

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 30
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №30
_____ Т.А.Сысова
Приказ № 485 Ш
От 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

Пояснительная записка

Программа «Адаптация будущих первоклассников к условиям школьной жизни» представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке и адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», Москва, Издательский центр, Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. Программа разработана авторским коллективом проекта «Начальная школа XXI века» что обеспечивает преемственность методических и педагогических подходов.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством просвещения, рекомендовано введение предшкольного образования детей 6-7 лет. Необходимость открытия группы предшкольной подготовки кратковременного пребывания на базе МАОУ СОШ № 30 была обусловлена высоким процентом детей, не посещающих систематически и длительное время дошкольные образовательные учреждения и не готовых к школьному обучению. Модифицированная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» для групп кратковременного пребывания имеет социально-педагогическую направленность. Основанием для разработки программы стали:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Концепция УМК «Начальная школа XXI век» с учетом методических разработок издательства «Вента - Граф» и средств обучения для дошкольников,
- Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
- Устав МАОУ СОШ № 30
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Программа «Предшкольная пора» - возможный вариант реализации государственных требований (Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования») в условиях краткосрочного пребывания детей (в течение одного года), которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение систематически и длительное время.

Цели программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задача программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе подготовки к школе с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа подготовки к школе построена на основе следующих принципов:

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- формирование предпосылок формирования УДД (универсальных учебных действий);

Актуальность создания рабочей программы.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует программным направлениям и задачам развития школы. Программа «Предшкольная пора» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой реализации личности ребенка, соответствует современным условиям и требованиям.

Новизна программы заключается в ориентации ее содержания на группы кратковременного пребывания, изменении количества учебных недель, изменении часов на изучение отдельных тем, использовании большого количества различных видов игр. Такие игры позволяют сохранить здоровье дошкольника не только психическое, но и физическое. Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии тех качеств личности и особенностей психических процессов, и тех видов деятельности, которые способствуют более успешной и легкой адаптации ребенка в школьном коллективе.

Основная цель Программы – эффективная качественная подготовка ребенка к школе. Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей 5,5-7 лет без специальной подготовки. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

социальная цель — обеспечить формирование ведущих компонентов подготовки ребенка к школе, развитие тех качеств и способностей, которые облегчают вхождение первоклассника в школьную жизнь и способствуют успешности его учебной деятельности;

педагогическая цель — создать условия для корректировки психического и личностного развития будущего школьника, устранения трудностей учения.

Содержание данной программы и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

Обучающие:

- развитие речи, обучение умению говорить, слушать;
- развитие навыков начального чтения;
- развитие графических навыков;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование базовых математических представлений, умения обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность;
- знакомство с основными эмоциями, формами их проявления, способами их выражения.

Развивающие:

- формирование устойчивой мотивации на обучение;
- развитие наглядно-образного восприятия и формирование словесно-логического мышления;
- развитие социальных навыков: умение работать в коллективе, общаться со сверстниками и педагогом;

- формирование умения ребенка подчинять свои действия правилам, выполнять инструкции взрослого, делать работу по образцу;
- развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться;
- формирование способности выражать словом свои чувства, распознавать эмоции и адекватно их выражать;
- развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание дружеского отношения между детьми через игровую деятельность;
- воспитание умения правильно выражать свое отношение к окружающему миру, людям, животным, растениям;
- воспитание чувства понимания, сопереживания другим людям.

Реализация Программы в условиях школы требует особого внимания к следующим направлениям:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- организация дифференцированной работы с учетом уровня достижений и особенностей психического развития;
- коррекция трудностей в развитии ребенка, обеспечение педагогической помощи, если потребуется.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Отличительной особенностью программы является её построение в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. В первую очередь в данной программе решается задача не по обучению, а по развитию психики ребенка. Причем подчеркнем, что программа «Предшкольная пора» не берет на себя решение задач воспитания, обучения и развития, которые возможно решить в условиях многолетнего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Содержание образования в группе дошкольного образования рассчитано на 1 год обучения и воспитания детей и реализует основные направления развития ребенка дошкольного возраста:

- физическое;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основной структурной единицей является группа воспитанников дошкольного возраста. Продолжительность обучения составляет 34 недели (с 25 сентября по 28 мая), с учетом каникул. Режим занятий: 1 день в неделю по 4 занятия в день. Длительность занятий –30 минут. Игровой час имеет ограниченные временные рамки, проводится после второго занятия. Число занятий в неделю: «Познаём мир. Учимся рисовать» - 1; «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1; «Учимся родному языку» -1; «Учимся рисовать» -1; «Играем и фантазируем» - во время игрового часа, а также в рамках любого занятия. В условиях неполного дня пребывания детей в школе используется следующий режим дня:

- 09.50 – 10.00 - приём детей;
- 10.00 – 10.30 - первое занятие;
- 10.40 – 10.50 – динамическая пауза ;
- 11.00 – 11.30 – второе занятие;
- 11.40 – 11.50 – динамическая пауза;
- 12.00 – 12.30 – третье занятие;
- 12.40 – 12.50 – динамическая пауза;
- 13.00 – 13.30 – третье занятие;

13.40 – 14.00 – организованное завершение занятий, время на индивидуальное общение с детьми. (Составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; СанПиН 2.4.1.2660-10).

Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребёнка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Методы обучения:

- словесные (беседы, работа по устным рекомендациям);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа);
- поисковые;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Условия реализации программы

Для реализации образовательного процесса необходимо светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Должно быть, место для проведения подвижных игр. В кабинете должна быть доска с мелом, интерактивная доска, компьютер, проектор, стенды для демонстрации наглядного материала, шкафы для хранения методических пособий, дидактического материала, игрушки, календарь, часы.

Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольной подготовки

- Организация учебного процесса.
- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.
- Создание развивающей образовательной среды.
- Психолого-педагогический мониторинг.
- Работа с семьей.

