

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 -х классах

Класс 6 А

Учитель: Неровная Е.Н.

Дата проведения контрольной работы: 03.04.2024

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
1. 2.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
1. 2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
1. 2.	График проведения	Запреля 2024 года
1. 2.	Время проведения	1 урок
1. 2.	Длительность	45минут
1. 2.	Участники	Учащиеся 6-х классов
1. 2.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выполняло	Работу выполнили на				Качество, %	Выполнение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	6 А	27	24	1	9	11	3	70	100

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-9	2
10-14	3
15-19	4
20-24	5

Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1.1	- умение описывать биологический процесс. - умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.	38	Б
1.2.	- умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	21	П
1.3.	- умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	38	П
2.1	- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	75	Б
2.2	- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	67	П
3	- умение узнавать микроскопические объекты. - умение определять их значение.	38	Б
4.1	- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.	88	Б
4.2	- указывать функцию части или особенность строения	29	П
4.3	- указывать значение в жизни растения	29	П
5	- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.	92	Б
6	- проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	21	Б
7	- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	92	Б
8.1	- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель,	75	Б
8.2	- умение описывать результаты, делать выводы на	17	Б

	основании полученных результатов.		
9	- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.	79	П
10	- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	29	П

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 4.2,4.3,6, 8,2, 10 на:

- умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.;
- умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- указать функцию части или особенность строения;
- указывать значение в жизни растения;
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы:

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 67 %. По сравнению с оценками за третью четверть 15 ученика подтвердили свои знания, 9 учеников понизили свои оценки.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.