

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №30

имени Героя Советского Союза

маршала Георгия Константиновича Жукова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г.Краснодар
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Сысова Т.А.
подпись руководителя ОУ ФИО

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С
ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 6.4) (неговорящая)**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Сарварова Алена Сергеевна

учитель прочих предметов, МАОУ СОШ № 30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с _____ ФГОС ООО

(указать ФГОС)

с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

Ребенок: Кизелева Лилия Александровна

Класс: 3

Срок реализации: 1 год

Ответственный за реализацию программы: Сарварова А.С.

Г.Краснодар

2021 год

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Кизелева Лилия Александровна

Дата рождения 19.09.2010

Диагноз: умственная отсталость тяжёлая, ДЦП.

Заключение ПМПК: Создание специальных условий при обучении по адаптированной индивидуальной программе для глубоко умственно отсталых детей с учётом психофизических особенностей ребёнка с нарушением опорно – двигательного аппарата.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Сведения о родителях:

Мать Кизелева Диана Завуровна

Отец Кизелев Александр Александрович

Кизелева Лилия обучается в МБОУ СОШ №30 с 2019 на дому по СИПР. Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (6.4).

Лилия воспитывается в полной семье, у семьи двое детей, у Лили есть младшая сестра. Социально-бытовые условия проживания хорошие, у Лили есть своя комната. Родители заботливо и доброжелательно относятся к дочери, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

За время работы с ребенком (2020-2021 уч.год) Лилия проявляла большой интерес к общению с педагогом. В контакт вступает хорошо, всегда улыбчива и доброжелательна. Внимание устойчивое, невербальные средства общения с учителем найдены и применяются в работе. Зрительный контакт фиксированный, Лилия всегда включена в работу и с интересом наблюдает за действиями учителя. Задания выполняет с помощью педагога или мамы. Контакт формальный, эмоционально реагирует на осмотр смехом. При взаимодействии со взрослым реагирует на эмоционально окрашенный голос (прислушивается), но на имя реагирует. Взгляд на звучащем предмете, не фиксирует. На игрушку реагирует смехом, берёт в руки. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени, собственная речь отсутствует. Общая и мелкая моторика не развита. Навыки самообслуживания не сформированы. Физиологические функции контролирует.

В учебной деятельности девочка нуждается в индивидуальном подходе.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи. Приоритетные предметные области:

1. Ознакомление с окружающим миром
2. Формирование предметно – практической деятельности
3. Сенсорное развитие
4. Коммуникация и развитие речи
5. Двигательно – моторная сфера.

Специальная индивидуальная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) разработана:

- на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

- Нормативно-правовой базой АООП НОО НОДА являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)).

Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой категории обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и отражают:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития
(вариант 6.4.)) и программы коррекционной работы**

Личностные результаты освоения АООП НОО

1) Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную

домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.

3) Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) Способность к осмыслению социального окружения;

6) Развитие самостоятельности;

7) Овладение общепринятыми правилами поведения;

8) Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО НОДА

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико - грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,

таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

2) Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

3) Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в

пределах 10- ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметная область «Искусство»
Учебный предмет «Изобразительное искусство»

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебный предмет «Музыка»

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать полученные навыки для участия в

представлениях, концертах, спектаклях, др.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Предметные действия. Ручной труд»

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

Умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) и программы коррекционной работы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

– что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени

образования,

– что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

– насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо учитываются, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий, творческих заданий, наблюдения и др. в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно

создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР.

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- типовые задачи формирования базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**Программа
по учебному предмету**

**речь и альтернативная коммуникация
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса**

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с РАС. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладением чтением и письмом. На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными

таблицами.

Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей. Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

2. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

1. Буквы и слоги.
2. Письмо основных элементов строчных букв.

Учащиеся должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя.
2. Поднимать руку при желании что-то сказать.
3. Просить разрешения выйти из класса.
4. Различать звуки окружающей действительности.
5. Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
6. Называть слова по предметным картинкам.
7. Образовывать из усвоенных букв слоги.
8. Читать слоги.
9. Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
10. Рисовать прямые линии и несложные предметы.
11. Писать основные элементы рукописных букв.

