**Муниципальное образование город Краснодар**
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**муниципального образования город Краснодар**
**средняя общеобразовательная школа №30**
**имени Героя Советского Союза**
**маршала Георгия Константиновича Жукова**
(полное наименование образовательного учреждения)

Сысова Татьяна Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Сысова Татьяна Анатольевна
Дата: 2022.01.15 16:15:20 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г.Краснодар
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Сысова Т.А
подпись руководителя ОУ ФИО

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу "Сложные вопросы по обществознанию»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10–11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень профильный

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Ешугова Зарема Хамидовна, учитель, МАОУ СОШ № 30
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО
(указать ФГОС)

с учетом примерной программы среднего общего образования по предмету «обществознание», спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию
(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

УМК: авторов А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой, Е. Я. Рутковской «Обществознание.
10–11 классы. Профильный уровень». Москва: «Просвещение», 2019 год.
(указать автора, издательство, год издания)

## 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностные результаты:**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.
3. Осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли.
4. Мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.
5. Ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиям права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.
6. Понимание принципов функционирования финансовой системы современного общества.
7. Понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.
8. Понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами.

**Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части**

**1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**2. Патриотического воспитания:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**3. Духовного-нравственного воспитания:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

**4. Эстетического воспитания:**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

**5. Физического воспитания ,формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**6. Трудового воспитания:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**7. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; опыта эколого-направленной деятельности.

**8. Ценности научного познания:**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение на основе полученных в курсе знаний о качестве личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом.
2. На основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли.
3. Способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
4. Навыкам работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации и сотрудничества.
5. Готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля.
6. Владение умением решать практические финансовые задачи.
7. Владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям.
8. Определение стратегических целей в области управления личными финансами.
9. Постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей.
10. Подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач.
11. Владение коммуникативными компетенциями.
12. Анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**10 класс**

1. Понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможностей перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
2. Владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности.
3. Использование получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей.
4. Умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс.
5. Социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни.

**11 класс**

6. Мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике.
7. Уважение ценностей других культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их реализации.
8. Владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений.
9. Владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.
10. Владение знанием банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечение кредитов.
11. Владение знанием о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета.

## 2.Содержание программы

1. **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. **2. Блок "Человек и общество"**

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

3. **Блок "Человек. Познание"**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

**4. Блок "Социальная сфера"**

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты.

Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

4. **Блок "Экономическая сфера"**

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

5. **Блок "Политика"**

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

6. **Блок "Право" (4 ч.)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

**8. Общая характеристика заданий части II. Особенности заданий 17-25.**

17-18 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые

аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

**9.Специфика заданий 19-24.**

19 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 20– задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.21 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 24 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

**10. Задания по Конституции РФ.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.

**11. Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ** Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

**3.Тематическое планирование**

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10 – 11 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Введение. ЕГЭ по обществознанию | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | 2 | | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Структура и содержание экзаменационной работы | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 3 | 3 | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2022-2023 | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 4 | 4 | Содержательные линии «Человек и общество» | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.) | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 5 | 5 | Ключевые понятия «Человек и общество» | Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 6 | 6 | Тренинг по линии «Человек и общество» | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 7 | 7 | Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором ответа | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 8 | 8 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| 9<br><br>10 | 9<br><br>10 | Особенности заданий на выбор из двух суждений «Познание»<br><br>Задания на сравнение близких понятий «Познание» | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | 2<br><br>2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 11 | 11 | Задания на завершение схем «Познание» | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 12 | 12 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 13 | 13 | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | открытым ответом | П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.) | | формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 14 | 14 | Особенности заданий с выбором ответа «Социальные отношения» | Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 15 | 15 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 16 | 16 | Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика» | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | | воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 17 | 17 | Специфика заданий на классификацию «Экономика» | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 18 | 18 | Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика» | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 19 | 19 | Содержательная линия «Политика» | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | 2 | |
| 20 | 20 | Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | вопросов линии «Политика» | отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 21 | 21 | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика» | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 22 | 22 | «Право»: основные теоретические положения | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.) | 2 | 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 23 | 23 | Сложный план как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию | Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 24 | 24 | Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право» | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 25 | 25 | Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право» | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 26 | 26 | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 27 | 27 | Основные модели | Р: организовывать эффективный поиск | 2 | . Популяризация |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заданий части I с 1-16 задания | ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 28 | 28 | Общая характеристика заданий части II | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 29 | 29 | Особенности заданий 17-20 | Р: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 30 | 30 | Специфика заданий 21-25 | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выявленных в информационных источниках<br>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 31 | 31 | Конституция Российской Федерации. Основы<br><br>конституционного строя Российской Федерации<br><br>- | Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br>П: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>К: распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 32 | 32 | Структура и специфика заданий на анализ документа | Р: оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали<br>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках<br>К: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.) | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 33 | 33 | Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию | Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках | 2 | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание |

| № | № | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Количество часов | | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| 34 | 34 | Итоговое занятие | Р: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br>П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br>. | 2 | | . Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности<br>8.Экологическое воспитание<br>1.Гражданское воспитание<br>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей
историко-культурологического цикла
МАОУ СОШ № 30 от 30 августа 2021 г. № 1
Председатель МО
_____ С.В.Бобрусь

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____Е.В.Апестина
30 августа 2021 года