

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах МАОУ СОШ № 30 г.Краснодара

Дата проведения: 25.04.2024 г.

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3-7,9,13, 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое задание 10,12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 от 0 до 5 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Максимальный балл за работу - 47.

Общий анализ качества знаний учащихся 7-х классов в 2022-2023 учебном году (в процентном соотношении)						
Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
55 человек	10%	21,8%	49%	18%	31,8 %	82 %
Общий анализ качества знаний учащихся 7-х классов в 2023-2024 учебном году (в процентном соотношении)						
Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
67 человек	8,9 %	23,8%	58,2 %	8,9%	32,%%	91,1%

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по параллели	Результат выполнения в (%) соотношении по параллели	Расхождения (в процентном соотношении)
			весна 2023	весна 2024	
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,6	61,9%	понижение на 7%
			79,4	50,2	понижение на 29 %
			100	100	
2.	-Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); - Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	35,7	76,6	повышение на 41%
			20,6	38,8	повышение на 18%

	различных частей речи); -морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); -синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)		26,6	24,8	понижение на 2%
			41,8	42,2	повышение на 1%
3.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,4	37,3	понижение на 8%
			49	32,8	понижение на 17%
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,5	67	повышение на 21%
			72,7	77	повышение на 5%
5.	Владеть орфоэпическими	Проводить <...> орфоэпический анализ	65,4	63,4	понижение на 2%

	нормами русского литературного языка	слова; определять место ударного слога <...>			
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	49	31,8	понижение на 17%
7.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60	50,2	понижение на 8%
			41	41,7	повышение на 0,7 %
8.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ	70	64,9	понижение на 6%
			50	40,3	понижение на 10%

	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	70,9	77,6	повышение на 7%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	60	53,7	понижение на 7%
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	79	78,3	понижение на 1%

	словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	60,6	66,7	повышение на 6%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,8	76	понижение на 5%
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	52,7 49	80,6 73	повышение на 18 % повышение на 24%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать	70	74,6	повышение на 4 %

	норм построения предложения и словоупотребления	текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета			
--	---	---	--	--	--

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный разбор
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
5. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом
6. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль
8. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос
9. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
10. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
11. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Отмечается недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Выполнять словообразовательные, морфологические и синтаксические разборы
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.