3. Система оценки достижения возможных результатов

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

**Программа
по учебному предмету
Математические представления
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с РАС нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на четырёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические

представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого либо общего дела, при посадки семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др.

Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчётом по 1 часу в неделю. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цветы наборы материал (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори- материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для

раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

2. Возможные результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Расположение предметов на листе бумаги.
2. Величину предметов.
3. Время суток.
4. Количество предметов.
5. Геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

Учащиеся должны уметь:

1. Различать части суток.
2. Сравнивать и различать предметы по величине.
3. Перемещать предметы в заданном направлении.
4. Ориентироваться на плоскости.
5. Определять месторасположение предметов в пространстве.
6. Рисовать геометрические фигуры.
7. Решать примеры в пределах 10
8. Узнавать, писать и соотносить цифры с количеством предметов.

3. Система оценки достижения возможных результатов

1.4. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.5. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.6. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

**Программа по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**
составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы, согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса

1. Пояснительная записка Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем их природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за

домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности у

обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

2. Возможные предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- название овощей, фруктов;
- название домашних животных (корова, овца);
- название диких животных (волк, медведь),
- название птиц.

Учащиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

3. Система оценки достижения возможных результатов

1.7. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.8. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.9. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

«Окружающий природный мир»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

МАОУ СОШ №30 г.Краснодара

Е. В. Апестина

30 августа 2021 года

**Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С
ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 6.4) (неговорящая)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Класс 3 (надомное обучение)

Учитель Сарварова А.С.

;

**Планирование составлено на основе рабочей программы учителя
Сарваровой А.С.**

. утверждённой решением педсовета, протокол №1 от 30.08.2021 г.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с

изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Дата
1.	Звук и буква а. Письмо буквы а. Повторение.	
2.	Звук и буква у. Письмо буквы у. Повторение.	
3.	Чтение слогов ау. Письмо слогов . Повторение.	
4.	Звук и буква м. Письмо буквы м. Повторение.	
5.	Звук и буква о.Письмо буквы о.Повторение.	
6.	Звук и буква с. Письмо буквы с. Повторение.	
7.	Письмо слогов. Повторение.	
8.	Образование слогов ам, ма. Письмо слогов ам, МА Повторение.	
9.	Образование слогов ум, му. Письмо слогов. Повторение.	
10.	Образование и чтение слогов ах, ха. Письмо слогов.Повторение.	
11.	Образование и чтение слогов ох, хо, ух. Письмо слогов.Повторение.	
12.	Образование слогов ас,са . Письмо слогов.Повторение	
13.	Образование слогов ус, су. Письмо слогов. Повторение.	
14.	Звук и буква ш в изолированной позиции. Письмо буквы ш. Повторение.	
15	Образование и чтение слогов с буквой ш, письмо по образцу.Повторение.	
16.	Составление и чтение слов с буквой ш. Письмо слов с буквой ш.Повторение.	
17.	Звук и буква л в изолированной позиции. Письмо буквы л по обводке.Повторение.	
18.	Образование и чтение слогов с буквой л. Письмо буквы л по образцу.Повторение.	
19.	Составление и чтение слов с буквой л. Письмо слов с буквой л.Повторение.	
20.	Составление и чтение предложений из двух слов «Маша мала». Письмо предложений. Повторение.	
21.	Образование слогов ал, ла. Письмо слогов. Повторение.	

