

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор и словообразовательный разборы слова, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения)
- 3) Уровень распознавания причины несовпадения количества букв и звуков в слове
- 4) Умение распознавания ударения в словах
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение находить и исправлять ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов)
- 7) Распознавание предложения и места постановки тире
- 8) Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение составлять план текста, в котором в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста
- 11) Умение давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос по предложенному тексту
- 12) Распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к нему синонимы
- 14) Объяснение значения фразеологизма

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	24	22	-	-	19	3	86%	0%
6 б	23	21	3	3	12	2	86%	29%
6 в	29	28	-	6	19	3	89%	21%
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>87%</b>	<b>17%</b>
			4,23%	12,68%	71,83%	11,27%		

	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
6 класс 2023 год (весна) 71ч	55,99	40,38	97,89	84,51	55,4	26,76	41,31	59,15	59,15	74,65	71,36	56,34	85,92	49,3	73,94	61,97	67,61	86,85	80,28	61,97	45,07	9,86	60,56	62,68	49,3
6 класс 2024 год (весна) 71ч	66,55	74,65	97,18	84,04	46,01	28,64	38,97	52,11	33,8	73,94	53,05	50	76,06	23,94	46,48	35,21	45,77	69,95	66,2	45,07	34,51	15,49	46,48	39,44	28,87

**Общий анализ качества знаний учащихся 6-х классов в 2023 учебном году**

Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
71 человек	5	28	26	12	46 %	83 %

**Общий анализ качества знаний учащихся 6-х классов в 2024 учебном году:**

Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
71 человек	3	9	50	8	17%	87%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,31%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	77,46%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,23%
Всего	71	100%

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Весна 2023 (в процентном соотношении)	Весна 2024 (в процентном соотношении)	Расхождения (в процентном соотношении)
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы, пунктуационные нормы	55,99	66,55	повышение на 10,56%
		40,38	74,65	повышение на 34,27%
		97,89	97,18	понижение на 0,71%
2.	Проводить морфемный анализ слов;	84,51	84,04	понижение на 0,47%
	словообразовательный анализ слов;	55,4	46,01	понижение на 9,39%
	проводить морфологический анализ слова;	26,76	28,64	повышение на 1,88%
	проводить синтаксический анализ предложения	41,31	38,97	понижение на 2,34%
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	59,15	52,11	понижение на 7,04%

	осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	59,15	33,8	понижение на 25,35%
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	74,65	73,9	понижение на 0,75%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	71,36	53,05	понижение на 18,31%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	56,34	50	понижение на 6,34%
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;  опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	85,92	76,06	понижение на 9,86%
		49,3	23,94	понижение на 25,36%
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,94	46,48	понижение на 27,46%
		61,97	35,21	понижение на 26,76%

9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	67,61	45,77	понижение на 21,84%
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	86,85	69,95	понижение на 16,9%
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	80,28	66,2	понижение на 14,26%
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	61,97	45,07 34,51	понижение на 16,9%

13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	9,86	15,49	повышение на 5,63%
		60,56	46,48	понижение на 14,08%
14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	62,68	39,44	понижение на 23,24%
			28,87	

Сравнивая результаты учащихся 6-х классов 2023 учебного года и 2024 учебного года можно отметить высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы, пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Сравнивая результаты учащихся 6-х классов 2023 учебного года и 2024 учебного года можно сделать вывод, что наибольшее затруднение у учащихся 6-х классов вызвали задания:

1. Проводить словообразовательный анализ слов
2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

3. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
4. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
7. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
8. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме
9. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
10. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Причины:



1. Разные параллели классов.
2. Разный базовый уровень знаний у детей.
3. Недостаточное количество времени для закрепления навыков по отдельным темам ( в 6 классе)

#### Рекомендации для устранения ошибок.

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка;
2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
3. Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы), по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
  - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
  - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
  - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
5. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.
8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