Организация учебного процесса

Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуют создания соответствующих условий и средств обучения. В основе педагогических технологий заложены принципы игровой деятельности. Чаще всего занятия проводятся в вопросно-ответной форме с применением наглядных пособий. Основной формой организации учебного процесса выступает занятие. В отличие от урока, занятие не имеет четкой организационной структуры. Его границы и внутренняя динамика определяются по ходу работы. Занятие предполагает смену разных видов деятельности и соответствующих им действий с учебным материалом. Продолжительность одного занятия не превышает 30 минут. Формы занятий: групповые и индивидуальные. Особое внимание уделяется составлению расписания занятий, учитываются психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 5,5-7 летнего возраста. Занятия, связанные с умственной нагрузкой, чередуются с творческими и ритмическими занятиями, что способствует снятию напряжения и оздоровлению детского организма.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком

Специфика личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком состоит в том, что оно является одновременно и групповым, и межличностным. Принципы личностноориентированного взаимодействия:

- в процессе общения, учитывая склонности и особенности каждого ребенка, пробудить его реальный интерес к предмету;
- использовать любую возможность, чтобы в рамках поставленной задачи ребенок мог выбрать способ действия, материал, партнеров, форму занятий.

Педагогические задачи:

- Обеспечить ребенку эмоциональную поддержку.
- Создать источник дополнительной мотивации к деятельности за счет включения в процесс общения со сверстниками.
- Формировать навыки общения и сотрудничества как компонент содержания обучения.
- Формировать положительную адекватную самооценку, соотносить свои мнения и действия с мнениями и действиями сверстников.

Одна из основных задач личностно-ориентированного взаимодействия – создание учебного сообщества группы детей и взрослых, объединяющихся для выполнения совместного учебного задания, проведения праздника.

Технология создания учебного сообщества.

Для создания учебного сообщества учитель:

- Формулирует ценность совместной работы.
- Вводит первые правила совместной работы.
- Постепенно вводит число, длительность и сложность заданий, которые дети выполняют сообща. В первую очередь, это собственно учебные задания.
- Постепенно переходит от работы вдвоем к работе в малых группах.

- Постоянно наращивает навыки сотрудничества. Учит детей, как можно узнать точку зрения другого ребенка, как просить о помощи, как предлагать помощь, как помогать, не обижая другого, как поддерживать хорошее настроение, как приглашать к сотрудничеству, как отказываться от сотрудничества.

Создание развивающей образовательной среды.

При формировании образовательной среды особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностноориентированная образовательная среда. Это:

- возможность удовлетворения и развития физиологических потребностей;
- потребности в безопасности;
- потребности в усвоении групповых норм и идеалов;
- потребности в любви, уважении, признании, общественном одобрении;
- потребности в труде, значимой деятельности;
- потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки;
- потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;
- потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства;
- потребности в самоактуализации личности.

В образовательной программе предусмотрены пространства, постоянно доступные детям и различающиеся по своей функции и атмосфере, по-разному окрашенные эмоционально: предназначенные для пробы своих возможностей и для демонстрации своих достижений; предназначенные для общения и для уединения; предназначенные для подвижных занятий, для спокойной работы для общения; Создаются условия для участия детей в оформлении помещений, создании и преобразовании предметно-пространственной среды. Это позволяет приобрести ребенку опыт творческого преобразования действительности.

Психолого-педагогический мониторинг

В основу психолого-педагогического мониторинга положены идеи М.М. Безруких по определению готовности ребенка к школьному обучению и раннего прогнозирования школьных трудностей. Структура психолого-педагогического мониторинга:

1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека для составления общего представления об уровне готовности ребёнка к школьному обучению, в форме группового тестирования (октябрь, май). (Приложение 2)
2. Анкетирование родителей «Развитие ребёнка до школы», «Расскажите о своём ребёнке», (октябрь). (Приложение 3)
3. Индивидуальное обследование для выявления факторов риска в развитии (методика М.М. Безруких) (индивидуальный график) (Приложение 4)
4. Анализ результатов обследования. Выявление факторов риска, прогнозирование школьных трудностей, рекомендации по коррекции и развитию ребёнка (октябрь-май).
5. Контрольная диагностика (индивидуальный график - май) (Приложение 5).

Учебный план

Основная цель плана – регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации занятий, их количество в неделю.

№	Разделы	КОЛ-ВО занятий	КОЛ-ВО учебных недель	КОЛ-ВО занятий в год

		в неделю		
1	Познаем мир. Учимся рисовать	1	34	34
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	34	34
3	Учимся родному языку	1	34	34
4	Учимся рисовать	1	34	34
5	Играем и фантазируем	1	34	34
итого		5	34	170

Учебно – тематический план по разделу программы «Познаём мир. Учимся рисовать»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Предметный мир.	8
2	Природа. Времена года.	12
3	Общество	14
итого		34

Учебно – тематический план по разделу программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Форма.	8
2	Количество и счёт.	17
3	Ориентировка в пространстве.	5
4	Ориентировка во времени.	4
итого		34

Учебно – тематический план по разделу программы «Учимся родному языку»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Играем со звуками и словами (Азбука № 1)	8
2	Играем со звуками и словами (Азбука № 2)	9
3	Играем и читаем вместе (Азбука № 3)	9
4	Играем и читаем вместе (Азбука № 4)	8
итого		34

Учебно – тематический план по разделу программы «Учимся рисовать»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Художественный язык изобразительного искусства	8
2	Красота в жизни и изобразительном искусстве	11
3	Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью	14
итого		34

Учебно – тематический план по разделу программы «Учимся играть и фантазировать»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Дидактические игры	4
2	Сюжетно-ролевые игры	4
3	Игры малой подвижности	4

4	Подвижные игры	5
5	Образно-ролевая игра	4
6	Настольно-печатные игры	5
7	Игра-этюд	3
8	Конструктивные игр	5
ИТОГО		34

Учебно-тематическое планирование
Учебно – тематический план по предмету «Познаём мир. Учимся рисовать».

