

**Муниципальное образование город Краснодар**

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа №30**

**имени Героя Советского Союза**

**маршала Георгия Константиновича Жукова**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 30 МО г. Краснодар  
от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель Сысова Т.А

подпись руководителя ОУ      ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: духовно-нравственное

Наименование Кружок «Основы православной культуры»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-8 классы)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Срок реализации: 4 года

Класс 5,6,7,8

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Тарасова Лада Валерьевна, учитель, МАОУ СОШ №30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

(указать ФГОС)

с учётом УМК авторской программы культурологического курса для  
общеобразовательных школ «Основы православной культуры и история  
христианства» (основная школа. 5 – 9 классы), автор А.В. Бородина (М.: МОФ  
«ОПК», 2015).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

#### **2. Патриотического воспитания:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию:**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей:**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;

- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

#### **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
  - ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
  - опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
  - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
  - способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Метапредметные**

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

### **Предметные**

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-куль-

- турные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
  - овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
  - владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
  - овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
  - имеющий знания о православии как традиционной, культуурообразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
  - имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
  - имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
  - имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
  - знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс

#### РАЗДЕЛ 5. «ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА» - 17 часов

##### **Тема 1. «ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ» — 2 ч.**

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи. Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

##### **Тема 2. «РОДНОЙ ЯЗЫК - ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА» — 3 ч.**

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчерпаемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

### **Тема 3. «ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» - 3 ч.**

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе русского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль. Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности.

Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кирилица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

### **Тема 4. «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» - 9 ч.**

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковнославянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы ер и ерь. Дублетные буквы. Буквы еть и ять. Буквы юс малый и я. Буквы иже и и. Буквы он и омега. Буквы зело и земля. Буквы ферт и фита.

Буквы ук и ижица. Буквы кси, пси, от. Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами. Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок. Знаки препинания. Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церковнославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке. Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять заповедей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства. Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч. Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двенадцатые праздники. Тексты на церковнославянском языке о двенадцатых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пр. Богородицы: Введение во Храм Пр. Богородицы. Благовещение Пр. Богородицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преображение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне –



праздников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

**6 класс**

## **РАЗДЕЛ 6. «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» — 17 часов**

### **Вводный урок. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ — 1 ч.**

О чём рассказывают основы православной культуры. Для чего нужно изучать основы православной культуры.

#### **Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРАВОСЛАВИИ» — 3 ч.**

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь. Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Символ веры. Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии. Источники знания о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница. Славянское язычество. Появление первых христиан на Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга и её сын Святослав. Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

#### **Тема 2. «СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ» — 4 ч.**

Библия: история создания, состав Священного Писания. Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии. Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

#### **Тема 3. «ХРАМ - ДОМ БОЖИЙ» — 3 ч.**

Храм как явление общественной жизни россиян. Назначение храма. Разновидности храмов. Прообраз храма — ветхозаветная Скиния собрания и откровения. Устройство Скинии в книге «Исход». Древнее культовое зодчество на Руси. Первые христианские храмы, развитие зодчества после крещения Руси. Древнейшие из сохранившихся храмов в России. Особенности строительства храмов; используемые материалы. Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России. Название основных частей храмового здания. Внутреннее устройство храма. Символическое значение и назначение частей храма. Алтарь. Его устройство. Иконостас: расположение икон на иконостасе, Царские врата, диаконские врата, ярусы (чины). Храмовые предметы и их назначение. Святыни-храмы православного мира. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь над Гробом Господним. Доставка Благодатного огня в Россию в мае 1992 г. и последующие годы. Новый Иерусалим. История возникновения выражения «сорок сороков» (о московских храмах). Храмы Московского Кремля.

#### **Тема 4. «РЕЛИГИОЗНОЕ ИСКУССТВО» — 4 ч.**

Религиозная тематика в искусстве разных народов. Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы. Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности. Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный. Русские иконописцы: Аппий, Феофан Грек, Андрей Рублёв и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме. Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богородицы. Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосоритисса. Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская Коренная икона «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери. Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение. Символы православного искусства.

