

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе
2023/2024 учебный год**

2023 год																					
ОО	класс	№ всех заданий																			
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
МАОУ СОШ № 30	4	38,0 1	94,0 6	50, 68	76, 71	67,5 8	58,2 2	82, 19	58, 9	56,6 2	59,5 9	71,2 3	45,2 1	69,8 6	60,2 7	63,7	58,9	41,7 8	94, 52	35,6 2	23,2 9

2024 год																					
ОО	класс	№ всех заданий																			
		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
МАОУ СОШ № 30	4	56,3 5	84,1 3	42, 86	82, 54	70,3 7	40,4 8	82, 54	57, 94	61,3 8	59,5 2	58,7 3	66,6 7	53,97	69, 84	65,8 7	60,32	54,7 6	84, 13	19, 84	19,0 5

**Сравнительный анализ всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку проведенной
в 4 классах МАОУ СОШ №30 г. Краснодара**

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического

разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Система оценивания выполнения всей работы

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общий анализ качества знаний учащихся 4-х классов :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	24	24	2	13	8	1	59 %	96 %
4 Б	20	16	1	3	9	3	25 %	81 %
4 В	27	23	3	9	9	2	48 %	92%
Итого:	71	63	6	25	26	6	50 %	91 %
			9,52	39,6	41,2	41,2		
				8	7	7		

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе.

№ П/П	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	Содержание задания	Вывод
1К1	38,01	56,35	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 18,34%.
1К2	94,06	84,13	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 9,93%.

			возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2	50,68	42,86	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. <i>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,82%.
3,1	82,54	76,71	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,83%.
3,2	67,58	70,37	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,79%.
4	58,22	40,48	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся

			соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	справились с заданием лучше на 17,74%.
5	82,19	82,54	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Наблюдаются небольшие расхождения. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились лучше на 0,35%
6	58,9	57,94	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 0,96%.
7	56,62	61,38	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,76%.
8	59,59	59,59	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	Результаты одинаковы
9	71,23	58,73	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова	Наблюдаются значительные расхождения в результатах

			в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 12,5%.
10	45,21	66,67	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 21,46%.
11	69,86	53,97	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,89%.
12,1	60,27	69,84	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они	Наблюдаются не значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 9,57%.

			относятся.	
12,2	63,7	65,87	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах. Обучающиеся 2023-2024 уч.г справились лучше на 2,17%
13,1	58,9	60,32	. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах. Обучающиеся 2023-2024 уч.г справились лучше на 1,42%
13,2	41,78	60,32	Умение распознавать имена	Наблюдаются значительные

			<p>прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>	<p>расхождения в результатах выполнения задания. В 2023-2024 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 18,54%.</p>
14	94,52	84,13	<p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p>	<p>Наблюдаются не значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 10,39%.</p>
15,1	35,62	19,84	<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>	<p>Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,78%.</p>
15,2	23,29	19,05	<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной</p>	<p>Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся</p>

			интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	справились с заданием лучше на 4,24%.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся 2023-2024 задания:

Задание 1 К1

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Задание . 9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задание 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Задание15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по русскому языку нужно:

- Разработать план работы по формированию навыков продуктивного чтения и повышения мотивации к обучению.
- Проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках.
- Разработать цикл домашних заданий по предметам, направленных на формирование навыков продуктивного чтения.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Усилить работу над изучением тем: «Глагол», «Прилагательное», «Безударные падежные окончания имен существительных», «Морфологические признаки различных частей речи».
- Организовать систематическое повторение изученного материала.
- Уделить внимание разделу «Лексическое значение слова»: на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка.

Учителя нач. классов:

А.А. Иванова
Н.В. Черныш
О.А. Глущенко