям.

***Особенности учебного плана образовательного учреждения в обязательной части:***

➤ Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-го класса в объёме 2-х часов в неделю.

➤ Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство (Музыка и ИЗО)» и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения: «Музыка» – 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Технология» - 1 час в неделю в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения и учебными пособиями по Изобразительному искусству и Технологии, включёнными в Федеральный перечень учебников 2021-2022 учебного года.

➤ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

➤ Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

➤ Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Для 2-х, 3-х, 4-х классов 2022-2023 учебного года учебный предмет «Русский язык» будет преподаваться в 4-м классе в объёме 5-ти часов в неделю в первом полугодии и 4-х часов в неделю - во втором полугодии. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии 4-го класса будет изучаться в объёме 3-х часов в неделю, во втором полугодии - в объёме 4-х часов в неделю.

➤ Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 2-4 классе в объёме 1 час в неделю. Второй час учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в рамках

внеурочной деятельности кружков: «Я-исследователь», «Естествознание. Азбука экологии».

➤ Во 2-4-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 4.8 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 3.8 часа в неделю. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (Русский язык)», «Литературное чтение на родном языке (Русском языке)». Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений. В 1-классах изучаются «Родной (русский) язык» -0,2 ч в неделю, «Литературное чтение на родном (русском) языке»-0,2 часа в неделю. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности изучения отдельных предметов:

С целью формирования у обучающихся современной **культуры безопасности жизнедеятельности** рекомендуется:

➤ в начальных классах обеспечить реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через учебные предметы и курсы внеурочной деятельности;

➤ на уровне основного общего образования в рамках учебных предметов курсов внеурочной деятельности обеспечить реализацию регионального модуля "Профилактика" рабочей программы воспитания.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (1-4 классы) реализуется через кружки внеурочной деятельности «Я-пешеход и пассажир», «Самбо». Обучение шахматам вводится в начальной школе через учебные занятия "Шахматы", которые организуются в начальных классах в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования в классах, в группах на параллели классов, в разновозрастных группах на всех уровнях образования.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» ( 2-4 классы) изучаются со 2-го класса в объёме 2-х часов в неделю.

Одним из основных направлений реализации "Концепции преподавания предметной области "**Искусство**" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы" определено обеспечение непрерывности преподавания и изучения предметной области "Искусство" через создание сквозных модулей с возможностями вариативности.

С целью обеспечения преемственности образовательных программ планируется выделение сквозных компетенций, дифференцированных по уровням общего образования и учебным предметам (музыка, изобразительное искусство).

Концепция предполагает создание учебно-методических материалов нового поколения, рассчитанных на использование электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики достижений результатов обучающихся. Приоритет отдается самостоятельной деятельности обучающихся и расширению вариативности выбора видов творческой деятельности с учетом интересов учащихся.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения (Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Технология - 1 час в неделю) в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения и учебными пособиями по Изобразительному искусству и Технологии, включёнными в Федеральный перечень учебников .

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;

Обучение шахматам рекомендуется для введения во всех общеобразовательных организациях края через **учебные занятия "Шахматы"**, организована через кружки в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования в классах, в группах на параллели классов, в разновозрастных группах на всех уровнях общего образования.

Учебным планом на 2022-2023 учебный год для 2-4-х классов, реализующих ФГОС НОО, обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

#### *Особенности учебного плана в 5-8-х классах*

Учебный план МАОУ СОШ № 30 для 5-9-х классов создан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) с учетом основной образовательной программы МАОУ СОШ № 30.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

**На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

- учебных программ по всем предметам;
- четырех междисциплинарных учебных программ:
- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Планируемые результаты освоения включают в себя:

**Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе ,

другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Обучение шахматам осуществляется через **учебные занятия "Шахматы"**, которые организуются через кружки в рамках внеурочной деятельности на параллели классов, в разновозрастных группах на всех уровнях образования.

**ФГОС основного общего образования** определены обязательные для включения в учебный план предметные области и учебные предметы:

➤ русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

➤ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

➤ основы духовно-нравственной культуры народов России;

➤ естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

➤ искусство (изобразительное искусство, музыка);

➤ технология (технология);

➤ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В соответствии с ФГОС основного общего образования структурно предмет "История" включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. Планируемые предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов истории России и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования также проводится по учебному предмету "История".

С целью приведения в соответствие тексту ФГОС основного общего образования рекомендуем записывать наименование единого учебного предмета "История России. Всеобщая история" в учебных планах, классных журналах. Для единого учебного предмета "История России. Всеобщая история" составлена одна рабочая программа, одно календарно-тематическое планирование, в классных журналах отводится общая страница, по итогам четверти и года выставляется одна отметка.

С целью повышения качества школьного исторического образования и формирования единого культурно-исторического пространства рекомендуем продолжить преподавание истории с учетом историко-культурного стандарта.

Изучение учебного предмета "История России. Всеобщая история" в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

С 2019-2020 учебного года вместо предмета "История", включающего учебные курсы по истории России и всеобщей истории вводится предмет "История России. Всеобщая история", о чем произведены изменения в учебных планах, классных журналах, аттестатах об основном общем образовании.

