

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова**
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г. Краснодар
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель Сысова Т.А.
подпись руководителя ОУ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общекультурное

Наименование Кружок «История кубанского казачества

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации: 5 лет

Класс 5,6,7,8,9

Количество часов 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Тарасова Лада Валерьевна, учитель, МАОУ СОШ №30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

(указать ФГОС)

с учётом программы курса «История и современность кубанского казачества» в
классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений

Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

(указать автора, издательство, год издания)

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства

ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;

- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Метапредметными результатами изучения курса «История кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал задания учебника:

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Тема 1. Происхождение и становление казачества (2 часа)

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Тема 2. Современные кубанские казаки (4 часа)

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.

Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).

Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Атаманы казачьих отделов (округа).

Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

Тема 3. Казачьи традиции и обычаи (4 часа)

Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.

Основные народные знания, обычаи и поверья.

Казачий говор и его основные отличия.

Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)

Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (7 часов)

Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых

походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.

Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.

Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.

Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.

Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.

Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (5 часов)

Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска.

Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.

Образование Кавказского линейного казачьего войска(1832 г.)

Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (4 часа)

Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.

Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.

Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь.

Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (3 часа)

Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско.

Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.

Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества.

Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)

Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

Тема 10. Повторение пройденного материала (2 часа)

6 класс (34 часа)

Тема 1. Казачьи поминовения (2 часа)

Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)

Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.

Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (3 часа)

Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).

Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в

Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

Тема 4. Военная служба кубанского казачества(2 часа)

Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. (2 часа)

Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г.

Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.(4 часа)

Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества(подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьи ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.

Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани(5 часов)

Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-переделной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков.

Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень).

Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.

Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков(2 часа)

Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.

Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска(2 часа)

Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).

Правила ношения черкески.

Казачьи чины.

Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)

Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.

Тема 10. Казачьи поминовения(4 часа)

День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Кущевская атака».

Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

Тема 12. Повторение пройденного материала (2 часа)

7 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войска(4 часа)

З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска(3 часа)

Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков.

Тема 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)

Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.)Посещение Кубани императором АлександромII и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и ихпредназначение. Символы атаманской власти (булава,пернач, насека, бунчук,прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действияхна территории Средней Азии(2 часа)

Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. ОборонаШипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.

Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией.Природоохранная деятельность. Частное

охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах(3 часа)

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг.(3 часа)

Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

8 класс (34 часа)

Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.)(3 часа)

Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.

Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»(1 час)

Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.

Казаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (3 часа)

Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.

Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества(3 часа)

Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне(6 часов)

Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поименования. (1 час)

Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поименования.

Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (3 часа)

Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века(3 часа)

Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (5 часов)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной

армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кушевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)

9 класс (34 часа)

Тема 1. Возрождение кубанского казачества(8 часов)

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России(июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани(октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

Тема 2. Кубанский казачий хор (2 часа)

Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (5 часов)

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих

кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Взаимодействие к «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.

Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (2 часа)

Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.

Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)

Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовения.

Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (2 часа)

Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.).

Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (2 часа)

Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.

Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.

Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты (1 час).

11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск.

Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час).

Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины.

Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (3 часа)

Устав. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов (1 час)

Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов

Тема 13. Казачья демократия (1 час).

Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.

Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час).

Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.

Тема 15. Повторение пройденного материала (2 часа)

1. Тематическое планирование

5 Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
		Тема 1. Происхождение и становление казачества	2	Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Подготавливать небольшие сообщения об истории казачества.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 2. Современные кубанские казаки	4	Подготавливать небольшие сообщения об истории казачества. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 3. Казачьи традиции и обычаи	4	Познакомить с красотой, духовным богатством казачьего фольклора (на примере загадок, пословиц, поговорок, колыбельных песен). Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в	2	Вызвать интерес к воинской службе, казачеству; укреплять физическое здоровье учащихся; приучать к дисциплине. Планировать	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и

		дореволюционный период времени		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности.	профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	7	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работа в группах. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани	5	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Подготавливать небольшие сообщения об истории казачества.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде	4	Познакомить с духовным богатством и религией казаков. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	3	Познакомить с духовным богатством и религией казаков. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

		Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов	1	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Подготавливать небольшие сообщения об истории казачества.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 10. Повторение пройденного материала	2	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
			34		
6 класс					
		Тема 1. Казачьи поминования	2	Подготавливать небольшие сообщения об истории казачества. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества	3	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работа в группах. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 4. Военная служба кубанского казачества	2	Познакомить учащихся с воинским миром кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и

					профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г.	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.	4	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани	5	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков	2	Отмечать особенности снаряжения кубанских казаков. Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска	2	Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию

					(эстетическое воспитание)
		Тема 10. Казачьи поминовения	4	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска	3	Познакомить с духовным миром и праздниками современного кубанского казачества	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 12. Повторение пройденного материала	2	Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
			34		
7 класс					
		Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск	4	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и

				образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани	профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 3. Окончание Кавказской войны	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина.	6	Познакомить учащихся с регалиями и реликвиями кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества	4	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг.	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию

					(эстетическое воспитание)
		Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с историей казачества в войнах на Кубани	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска	3	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг.	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 11. Повторение пройденного материала	2	Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
			34		
8класс					
		Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.)	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и	1	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое

		церемониал «Час Славы Кубани»(воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска	4	Вызвать интерес к воинской службе, казачеству; укреплять физическое здоровье учащихся; приучать к дисциплине. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг.	3	Познакомить с красотой, духовным богатством казачьего фольклора (на примере загадок, пословиц, поговорок, колыбельных песен). Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Находить и предьявлять информацию о народных промыслах своего региона	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества	3	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне	6	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступить с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения.	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступить с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое

				полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы	воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века	3	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	5	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Вызвать интерес к воинской службе	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 11. Повторение пройденного материала	2	Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
			34		
9 класс					
		Тема 1. Возрождение кубанского казачества	8	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 2. Кубанский казачий хор	2	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию

					(эстетическое воспитание)
		Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска	5	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войск	2	Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска.	1	Самостоятельно подбирать материал. Формулировать вопросы. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества	2	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского	2	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и

		края в отношении российского и кубанского казачества		Формулировать вопросы	профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска	3	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с историей казачества. Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 13. Казачья демократия	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска	1	Повышать интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. Извлекать необходимую информацию из	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

				дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Тема 15. Повторение пройденного материала	2	Развивать внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
			34		
		Всего	170		

Согласовано

Протокол заседания методического объединения учителей

историко-культурологического

цикла СОШ № 30

от «__» _____ 202__ года № 1

_____ С.В. Бобрусь
Руководитель МО

Согласовано

Заместитель директора по УМР

«__» _____ 202__ года

_____ Е.В.Апестина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
МАОУ СОШ №30 г. Краснодара

_____ Апестина Е.В.
подпись Ф.И.О.

«30» августа 2021

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова**
(наименование образовательной организации)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общекультурное

Кружок «История кубанского казачества»
(указать учебный предмет, курс)

Класс 5

Учитель Тарасова Лада Валерьевна

Количество часов: всего 34; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности, кружок «История кубанского казачества», учителя Тарасовой Лады Валерьевны, утвержденной решением педсовета, протокол № 1 от 30.08.2021 года
(указать ФИО учителя/учителей, наименование и реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии ФГОС основного общего образования
(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Даты проведения	Универсальные учебные действия	Основные виды воспитательной деятельности
	Предмет и задачи курса «История кубанского казачества»	4			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
1.	Что такое казачество, кто такой казак?	1		Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
2.	Происхождение казачества.	1			
3.	Казачество прошлое и современное: общее и особенное.	1			
4.	Казачество в устном народном творчестве.	1			
	Православие как источник духовности казачества.	8			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5.	Религиозные традиции запорожских и донских казаков.	1		Подготавливать небольшие сообщения об истории казачества. Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Устанавливать аналогии. Строить логическое рассуждение , включающее установление причинноследственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
6.	Православная Тмутаракань.	1			
7.	Казачество-старообрядцы на Кубани в XVII в.	1			
8.	Особенности религиозного сознания черноморских переселенцев.	1			
9.	Духовная жизнь линейных станиц.	1			
10.	Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества.	1			
11.	Вера в народной жизни.	1			

12.	Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества.	1			
	Казачьи традиции, народные знания и фольклор	4			
13.	Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение.	1		<p>Познакомить с красотой, духовным богатством казачьего фольклора (например загадок, пословиц, поговорок, колыбельных песен).</p> <p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
14.	Воспитание в казачьей семье.	1			
15.	Народные знания.	1			
16.	Традиционные художественные ремесла и промыслы. Прядение и ткачество. Войсковая живопись. Воинские жанры народных песен.	1			
	Происхождение и статус казачества	1			
17.	Понятие казачества. Версии происхождения казачества.	1			
	Современные кубанские казаки	2			
18.	Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков	1		<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
			<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Извлекать необходимую информацию из</p>		

19.	Численность Кубанского казачьего войска	1	дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.
	Казачьи традиции и обычаи	2	
20.	Казачий говор и его основные отличия.	1	

21.	Основные народные знания, обычаи и поверья.	1	Строить логическое рассуждение , включающее установление причинноследственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
	Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени	2			
22.	Воспитание казака как будущего воина.	1			Вызвать интерес к воинской службе, казачеству; укреплять физическое здоровье учащихся; приучать к дисциплине.
23.	Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания.	1			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
	Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань	4			

24.	Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье.	1		<p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p>Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Устанавливать аналогии.</p>
25.	Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русскотурецкой войне 1787-1791 гг.	1		
26.	Дарование казакам земель Кубани.	1		
27.	Жалованная грамота императрицы Екатерины II.	1		

	Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего Линейное казачество Кубани	3		<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопроводить обсуждение иллюстративным материалом.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
28.	Донские казаки: формирование и служба Российскому государству.	1			
29.-30.	Образование Кубанского конного линейного войска.	2			
	Роль Православия дореволюционной казачьей среде	1			

31.	Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.	1		<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Работа в группах. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе	2			
32.	Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско.	1		<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Извлекать необходимую</p>	
33.	Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях.	1		<p>информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.</p>	
	Взаимоотношения казачьих горских народов	1			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
34.	Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения.	1		<p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.</p>	
	Итого часов	34			