22.	Звук и буква ы в изолированной позиции. Письмо буквы ы по обводке. Повторение.	
23.	Образование и чтение слогов с буквой ы по образцу. Повторение.	
24.	Составление и чтение предложений из двух слов. « Мы малы». Письмо предложений. Повторение.	
25.	Звук и буква н в изолированной позиции. Письмо буквы н . Повторение.	
26.	Образование и чтение слогов с буквой н. Письмо слогов с буквой н. Повторение.	
27.	Составление и чтение слов с буквой н. Письмо слов с буквой н. Повторение.	
28.	Составление и чтение предложений из двух слов « Наша Маша». Письмо предложений. Повторение.	
29.	Звук и буква р в изолированной позиции. Письмо буквы р . Повторение.	
30.	Образование и чтение слогов с буквой р. Письмо слогов с буквой р. Повторение.	
31.	Составление и чтение слов с буквой р. Письмо слов.	
32.	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой р «Мара мала». Письмо предложений. Повторение.	
33.	Звук и буква к. Письмо и чтение слогов.	
34.	Письмо и чтение слов с буквой к.	
35.	Письмо и чтение слов с буквой к	
36.	Звук и буква т. Письмо буквы т.	
37.	Письмо и чтение слогов с буквой т.	
38.	Письмо и чтение слов с буквой т.	
39.	Звук и буква и. Письмо и чтение слогов.	
40.	Письмо и чтение слогов с буквой и.	
41.	Письмо и чтение слов с буквой и.	
42.	Звук и буква з. Письмо и чтение слогов.	
43.	Письмо и чтение слогов с буквой з.	
44.	Письмо и чтение слов с буквой з.	
45.	Звук и буква в. Письмо и чтение слогов.	
46.	Письмо и чтение слогов с буквой в.	
47.	Письмо и чтение слов с буквой в.	
48.	Звук и буква ж. Письмо и чтение слогов.	
49.	Письмо и чтение слогов с буквой ж.	
50.	Письмо и чтение слов с буквой ж.	
51.	Звук и буква б. Письмо и чтение слогов.	
52.	Письмо и чтение слов с буквой б.	
53.	Письмо и чтение слов с буквой б.	
54.	Звук и буква д. Письмо и чтение слогов .	

55.	Письмо и чтение слов с буквой д.	
56.	Письмо и чтение слогов с буквой д.	
57.	Звук и буква й. Письмо и чтение слогов .	
58.	Письмо и чтение слов с буквой й.	
59.	Буква ь. Письмо и чтение слов.	
60.	Письмо и чтение слов с ь.	
61.	Звук и буква е. Письмо и чтение слогов.	
62.	Письмо и чтение слов с буквой е.	
63.	Звук и буква ё. Письмо и чтение слогов.	
64.	Письмо и чтение слов с буквой ё.	
65.	Письмо и чтение слов с буквой ё.	
66-68	Повторение изученных букв и запись слов.	

Учебно- методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Аксенова А. К.. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
6. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
7. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

Календарно-тематическое планирование Математические представления

№п/п	Содержание	Дата
------	------------	------

1.	Повторение. Счёт до 10.	
2.	Повторение. Геометрические фигуры. (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник)	
3.	Сравнение предметов по величине. Понятие «один» «много»	
4.	Образование, название, обозначение числа 1, 2, 3	
5.	Соотношение количества элементов предметной совокупности числа и цифры.	
6.	Единицы стоимости (копейка, рубль)	
7.	Число и цифра 4, Образование, название, обозначение числа 4. Письмо цифры 4	
8.	Геометрические фигуры: круг. Обводка по трафарету, шаблону. Раскрашивание, штриховка в трёх направлениях.	
9.	Состав числа 4.	
10.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4	
11.	Число и цифра 5. Образование, название, обозначение числа 5. Письмо цифры 5. Место числа в числовом ряду.	
12.	Приёмы сложения и вычитания в пределах пяти.	
13.	Геометрические фигуры: квадрат. Обводка по трафарету, раскрашивание, штриховка.	
14.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
15.	Мера ёмкости: 1 литр. Отрезок. Соединение двух точек от руки.	
16.	Черчение отрезка по линейке.	
17.	Математическая задача. Задача на нахождение суммы.	
18.	Повторение. Геометрический материал, решение задач.	
19.	Число и цифра 6. Образование, название, обозначение числа 6. Письмо цифры 6 в числовом ряду.	
20.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 6.	
21.	Число и цифра 7. Образование, название, обозначение числа 7. Письмо цифры 7 в числовом ряду.	
22.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 7.	
23.	Число и цифра 8. Образование, название, обозначение числа 8. Письмо цифры 8 в числовом ряду	
24.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 8.	

