

## Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 -х классах

Класс 7 В

Учитель: Неровная Е.Н.

Дата проведения контрольной работы: 09.04.2024

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
1. 2.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
1. 2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 7-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
1. 2.	График проведения	9 апреля 2024 года
1. 2.	Время проведения	1 урок
1. 2.	Длительность	45 минут
1. 2.	Участники	Учащиеся 7-х классов
1. 2.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выполняло	Работу выполнили на				Качество, %	Выполнение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	7 В	24	20	4	6	10	0	70	100

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-9	2

10-17	3
18-23	4
24-29	5

### Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1	- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100	Б
2	- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	60	П
3.1	- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55	П
3.2	-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55	Б
4.1	-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	65	П
4.2	- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	35	Б
5.1	Смысловое чтение	90	Б
5.2	Смысловое чтение	50	П
6.1	- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	75	П
6.2	- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	75	Б
7.1	- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 0б-33% 1б-67 7.2 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85	Б
7.2	- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 0б-33% 1б-67 7.2 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65	Б

<b>8.1</b>	- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	95	Б
<b>8.2</b>	- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	45	Б
<b>9.1</b>	- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80	Б
<b>9.2</b>	- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95	Б
<b>9.3</b>	- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	85	Б
<b>10.1</b>	- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	60	П
<b>10.2</b>	- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35	П

Сформированы умения на уровне 7 класса, где ребята показали от 35%- до 100% - знаний

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. смысловое чтение

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 5.2, 8,2, 10.2 на:

-умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.;

-умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

- указать функцию части или особенность строения;

- указывать значение в жизни растения;

- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;

- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Выводы:**

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 70 %. По сравнению с оценками за третью

четверть 16 ученика подтвердили свои знания, 2 ученика понизили свои оценки и 2 ученика повысили свои оценки.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.