

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Управление образования муниципального образования г.Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30  
имени Героя Советского Союза  
маршала Георгия Константиновича Жукова

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ Зайченко И.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора  
\_\_\_\_\_ Е.В. Апестин  
«30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №30  
\_\_\_\_\_ Т.А.Сысова.  
Приказ № 585 Ш  
от «30» августа 2024 года

## Рабочая программа

По курсу «Финансовая математика» (внеурочная деятельность)

Уровень образования основное общее, 11 класс

Количество часов 34

11 класс – 34 часов

Учителя : Чалая Е.А Е.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования «Финансовая математика, 11 класс».

с учетом УМК: «Финансовая математика, 11 класс» учебно-методическое пособие.  
/под ред. Самарова К.Л.; Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир:  
учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Финансовая математика» разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 17.05 2012 №413, с учетом ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (с обновлением от 12.07.2023 № 74228), в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу), в соответствии с требованиями ФГОС от 03.06.2021 №01. Рабочая программа по внеурочному курсу « Финансовая математика» для учащихся 11 классов реализуется 34 ч (1 ч в неделю в течение одного года).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данном курсе компетенции для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам.

Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого организована подписка на канал автора по ссылке: URL: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva). На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы.. Есть возможность задавать вопросы и общаться в организованном автором сообществе в комментариях под видео.

- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов.

Общая характеристика курса

Направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовой математики» осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.
- Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:
- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия

разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научноисследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным защитой.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО);
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем.

- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой игровой форме при обсуждении возможностей для успешного финансов решения вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в конкретн цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в своей финансовых ситуациях;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни.

Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы.

Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

### Тематическое планирование.

№	Номер и тема параграфа	Количество часов	Форма организаци	характеристика основных видов деятельности
1	Вводный урок	1	Интегрированное занятие Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность». Коллективное целеполагание на курсе	Узнают особенности и изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения
		Глава 1. Личность в мире будущего 5 час		
2	1.1. Планируйте жизнь на перспективу	1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 3. Дебаты на тему «Человеческий	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою
3	Планируйте жизнь на перспективу	1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков. 3. Выполнение практического задания 1 («Практикум», задание 1, с. 18). 4. Работа в паре: изучение свойств человеческого	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют

			подготовка выступлений («Выступления», темы 1—2, с. 18)	
4	1.2. Найдите себя в профессии будущего	1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 4. Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою
5	Найдите себя в профессии будущего	1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. 2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. 3. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 2—3 с. 17)	Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят
6	2.1. Будьте в тренде — эволюция денег	1	Интегрированное занятие 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования. 2. Обсуждение факторов изменения	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают



			3. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею,	умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории
Глава 2. Деньги в цифровом мире (7 час)				
7	Эволюция денег	1	Интегрированное занятие 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования. 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 43. 4. Проведение парной рефлексии с	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды
8	Будьте в тренде — эволюция денег	1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Проверочная работа. «Цифровые деньги». Ломашнее	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и
9	.2. Управляйте деньгами дистанционно. Банковские карты — всё в одной		Представление банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты. Представление информации о том, как выглядит банковская	формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт

10-11	Банковские карты • Мобильный банк и электронный кошелек	2	Интегрированное занятие 1. Беседа о мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернетсайтов. 3. Практическая работа	Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою
12	2.2. Управляйте деньгами дистанционно.	1	Интегрированное занятие 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 2—4, с. 42). Домашнее задание: выполнение	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении
13	Риски и мошенники.	1	Интегрированное занятие 1. Беседа о телефонном	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры

			мошенничестве и разбирают возможные ситуации; разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа	представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших
Глава 3. Моделирование личных финансов (4 часа)				
14	3.1. Определите финансовые цели	1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
15	Практическое занятие.	1	Практическое занятие 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов.	Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях

			Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных	
16	3.2. Управляйте доходами и расходами	1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследования проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 68). 3. Работа с текстом. Объяснение различий	Обсуждают изменение активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касаясь изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;
17	Практическое занятие.	1	Интегрированное занятие Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 70). Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров («Практикум», задание	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков,
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (7 часов)				
18	4.1. Сбережения	1	Интегрированное занятие 1. Беседа об	Определяют цели и возможности

			<p>определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов.</p> <p>2, Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рис. 60) и вычисления процентов по вкладу. 3.</p>	<p>сбережений, определяют зависимость от сбережений от доходов; узнают способы сбережений</p> <p>, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим</p>
19-20	Личные сбережения Классификация доходов	2	<p>Интегрированное занятие 1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы</p>	<p>Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою</p>
21	Надежность сбережений	1	<p>Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение</p>	<p>Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают</p>

			(«Практикум», задание 5, с. 104)	
22	Инвестиции	1	Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков;
23	Финансовые пирамиды	1	Интегрированное занятие 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и 1 1 2. Обсуждение механизма, признаков построения и	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и 11 12. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102). Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции
24	Интегрированное занятие	1	Интегрированное занятие 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире». 2. Обсужден	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят

			ответы авторов на вопросы, высказывание	
<b>Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (5 часов)</b>				
25	Цели кредитования	1	Интегрированное занятие 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа «Образ идеального заёмщика». 4. Беседа о	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ
26	Кредиты и займы	1	Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы;
27	Условия кредитов и займов	1	Интегрированное занятие 1. Беседа о признаках	Пользуются кредитным онлайн калькулятором на сайтах разных

			кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайнкалькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя	анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий,
28	Оценка стоимости кредитов		Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя	Учащиеся анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий,
29	Проектная работа Все о кредитах	2	Практическое занятие 1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». 2. Формат и содержание выбираются самостоятельно	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют
<b>Глава 6. Сотрудничество с государством (5 часа)</b>				
30	6.1. Взаимодействие с государством	1	Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина. 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». 4. Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152)	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы
31	Персональные данные	1	Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему



			сервисов государственных услуг». Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 153). Домашнее	описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос персональных данных
32	Пенсионные накопления и выплаты	1	Интегрированное занятие 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного	Актуализируют знания собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся:
33	Планирование бюджета	1	Интегрированное занятие 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности.	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют задачи бизнес-планирования.
34	Учитесь принимать решения. Итоговый урок.	1	Практическая работа. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами» Анализ планов других групп, составление	Обмениваются разработанными планами обсуждают, корректируют.

Итого по курсу: 34

## Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебноисследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки»). Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение,

### Цифровые ресурсы курса:

Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva](http://www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva). Шестаков С.А. ЕГЭ 2018. Математика. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17 (профильный уровень) / Под.ред. И.В. Яценко – М.:МЦНМО, 2018. – 208 с. 2. Математика. Подготовка к ЕГЭ: задача с экономическим содержанием (задание 19 профильного уровня): учебно-методическое пособие / под.ред. Ф.Ф. Лысенко и С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018. – 48 с. – (готовимся к ЕГЭ) 3. Математика. ЕГЭ. Алгебра: задания с развернутым ответом: учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016. – 368 с. – (ЕГЭ.) 4. «Решу ЕГЭ»: Математика. ЕГЭ – 2021: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина. (сайт <https://ege.sdangia.ru>) 5. «Решу ОГЭ»: Математика. ОГЭ – 2021: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина. (сайт <https://math-oge.sdangia.ru> ) 6. Сборники для подготовки к ЕГЭ под редакцией Яценко И. В.

### Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.
2. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.
3. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.