№	Название раздела	Количество занятий
1	Предметный мир.	8
2	Природа. Времена года.	12
3	Общество	14
ИТОГО		34

Учебно – тематический план по предмету «Познаём мир. Учимся рисовать». 34 занятия.
Вторая часть занятия всегда имеет практическую направленность и относится к разделу
«Учимся рисовать»

№	Название раздела	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
<i>Часть 1. Предметный мир.</i>				
1	Мир вокруг нас. Вещи и материалы	8	1	
2	Первые открытия человека – огонь, глина. Начало земледелия.		1	1
3	Песок. Металл.			1
4	Ветер, вертушка.			1
5	Измерение веса предметов			1
6	Кто придумал самолет Космическая ракета			2
<i>Часть 2. Природа. Времена года</i>				
1	Природа живая и неживая.	12	1	
2	Сезонные изменения в природе. Осенняя пора.			1
3	Умение выражать свои эмоции.			1
4	Безопасное поведение в лесу.			1
5	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов			1
6	Дикие животные. Работа по картине «Как белочка готовится к зиме». Правила поведения в природе.			1
7	Домашние животные и их детёныши. Питомцы у нас дома.			1
8	Сезонные изменения в природе. Зима. Как звери зимуют.			1
9	Весна. Сезонные изменения весной. Птицы и животные весной.			1
10	Птицы – наши друзья. Поведение в лесу весной.			1
11	Стихи, пословицы о приметах весны.			1
12	Лето. Сезонные изменения в природе			1
<i>Часть 3. Общество</i>				
1	Россия – наше государство. Столица России – Москва Символика. Флаг России.	14	1	
2	Наш любимый город. Символы Краснодара.		1	
3	Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции		1	

4	Наступает Новый год! Инсценировка «У новогодней ёлки».			1
5	Правила поведения в общественных местах . Правила поведения в общественных местах. Игра «В театре»			1
6	Наш город.		1	
7	Правила поведения на улице. Дорожное движение			1
8	« Разговор о правильном питании»		1	
9	Режим дня. Как уберечь себя от болезни? Что делать, если ты заболел?		1	
10	Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Масленица.			1
11	Творчество народов Кубани: сказки, легенды, предания, игры.			1
12	Моя семья. Мама – главное слово.		1	
13	Праздники в нашей семье.		1	
14	Я-гражданин своего города, страны.		1	

Учебно – тематический план по предмету «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Форма.	8
2	Количество и счёт.	17
3	Ориентировка в пространстве.	5
4	Ориентировка во времени.	4
итого		34

№	Название раздела	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
Часть 1. Форма				
1	Наблюдай и сравнивай (сравнение предметов). Учись замечать сходство и различие (сравнение геометрических фигур). Рисование геометрических фигур.	8		1
2	Счёт предметов в пределах 10.			1
3	Учись сравнивать по величине (сходство и различие предметов). Учись сравнивать предметы по количеству и форме (больше, меньше).			1
4	Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник».		1	
5	Учись мыслить логически (сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри»). Сделай по образцу. Игра «Танграм»			1
6	Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Сравнение геометрических фигур. Учись запоминать (основной принцип изменения изображения).			1
7	Учимся думать, конструировать. Игра «Колумбово яйцо». Учись запоминать место каждого рисунка в таблице.			1

8	Учись конструировать. Составление фигур из деталей «Колумбова яйца». Развивай фантазию (изображение рисунка по схеме).			1
<i>Часть 2. Количество и счёт.</i>				
1	Учись внимательно рассматривать, думать (название и сравнение геометрических фигур). Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1.	17	1	
2	Учись быть внимательным (множества: «один, «много»). Знакомство с числом и цифрой 2. Закрепление знаний по образованию числа 1,2. Счёт предметов.			1
3	Учись правильно отвечать на вопросы (образование числа 3) Закрепление знаний по образованию чисел 1,2,3. Счёт предметов. Будь внимательным, наблюдательным (счёт предметов в прямом и обратном порядке).			1
4	Учись считать и правильно отвечать на вопросы (счёт в пределах 5, сравнение множеств). Будь внимательным. Знакомство с образованием числа 4.			1
5	Знакомство с маленьким рассказом (задачей). Учись считать. Знакомство с образованием числа 5. Счёт предметов, звуков в пределах 5. Состав числа 5			1
6	Учись сравнивать по величине (понятия «большой», «маленький»). Порядковый счёт. Порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.). Счёт предметов.			1
7	Учись сравнивать по количеству (сравнение групп предметов, уравнивание). Учись наблюдать. Знакомство с образованием числа 6. Счёт предметов, движений в пределах 6. Состав числа 6.			1
8	Учись считать. Знакомство с образованием числа 7. Учись рассказывать о том, что видишь (числовой ряд). Учись сравнивать по величине (понятия «толстый - тонкий», «длинный – короткий).			1
9	Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 8. Счёт предметов в пределах 8			1
10	Учись решать арифметические задачи (составление задач на сложение).			1
11	Учись сравнивать предметы по величине и количеству (сравнение множеств предметов). Учись наблюдать, анализировать (сравнение предметов по форме, величине). Закрепление изученного материала. Счёт предметов.			1
12	Учись сравнивать предметы по весу, количеству и величине. Будь внимательным и наблюдательным (числовой ряд). Классификация предметов по одному признаку.			1
13	Учись считать. Знакомство с образованием числа 9. Учись сравнивать, доказывать (сравнение групп предметов по величине).			1
14	Учись считать. Числовой ряд от 1 до 10 . Учись сравнивать по количеству (больше, меньше).			1

