

**Отчет учителя географии Неровной Е.Н.  
о проведении Всероссийской проверочной работы  
по географии в 11 А классе**

Класс: 11»А»

Учитель: **Неровная Е.Н.**

Дата проведения: **6.03.2024г.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 -го класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выполняло	Работу выполнили на				Качество, %	Выполнение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	11 А	20	18	4	4	7	0	57	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР 2023-2024 г.

№ задания, содержание задания		Не справились		Причина невыполнения
		2023	2024	
1	Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России.	3	0	Не умение чётко представлять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
2	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	12	3	
3	Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	4	6	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением использовать знания и умения в практической деятельности.
4	Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	20	1	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
5	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	5	7	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
6	Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	10	8	Не умение обучающихся определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений

7	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала	12	1	Ошибки связаны с неумением анализировать информацию
8	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	8	3	Неполные ответы
9	Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	10	4	Допущены ошибки в определении основных географических терминов и понятий (миграция, эмиграция, иммиграция и др.), обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами, места в мире по разведанным запасам.
10	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	16	7	Допущены ошибки в обосновании ответа
11	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	25	1	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
12	Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	0	0	
13	Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	16	13	Вычислительные ошибки у учащихся,
14	Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики	12	4	Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали административный центр субъекта РФ.
15	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	13	14	Допущены ошибки при выполнении задания ( вставить в текст словосочетания)

16	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	21	10	3 учащихся допустили ошибку в объяснении взаимосвязи природных процессов
17К1	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	12	13	2 учащихся допустили ошибку в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов
17К2	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	18	13	Допущены ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 57 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 8 учеников подтвердили свои знания, 10 ученика понизили свои оценки.

**Типичные ошибки:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
- 2 Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

**Для этого необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

При сравнении выполнения работ 2023 и 2024 года учащиеся 2024 года выполнили работу качественнее, допускали меньше ошибок, которые разобрали на уроке.