Преподавание учебного предмета "**Обществознание**" в VI - IX классах осуществляется в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета

"Обществознание" в образовательных организациях Российской Федерации по учебникам из действующего Федерального перечня учебников.

### Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является:

1. Введение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Учебный предмет «Биология» в 7 классе ФГОС ООО 2 часа в неделю.

3. Курс ОБЖ и программа «Воспитание и социализация» в 5-9-х классах реализуется следующим образом:

➤ в 8-9-х классах предмет ОБЖ изучается как самостоятельный предмет (в объеме 1 часа в неделю).

➤ в 8-9 классах учебный предмет «Практикум по геометрии» изучается как отдельный предмет, в 8 классе за счет внеурочной деятельности при условии изучения всем классом..

➤ в 5-7-х классах через кружки внеурочной деятельности:

### Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

По решению педагогического совета часы из части, формируемой участниками образовательных отношений используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Информатика», «Алгебра», «Математика», «Обществознание»), на организацию профориентационной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

#### 1. Для 6АБВ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2020-2021	1	Кубановедение-1 час
6	<b>2021-2022</b>	<b>1</b>	Кубановедение-1 час
7	2022-2023	1	Кубановедение-1 час
8	2023-2024	1	Кубановедение-1 час
9	2024-2025	3	Кубановедение-1 час Алгебра -1 час Проектная и исследовательская деятельность-1 час

#### 1. Для 7АБВ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2020-2021	1	Математика-1 час Кубановедение-1 час
6	2021-2022	1	Математика-1 час Кубановедение-1 час
7	2022-2023	1	Кубановедение-1 час
8	2023-2024	1	Кубановедение-1 час
9	2024-2025	3	Кубановедение-1 час Алгебра -1 час Проектная и исследовательская деятельность-1 час

#### 2. Для 8АБВ классов:

Классы	год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2019-2020	1	Математика-1 час ;Кубановедение-1 час
6	2020-2021	1	Математика-1 час; Кубановедение-1 час
7	2021-2022	1	Кубановедение-1 час

8	2022-2023	1	Кубановедение-1 час
9	2023-2024	3	Кубановедение-1 час Алгебра -1 час Проектная и исследовательская деятельность-1 час

#### 5.Для 9АБВГ классов:

Классы	год обучения	Количество во часов	Распределение часов
5	2018-2019	1	Математика-1 час; Кубановедение-1 час
6	2019-2020	1	Математика-1 час; Кубановедение-1 час
7	2020-2021	1	Кубановедение-1 час
8	2021-2022	1	Кубановедение-1 час
9	2022-2023	3	Кубановедение-1 час Алгебра -1 час Проектная и исследовательская деятельность-1 час

Учебный предмет «Математика» в 5-6 классах изучается в объеме 5 часов; учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах изучаются в объеме 5 часов

По решению педагогического совета предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 – 9-х классах реализуется через внеурочную деятельность в форме кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; курс «Практикум по математике» -в 8 классах реализуется через внеурочную деятельность при условии посещения всеми учащимися класса.

#### Особенности изучения отдельных предметов:

1. По решению педагогического совета часы, отведённые на преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся отдельно с 5-го по 8-ой класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю.

2. Часы из предметной области «Математика и информатика» распределены в 7-9-х классах между тремя предметами «Алгебра» в объёме 3-х часов в неделю, «Геометрия» - в объёме 2-х часов в неделю и «Информатика» в объёме 1 часа. По решению педагогического совета предмет «Геометрия» в 7-х классах изучается с 1-ой четверти, предмет «Алгебра» в 8-9-х классах изучается в объёме 3-х часов в неделю, предмет «Практикум по геометрии» изучается в объёме 1 часа в 8-9 классах.

3. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 6-9 классов.

4. На изучение иностранного языка («Английский язык») отводится 3 часа в неделю.

5. В рамках освоения предметной области "Технология" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных "сквозных" цифровых технологий, ознакомление с современными профессиями и тенденциями их развития, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, вводятся принципы проектной деятельности.

Для развития соответствующих компетенций необходима интеграция новых форм и методов обучения в образовательный процесс, направленных на развитие гибких навыков, в том числе таких как "мозговой штурм", рефлексия, дизайн-мышление и др. Помимо использования новых форм и методов обучения, внедряется, так называемый метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа). Данный метод использует описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес- ситуаций, направлен на изучение обучающимися "жизненной" ситуации, оценки и анализа сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них для

дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальной ситуации или же приближены к ней. Образовательная программа основного общего образования, включающая рабочую программу по учебному предмету предметной области "Технология", сформирована с учетом вышеизложенного. Примеры применения кейс-метода при реализации дополнительных общеобразовательных программ приведены в Методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № Р-109).

Несмотря на то, что ключевой задачей является освоение инновационных и приоритетных технологий, образовательная программа содержит компонент, направленный на развитие базовых навыков и компетенций по предметной области "Технология". В учебном плане отводится на изучение предмета отводится 2 часа в 5- 7 классах ,8- 9 классах 1 час., начиная с 2021-2022 года на изучение предмета отводится 5 лет.