	Составление арифметических задач на вычитание. Знакомство с образованием числа 10.			
15	Учись решать арифметические задачи. Учись считать и решать задачи. Закрепление навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Закрепление навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10.			1
16	Учись измерять (знакомство с меркой). Придумай и реши задачу. Составление простых задач на нахождение части. Придумай задачу. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием карточек и арифметических знаков			1
17	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (итоговое занятие)			1
<i>Часть 3. Ориентировка в пространстве.</i>				
1	Учись наблюдать, думать, рассказывать (понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад», «слева» - «справа», «впереди», - «сзади»). Учись ориентироваться в пространстве (количественный счёт, пространственная ориентировка).	5	1	
2	Учись быть наблюдательным (различие понятий «ближе», «дальше», «сзади», «перед». Расскажи о том, что видишь. Пространственная ориентировка Учись рассказывать о том, что видишь на картинке (пространственные отношения).			1
3	Учись ориентироваться в пространстве (понятия «рядом», «около», «под»). Составление и решение задач со словами «справа», «слева», «между». Учись рассказывать о том, что видишь (составление задач по сюжетным картинкам).			1
4	Учись ориентироваться (понятия: «левее», «правее», «чуть назад», «вперёд» и т. д).		1	
5	Будь внимательным. Решение логических задач. Развивай воображение. Составление и решение задач. Учись думать доказывать свои предложения (логические задачи)			1
<i>Часть 4. Ориентировка во времени.</i>				
1	Будь внимательным (отличительные признаки времен года). 1 2 Учись логично рассказывать (характерные особенности времён года. 1 3 Учись рассказывать по картинке (временные отношения - сутки). 1 4 Игра – конкурс «Месяцы. Времена года». 1 5 1 7 1 8	4	1	
2	Знаешь ли ты дни недели? Порядковый счёт. 1 6 Учись рассказывать о том, что видишь (последовательность дней недели, порядковый счёт).			1
3	Учись наблюдать, думать (последовательность времён года).		1	
4	Учись рассказывать по картинке. Закрепить понятие о движении времени, сменяемости.			1

Учебно – тематический план по разделу программы «Учимся родному языку»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Играем со звуками и словами (Азбука № 1)	8
2	Играем со звуками и словами (Азбука № 2)	9
3	Играем и читаем вместе (Азбука № 3)	9
4	Играем и читаем вместе (Азбука № 4)	8
Итого		34

№	Название раздела	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
<i>Часть 1. Играем со звуками и словами (Азбука № 1)</i>				
1	Играем со звуками и словами Понятие «согласный звук». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	8	1	
2	Звуки «С –Сь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными Звуки «Л-Ль», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными Звуки «М-Мь», с твёрдыми и мягкими согласными. Звуки «К-Кь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Звуки «П-Пь»		1	
3	Е. Благинина «Пони». Звуки «В-Вь». С. Маршак «Воробей» Звуки «Г-Гь». Знакомство с моделированием слов. Закрепление изученных согласных звуков.)			1
4	Знакомство с многообразием слов, моделированием.			1
5	Понятие «гласный звук». Знакомство с гласными звуками «А-У». Звуковой анализ слов с гласными А, У, моделирование слов, сравнение по звучанию		1	
6	Звуковой анализ слов «дым – дом», «сыр -дым», сравнение по звучанию. Упражнение в звуковом анализе слов, сравнении по звучанию, моделированию.			1
7	Звуковой анализ слов (закрепление) Звуковой анализ слова, разбор и сравнение модели. Знакомство со звуком «й», звуковой анализ слов			1
8	Работа над звуковой структурой слов. Преобразование моделей слов. Сравнение.			1
<i>Часть 2. Играем со звуками и словами (Азбука № 2)</i>				
1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А» Знакомство с буквами Я, (я) Закрепление материала	9	1	
2	Знакомство с буквой О (о). Упражнения в определении написания слов с буквой «о» или «ё»		1	
3	Упражнения в моделировании слов с обозначением букв я, ё, а, о.			1
4	Знакомство с буквой У(у). Знакомство с буквой Ю (ю) . Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных		1	
5	Знакомство с буквой Э (э). Знакомство с буквой Е (е) .		1	
6	Знакомство с буквой ы. Знакомство с буквой И (и).		1	
7	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных			1

8	Разбор звуковой структуры слова «Катюша» и «василёк». Закрепление материала.			1
9	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок». Закрепление материала. Понятие об ударении.			1
<i>Часть 3. Играем и читаем вместе (Азбука № 3)</i>				
1	Знакомство с буквой М (м), чтение слогов, слов с буквой «м». Введение понятия «предложение». Знакомство с буквой Н (н).	9	1	
2	3 Заглавная буква в именах людей. Знакомство с буквой Л (л).		1	
3	Знакомство с буквой Й (й) . Чтение текста с изученными буквами.			1
4	Знакомство с буквой Г (г). Знакомство с буквой К (к)..		1	
5	Знакомство с буквой З (з). Знакомство с буквой С (с).		1	
6	Знакомство с буквой Д (д). Письмо печатной буквы Д (д). Моделирование слов. Знакомство с буквой Т (т).			1
7	Деление слов на слоги.			1
8	Знакомство с буквой Б (б). Знакомство с буквой П(п). Рассказ «Порт». Составление предложений.			1
9	Знакомство с буквой В(в). Составление повествовательного рассказа по серии картинок.			1
<i>Часть 4. Играем и читаем вместе (Азбука № 4)</i>				
1	Знакомство с буквой Ф(ф).	8	1	
2	Знакомство с буквой Ж (ж). Нахождение «живых» предметов и «неживых». Знакомство с буквой Ш (ш). Чтение слов с сочетаниями – жи -ши.			
3	Рассказ «Дашина кошка». Составление описательного рассказа о домашних животных.			1
4	Знакомство с буквой Ч(ч). Моделирование слов . Письмо печатной буквы Ч(ч). Знакомство с правилом правописания ча - чу . Знакомство с буквой Щ(щ), особенности звука (щ). Рассказ «Щенок». Составление сюжетного рассказа по серии картинок		1	
5	Знакомство с буквой Х (х). Рассказ «Как назвать черепаху?» Знакомство с буквой Ц(ц). Сказка С. Маршака «Усатый – полосатый» (отрывок			1
6	Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (Ъ) Стихотворения Е. Благиной и В. Лунина К. Чуковский «Телефон»		1	
7	И. Калинина «Девочка в лесу В. Сутеев «Три котёнка»		1	
8	День грамотея (итоговый урок).			1

