

**Анализ ВПР по математике в 4 классе
2023/2024 учебный год**

2023 год																
ОО	класс	№ всех заданий														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
МАОУ СОШ № 30	4	89,29	75	76,19	60,71	46,43	34,52	95,24	73,81	71,43	45,24	69,05	48,81	63,69	29,76	7,14

2024 год																
ОО	класс	№ всех заданий														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
МАОУ СОШ № 30	4	91,04	77,61	81,34	47,76	58,21	58,21	100	85,07	52,24	46,27	71,64	41,79	39,55	55,22	7,46

Структура проверочной работы Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Общий анализ качества знаний учащихся 4-х классов :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	24	24	7	12	4	1	79 %	96 %
4 Б	20	18	-	8	10	-	45 %	100 %
4 В	27	25	3	9	12	1	48 %	96%
Итого:	79	67	10	29	26	2	59 %	97 %
			14,9 3	43,2 8	38,8 1	2,99		

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе.

№ п/п	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	Содержание задания	Вывод
1	89,29%	91,04	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <i>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 1,75%.
2	75%	77,61	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <i>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,61%.
3	79,19%	81,34	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024

			процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. <i>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</i>	учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,15%.
4	60,71%	47,76	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений <i>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 12,95%.
5,1	46,43%	58,21	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. <i>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и</i>	Результаты схожи. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились лучше на 11,78%

			<i>квадрата</i>	
5,2	34,52%	58,21	Умение изображать геометрические фигуры. <i>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 23,69%.
6,1	95,24%	100	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. <i>Читать несложные готовые таблицы</i>	Наблюдаются небольшие расхождения. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились лучше на 4,76%
6,2	73,81%	85,07	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 11,26%.
7	71,43%	52,24	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <i>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 19,19%.
8	45,24%	46,27	Умение решать текстовые задачи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах

			<i>величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</i>	выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 1,03%.
9,1	69,05	71,64	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Наблюдаются не значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,59%.
9,2	48,81%	41,79		Наблюдаются не значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,02%.
10	63,69%	39,55	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 24,14%.
11	29,76%	55,22	Овладение основами пространственного воображения. <i>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся

			<i>плоскости.</i>	справились с заданием лучше на 25,46%.
12	7,14%	7,46	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах. Обучающиеся 2023-2024 уч.г справились лучше на 0,32%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 5 Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 9 связанное с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Задание 12 умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

ВЫВОДЫ:

Результаты проведенной ВПР показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Работы по математике, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют соответственно: около 3%. Выпускники начальной школы МАОУ СОШ № 30 в целом успешно справились с программой начального общего образования по математике 59 % - качество успеваемости; 97 % - успеваемость.

➤ При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п., а также заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертеж, выявлять его особенности.

➤ При работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления.

➤ При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, выполнения арифметических действий, решения текстовых задач и т.п.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Учителя нач. классов:

А.А. Иванова
Н.В. Черныш
О.А. Глущенко