#### **Тема 5. «АГИОГРАФИЯ» — 2 ч.**

Что такое «агиография»? Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца. Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского.

7 класс

### **РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 17 часа**

#### **Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 1 ч.**

Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе. Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

#### **Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 3 ч.**

Политическое устройство Римской империи во II в. до Р. Х. Древняя Палестина накануне Рождества Христова. Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора. Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община.

#### **Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 2 ч.**

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры. Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности». Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

#### **Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 3 ч.**

Рождение Христа и первые христиане. Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа. Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения. Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званых и избранных. Притча о блудном сыне. Апостольская миссия. Проповедь и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

#### **Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» — 1ч**

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный - первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Взаимоотношения верующих в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первоученик Стефан.

#### **Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» — 5 ч.**

Деяния Двенадцати Апостолов. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Труды Апостолов от 70-ти. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери на Афоне. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы. Апостольский Собор. Причина созыва и решения Апостольского Собора. Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета. Гонения на Церковь. Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом. Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан, епископ Карфагенский. Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания. Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Учёные, противники христианства. Апологетические труды Тертуллиана Квинта Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Климент Александрийский (Тит Флавий Климент). Ориген.

#### **Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» — 1 ч.**

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение Креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь - первая христианская столица.

## **Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» — 1**

**ч.**

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

### **8 класс**

#### **«РАЗДЕЛ 8 «ХРИСТИАНСТВО В IV -X I вв.» — 17 часа**

##### **Тема 1. «ДО ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 1 ч.**

Христианство в период гонений. Плиний Младший о распространении христианства. Взаимоотношения христиан с язычниками. Ориген, святой мученик Иустин, Евсевий Кесарийский, Тертуллиан, Иоанн Златоуст о христианах. Отношение христиан к смерти. Взаимоотношения в семьях древних христиан. Отношение христиан к правителям, к государственной службе. Причины гонений на христиан.

##### **Тема 2. «ЭПОХА ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ» — 14 ч.**

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Миланский эдикт. Император Феодосий Великий и запрет языческих богослужений. Принцип симфонии Церкви и государства. Юстиниан Великий: «Единое государство, единый закон и единая Церковь». Понятие цезарепапизма. Новый Рим. Начало византийской культуры. София Константинопольская: история Софийского собора до наших дней. Святая равноапостольная царица Елена. Паломническое путешествие в Святую землю, обретение Креста Господня и строительство храмов на Святой земле. Источники православного вероучения. Ортодоксальная (православная) позиция. Септуагинта. Канон Священного Писания в Православной Церкви.

Канон Священного Писания на Западе. Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Признаки Вселенских Соборов. Вселенские Соборы в разных христианских традициях.

Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры. Догматы в христианстве. Лжеучения и ереси. Ереси иудействующих. Гностики. Иринеи Лионский и его труды против гностицизма. Манихейцы. Антитринитарии. Монархианство динамистическое и модалистическое.

Арианство. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского Собора. Юлиан Отступник и его «Эдикт о терпимости». Аполлинарианство, македонианство. Второй Вселенский Собор. Несторианство и пелагианство. Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный против Пелагия. Монофизитство. «Разбойничий» собор 449 г. Четвёртый Вселенский Собор. Отношения Церквей к Халкидонскому Вселенскому Собору. Император Юстиниан Великий. Кодекс Юстиниана. Церковно-государственная политика Юстиниана. «Эдикт о трёх главах». Пятый Вселенский Собор. Латеранский собор

649 г. Подвиги исповедничества и мученичества Максима Исповедника и папы Римского Мартина. Задачи Шестого Вселенского Собора. Пято-Шестой Трулльский Собор. «Кормчая книга». Иконоборчество. Седьмой Вселенский Собор. Константинопольский Поместный Собор и Торжество Православия. Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель. Коптская Церковь. Абиссинская монофизитская Церковь. Маронитские общины.