Учебно– тематический план по разделу программы «Учимся рисовать»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Художественный язык изобразительного искусства	8
2	Красота в жизни и изобразительном искусстве	11
3	Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью	14

ИТОГО	34
-------	----

№	Название раздела	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
<i>Часть 1. Художественный язык изобразительного искусства</i>				
1	Вводная беседа «Что мы будем делать на занятиях изобразительного искусства. Материалы и инструменты для рисования».	8	1	
2	Учимся рисовать карандашом. Линия и штрих – основа рисунка.			1
3	Линия и штрих – основа рисунка. Форма предметов.			1
4	Волшебный мир красок. Основные и составные цвета.		1	
5	Волшебный мир красок. Теплые и холодные цвета.		1	
6	Техника работы акварелью			1
7	Изготовление пластилинового рельефа.			1
8	Композиция рисунка		1	
<i>Часть 2. Красота в жизни и изобразительном искусстве</i>				
1	Вид изобразительного искусства – живопись. «Сказка про зиму» - рисование на тему. «Красота лесной природы» - рисование с натуры ветки ели и сосны.	11	1	
2	4 Вид изобразительного искусства – графика.		1	
3	Вид изобразительного искусства – скульптура. «В мире животных» - лепка животных.			1
4	Беседа «Что такое декоративно -прикладное искусство». Архитектура. Знакомство с храмовой архитектурой.		1	
5	Аппликации.			1
6	Дизайн в нашей жизни. Изготовление украшения для новогоднего стола; коллективная работа.			1
7	Натюрморт. Рисование с натуры. «Грибы», «Овощи и фрукты».			1
8	Пейзаж. Беседа «Родная природа в творчестве русских художников. Красота русской зимней природы».		1	
9	Портрет. Рисование по памяти. «Моя мама», «Мой друг».			1
10	Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве. «В гостях у сказки» - иллюстрирование русской народной сказки «Колобок».			1
11	Обобщение. Этот удивительный, неповторимый мир живописи		1	
<i>Часть 3. Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью</i>				
1	Аппликация из заготовленных форм. Открытка как самостоятельное художественное произведение (аппликация).	15	1	1
2	Аппликация в технике обрыва «Северная птица».			1
3	Рисовать можно пятном. Бабочка.			1
4	Беседа «Искусство народных мастеров. Русские народные промыслы». Хохломская роспись.		1	1
5	Хохлома. Раскрашивание узора для блюда.			1

6	«Городецкие узоры». Ознакомление с Городецкой росписью и беседа об её красоте. Роспись доски.		1	1
7	Ознакомление с дымковской игрушкой и беседа об её красоте. Лепка дымковской игрушки.		1	1
8	Ознакомление с филимоновской игрушкой и беседа об её красоте.		1	1
9	Гжельская роспись.		1	1

Учебно – тематический план по разделу программы «Учимся играть и фантазировать»

№	Название раздела	Количество занятий
1	Дидактические игры	4
2	Сюжетно-ролевые игры	4
3	Игры малой подвижности	4
4	Подвижные игры	5
5	Образно-ролевая игра	4
6	Настольно-печатные игры	5
7	Игра-этюд	3
8	Конструктивные игр	5
итого		34

№	Название раздела	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
<i>Часть 1. Дидактические игры</i>				
1	Знакомство со школой. Дидактическая игра с правилами «Запомни имя». Дидактическая игра «Осенний натюрморт» «Осенний лес» «Числовая цепочка»	4	1	
2	Лото «Алфавит», «Число и цифра»		1	
3	Радуга – дуга» «Слушай слово», «Что изменилось»		1	
4	«Рыбак и рыжий кот воришка» «Кто спрятался в чернильных кляксах?»		1	
<i>Часть 2. Сюжетно-ролевые игры</i>				
1	Игра-забава «Узнай по звуку. Русская народная игра «Ключи» Сюжетная игра «Смешной котёнок», «Путешествие на воздушном шаре» , «Зимний натюрморт»	4	1	
2	Сюжетная игра «Прогулка в лес» . Ролевая игра «Белка и ёж»		1	
3	Русские народные игры «Снежная баба», «Волк», Народная игра «Барыня»		1	
4	Театрализованная игра «Мы встречаем Новый год»		1	
<i>Часть 3. Игры малой подвижности</i>				
1	«Узнай по голосу», «Карлики – лилипуты» , «На лугу» ,	4	1	
2	«Радио» (описание внешности) , «Классы»		1	
3	«Четыре стихии», «Летает - не летает»		1	
4	«Что из чего сделано?», «Замри»		1	
<i>Часть 4. Подвижные игры</i>				
1	«Третий лишний» , Игра «Ловишки -перебежки»	5	1	

2	«Кошки-мышки», «Кто больше соберет шишек?»		1	
3	«Чай-чай-выручай», «Веселый мяч»		1	
4	«Флажок» , «Мыши и кот»,		1	
5	«Запрещенное движение», «Путаная обезьянка» , «Ухо-нос»		1	
<i>Часть 5. Образно-ролевая игра</i>				
1	«Море волнуется...», «Куриная семья»	4	1	
2	«Семья» , «Магазин»		1	
3	«Парикмахерская», «В кафе»		1	
4	7 «На экскурсии», «Почта» «Школа»		1	
<i>Часть 6. Настольно-печатные игры</i>				
1	"Где чья мама?", «Двойняшки»	5	1	
2	Лото «Двойняшки»		1	
3	«Подбери узоры»		1	
4	«Змейка» (логическая цепочка) «Что изменилось?»		1	
5	«Про игрушки»» , «Найди отличия		1	
<i>Часть 7. Игра-этюд</i>				
1	«Качели»	3	1	
2	«Возьми и передай»		1	
3	«Фея сна»		1	
<i>Часть 8. Конструктивные игры</i>				
1	«Чудо -цветик» (развитие восприятия цвета, соотношение целого и части)	5	1	
2	«Лего» - сборание фигур по образцу		1	
3	«Чудо -крестики» , «Собери узор»		1	
4	«Крестики» , «Логический поезд»		1	
5	«Шнур -затейник»		1	

Структура и содержание программы

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;

Программа предназначена для обучения детей с родным языком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.

- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел «Играем и фантазируем» направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.). Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах — использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры».

Содержание программы

Раздел I «Познаем мир. Учимся рисовать»

Предметный мир. Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»). На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.)* В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина). Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки. Знать 28 значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др. С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда*.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные. В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма). Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев). Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать

незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе*.

Общество. Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей). На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь). В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.)*. Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий. Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках*. Различать музыку народную и авторскую. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы). Во время занятий осваивать гигиенические правила письма, работы с карандашом. Учиться штриховке, обводке, ориентироваться в клетке, пространстве листа.

Раздел II «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1). Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов. Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал. Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаковых рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать

знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.). Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся 30 линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок. В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Раздел III «Учимся родному языку»

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.). При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.). Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый). Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны). Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»). Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений. Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком- заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Раздел IV «Учимся рисовать»

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения. С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Изображать человека и животных в статике и динамике. Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Раздел V «Играем и фантазируем»

Овладеть разными видами дидактических игр (с предметами, словесными, настольно-печатными). В процессе дидактических игр выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действия игры. Участвовать в образно-ролевых играх («превращение» предмета, подражание кому-то, изображение профессии или действия и др.). Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Имитировать движения и звуки (по образцу и собственному замыслу). Быть внимательным при повторении движений за другими («Тень», «Повтори движение», «Эхо»). Принимать участие в сюжетно-ролевых играх. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр. Принимать участие в играх-этюдах, импровизациях. Учиться передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры (подготовка декораций, элементов костюма, музыкального сопровождения). Проявлять интерес к играм малой подвижности, подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

Планируемые результаты освоения Программы

С введением ФГОС к структуре дополнительной общеобразовательной программы определена единая система требований к содержанию образования, уровню развития детей для каждого психологического возраста, что должно обеспечить основу развития полноценной личности, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует права ребенка на равные возможности, предполагающие успешность его обучения в школе. ФГОС к структуре дополнительной общеобразовательной программы определяет планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы как интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности, самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры);
- Любознательный, активный (интересуется новым, неизвестным, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать);
- Эмоционально отзывчивый (откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов);
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми);
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений (о том, «что такое хорошо и что такое плохо»), соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (в общественных местах, на улице);
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (собственная принадлежность и принадлежность людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязей);

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками (для осуществления различных видов детской деятельности) (Приложение 6).

Требования к уровню подготовленности обучающихся

Образовательное учреждение, в котором ребенок проходит дошкольную подготовку, должно обеспечить условия для достижения обучающимися следующих результатов. В области физического развития Знать:

- почему нужно вести здоровый образ жизни;
- правила личной гигиены;
- дорожные знаки, регулирующие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях.

Уметь: • соблюдать правила гигиены;

- проявлять интерес к подвижным играм;
- выполнять правила подвижных игр и взаимодействия во время групповых занятий;
- выполнять основные правила движения по улицам.

В области социального развития Знать:

- свое полное имя и его разновидности, отчество, пол, день рождения, адрес и номер телефона;
- название родного города, страны, столицы;
- рассказать о составе своей семьи;
- назвать несколько профессий;
- правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Уметь: • проявлять внимание, желание порадовать. Помочь младшим, пожилым; посочувствовать;

- выполнять требования учителя, правила поведения в классе;
- выполнять трудовые поручения (элементарные умения уборки рабочего места);
- применять правила совместной деятельности (в парах, группах);
- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо, плохо);
- справедливо оценивать успехи других.

В области умственного развития Знать:

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);
- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь: • принимать и точно выполнять инструкцию к работе;

- определять направление своего движения (ходьбы, бега) и движения другого объекта (отвечать на вопросы «куда, в какую сторону?...»);
- кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта и объектов природы;
- измерять величину с помощью других предметов – мерки;
- ориентироваться в пространстве (вверх – вниз, вправо – влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, сбоку, впереди и др.);
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;
- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- находить предмет по простому плану-описанию;
- сравнивать множества. Формулируя результаты сравнения («столько же 35 (поровну)», «больше – меньше», «больше – меньше на столько-то»);
- узнавать и называть цифры (0,1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку; перечислять в правильной последовательности времена года;
- находить прообразы геометрических фигур в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности месяца;
- перечислять в правильной последовательности дни недели.

В области развития речи и подготовки к обучению грамоте Уметь:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком – заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости – мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5 –звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

В области художественного развития Знать:

- названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;
- названия цветов спектра (радуга). Уметь:
- узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (сказка, загадка, потешка);
- приводить примеры произведений на определенную тему;
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- определять настроение прослушанного музыкального отрывка (если учитель использует во время игрового часа или занятий);
- сравнивать объекты и предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет и форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- различать цвета и отдельные оттенки цвета;
- ориентироваться в пространстве листа.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Критерии оценивания Система достижения детьми планируемых результатов освоения программы опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос, анкетирование для родителей;
- 3) проверочные задания (Приложение 5).

Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к школьному обучению. Приводимые в Приложении 5 восемь заданий достаточны для того, чтобы сделать выводы о том, готов ли ребенок к обучению в школе, какие предпосылки школьной готовности требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям будущих первоклассников ((Приложение 7). Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого-педагогическое обследование: первый раз - в октябре, после 20 числа, когда пройдет период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. По необходимости - повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Все обследования носят индивидуальный характер и проводятся по согласованию с родителями. В практике школы возможно проведение открытых занятий для родителей,

совместных праздников для детей и родителей. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер.

Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	Познаем мир. Учимся рисовать	Интегрированные занятия	Игровые приемы, беседа, ИКТ, наблюдение, работа по образцу.	Карточки задания, дидактические игры, рабочие тетради, видеоматериалы.	Отчетная выставка лучших рабочих тетрадей, творческих коллажей по темам.	Компьютер, экран, проектор, колонки.
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Интегрированные занятия	Игровые приемы, показ иллюстраций и схем, показ моделей, наблюдение, работа по образцу, математические соревнования, тренинг	Карточки- задания, дидактические игры, рабочие тетради, счетный материал, видеоматериалы	Выполнение итоговых заданий	Компьютер, экран, проектор, колонки.
3	Учимся родному языку	Интегрированные занятия	Игровые приемы, показ иллюстраций и схем, показ моделей, наблюдение, анализ, чтение текста, работа по образцу, упражнение.	Карточки задания, дидактические игры, рабочие тетради, наборная азбука, видеоматериалы, подборка детских книг.	Выполнение итоговых заданий	Компьютер, экран, проектор, колонки.
4	Учимся рисовать	Интегрированные занятия	Игровые приемы, показ иллюстраций, репродукций, наблюдение, работа по образцу, упражнение	Иллюстрации, карточки образцы, рабочие тетради, видеоматериалы, образцы.	Отчетная выставка лучших работ по темам.	Компьютер, экран, проектор, колонки.

5	Играем и фантазируем	Интегрированные занятия	Игровые приемы, наблюдение, упражнение, тренинг	Настольнопечатные игры, игрушки.	Праздник игры и игрушки	Компьютер, экран, проектор, колонки.
---	----------------------	-------------------------	---	----------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана- Граф, 2013.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора». Воспитание, развитие, образование детей 5-6 лет. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – 3-е изд. дораб. - М.: Вентана- Граф, 2013.
3. Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками. Региональный опыт: методическое пособие/Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева. Л.В. Бабась и др.; под редакцией А.К. Сундуковой. - М.: Вентана- Граф ,2012.
4. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. - М.: Вентана- Граф ,2012.
5. Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; СанПиН 2.4.1.2660-10. 8. ФГТ к структуре ООП дошкольного образования

Приложение 1

Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса

В пояснительной записке подчеркивалось, что программа «Предшкольная пора» не претендует на всесторонность воспитания и обучения дошкольника. Ее цель — обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые

обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. Независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение пятилетних детей, необходимо, чтобы его руководители (воспитатель, учитель, родитель, гувернер) выполняли ряд условий:

- с учетом особенностей организации процесса обучения детей этого возраста получили реальный результат обучения, определенный предложенной программой;
- учитывали индивидуальность ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям;
- поддерживали желание посещать образовательное учреждение и в будущем — школу.

Выбрав данную программу обучения и развития детей для подготовки их к школе, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом УМК дидактические пособия, входящие в учебно-методический комплект «Предшкольная пора». Учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными и ведущими. Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. В зоне особого внимания педагога должны быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка. Это проявляется в следующем: Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка — отношения к учебной деятельности и, как следствие этого, успешности обучения.

- Нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др. Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.).

- Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

- Следует создать условия для возможно более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками — особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

- Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т. п.).

Проведение занятий с использованием разноуровневых заданий предусмотрено во всех книгах и рабочих тетрадях УМК «Предшкольная пора». Большое участие в педагогическом процессе подготовки к школе должны принять родители обучающихся дошкольников. Их помощь связана, прежде всего, с физическим и эстетическим воспитанием детей. В семье должны быть созданы условия для развития основных движений, для спортивных упражнений и закаливания ребенка. Проведение прогулок, посещение музеев и театров, слушание музыки и семейные праздники — все это дополнит программу обучения и обеспечит всестороннее развитие ребенка. Вместе с тем, образовательное учреждение не может перекладывать на родителей ответственность за изучение программы — за результаты обучения отвечает педагог. При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

В УМК «Предшкольная пора» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Авторы опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности — учебной. Реализация такого подхода, по убеждению авторов, удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала. В пособиях, предлагаемых в УМК «Предшкольная пора», представлены два вида игр — дидактическая и сюжетно-ролевая. При предъявлении дидактической игры педагог в доступной для детей форме озвучивает ее дидактическую цель. Чтобы игра состоялась, она должна содержать игровое правило и игровое действие. Игровое правило формулируется обычно так: «если... то...». Отсутствие игрового правила разрушает игру, поэтому педагогу очень важно обратить внимание на его объяснение. Особой заботы воспитателя (учителя) требует и воспитание в детях желания победить, честно выполняя игровые правила, умения проигрывать, элементарной оценки того, почему в данной игре кто-то из них не одержал победу. При использовании ролевой игры как метода обучения на занятии педагог в косвенной форме участвует в распределении ролей, помогает каждому исполнителю понять особенности его роли, дает образец того, как можно вступить во взаимодействие с другими участниками игры, развить ее сюжет. Педагог должен способствовать тому, чтобы каждый играющий получил удовольствие от совместной игровой деятельности. Эффективной работе подготовительных групп способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр, разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т. п. Организация игрового часа При организации игрового часа, необходимо строго придерживаться рекомендаций разработчиков УМК, авторов программы «Предшкольная пора». Согласно их замыслу, игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что способствует развитию творческих качеств личности, способности решать инициативно и творчески любую задачу. Эта способность очень важна для выполнения различных учебных задач, с которыми ребенок встретится в школе. Подчеркнем еще раз, что идея организации специального игрового часа как средства подготовки к школе возникла у авторов потому, что в школу приходят «недоигравшие» дети, а это отрицательно влияет на успешность их обучения. Зависимость между сформированностью игровой деятельности и успехами в школе определяется ее влиянием на развитие учебной деятельности и просматривается на любом виде игр. Если, к примеру, дошкольник не принимал участия в разнообразных дидактических играх, то у него могут быть проблемы с произвольной деятельностью, ведь именно в этом виде игр развиваются умения действовать в соответствии с правилом, добиваться желаемого результата, преодолевать трудности, а также целеустремленность, настойчивость, терпение, упорство, волевые усилия. Ролевая игра имеет особое значение для развития воображения, фантазии ребенка — важнейшей способности будущего школьника. Режиссерские и ролевые игры во многом определяют и сформированность умений сотрудничать, общаться, договариваться и т. п.. Вместе с тем педагогу следует помнить, что игровая деятельность может изобретаться ребенком, если к

