

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6 -х классах

Класс 6 Б, В

Учитель: Неровная Е.Н.

Дата проведения контрольной работы: 03.04.2024

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
1. 2.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
1. 2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
1. 2.	График проведения	Запреля 2024 года
1. 2.	Время проведения	1 урок
1. 2.	Длительность	45минут
1. 2.	Участники	Учащиеся 6-х классов
1. 2.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 9 заданий

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в	Всего выполняло	Работу выполнили на				Качество, %	Выполнение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	6Б	23	22	6	7	8	1	95	100
2	6В	29	28	3	20	5	0	100	100

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-9	2
10-20	3
21-28	4
29-33	5

Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	92	Б
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	48	П
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	64	Б
2.2	Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	54	Б
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	86	Б
3.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	84	Б
3.3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	84	П
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	80	Б
4.2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	82	Б
4.3	Умение применять географическое мышление в	78	Б

	познавательной практике.		
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	74	П
5.2	Умение устанавливать причинно- следственные связи.	88	Б
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	90	Б
6.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	88	Б
6.3	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	68	П
7	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	68	П
8	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	82	Б
9.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	90	Б
9.2	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени,	100	Б
9.3	Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	98	Б

Всего заданий – 9 / 20 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 33.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.1, 2.2, 6.3, 7 на:
-умение определять область географии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.;

- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- указать функцию части или особенность строения;
- указывать значение в жизни растения;
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы:

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 97 %. По сравнению с оценками за третью четверть 27 ученика подтвердили свои знания, 11 учеников понизили свои оценки и 12 учеников повысили свои оценки.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 202-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.