25.	Число и цифра 9. Образование, название, обозначение числа 9. Письмо цифры 9 в числовом ряду	
26.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9.	
27.	Число и цифра 10. Образование, название, обозначение числа 10. Письмо цифры 10 в числовом ряду	
28.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10.	
29.	Сравнение предметов.	
30.	Сравнение чисел	
31.	Сравнение чисел. Знаки «>» «<»	
32.	Десятки. Счёт десятками.	
33.	Счёт до 20	
34.	Проверочная работа. Работа над ошибками	

Календарно-тематическое планирование (Развитие речи и окружающий мир)

№п/п	Содержание	Дата
1.	Обобщающий урок по теме «Огород». Аппликация «Что растёт в огороде»	
2.	Экскурсия по теме «Осень» Сезонные изменения в природе.	
3.	Сад. Слива, виноград. Название, различение по форме, вкусу, цвету.	
4.	Аппликация. «Слива и виноград»	
5.	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.	
6.	Домашние животные: овца. Внешний вид, питание.	
7.	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные»	
8.	Птицы: воробей. Внешний вид(2 крыла, хвост), питание.	
9.	Экскурсия по теме: «Зима»	
10.	Признаки зимы.	
11.	Экскурсия по теме «Потепление» Сосульки.	
12.	Комнатные растения. Уход, полив.	
13.	Дикие животные: волк, медведь, лиса.	
14.	Обобщающий урок: «Дикие животные»	
15.	Аппликация «Дикие животные»	
16.	Грибы: подберёзовик, мухомор.	
17.	Представление о воде. о небе.	
18.	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	
19.	Береги природу, человек!	
20.	Времена года.	
21.	Дни недели. Смена дней недели.	
22.	Как устроено растение. Части растения.	
23.	Время суток.	
24.	Названия месяцев.	
25.	Полезные ископаемые. Песок, глина.	
26.	Знакомство с часами. Определение времени по часам.	
27.	Сезонные изменения в природе (прилёт птиц, распускание почек)	
28.	Сезонные изменения в природе (прилёт птиц, распускание почек)	
29.	Аппликация «Весна»	
30.	Деревья, кустарники, травы.	
31.	Хвойные деревья	
32.	Аппликация «Хвойные деревья»	
33-34	Луг. Первоцветы.	

Литература для учителя:

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.

2. Раскраски.

3. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

4. «Ознакомление с окружающим миром», Л.В.Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

	Дата	Факт	Тема урока. Основное содержание.
1.			Хоровод муз.
2.			Повсюду музыка слышна.
3.			Душа музыки – мелодия.
4.			Музыкальные инструменты (дудочка, рожок, гусли, свирель)
5.			Музыка вокруг нас (обобщение).
6.			Музыкальные инструменты (флейта, арфа).
7.			Звучащие картины.
8.			Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.
9.			Поэт, художник, композитор.
10.			Музыка утра. Музыка вечера.
11.			Музыкальные портреты.
12.			Разыграй сказку (Баба-Яга.Русская сказка).
13.			Музыкальные инструменты.
14.			Чудесная лютня (по алжирской сказке).
15.			Музыка в цирке.
16.			И муза вечная со мной!
17.			Повсюду музыка слышна.
18.			Душа музыки – мелодия.
19.			Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука.
20.			Музыкальные инструменты (дудочка, рожок, гусли, свирель)
21.			«Садко» (из русского былинного сказа).
22.			Музыкальные инструменты (флейта, арфа).
23.			Звучащие картины.
24.			Разыграй песню.
25.			Пришло Рождество, начинается торжество.
26.			Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы.
27.			Поэт, художник, композитор.

28.			Музыка утра. Музыка вечера.
29.			Музыкальные портреты.
30.			Разыграй сказку (Баба-Яга.Русская сказка).
31.			Музыкальные инструменты.
32.			Музыка в цирке.
33.			Ничего на свете лучше нету...
34.			Музыка и ты. Обобщение материала.