Общины несториан. Общины яковитов. Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Вселенские отцы Церкви. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: ошельничество (анакоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий - основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий. Преподобный Симеон Столпник. Святой Савва Освященный. Иоанн Дамаскин. Главная цель монашества - восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма. Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне. Монашество на Западе. Святой Иоанн Кассиан Римлянин. Бенедикт Нурсийский. Монашеские ордены. Святой Бонифаций. Значение эпохи Вселенских Соборов.

### **Тема 3. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» — 1 ч.**

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Субъективные факторы отделения. «Римский папа» - появление термина в III—IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почётное и юридическое первенство среди всех христианских епископов. Латинизация и христианизация европейских народов с V века. Развитие «латинского» направления в христианстве. Особенности римского богослужения. Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры Римской Церковью. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе. Отделение католической Церкви в 1054 году. Смерть Льва IX. Булла с анафемой. Ответ Михаила Керулария.

### **ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	К/ч	Темы	К/ч	УУД	Виды деятельности учащихся
<b>5 класс</b>					
<b>ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
<b>1. Язык и религия</b>	2	Назначение языка Язык и речь	1	<p><b>Рассматривать</b> иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Читать</b> и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Размышлять</b> о роли и значении языка в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов.</p> <p><b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради и творческие работы (рисунки, сочинения-рассуждения)</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Происхождение языков Религия и языки	1		
<b>2. Родной язык – отечеству основа</b>	3	Сила и красота русского языка Священное Писание в нашей речи	1	<p><b>Формулировать тему урока. Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>соотносить</b> с личным жизненным опытом. <b>Рассказывать</b> наизусть стихотворения, <b>объяснять</b> смысл крылатых выражений.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов.</p> <p><b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради и творческие работы.</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Формы духовной мудрости в речи Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке	1		
		Словарный запас русского языка Духовная русская лексика	1		
<b>3. Из истории русского языка</b>	3	История русского языка и происхождение духовной лексики Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> темы уроков на основе проблемных вопросов.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное

		Святые равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла	1	опорой на текст учебника или словаря. <b>Рассуждать</b> о роли греческого языка в судьбе русского народа, о значении деятельности просветителей славян святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.	самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Кончина и прославление святых равноапостольных учителей словенских Мефодия и Кирилла Кириллица, глаголица и русский алфавит	1	<b>Рассматривать и характеризовать</b> памятники, посвященные святым равноапостольным братьям, установленные в разных славянских государствах и городах России. <b>Сравнивать</b> кириллицу, глаголицу и современный русский алфавит, выявлять их духовные основы. <b>Осуществлять</b> поиск информации в учебнике для выполнения заданий. <b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе. <b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	
<b>4. Церковно-славянский язык</b>	8	Церковнославянская азбука. Буквы <i>ер</i> и <i>ерь</i> . Дублетные буквы. Буквы <i>есть</i> и <i>ять</i> . Буквы <i>юс малый</i> и <i>я</i> .	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с буквами церковнославянской азбуки, надстрочными знаками, ударениями, знаками препинания, обозначениями чисел. <b>Читать</b> и <b>объяснять</b> смысл молитв и текстов	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Буквы <i>иже</i> и <i>и</i> . Буквы <i>он</i> и <i>омега</i> .	1		
		Буквы <i>зело</i> и <i>земля</i> . Буквы <i>ферт</i> и <i>фита</i> .	1		
		Буквы <i>ук</i> и <i>ижица</i> . Буквы <i>кси</i> , <i>пси</i> , <i>от</i> .	1		
		Надстрочные знаки. Титла. Ударение Придыхание, ерок. Знаки препинания.	1		
		Читаем по - церковнославянски и переводим. Звательный падеж.	1		

