

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования муниципального образования г.Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
имени Героя Советского Союза
маршала Георгия Константиновича Жукова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО:
_____ Сарварова А.С
Протокол № 1
от «29» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Замдиректора
_____ Е.В. Апестина
«29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №30
_____ Т.А.Сысова
Приказ №_____ Ш
от «30» августа 2024 года

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Безопасные дороги Кубани
Класс – 1-4

Количество часов по учебному плану – 0,5 час в неделю (всего 17 часов)

Краснодар, 2024

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы «Безопасные дороги Кубани», разработанная Министерством образования науки и молодежной политики Краснодарского края; ГБОУ ИРО Краснодарского края; Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю, (протокол от 23 марта 2022 г. № 1).

1. Тематический план занятий (классных часов)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Личностные результаты:

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 класс

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасные дороги»;
- способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3 класс

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

правил дорожного движения;

-осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта;
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения.

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
- находить на рисунках и схемах части дороги;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;

2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение.

Планируемые результаты

1 класс:

1. сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3класс

1. ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности по программе для учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет(цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход»
Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игры на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года». Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2 - й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.

Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы,

подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток».

Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Закрепление знаний и умений.

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4 й класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление):

«указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практическое занятие на специально оборудованной площадке.

3. Тематическое планирование программы для обучающихся 1–4 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<i>1-й класс</i>		
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	4
2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	4
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	4
4	Права и обязанности пассажиров	4
5	Права и обязанности пешеходов	4
6	Где можно и где нельзя играть	4
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	4
8	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	4
9	Контрольный тест по ПДД «Программа года»	1
<i>2-й класс</i>		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	4
2	Где можно переходить проезжую часть	4
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	4
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	4
5	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	4
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	4
7	Первая помощь при травмах	4
8	Поездка в общественном транспорте	4
9	Закрепление знаний и умений	2
<i>3-й класс</i>		
1	Что такое безопасность дорожного движения	4
2	Где можно переходить проезжую часть	4
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	4
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	4
5	Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	4
6	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	4
7	Я – велосипедист	4
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	4
9	Урок-тест «Правила дорожного движения»	2
<i>4-й класс</i>		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	4
2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	4
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	4
4	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	4

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

5	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	4
6	Когда не работает светофор	4
7	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро)	4
8	Игры по правилам дорожного движения	5
9	Итоговое занятие	1

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

№ п/п	Тема	Формируемые умения	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс			
1.	Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.	Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций; • положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; • чувства справедливости, ответственности; • в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; • навыки самостоятельности суждений. <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; • формирование способности оценивать своё поведение со стороны; • формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; • формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. <p>Планируемые результаты:</p> <p>1. сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; — определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся</p>
2.	Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.	Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?	
3.	Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.	
4.	Тема 4. Права и обязанности пассажиров.	Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.	

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

5.	Тема 5. Права и обязанности пешеходов.	Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	в разных пространственных положениях; — объяснять свой путь от дома до школы; — определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
6.	Тема 6. Где можно и где нельзя играть.	Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрестки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); — различать цвет и форму запрещающих знаков; — различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); — различать сигналы светофора и объяснять их значение;
7.	Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др).	— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
8.	Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».	Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко -далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	
9.	Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	
2 класс			

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

1.	Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.	Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасные дороги»; • способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; • формирование способности оценивать своё поведение со стороны; • формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; • — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; <p>Планируемые результаты:</p> <p>1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать предметы по их положению в пространстве; — определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-
2.	Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.	Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	
3.	Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.	Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	
4.	Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток.	Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.	
5.	Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.	

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

6.	Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток.»	Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
7.	Тема 7. Первая помощь при травмах.	Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
8.	Тема 8. Поездка в общественном транспорте.	Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
9.	Тема 9. Закрепление знаний и умений.	Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.	— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
3 класс			

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

1.	Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	Личностные результаты: - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Метапредметные результаты:
2.	Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.	Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).	1. Ориентирование и поведение в окружающей среде: - определять «на глаз» расстояние до объекта; - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения. 2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: - выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением; - находить на рисунках и схемах части дороги; - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками; - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам; - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.
3.	Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	Планируемые результаты: 1. ориентирование и поведение в окружающей среде: — определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); — определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
4.	Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с
5.	Тема 5. Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.	Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».	
6.	Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

7.	Тема 7. Я – велосипедист.	История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	разными формами поведения; — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); — находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
8.	Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.	Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	
9.	Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».	Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У Светофора нет каникул».	
4 класс			
1.	Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.	Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	Личностные результаты: • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
2.	Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».	• начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
3.	Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».	Метапредметные результаты: 1. Ориентирование и поведение в окружающей

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

4.	Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)	среде: - характеризовать слова «опасность», «опасный»; - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»; - предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;
5.	Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».	Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.	2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: - объяснять ПДД; - группировать знаки дорожного движения по назначению; - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией; - соблюдать изученные правила движения; - анализировать свое и чужое поведение.
6.	Тема 6. Когда не работает светофор.	Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.	Планируемые результаты: Ориентирование и поведение в окружающей среде: — характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
7.	Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).	Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.	— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; — представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
8.	Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — объяснять значение правил дорожного движения; — группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

Программа «Безопасные дороги Кубани» 1 – 4 класс.

<p>9.</p>	<p>Тема 9. Итоговое занятие.</p>	<p>Практическое занятие на специально оборудованной площадке</p>	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; — анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. — выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.