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность» 3 класс

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Пред. дата проведения	Факт. дата проведения	Тип урока
1	Рисование на одном листе предметов разной формы и окраски.	1			Комбинированный
2	Рисование на одном листе предметов разной формы и величины.	1			Комбинированный
3	Рисование прямых линий в разных направлениях и разного цвета (забор, дождь, дорожка).	1			Комбинированный
4	Рисование прямых и горизонтальных линий (шахматная доска).	1			Комбинированный
5	Рисование дугообразных линий (фонтан, волны).	1			Комбинированный
6	Рисование замкнутых круговых линий (воздушные шарики, цепочка, ветка с ягодами).	1			Комбинированный
7	Рисование по показу предметов разной величины.	1			Комбинированный
8	Рисование предметов круглой и овальной формы (овощи).	1			Комбинированный
9	Рисование предметов квадратной, прямоугольной и треугольной формы (книги, флажки, дорожные знаки).	1			Комбинированный
10	Рисование по опорным точкам знакомых предметов (дом, флажок, лесенка, скворечник,	1			Комбинированный

	кораблик).				
11	Рисование в полосе узора из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).	1			Комбинированный
12	Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление его на части. Построение внутри квадрата. Раскрашивание элементов с соблюдением контура.	1			Комбинированный
13	Рисование в полосе узора из повторяющихся элементов (веточки ели и снежинки).	1			Комбинированный
14	Рисование по памяти (после показа) елочных игрушек.	1			Комбинированный
15	Рисование по представлению знакомых предметов (ветка ели с игрушками).	1			Комбинированный
16	Рисование с натуры зимних вещей (шарф, шапочка).	1			Комбинированный
17	Рисование на тему «Снеговик».	1			Комбинированный
18	Рисование геометрического орнамента по опорным точкам с использованием образца.	1			Комбинированный
19	Рисование с натуры игрушки – светофора (связки воздушных шаров).	1			Комбинированный
20	Беседа на тему «Дымковские узоры».	1			Комбинированный

	Составление в полосе узора для закладки.				
21	Рисование с натуры игрушки – кораблика.	1			Комбинированный
22	Рисование открытки к 8 марта.	1			Комбинированный
23	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1			Комбинированный
24	Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	1			Комбинированный
25	Декоративное рисование. Узор в круге.	1			Комбинированный
26	Тематический рисунок. Ракета.	1			Комбинированный
27	Геометрический узор из треугольников в полосе.	1			Комбинированный
28	Рисование узора из растительных элементов в полосе.	1			Комбинированный
29	Рассматривание и рисование с натуры дымковской игрушки.	1			Комбинированный
30	Рисование с натуры праздничного флажка (3 - цветного).	1			Комбинированный
31	Иллюстрация к сказке «Три медведя».	1			Комбинированный
32	Рисование по замыслу «Здравствуй лето».	1			Комбинированный
33 34	Рисование по замыслу «Здравствуй лето».	2			Комбинированный
	Итого:	34			

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Развитие мускулатуры рук и мелкой моторики			
1-2	Статические упражнения для пальцев и кистей рук.	2 ч.	
3-6	Динамические упражнения для пальцев и кистей рук.	4 ч.	
7-8	Обводка плоских фигур.	2 ч	
9-10	Работа с локальными мышечными движениями. Мышцы головы и шеи	2 ч	
11-13	Повышение устойчивости, развитие равновесия.	3 ч	
14-19	Работа с ригидными телесными установками. Глазодвигательные упражнения. Тренировка мимических и артикуляционных мышц	6 ч	
20-22	Развитие чувства ритма.	3 ч	
23-26	Воспроизведение последовательности элементов в определенном порядке.	4 ч	
27-30	Переход от единичных двигательных актов к серии однотипных движений.	4 ч	
31-34	Упражнения на выработку реакций на условный сигнал.	4 ч	

Календарно-тематическое планирование Ручной труд

№	Тема урока	Содержание урока	Коли	Дата	Самостоятель
---	------------	------------------	------	------	--------------