6. В 5-8-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 4.8 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 3.8 часа в неделю. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (Русский)», «Литературное чтение на родном языке (Русском)». Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений. В 5-8-классах изучаются «Родной (русский) язык» -0,2 ч в неделю, «Литература на родном (русском) языке»-0,2 часа в неделю. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

#### *Особенности учебного плана 10-11 -х классов образовательного учреждения*

➤ Региональной спецификой учебного плана МАОУ СОШ № 30 для 10-11 профильных классов является введение курса «Финансовая грамотность», на проведение которого используется по 0.5 час в неделю из регионального компонента и компонента образовательного учреждения;

#### **Компонент образовательной организации**

Компонент образовательной организации реализует общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (Русский язык , Обществознание, История, Право, Экономика).

Особенности изучения отдельных предметов:

1. Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как единый предмет в объёме 5 часов в неделю на базовом уровне с сохранением организационной и содержательной структуры преподавания (еженедельно 3 часа – алгебра и начала математического анализа, 2 часа – геометрия).

2. Курс ОБЖ в 10-11-х классах реализуется следующим образом:  
- в 10-11-х классах изучается как самостоятельный курс (10-й класс -1раз в неделю;11-й класс – в объёме 1 часа в неделю).

3. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Учебный предмет "**Астрономия**" с 2017 года введен как обязательный на уровне среднего общего образования, представлен на базовом уровне, изучение рассчитано **на 34 часа** на уровне среднего общего образования независимо от профильной направленности изучается в 10-11 классах.

5. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю обеспечивается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 и введение Всероссийского проекта «Самбо в школу»

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, профильных предметов, элективных курсов, отражающих специфику содержания образования в профильном классе.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие фундаментальной грамотности;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения курсов по выбору, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью. С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору

- Индивидуальный проект (2 ч. в неделю в 10 классе). Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый индивидуальный

проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в лицее или за его пределами.

**Региональной спецификой** учебных планов на уровне среднего общего образования является изучение учебного предмета "**Кубановедение**", который рекомендуется проводить в X-XI классах в объеме 68 или 34 часа за два года, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Со 2 полугодия 2022 года в 10 классах вводится **курс по финансовой грамотности** для в объеме 34 часов за два года.

10 класс - 17 часов Кубановедение, 17 часов курс по финансовой грамотности;

11 класс - 17 часов Кубановедение, 17 часов курс по финансовой грамотности

### **3.3. Внеклассная и внеурочная деятельность**

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников,

безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Помимо этого для внеурочной занятости учащихся МАОУ СОШ № 30 работают следующие общественные объединения:

**Юнармейский отряд школы, являясь составной частью ВСК «Жуковец»** является добровольным объединением школьников в возрасте от 11 до 18 лет. Данное объединение способствует развитию и поддержке инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоению воинских профессий, подготовке обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Ребята являются активными участниками городских, краевых этапов военно-спортивной игры «Зарница» победителями, призерами городского финала.

**Музей Боевой Славы** действует с 2005 года. Цель создания и деятельности Музея - гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами музейной педагогики. На базе Музея традиционно проводятся мероприятия: уроки мужества, «круглые столы», викторины, квесты, конкурсы презентаций «История моей семьи в истории Победы», сочинений «Наследники Победы», акции «Память», «Знамя Победы». В прошедшем учебном году материалы Музея заняли призовое место в краевом смотре- конкурсе и были направлены для участия во Всероссийском конкурсе.

Положительную работу по обучению несовершеннолетних навыкам безопасного передвижения по дорогам позволяет осуществить **отряд ЮИД**. Предлагаемая система работы отряда нацелена на вовлечение каждого ученика в активную, творческую, осознанную учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Вместе со своим руководителем ребята проводят профилактическую работу в школе среди 1-6 классов. В 2021-2022 учебном году отряд ЮИД принял активное участие во всех городских, краевых и Всероссийских акциях и мероприятиях и занял 2 место в городе по итогам соревнований.

Положительную работу по обучению несовершеннолетних навыкам безопасного передвижения по дорогам позволяет осуществить отряд ЮИД «Светофор». Система работы отряда нацелена на вовлечение каждого ученика в активную, творческую, осознанную учебную и воспитательную деятельность. Это позволяет сформировать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. Члены отряда проводят профилактическую работу в школе среди 1-6 классов. В 2021-2022 учебном году отряд «Светофор» принял активное участие во всех муниципальных, краевых и Всероссийских акциях и мероприятиях.

Спортивно- массовая работа в школе организуется членами **спортивного клуба «Искра»**. Ими были организовано участие школьников в соревнованиях Всекубанской спартакиады школьников, президентских состязаниях, традиционных для школы соревнованиях памяти Г.К.Казаджиева, баскетбольном турнире, туристических соревнованиях, казачьих играх, соревнованиях казачьих групп, шахматном турнире, «Веселых стартах», соревнованиях учащихся морских классов. Под руководством ШСК в течение года организуется сдача учащимися норм ГТО. Отдельные соревнования были посвящены тематике профилактики вредных привычек, здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания** Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

➤ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 30 основывается на следующих принципах:

➤ Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

➤ Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

➤ Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

➤ Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и

мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социальнопедагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

➤ Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

➤ Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

➤ Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

➤ Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

➤ Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №30 являются следующие:

➤ Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

• конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

➤ ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, с 2003 года в школе действует Школьное Ученическое самоуправление, с 2021 года учащиеся школы члены РДДМ;

➤ формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д

### ***3.4. Характеристика системы психологического и медико-социального сопровождения***

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и педагог-психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы

сопровождения, но в обязательном сочетании с индивидуальным подходом. В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка.