этому есть определенные предпосылки, — разнообразные умения играть, знания, которые становятся основой ее результативности (как использовать игрушки или предметы-заместители, как разыгрывать роль, изображать придуманного персонажа; выполнять условные действия, строить сюжет, подчиняться правилам, вступать во взаимодействие и т. д.). Всему этому детей нужно учить. Усваивая в общении со взрослыми технику различных игр, ребенок затем обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Так игра приобретает самодвижение, становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающие эффекты. Для этого педагог должен влиять на содержание игры, учить детей способам взаимодействия, помогать согласовать замыслы, распределить роли, договориться о правилах, совместно решить, что потребуется для игры, и т. д. По замыслу авторов «игровой час» — время для возникновения и развития разных видов игр. Дадим кратко характеристику тех игр, которые воспитатель (учитель) может рекомендовать детям во время игрового часа. Сюжетно-ролевые игры детей 5-6 лет — это игры с замыслом, включающие несколько персонажей, связанных определенными отношениями. На что должен обратить внимание педагог при руководстве этими играми?

Во-первых, необходимо учить ребенка видеть общую картину игры, элементарно планировать ее, исходя из замысла, который рождается в его голове раньше, чем он начинает выполнять игровые действия.

Во-вторых, игра обогащается, если педагог вместе с ребенком мастерит те предметы, которые необходимы для развития ее содержания. Много полезного можно сделать из бумаги, различных коробок, другого подсобного материала. Например, из обувной коробки получается целая квартира для маленьких кукол, из различных картонных футляров можно сделать трейлеры, автобусы, прицепы.

В-третьих, нужно использовать приемы обогащения содержания игры: обращаться к знакомым литературным произведениям, мультфильмам; вовлекать ребенка в сотворчество с педагогом (предложить сочинить вместе сказку и показать ее; разыграть историю, рассказанную педагогом).

В центре сюжетно-ролевых игр детей 5-6 лет — отражение взаимоотношений людей, при этом предметы легко заменяются или мысленно представляются («как будто мы на Луне», «путешествуем на батискафе», и пр.). В основе руководства этим видом игр стоит решение задачи развития условных и символических действий, расширение возможностей использовать речевые комментарии в качестве словесных замещений каких-либо событий. Опираясь на эту особенность сюжетно-ролевых игр, педагог побуждает детей использовать в игре разнообразные предметы-заместители, символические действия, ненавязчиво предлагает свои образцы замещений. Широкое использование предметов-заместителей в игре в дальнейшем позволит ребенку овладеть другими типами замещения, например моделями, схемами, символами и знаками, что потребуется в учении. Особое внимание следует уделять обогащению содержания игр. Для этого педагог использует следующие приемы:

- участие в деятельности детей по развитию сюжета: придумывание игровых событий, последовательно связанных между собой;
- анализ реальной ситуации, в которой находится игра (игра хорошо развивается или она «выдохлась», остановилась в развитии, т. е. дети повторяют однообразные действия, ролевые диалоги, события и ситуации);
- непосредственное включение педагога в игру, если есть в этом необходимость, либо небольшая косвенная помощь всем участникам игры (или отдельным детям) в развитии сюжета, ролевых действий.

Одним из видов игр, организация которых весьма желательна в период подготовки к школе, являются образно-ролевые игры и игры-этюды. Они представляют богатейшие возможности для развития творчества детей, их самовыражения. Важной предпосылкой развития театрализованных игр является тяга ребенка-дошкольника к импровизации, его интерес к драматизации и театральной деятельности, к движениям под музыку, поэтому предложение воспитателя (учителя) участвовать в спектакле почти всегда вызывает

положительную ответную реакцию детей. Руководство этими играми требует особого методического решения.

Во-первых, педагогу необходимо развивать у детей способность к эстетическому восприятию искусства художественного слова и музыкального сопровождения — умение вслушиваться в текст (мелодию), улавливать интонации, особенности языка персонажей, понимать использованные в тексте речевые обороты, передавать в движении характер музыки и т. п.

Во-вторых, нужно учить ребят мыслить образами, представлять себя на месте персонажа игры, предвидеть действия, которые он может совершить в ее рамках.

В-третьих, особое внимание уделяется выразительному, художественному преподнесению текста, вовлечению детей в его несложный анализ с целью осознания мотивов поступков персонажей. Важным приемом развития такой игры является разыгрывание детьми этюдов, в процессе которого дети овладевают разнообразными изобразительными средствами (мимикой, жестами, телодвижениями, выразительной по лексике и интонации речью). Здесь весьма существенную помощь может оказать музыкальное сопровождение, так как хорошо подобранная музыка помогает ребенку лучше понять характер изображаемого персонажа. Педагог должен обратить особое внимание на использование музыки во время игрового часа. С этой целью организуются подвижные музыкальные игры, свободные импровизированные движения под музыку. