

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах
2023/2024 учебный год**

4 класс 2023 год																							
ОО	клас с	№ всех заданий %																					
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10.2 К1	10. 2К 2	10. 2К 3
МАОУ СОШ № 30	4	93,04	79,75	39,24	91,77	69,6 2	70,89	82, 28	82,2 8	63,2 9	50	58,2 3	72,78	88,6 1	70,89	36,71	98,7 3	89,87	60,7 6	88, 61	59,49	40, 51	27,8 5

4 класс 2024 год																							
ОО	класс	№ всех заданий %																					
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10.2 К1	10. 2К 2	10. 2К 3
МАОУ СОШ № 30	4	97,69	68,46	58,4 6	90	64,62	62,3 1	93,8 5	73,8 5	33,8 5	20,77	72,3 1	62,31	69,2 3	52,31	40	93,8 5	90,77	58,4 6	83, 8 5	33,85	43, 08	24, 62

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на

информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 7, 9 оценивается 2 баллами, на задание 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общий анализ качества знаний учащихся 4-х классов :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	24	24	2	17	5	-	79 %	100 %
4 Б	20	17	-	10	7	-	59 %	100 %
4 В	27	24	3	14	7	-	71 %	100 %
Итого:	71	65	5	41	19	0	71 %	100%
			6,15 %	64,6 2%	29,2 3%	0%		

Сравнительный анализ ВПР 4-х 2022-2023 учебного года и 4 -х классов 2023-2024 учебного года

<u>№ задания</u>	<u>2023 год</u>	<u>2024год</u>	<u>Содержание задания</u>	<u>ВЫВОД</u>
1	93,04	97,69	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году учащиеся справились

			изображения. <i>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач</i>	с заданием лучше на 4,65%
2	79,75	68,46	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. <i>Использование знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 11,29%
3.1	39,24	58,46	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам <i>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 19,22%. Может быть, это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему, хорошо изучив.
3.2	91,77	90	Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 1,77%
3.3	69,62	64,62		Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5%
4	70,89	62,31	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. <i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились на 8,58% лучше. Может это связано из-за не внимательности чтения задания
5	82,28	93,85	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах

			<i>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</i>	выполнения задания. В 2023-2024 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 11,57%.
6.1	82,28	73,85	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 8,43%
6.2	63,29	33,85		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 29,44%
6.3	50	20,77		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 29,23%.
Часть 2				
7.1	58,23	72,31	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации <i>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 14,08%
7.2	72,78	62,31		Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 10,47%
8К1	88,61	69,23	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 19,38%

8К2	70,89	52,31		<u>Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 18,58%</u>
8К3	36,71	40		Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 3,29%
9.1	98,73	93,85	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 4,88%
9.2	89,87	90,77		Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 0,9%
9,3	60,76	58,46		Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 2,3%
10,1	88,61	83,85	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</i> Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 – 2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 4,76%
10.2К1	59,49	33,85		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 -2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 25,64%
10.2К2	40,51	43,08		Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024

				учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 2,57 %
10.2К3%	27,85	24,62		Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 3,23%

Сравнивая результаты учащихся 4-х классов 2022- 2023 учебного года и 4- х классов 2023-2024 учебного года можно сделать вывод:

учащиеся 4-х классов 2022-2023 учебного года при выполнении заданий в основном показали немного выше результат, чем учащиеся 4-х классов 2023-2024 года, которые прошли недавно все эти темы.

Результаты проведенной ВПР показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Работы по окружающему миру, выполненные ниже условной границы отметки «3», составляют соответственно: около 30 %. Выпускники начальной школы МАОУ СОШ № 30 в целом успешно справились с программой начального общего образования по окружающему миру 71 % - качество успеваемости; 100 % - успеваемость.

Лучше всего учащиеся выполнили задания, требовавшие: распознавания предмета и указания его назначения; различения объектов живой и неживой природы, природных и антропогенных объектов; распознавания характерных свойств природных явлений; преобразования простейших условно-графических моделей в текстовую информацию.

Наибольшие трудности отмечены в ситуациях интеграции информации из нескольких источников (карты, визуальных изображений, знаний курса, жизненного опыта, таблицы), а также при объяснении своего мнения. Последнее оказалось самым трудным заданием диагностической работы.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);

- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считывать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 3.1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 6 связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 8 направленное на определение уровня сформированности представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии. У учащихся были затруднения ответить на вопрос «Чем работа людей этой профессии полезна обществу?»

Задание 10 Знание я о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

ВЫВОДЫ:

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по окружающему миру нужно:

выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.

Проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках.

Обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления; обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира.

Учителя нач. классов:

А.А. Иванова
Н.В. Черныш
О.А. Глущенко