

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Департамент образования город Краснодар**

**МАОУ СОШ № 30**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
филологического цикла

\_\_\_\_\_  
Проскурина В.В.  
Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по МР

\_\_\_\_\_  
Апестина Е.В.  
Приказ №585-Ш от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№ 30

\_\_\_\_\_  
Сысова Т.А.  
Приказ №585-Ш от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(5-9 класс)**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Краснодар 2024**

## Пояснительная записка

**Цель программы:** создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## Планируемые результаты

### *Предметные результаты*

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *Метапредметные результаты*

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-7 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю), в 8-9 классах - 17 часов.

## **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7	Внимание к слову	1
8	Тематический конкурс чтецов	1
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
13	Как читать несплошной текст?	1
14	Шифровка и дешифровка текста	1
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1
17	Погружение в текст	1
18	Погружение в текст	1
19	Диалог с текстом	1
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1

22	Составление плана текста	1
23	Формирование списка книг для чтения	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
14	Вопросы по содержанию текста	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1



20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1
2	Поиск информации и понимание текста	1
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1
4	Различение темы и подтемы специального текста	1
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1
12	Преобразование и интерпретация информации	1
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19	Критический анализ и оценка информации	1
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1

21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1
25	Диагностика читательской грамотности	1
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1
29	Поэтический текст как источник информации	1
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1
34	Итоговое занятие	1

## 8 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Тема и идея текста.	1
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
5	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	1
6	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	1
7	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	
8	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	1
9	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	1
10	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	1
11	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
14	Анализ и роль элементов текста.	1
15	Художественные детали и их значение.	1
16-17	Как работать с текстом собственного сочинения.	1

### Календарно-тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (отработка навыка)	1
4	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
5	Сопоставление содержания текстов научного стиля (отработка навыка)	1
6	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
7	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации(отработка навыка)	1
8	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации ((отработка навыка)	1
9	Типы текстов: текст- аргументация	1
10	Типы текстов: текст- аргументация (отработка навыка)	1
11	Составление плана на основе исходного текста	1
12	Составление плана на основе исходного текста (отработка навыка)	1
13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
14	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи (отработка навыка)	1
15	Работа со смешанным текстом	1
16	Составные тексты	1
17	Составные и смешанные тексты	1