

Сравнительный анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 -х классах

Класс 5 А,Б,В

Учитель: Неровная Е.Н.

Дата проведения контрольной работы: 26.04.2024

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
1. 2.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
1. 2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 5-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
1. 2.	График проведения	26 апреля 2024 года
1. 2.	Время проведения	1 урок
1. 2.	Длительность	45 минут
1. 2.	Участники	Учащиеся 5-х классов
1. 2.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выполняло	Работу выполнили на				Качество, %	Выполнение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	5 А	32	27	6	13	5	3	70	100
2	5 Б	32	29	10	13	4	2	79	100
3	5В	21	19	0	13	6	0	68	100

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

Сравнительный анализ ВПР по биологии 2023-02024 год

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %		Уровень сложности
		2023	2024	
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:			
1.1.	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	4	1	Б
1.2.	- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;	46	33	Б
1.3.	- умение проводить классификацию по выделенным признакам.	58	56	П
2	Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.			
2.1	Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.	23	14	Б
2.2	Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.	59	36	Б
3	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.			
3.1	Задание на подбор оборудования для наблюдения.	5	6	Б
3.2	Вопрос на знание биологических наук	64	29	Б
4	Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.			
4.1	Вопросы на знание устройства и работы микроскопа.	50	44	Б
4.2	Вопросы на знание устройства и работы микроскопа.	65	48	Б
4.3	Вопросы на знание устройства и работы микроскопа.	35	3	Б
5	Порядок практического использования биологических объектов. Выявление уровня овладения умением использование биологического	31	1	Б

	объекта.			
6	Работа с табличным материалом:			
6.1	- умение обучающихся анализировать статистические данные;	70	46	Б
6.2	- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;	60	45	Б
7	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:			
7.1.	- знание биологических объектов, о которых идёт речь	15	8	Б
7.2.	- умение описывать биологический объект, о которых идёт речь	50	24	Б
8	- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	51	54	П
9	Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак	3	0	П
10	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.			
К1	По рисунку определить профессию связанную с биологией	18	13	П
К2	Какую работу выполняют люди этой специальности	37	14	П
К3	Чем эта работа полезна обществу	56	27	П

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3,4.1,4.2, 6.1, 6.2, 8 на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

Выводы:

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 73 %. По сравнению с оценками за третью четверть 32 ученика подтвердили свои знания, 20 учеников понизили свои оценки.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Выполнение работ 2024 года более качественно по сравнению с 2023 годом при одинаковом уровне сложности.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.