п\п			чест во часо в	проведения		ное изучение
				Планова я	Ф а к т и ч е с к а я	
Работа с глиной или с пластилином-2 часа						
<i>1</i>	Работа с пластилином .	Изготовление из пластилина брусков, ворота. Лепка из пластилина молоток, чашки цилиндрической формы».	<i>1</i>			Сделать чашку конической формы из 6 пластилиновых жгутиков. ». Лепка чайной посуды в форме шара.(Чайник)
<i>2</i>	Лепка из пластилина фигурок.	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Лепка композиции к сказке «Колобок»	<i>1</i>			Лепка фигурок из целого куска пластилина. («Утка»).
Работа с природными материалами-2 часа.						
<i>3</i>	Изготовлени е игрушек из желудей	Фигурки « Человечек»«Птичка», «Собачка». «Зайчик», «Поросенок».	<i>1</i>			Изготовление игрушек из скорлупы ореха. («Кораблик», «Черепашка». «Рыбка»).
<i>4</i>	Аппликации из засушенных листьев. («Мальчик», «Девочка». «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями» Изделия из шишек.(«Че ловечек из шишек».	«Мальчик», «Девочка». «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями» Изделия изшишек.(«Человече к из шишек». «Сова», «Утка». «Журавль», «Лебедь»	<i>1</i>			Композиция из шишек и листьев «Пальма»

	«Сова», «Утка». «Журавль», «Лебедь»					
Работа с бумагой и картоном-3 часа						
5	Изготовление из плотной бумаги подставки для кисти. Аппликация из мятой бумаги.	Аппликация из мятой бумаги на тему «Деревья в разное время года». Складывание фигурок из бумаги. «Маска собачки».	<i>1</i>			Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.
6	Аппликация из обрывной бумаги.	Изготовление аппликации «Яблоко», «Рыба» Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. («Шар из кругов», «Шар из полос».)	<i>1</i>			Изготовление предметной аппликации «Грузовик», «Автофургон».
7	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	«Колобок», «Волк»). Как сделать поздравительную открытку «Сказочный цветок».	<i>1</i>			Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».
Работа с текстильными материалами-2 часа						
8	Работа с нитками.	Связывание ниток в пучок. (Ягоды). Изготовление фигурок из связанных пучков ниток. (Фигурка девочки). Сматывание ниток в клубок.	<i>1</i>			Пришивание пуговиц. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».
9	Применение и назначение ткани в жизни людей.	«Коллекция тканей» «Квадраты ткани 5х5». Раскрой деталей изделия из ткани. Игольницы «Котик» и «Конверт». Приемы вышивания нитками. (Закладка и салфетка из канвы).	<i>1</i>			Изготовление салфетки из аппликации из тесьмы.

Календарно-тематическое планирование «Альтернативная Коммуникация»

№		
п/п	Дата	Тема урока. Основное содержание.

1.	Для чего нужна речь. Беседа «Школа».
2.	Предложение. Составление предложений по теме «Класс».
3.	Слово. Обобщённые названия «Семья», «Игрушки».
4.	Составление предложений «Режим школьника».
5.	Понятие звук. Выделение гласного звука А в начале слова.
6.	Выделение гласного звука У в начале слова.
7.	Выделение согласного звука М в начале слова.
8.	Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки «Репка».
9.	Работа над содержанием русских народных сказок.
10.	Гласный звук а. Буква А.
11.	Гласный звук у. Буква У.
12.	Согласный звук м. Буква М.
13.	Согласный звук с. Буква С.
14.	Согласный звук х. Буква Х.
15.	Согласный звук ш. Буква Ш.
16.	Согласный звук щ. Буква Щ.
17.	Согласный звук л. Буква Лл.
18.	Гласный звук Ы. Буква ы.
19.	Согласный звук Н. Буква Нн
20.	Согласный звук Р. Буква Рр.
21.	Согласный звук К. Буква Кк.
22.	Согласный звук п. Буква Пп.
23.	Звук Т. Буква Тт.
24.	Гласный звук И. Буква Ии.
25.	Сочетание Ши в словах.
26.	Согласный звук З. Буква Зз.
27.	Согласный звук В. Буква Вв.

28.		Твёрдый согласный звук Ж. Буква Жж.
29.		Согласный звук б. Буква Бб.
30.		Согласный звук Г. Буква Гг.
31.		Согласный звук Д. Буква Дд.
32.		Мягкий согласный звук й. Буква й.
33.		Буква мягкий знак ь.
34.		Гласная буква Ее, Ёё