		Обозначение чисел в церковнославянском языке. Обозначение чисел второго десятка.	1	(Евангельских притч, заповедей) на церковнославянском языке. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
<b>5. Церковнославянский язык в современной культуре</b>	<b>1</b>	Молитвы на церковнославянском языке. Чтение по - церковнославянски. Главные православные праздники Тексты на церковнославянском языке о двенадцятих праздниках и тропари праздникам.	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Применять</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Читать</b> на церковнославянском языке и <b>объяснять</b> смысл молитв и тропарей, посвященных православным праздникам. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
<b>6 класс</b>					
<b>ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>					
<b>Предмет «Основы православной культуры»</b>	<b>1</b>	О чём рассказывают основы православной культуры	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий. <b>Выполнять задания.</b> <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к



				деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	культурному наследию (эстетическое воспитание)
<b>1. Что мы знаем о православии</b>	<b>3</b>	Роль Православия в жизни российского общества Возникновение Православной Церкви	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историей возникновения православия на Руси. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Истоки и традиции православного вероучения Источники знания о Боге	1		
		Появление первых христиан на Руси Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси	1		
<b>2. Священное писание</b>	<b>4</b>	Библия: история создания, состав Священного Писания Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с сюжетами Ветхого Завета, пересказывать, выполнять рисунки. <b>Читать</b> и <b>объяснять</b> библейских сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Сюжеты Ветхого Завета: грехопадение, Каин и Авель	1		
		Сюжеты Ветхого Завета: всемирный потоп, Содом и Гоморра	1		
		Сюжеты Ветхого Завета: Авраам и явление Троицы Сюжеты Ветхого Завета: пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих	1		
		Книги Нового Завета Содержание Евангелия	1		

				<p>групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
<b>3. Храм - дом Божий</b>	<b>3</b>	Храм как явление общественной жизни россиян Древнее культовое зодчество на Руси	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историей строительства храмов на Руси, формами, убранством храмов, используя материалы учебника, дополнительной литературы, сети Интернет. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
		Крестово-купольная система. Шатровый стиль в России Внутреннее устройство храма	1		
		Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный Огонь Храмы Московского кремля	1		
<b>4. Религиозное искусство</b>	<b>4</b>	Религиозная тематика в искусстве. Творчество русских художников Церковное искусство	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
		Русская икона Русские иконописцы Особенности иконотворчества	1		
		Разнообразие Богородичных икон Иконография Богородичных икон Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы	1		

		Виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение Символы православного искусства	1	предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с произведениями церковного искусства, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
5. Агиография	2	Что такое «агиография». Жития святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца.	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснить</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с житиями святых Александра Невского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Иоанна Кронштадтского, читать, пересказывать, высказывать свои суждения о духовном подвиге. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Жития святого благоверного Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского. Жития преподобного Серафима Саровского и святого праведного Иоанна Кронштадтского	1		
7 класс					
<b>РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО</b>					

1. О понимании истории	1	Роль человека в истории Откровение Иоанна Богослова Понятие образа Божия в человеке	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Знакомиться</b> с текстом Откровения Иоанна Богослова. <b>Высказывать</b> свои суждения на духовные темы. <b>Отвечать</b> на вопросы.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
2. Мир накануне рождества христового	3	Политическое устройство Римской империи во II-I вв. до Р.Х.	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Древняя Палестина накануне Рождества Христова Культура и религиозные верования в Римской империи	1		
		Обожествление императора. Ожидание Мессии Хранение веры израильтянами	1		
3. Новая эра и рождество христово	2	Общее приготовление мира к Благовестию Новый Завет как древнейший документ I - начала II вв.	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Религиозное понимание новой эры как эры с Христом	1		

				<p><b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
4. Как пришло в мир христианство	3	Рождение Христа и первые христиане Спасение для всех и для каждого	1	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с библейскими притчами, размышлять об иносказаниях и поучениях притч Нового Завета. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Вселенский характер учения Христа Форма иносказательного поучения. Притча	1		
		Притча о блудном сыне Апостольская миссия	1		

