

Анализ ВПР по математике в 6 классе

2023/2024 учебный год

Сравнительная таблица выполненных заданий учениками 6 класса по отношению к прошлому году (за 5 класс)

2023 год												
класс	№ всех заданий, данные в %											
МАОУ СОШ №30	1	2	3	4	5	6	7	8	8.2	9	10.1	10.2
За 5 класс	73,75	67,5	48,75	55	26,25	47,5	43,75	96,25	73,75	37,5	70	48,75

2024 год													
класс	№ всех заданий, данные в %												
МАОУ СОШ №30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
За 6 класс	78%	79%	17%	62%	91%	83%	42%	78%	33%	91%	50%	25%	0%

Комплекс мер в 2024-2025 году по устранению проблем, выявленных по математике:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на дроби.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, в целях эффективного изучения материала.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 6 классе проведена в 4 четверти 25 апреля 2024 года.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР 2023-2024 учебного года в 6 классе.

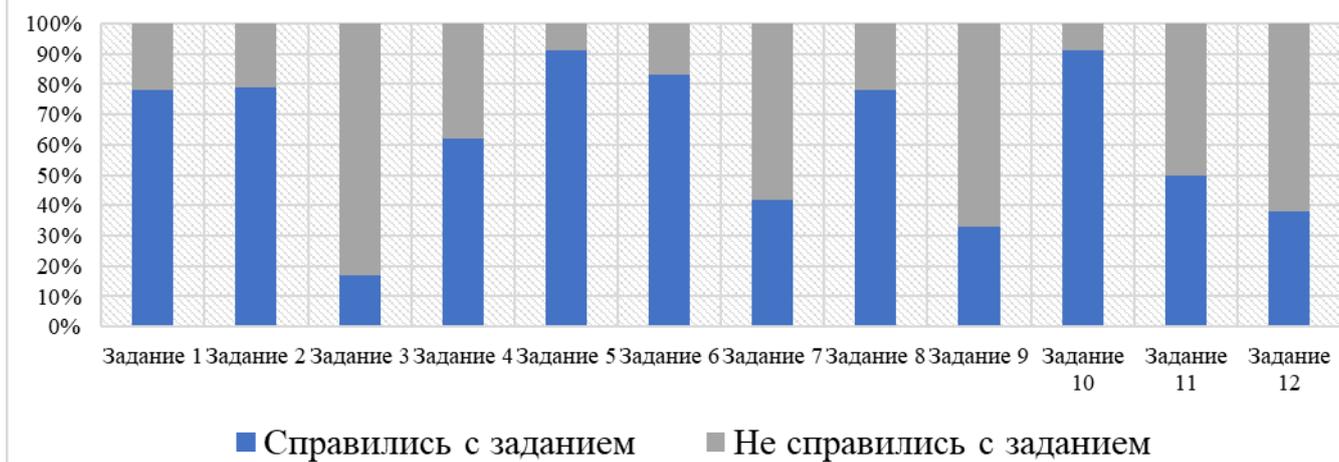
Общий анализ количества учеников, которые не справились с заданиями:

2023-2024 учебный год														
ОО	класс	№ всех заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ № 30	6	22%	21%	83%	38%	9%	17%	58%	22%	67%	9%	50%	75%	100%

Общий анализ количества учеников, которые справились с заданиями:

2023-2024 учебный год														
ОО	класс	№ всех заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ № 30	6	78%	79%	17%	62%	91%	83%	42%	78%	33%	91%	50%	25%	0%

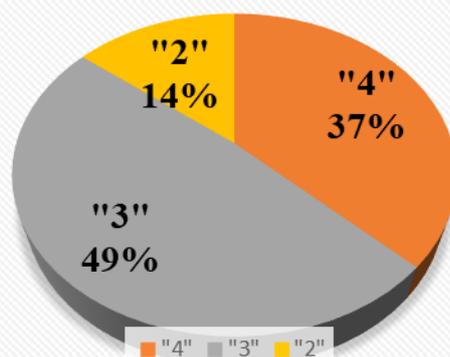
Анализ выполненных заданий



Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

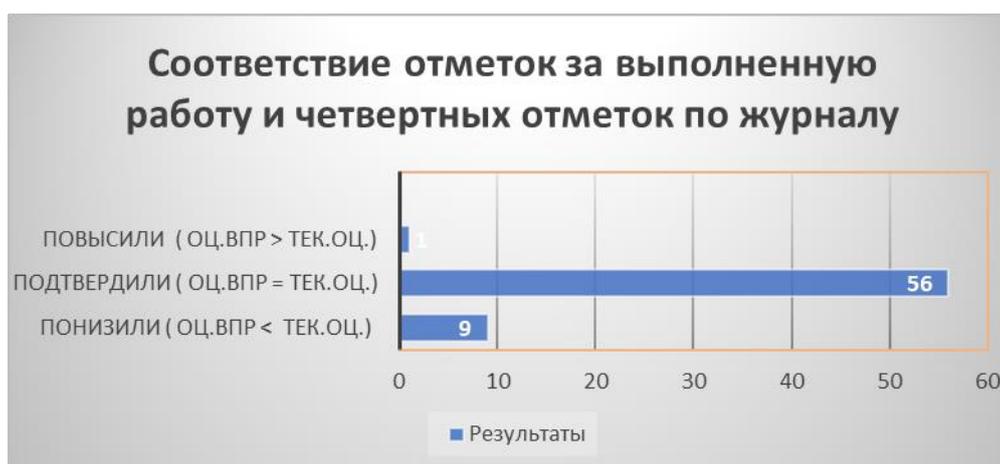
Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	75	66	0	26	34	6	40%	91%

Полученные результаты



Общий анализ соответствия отметок за выполненную работу и четвертных отметок по журналу:

Понизили (оц.ВПР < тек.оц.)	9	13%
Подтвердили (оц.ВПР = тек.оц.)	56	85%
Повысили (оц.ВПР > тек.оц.)	1	2%
Всего	66	100 %



Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	50	78%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	52	79%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	11	17%
4	Развитие представлений о	Оперировать на базовом	41	62%

	числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	уровне понятием десятичная дробь		
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	60	91%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55	83%
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	28	42%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	50	78%
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	22	33%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	60	91%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	33	50%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,	17	25%

		окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки		
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0%

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,4,5,6,8,10. В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании №3 наиболее распространенными ошибками являлось то, что ученики не дочитывали условие и не выполняли второе действие, для получения верного результата. Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало выполнение именно этого задания.

Затруднения у учащихся вызвало задание №12,13, где необходимо было умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. К 13 заданию многие ученики и не приступали, дети предпочитают выполнять задания, где есть четкая структура рассуждения, а это задание на умение применять логику в своих рассуждениях.

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. Большинство обучающихся 6 класса подтвердило свои оценки. Некоторые ребята повысили свои результаты, но были и те, кто снизил их.

2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе уделить часы в учебном материале для разбора логических задач разных типов.

5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7. Необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные.

8. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.