Психологическая диагностика осуществлялась школьными психологами. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят педагоги-психологи, социальный педагог, логопед, медицинский работник. В 2021-2022 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2022-2023 учебном году состоялось 9 плановых заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся, родители, классные руководители и учителя - предметники. В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления. Результаты индивидуальной работы школьной социально-психологической службы с учащимися школы представлены в таблице :

Частота плановых заседаний ППк (указать количество ППк, которые заседают с указанной периодичностью) п. 3.3					Численность детей, получивших рекомендации ППк		
еж	од	еж	од	оди	по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (п. 5.1)	по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2)	по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3)
ене	ин	ем	ин	н			
дел	раз	ся	раз	раз			
ьн	в 2	чн	в	в			
о	не	о	кв	учеб			
	дел		рта	ное			
	и		л	полу			
		10		годи	46	23	37
				е			

### 3.5. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодара, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса. Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В её задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2022 - 2023 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля.

#### **Формы управления качеством образования**

Школа № 30 - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися качества образования в соответствии с Программой модернизации Российского образования. Это определило и Программу развития школы, цель которой - обеспечить качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства школы. Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает:

- 1) дополнительную (углубленную) подготовку по предметам;
- 2) интеграцию основного и дополнительного образования;

3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных входных и итоговых контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе. Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- экскурсионную программу, дополняющую основное образование (выездные экскурсионные уроки), кружковая работа по предметам, участие в обучающих уроках «Проектория», программе «Билет в будущее»;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть;
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.

**Выводы:** В 2023-2024 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- система подготовки к ГИА;
- повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа со слабо мотивированными обучающимися;
- работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» с целью выявления и подготовки одарённых детей к различным олимпиадам и конкурсам.

## **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Режим работы школы**

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы № 30. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

➤ письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24

➤ письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

#### *4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения*

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим. Кабинеты химии, физики, биологии имеют современное оборудование для практических и лабораторных работ, учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом в необходимом количестве. В школе функционируют кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога. В учреждении имеется библиотека с читальным залом и хранилищем для книг. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература. В школе расположены столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, высаживаются новые кустарники, цветы и деревья. Школьный двор оборудован беговой дорожкой, площадками для игры в волейбол, баскетбол. В учреждении имеется медицинский и процедурный кабинеты.

В школьной столовой имеется современный пищеблок с раздаточной, моечной, подсобными помещениями, оснащенный новым оборудованием и обеденный зал, рассчитанный на 110 посадочных мест.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения: 1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке; 2) на каждом этаже имеются планы эвакуации; 3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами; 4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы. Произведена комплексная модернизация системы видеонаблюдения, АПС, тревожной сигнализации.

#### *4.3. Информационно-образовательная среда школы*

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого

использования ИКТ. Принципами её организации и функционирования в школе являются следующие:

- насыщенность средствами информатизации;
- эффективная система коммуникаций;
- безопасный доступ к внешним источникам знаний;
- сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;
- применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;
- применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Школьной локальной сетью *VaiFai*, установленной согласно Государственного контракта в декабре 2022 года оснащены все учебные и административные кабинеты. Подключение к сервисам локальной сети производится на скорости до 100 Мб/с. Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 22 учебных кабинета, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 2 кабинета – оснащены оборудованием, полученным по программе «Цифровая образовательная среда», 1 класс информатики. Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) часть учебных кабинетов оснащена проекторами. В кабинетах имеются интерактивные системы (интерактивные доски, документ-камеры, специализированное учебное цифровое оборудование (микроскопы, естественнонаучные лаборатории, системы голосования). В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа *Kaspersky*. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты, антивирусное ПО, серверное ПО, учебное ПО.

### *Сайт школы*

В 2022-2023 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы – универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещё выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др. Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое. На сайте функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

***Информационно-аналитическая система «АИС.сетевой город»:*** электронный классный журнал. В 2022-2023 учебном году в школе продолжилась работа в информационно-аналитической системе «АИС.сетевой город». В начале учебного года в систему внесены сведения о вновь прибывших обучающихся, родители получили доступ к электронному дневнику. На официальном сайте школы размещена ссылка на страницу входа в электронный дневник. Практически все учителя своевременно заполняли виды учебных занятий, данные об успеваемости и посещаемости обучающихся, сведения об использовании средств ИКТ в учебном процессе, домашние задания. Заместителем

директора по УВР осуществлялся периодический контроль своевременности и корректности ведения электронного журнала.

#### **4.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

В 2022-2023 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организации питания обучающихся в школе. При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими основными

документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 15.01.2020 № ПР-113;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом департамента образования администрации МО город Краснодар № 1167 от 31.08.2020 года « Об утверждении размера стоимости льготного питания обучающихся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар на 2020 год»;
- методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации
- письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края МР 2.4.0179-20 «Об организации питания обучающихся в общеобразовательной организации» и МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»;
- СП 2.3.6.1079-01 с «Организация общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Санитарно-эпидемиологические требования».

**Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-11 классов.** С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания, организована система родительского контроля по организации питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с администрацией комбината питания «Анприс». Цикличное, ежедневное меню школьников представляются своевременно на сайте школы. В начале учебного года традиционно проводятся родительские собрания с участием сотрудников комбината питания, обслуживающего школу, с презентацией блюд цикличного меню. Отзывы о работе, форме и культуре обслуживания в школьной столовой со стороны обучающихся, родителей, учителей только хорошие, публикуются в социальных сетях и на сайте ОО. По результатам опроса, проводимого департаментом образования и министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края удовлетворенность результатами организации питания выразили около 90 % родителей.

#### **Медицинское обслуживание**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В 2022/2023 учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся. Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы. Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости школьников и т.д. По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаётся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Однако имеется тенденция к повышенной наполняемости классов, что может негативно сказаться на здоровьесберегающей составляющей образования и воспитания детей и подростков. Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами поликлиники № 2 с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся: более 500 учеников осмотрено невропатологом, хирургом, окулистом, гинекологом/урологом, эндокринологом. Прошли исследование ЭКГ, флюорография – более 200 обучающихся. Лабораторные обследования прошли около 270 учеников. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Ведётся строгий учёт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2022-2023 учебный год зафиксирован 1 случай травматизма среди обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

#### **4.5. Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья**

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских

справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2022-2023 учебном году находились 9 человек. Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий. Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме. Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии. Все ученики, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам года. Обучающимся была предоставлена возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях. Замечаний к организации занятий со стороны родителей не было.

#### **4.6. Семейное образование**

В соответствии с действующим законодательством РФ общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций – в форме семейного образования и самообразования. Освоение образовательных программ в форме семейного образования предполагает самостоятельное или с помощью педагогов, или с помощью родителей (законных представителей) обучающегося освоение образовательных программ с последующим прохождением промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В этом учебном году в МАОУ СОШ № 30 в форме самообразования обучалось 2 учащихся.

#### **4.7. Кадровый состав**

Одна из основных фигур преобразований педагогического процесса, несомненно - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Инновационная среда нашей школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников. Мониторинг кадрового состава представлен в таблице (приложение 1)

#### **Повышение квалификации педагогов в 2022–2023 учебном году**

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС. В 2022-2023 учебном году 100% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку, предусмотренную для прохождения не реже чем раз в три года, и работают по новым стандартам(приложение 2).

#### **Аттестация педагогов по должностям в 2022–2023 учебном году**

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствии с планом школы и Программой повышения квалификации педагогических работников школы (приложение 3).

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная цель образовательной политики МАОУ СОШ №30 в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий,

обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума; обучение фундаментальной грамотности; Изучение и применение финансовой грамотности. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

**I уровень - начальное общее образование** (нормативный срок освоения программ 4 года). Для 1-4 классов в 2022-2023 учебном году реализуется ООП НОО - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Результаты освоения учащимися начального общего образования представлены в таблице:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	102												
2	109	108	10	62	7	14				1	1		
3	78	75	4	40	6	10				3	3		
4	90	90	7	38	1	8							
<b>1- 4 кл.</b>	<b>379</b>	<b>273</b>	<b>21</b>	<b>140</b>	<b>14</b>	<b>32</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		

Параллель	Количество учащихся	Успевают	«5»	Всего На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	н/а	«2»
2- 4 кл.	277	273/ 99%	21/ 78%	140/ 51%	14/ 6%	32/12%		4/1%

**II уровень - основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Успешность освоения программы основного общего образования учащимися школы :

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"								с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	92	88	1	31	2	4	1		1	3	2	1	
6	80	76	2	21		7	1		1	3	2		1
7	74	69	4	16	1	5				5	5		
8	67	63	1	5		5				4	1	1	2
9	84	78	3	13		1	2		2	4			4
<b>5- 9 кл.</b>	<b>397</b>	<b>374</b>	<b>11</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

Параллель	Количество учащихся	Успевают	«5»	Всего На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	н/а	«2»
5- 9 кл.	383	373/ 97%	20/ 5,2	88/23%	1/ 0,3%	28/ 7,3%	3/ 0,8%	7/1,8%

**III уровень - среднее общее образование** (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения. Полученные навыки обучения на уровне среднего общего образования выглядят следующим образом:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	23	20		4	2	1	1		1					2
11	37	34	4	11		1	1		1	1			1	2
<b>10-11 кл.</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>4</b>

Параллель	Количество учащихся	Успевают	«5»	Всего На «4 и 5»	С одной «4»	С одной «3»	н/а	«2»
10-11	<b>60</b>	<b>54/90%</b>	<b>4/1.6%</b>	<b>15/40%</b>	<b>2/3.3%</b>	<b>2/3.3%</b>	<b>2/3%</b>	

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности **МАОУ СОШ №30** в 2023-2024 определены требованиями Программы развития Школы Министерства просвещения Российской Федерации, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- «Знание: качество и объективность»
- «Воспитание»
- «Творчество»
- «Профориентация»
- «Здоровье»
- «Учитель. Школьные команды»
- «Школьный климат»
- «Образовательная среда»

### УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения обучающимся по медицинским показаниям по адаптированным программам в общеобразовательных классах. Сравнительный анализ результатов обучения за несколько лет обучения показал следующее:

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-4-е	61	<b>58,3</b>	58.1
5-9-е	25,9	28,3	24.4
10-11-е	25	<b>34,4</b>	33.3
<b>Общее по школе</b>	39.3	39.9	37.9

Заметно резкое понижение качественной успеваемости на уровне начального и общего и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год понизилась на 0.2%, а успеваемость на 1,8% по сравнению с прошлым годом. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

#### **ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Модернизация материально-технической базы.
- Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.
- Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

#### **5.5. Результаты Государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2022-2023 учебном году проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. Была утверждена дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В школе организована разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Заместителем директора Чалой Е.А., отвечающей за проведение государственной итоговой аттестации, были обучены организаторы пунктов проведения экзаменов и общественные наблюдатели. В соответствии с дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были проведены совещания при директоре, заседания методического и педагогического советов по вопросам обеспечения качества итоговой аттестации, информационно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей. Учителями всех методических объединений школы были изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени. Заместителем директора проверены классные журналы на предмет объективности выставления оценок. Проверка показала, что на конец года теоретическая и практическая части программы выполнены полностью в соответствии с учебным планом школы. Оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». На сайте школы имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и расписание пробных экзаменов. В соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ. Все учащиеся получили допуск к ЕГЭ. К итоговой аттестации были допущены 37 обучающихся 11-х класса (один учащийся не допущен по причине не усвоения учебной программы), которую все успешно прошли. Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ:

#### **Средний балл ЕГЭ за 5 последних учебных годов**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>выводы</b>
русский язык	68.1	70.7	<b>64.88</b>	<b>65.6</b>	<b>68</b>	<b>повышение</b>
математика	49.3	55,1	<b>55,6</b>	<b>56.14</b>	<b>52.6</b>	<b>понижение</b>
английский язык	66	56	<b>56</b>	<b>81.3</b>	<b>59.5</b>	<b>понижение</b>
литература	-	48	<b>62.25</b>	<b>86.5</b>	53.8	<b>понижение</b>
физика	51.4	54.5	<b>38</b>	<b>0</b>	49.2	<b>повышение</b>
химия	32.5	49.5	<b>42.75</b>	<b>36.3</b>	44.5	<b>повышение</b>
биология	34.3	44	<b>46.25</b>	<b>44</b>	37.5	<b>понижение</b>
история	60	53.1	<b>46</b>	<b>47</b>	46	<b>На уровне</b>
обществознание	37	60.8	<b>50</b>	<b>52.7</b>	54.9	<b>повышение</b>
информатика	72	62.75	<b>54</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	<b>понижение</b>
география	-	72	<b>45.5</b>	<b>50.5</b>	-	

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом не совсем отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Поэтому коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы ,обществознания сотрудничать с опытными педагогами города.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и дополнительным занятиями по подготовке к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

### **Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 – х классов**

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся 9 класса к сдаче ГИА:

- 1) Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

С ноября 2022-2023 учебного года по предметам по выбору для учащихся в школе проводились дополнительные занятия и консультации по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА педагогическим коллективом, а именно: учителем математики Бердикян О.А., Зайченко И.В. учителями русского языка Проскуриной В.В., Стефанишиной И.В.. Учителем биологии Апестиной Е.В., учителем обществознания Тарасовой Л.В., учителем географии Неровной Е.Н был создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к проведению контрольных работ в формате ОГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ИРО Краснодарского края), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по графику, материал предметов корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени усвоения учебного материала. Был проведен пробный экзамен по русскому языку и математике. Во время проведения пробных экзаменов определились учащиеся, которые могут иметь оценку «2» на экзамене.

Были проведены дополнительные индивидуальные консультации с данной категорией учащихся. В результате проведённой работы двое сумели набрать минимальное количество баллов и более;

Отдельно велась работа с учащимися, претендующими на более высокие баллы. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися. Мониторинг знаний учащихся отражался в диагностических картах, заведенных на

каждого ученика. Реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов работ каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах.

***Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 5 лет по математике***

Учебный год	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2017-2018	89	89	100	15.54
2018-2019	95	95	100	14.44
2020-2021	85	78	91.7	10.12
2021-2022	70	70	100	12,14
2022-2023	76	76	100	16,5

***Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 5 лет по русскому языку***

Учебный год	Всего выпускников	Число аттестованных	%	Средний балл.
2018-2019	98	98	100	26.97
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	85	85	100	24.28
2021-2022	57	57	100	26,01
2022-2023	76	76	100	27,7

***5.5. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не

только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

➤ оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

- важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
- для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
- в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы.

Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания; – главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач. Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

Работая по вышеперечисленным принципам, можно проанализировать результаты:

#### **Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	250	530	548

#### **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам**

№	Название предмета	Количество	Процент от общего
---	-------------------	------------	-------------------

п/п		участников	количества учащихся в классах
1.	Английский язык (5–10-е классы )	44	5%
2.	Биология (5–10-е классы )	159	19%
3.	География (5–10-е классы )	30	4%
4.	История (5–10-е классы )	138	17%
5.	Литература (5–10-е классы)	146	18%
6.	Математика (4–10-е классы)	280	34%
7.	Обществознание (6–10-е классы)	130	15%
8.	ОБЖ (7–10-е классы )	25	3%
9.	Русский язык (4–10-е классы)	298	36%
10.	Физическая культура (5–10-е классы )	93	11%
11.	Информатика (5–10-е классы)	0	0%
12.	Астрономия	8	0.9%
13.	Искусство (МХК)	63	8%
14.	Право	14	2%
15.	Химия	64	8%
16.	Экономика	15	2%
17.	Физика	150	18%
18.	Технология	60	7%

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Количество участников	Количество участников	Количество участников
1.	Английский язык	8	43	44
2.	Астрономия	0	8	8
3.	Биология	7	154	159
4.	География	6	30	30
5.	Информатика	0	0	0
6.	История	20	138	138
7.	Искусство (МХК)	10	63	63
8.	Испанский язык	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0
10.	Китайский язык	0	0	0
11.	Литература	30	146	146
12.	Математика	35	275	280
13.	Немецкий язык	0	0	0

14.	Обществознание	51	125	130
15.	ОБЖ	8	25	25
16.	Право	0	14	14
17.	Русский язык	40	295	298
18.	Технология	10	60	60
19.	Физика	5	150	44
20.	Физическая культура	15	93	159
21.	Французский язык	0	0	30
22.	Химия	5	64	64
23.	Экология	0	0	0
24.	Экономика	0	15	15
	<b>ИТОГО участников</b>	250	1509	1707
	<b>ВСЕГО учащихся</b>	250	530	548

**Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году**

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призёров	Кол-во дипломов победителей
25.	Английский язык	44	3	3
26.	Астрономия	8	0	0
27.	Биология	159	34	10
28.	География	30	2	1
29.	Информатика	0	0	0
30.	История	138	11	5
31.	Искусство (МХК)	63	7	14
32.	Испанский язык	0	0	0
33.	Итальянский язык	0	0	0
34.	Китайский язык	0	0	0
35.	Литература	146	5	5
36.	Математика	280	16	8
37.	Немецкий язык	0	0	0
38.	Обществознание	130	0	5
39.	ОБЖ	25	0	0
40.	Право	14	4	3
41.	Русский язык	298	17	8
42.	Технология	60	8	3
43.	Физика	44	3	0
44.	Физическая культура	159	5	5
45.	Французский язык	30	0	0
46.	Химия	64	6	0
47.	Экология	0	0	0
48.	Экономика	15	0	0
	<b>ИТОГО участников</b>	1707	121	45
	<b>ВСЕГО учащихся</b>	548	548	45

**Сравнительный анализ количества призёров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.**

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Кол-во дипломов призеров 2021-2022	Кол-во дипломов призеров 2021-2022	Кол-во дипломов призеров 2022-2023	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с предыдущими учебными годами)
49.	Английский язык	2	3	3	=
50.	Астрономия	0	0	0	=
51.	Биология	7	32	34	+
52.	География	0	0	2	+
53.	Информатика	0	0	0	=
54.	История	10	11	11	=
55.	Искусство (МХК)	5	7	7	=
56.	Испанский язык	0	0	0	=
57.	Итальянский язык	0	0	0	=
58.	Китайский язык	0	0	0	=
59.	Литература	4	5	5	=
60.	Математика	14	16	16	=
61.	Немецкий язык	0	0	0	=
62.	Обществознание	4	0	0	=
63.	ОБЖ	0	0	0	=
64.	Право	0	2	4	+
65.	Русский язык	14	15	17	+
66.	Технология	8	8	8	=
67.	Физика	0	3	3	=
68.	Физическая культура	4	5	5	=
69.	Французский язык	0	0	0	=
70.	Химия	5	6	6	=
71.	Экология	0	0	0	=
72.	Экономика	0	0	0	=
	<b>ИТОГО участников</b>		113	121	+
	<b>ВСЕГО учащихся</b>	77	113	170	+

**Сравнительный анализ количества победители школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам**

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Кол-во дипломов победителей 2020-2021	Кол-во дипломов победителей 2021-2022	Кол-во дипломов победителей 2022-2023	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении)
73.	Английский язык	3	5	3	-2
74.	Астрономия	0	0	0	=
75.	Биология	4	10	10	6
76.	География	0	0	1	1
77.	Информатика	0	0	0	=

78.	История	3	0	5	5
79.	Искусство (МХК)	7	14	14	=
80.	Испанский язык	0	0	0	=
81.	Итальянский язык	0	0	0	=
82.	Китайский язык	0	0	0	=
83.	Литература	4	5	5	=
84.	Математика	3	6	8	2
85.	Немецкий язык	0	0	0	=
86.	Обществознание	4	0	5	5
87.	ОБЖ	0	0	0	=
88.	Право	0	0	3	3
89.	Русский язык	1	2	8	6
90.	Технология	3	3	3	=
91.	Физика	0	0	0	0
92.	Физическая культура	4	5	5	=
93.	Французский язык	0	0	0	=
94.	Химия	0	0	0	=
95.	Экология	0	0	0	=
96.	Экономика	0	0	0	=
	<b>ИТОГО участников</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	<b>+26</b>

**Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	36	45	70

**Сравнительный анализ количества призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призёров	77	113	170

**Сравнительный анализ количества победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призёров	113	158	283

### **СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ**

**6.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в микрорайоне, районе, городе, крае, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в военно-патриотической игре «Зарница» (юнармейский отряд), в соревнованиях среди допризывной молодежи, в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных библиотеками, музеями и театрами города, краевой филармонией. В школе хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам

тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь ветеранам и труженикам тыла закреплённого за школой микрорайона: дети ежемесячно посещают их на дому, оказывают посильную помощь. Обучающиеся с большим интересом относятся к встречам с ветеранами на уроках Мужества. Социальными партнерами школы являются:



Социальная эффективность деятельности школы и её звеньев диагностируется в основном через удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательных отношений. С целью оценивания результативности работы школы проводился опрос родителей по изучению удовлетворенности работой образовательной организации. В процессе сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности был проведен опрос граждан, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (родителей обучающихся, а также обучающихся, достигших возраста 14 лет), в форме анонимного интернет-анкетирования. Объём выборочной совокупности установлен на уровне не менее 40% от объема генеральной совокупности, но не более 600 респондентов в одной организации. Объём генеральной совокупности для МАОУ СОШ № 30 составляет 1012 человек(а). В анкетировании граждан, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, приняли участие 406 человек(а), что составляет 40,12 % от генеральной совокупности. По итогам сбора и обобщения информации итоговый интегральный показатель независимой оценки для МАОУ СОШ № 30 составляет 93,56 балла(ов) и соответствует 39 месту в рейтинге из 96 общеобразовательных организаций, принявших участие в процедуре НОКО. Показатели основных достижений школы в урочной и внеурочной деятельности следующие:

**Информация МАОУ СОШ № 30 о педагогах и учащихся, являющихся в 2022-2023 учебном году победителями и призерами региональных и Всероссийских конкурсов**

**1. Педагоги**

№	Ф.И.О.	Должность, ОО	Достижение (конкурс), дата
Всероссийские и международные конкурсы			
1.	-	-	-
Региональные конкурсы			
1.	Оганесова Седа Сергеевна	МАОУ СОШ № 30, учитель музыки, советник директора по воспитательной работе	Финалист первого регионального информационно-практического фестиваля «Калейдоскоп навигаторов»

**2. Учащиеся**

№	Ф.И.О.	ОО, класс	Достижение	Место и дата мероприятия
---	--------	-----------	------------	--------------------------

Всероссийские и международные конкурсы				
1.	Табунщиков Федор Николаевич	МАОУ СОШ № 30, 6-В	Диплом 2-й степени XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Москва, май 2023
2.	Бибик Анастасия Евгеньевна	МАОУ СОШ № 30, 2-В	Диплом 3-й степени XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Москва, май 2023
3.	Волотек Дарья Дмитриевна	МАОУ СОШ № 30, 9-В	Всероссийский конкурс детской казачьей песни в рамках празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне	Москва, февраль 2023
4.	Военно-спортивный клуб «Жуковец»	МАОУ СОШ № 30, 9-В	Всероссийский конкурс детской казачьей песни в рамках празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне	Москва, февраль 2023
5.	Вокальный ансамбль «Росинка»	МАОУ СОШ № 30, 9-В	Всероссийский конкурс детской казачьей песни в рамках празднования 78-летия Победы в Великой Отечественной войне	Москва, февраль 2023
Региональные конкурсы				
1.	Ковалева Арина Анатольевна	МАОУ СОШ № 30, 11-Б	1 место - Краевой конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики, номинация "Проекты региональной и муниципальной символики" -	Краснодар, ноябрь 2022
2.	Ковалева Арина Анатольевна	МАОУ СОШ № 30, 11-Б	1 место - Краевой конкурс исследовательских работ "Судьба и гордость моя Кубань!", номинация "Они славили Кубань" -	Краснодар, декабрь 2022
3.	Буракова Мария Дмитриевна	МАОУ СОШ № 30, 4-Б	3- место XX Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»	Краснодар, март 2023
4.	Бибик Анастасия Евгеньевна	МАОУ СОШ № 30, 2-В	2- место XX Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»	Краснодар, март 2023
5.	Зардания Леон Даурович	МАОУ СОШ № 30, 7-А	1- место Краевой краеведческий конкурс	Краснодар, март 2023

			«Кубань-многонациональный край»	
6.	Султанов Ибрагим Алиханович	МАОУ СОШ № 30, 7-А	3- место Краевой краеведческий конкурс «Кубань-многонациональный край»	Краснодар, март 2023
7.	Табунщиков Федор Николаевич	МАОУ СОШ № 30, 6-В	2 – место Краевой краеведческий конкурс «Я-юный экскурсовод-краевед»	Краснодар, апрель 2023

***7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ***

Считать научно-методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2022-2023 учебный год удовлетворительной. Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год :

Создание Школы проекта Минпросвещения России –центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России .

***Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги! Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!***