5. Начало раннехристианской церкви	1	Рождение Церкви. Жизнь первых христиан Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
6. Проповедь истины	5	Деяния Двенадцати Апостолов Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Святой Апостол Иоанн Богослов Деяния святого Апостола Петра	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.	
		Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа	1	<b>Знакомиться</b> с библейским текстом о деяниях Святых Апостолов, определять значение деяний Апостолов для распространения христианства.	
		Апостольский Собор Книги Нового Завета Гонения на Церковь. Святые мученики первых веков.	1	<b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	
		Святые мученицы раннехристианской Церкви Апологеты. Возникновение и назначение апологий	1	<b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	
7. Церковь государственная	1	Святой равноапостольный Константин Великий. Константинополь - первая христианская столица	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и

<b>8. Раннехристианское церковное искусство</b>	<b>1</b>	<p>Начало церковного искусства. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства</p> <p>Торжество христианства в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов</p>	<b>1</b> <p>учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Знакомиться</b> с произведениями раннехристианского искусства, понимать христианскую символику, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>профессиональное самоопределение.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
<b>8 класс</b>				
<b>ХРИСТИАНСТВО В IV - XI вв.</b>				
<b>1. До Вселенских соборов</b>	<b>1</b>	<p>Христианство в период гонений.</p> <p>Взаимоотношения христиан с язычниками</p> <p>Отношение христиан к смерти</p> <p>Отношение христиан к правителям, к государственной службе</p>	<b>1</b> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснить</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
<b>2. Эпоха Вселенских соборов</b>	<b>14</b>	<p>От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий</p> <p>Принцип симфонии Церкви и государства.</p> <p>Юстиниан Великий</p>	<b>1</b> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснить</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

	Начало византийской культуры. София Константинопольская Святая равноапостольная царица Елена	1	создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историей Византийской империи, христианскими византийским искусством, его особенностями. Определять значение византийской культуры для становления христианской культуры на Руси. Знакомиться с историей Вселенских соборов, определять значение Соборов для сохранения чистоты православной веры. Знать хронологию соборов, характеризовать еретические течения и их особенности. Знакомиться с историей появления христианских церквей в Армении, Грузии. Знакомиться с историей возникновения и разновидностями монашества. Готовить презентацию (сообщение) о монастырях на святой горе Афон. Защищать проекты. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. Совершать экскурсии по монастырям Кубани	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Источники православного вероучения Канон Священного Писания в Православной Церкви	1		
	Причины созыва Вселенских Соборов. Первые Символы веры Догматы в христианстве. Лжеучения и ереси	1		
	Арианство. Первый Вселенский Собор Второй Вселенский Собор. Несторианство	1		
	Третий Вселенский Собор. Августин Блаженный Четвёртый Вселенский Собор	1		
	Император Юстиниан Великий Пятый Вселенский Собор Задачи Шестого Вселенского Собора. Иконоборчество	1		
	Седьмой Вселенский Собор. Торжество православия Армяно-Григорианская Церковь. Святой равноапостольный Григорий Просветитель	1		
	Писатели и отцы Церкви. IV век - золотой век святоотеческой письменности. Вселенские отцы Церкви	1		
	Распространение христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина Возникновение монашества. Основные разновидности монашества	1		
	Антоний Великий - основатель отшельничества Родоначальник общежительных монастырей - Пахомий Великий	1		



		Главная цель монашества Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество и монастыри на Афоне.	1		
		Монашество на Западе Монашеские ордены Значение эпохи Вселенских Соборов	1		
<b>3. История возникновения римско- католического направления в христианстве</b>	<b>1</b>	Объективные предпосылки отделения Римской Церкви Особенности римского богослужения. Отделение католической Церкви	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья .Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	Итоговый урок	1	<b>Защищать проекты</b>	

Согласовано

Протокол заседания методического  
объединения учителей

историко-культурологического

цикла СОШ № 30

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_ С.В. Бобрусь  
Руководитель МО

Согласовано

Заместитель директора по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

\_\_\_\_\_ Е.В.Апестина