

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по истории в МАОУ СОШ № 30 г.Краснодара**

Анализ ВПР по предмету «История»

ОО	класс	2023 год										класс	2024 год									
		№ всех заданий											№ всех заданий									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАОУ СОШ № 30	4*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	5*	74	81	35	49	55	25	27	-	-	-	5	70	63	89	62	73	50	96	-	-	
	6*	83	100	38	41	79	6	57				6	33	81	45	40	48	86	49	87		
	7*	60	62	49	18	57	49	44	37	54		7	57	37	33	7	39	72	37	48	78	
	8*	56	72	72	33	67	19	44	28	37		8	100	80	10	87	87	80	100	100	60	67
	11*											11										

ВПР по истории 5 класс

Дата проведения 23.04.2024

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

1. Структура проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

2.Общая характеристика результатов выполнения работы

Предмет		история		2024 год													
23.04.2024		Итоговые предыдущие								ВПР							
Класс	По списку	Количество писавших	5	4	3	2	кач	обуч	неусп	Количество писавших	высокий	средний	низкий	не справ	кач	обуч	неусп
5а	32		15	10	4	2	78%	93%	7%	29	5	15	7	2	69%	93%	7%
5б	32		13	13	6	0	81%	100%	0%	29	6	17	6	0	79%	100%	0%
5в	21		2	12	6	1	66%	95%	5%	14	3	6	5	0	64%	100%	0%

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

МАОУ СОШ №30	Факт. численность участников	Распределение участников по балам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5а 5б 5в	72	2	2,7	18	25	38	52,7	14	19

3.Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	средний % выполнения
			МАОУ СОШ №30
			72 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70

2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	62,6
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	89,6
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	61,6
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	73
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	50
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	96,6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

МАОУ СОШ № 30	История 5 класс 2023		история 5 класс 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	86,36 %	27	37,5 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	49,32 %	42	58,3 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,85 %	3	4,1 %
Всего	73	100	72	100

2023 год									
ОО	класс	№ всех заданий							
		1	2	3	4	5	6	7	
МАОУ СОШ № 30	5	74%	81%	35%	49%	55%	25%	27%	
2024 год									
ОО	класс	№ всех заданий							
		1	2	3	4	5	6	7	
МАОУ СОШ № 30	5	70%	62,6 %	89,6%	61,6%	73%	50%	96,6%	

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Отработка навыков работы с текстом, составления планов и умения выделять основную мысль в тексте (отразилось в ответах на заданиях 1 и 2)

Допущены ошибки в вопросах:

- 3 – по причине недостаточного владения терминологией
- 4 – по причине недостаточной сформированности понимания причинно-следственных связей
- 5- недостаточная сформированность навыков детей при работе с картографическими материалами
- 6 – является логическим продолжением вопроса 5, связанного с работой по карте, и к пробелам при работе с картографическим материалом тут еще добавляются и неумение делать выводы и работать с причинно-следственными связями.
- 7 – причина неудачи не совсем корректные для понимания фотографии (указана дата выпуска марки, посвященной войне, а дети пытаются приурочить какие-то события к этой дате, и т.д.)

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для

класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ВПР по истории 6 в класс

Дата проведения 24.04.2024

Работа состоит из 8 заданий.

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Время выполнения 45 минут

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

2. Статистика по отметкам

МАОУ СОШ №30	Кол-во по списку	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024	29	28	3	10	15	54	8	32	1	4
2023		42	0	0	21	50	15	38	6	11

3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	история 6 класс 2023		история 6 класс 2024	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17%	6	19%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	62%	19	68 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	21%	4	13 %
Всего	42	100	28	100 %

Причины снижения результативности 2024 учебного года в сравнении с 2023:

1. е у всех детей в 6 классе сформированы навыки поиска и формирования причинно-следственных связей Н
2. ысокая эмоциональность детей, страх перед ВПР В
3. евнимательность детей, недочитывание задания до конца. Н

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1 умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник (задание 2) - 81%

2 работа с иллюстративным материалом. (задание 6) – 86%

3 тема Великой отечественной войны. (задание 8) – 87%

Допущены ошибки в вопросах:

Задание 1 умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) - 33%

Причина: -невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала.

Задание 4 указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. -40%

Причины: недостаточной сформированности знания исторических личностей, понимания причинно-следственных связей

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения: учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

ВПР по истории 7 класс.

Дата проведения 03.04.2024

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

1.

С

структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании

критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей.

Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

2. Количественный и качественный анализ выполнения заданий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
МАОУ СОШ №30 7Б	процент выполнения	57,4	37	33	7,4	38,9	72	37	48	77,9
	кол-во выполнив ших	12	6	9	4	13	18	7	11	20

3. Статистика по отметкам

МАОУ СОШ №30	Кол-во по списку	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	25	21	3	14,28	9	42,85	8	38,09	1	4,76
2024		27	2	7,41	11	40,7	12	44,4	2	7,41

4. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	история 7 класс 2024		история 7 класс 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	40,74	7	33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56	13	62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7	1	5%
Всего	27	100	21	100

5. Достижение планируемых результатов.

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	2024	2023

1	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	2	57,4	30,95%
2	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	1	37,4	28,57%

3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	33,3	35,71%
---	---	---	------	--------

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	7,4	19,05%
---	--	---	-----	--------

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	38,89%	42,86%
---	--	---	--------	--------

6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	2	72,2%	54,76%
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	37,04%	33,33%
8	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	3	48,15%	38,1%
9	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность</p>	3	77,78%	95,24%

	<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>			
--	--	--	--	--

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Причины затруднений:

-невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. - недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с

целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР 8 класс
Дата написания работы 16.04.2024
Структура варианта проверочной работы
 Работа состоит из 10 заданий.
Время выполнения 45 минут

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Статистика по отметкам

МАОУ СОШ № 30	Кол-во по списку	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	25	18	2	11	12	67	4	22	0	0
2024	23	15	0	0	6	40	7	46,6	2	13

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	история 8 класс	история 8 класс 2024
---------------	-----------------	-------------------------

	2023			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	67%	3	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	28%	11	73%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5%	1	6,6%
Всего	18	100	15	100

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

2023 год											
ОО	класс	№ всех заданий									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАОУ СОШ № 30	8	74%	81%	35%	49%	55%	25%	27%			
2024 год											
ОО	класс	№ всех заданий									
		1	2	3	4	5	6	7			
МАОУ СОШ № 30	8	70%	62,6 %	89,6%	61,6%	73%	50%	96,6%			

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

	Блоки ПООП обучающийся научится /		Средний % выполнения
--	-----------------------------------	--	----------------------

№	получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МАОУ СОШ №30
			15
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	100
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	80
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	100
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	87

5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p>	2	87
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	80
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	1	100

8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации событиям и явлениям прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	100
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной Самоидентификации личности обучающегося.	3	60
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	67

Показали хорошие результаты при выполнении заданий :

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. -72%

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты -67%

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны -59%

Вызвали затруднения:

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. -19%

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. -28%

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. -33%

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.- 37%

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений)

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках;

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
 - знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
 - сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
 - знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Причины затруднений:

-невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР.

-недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.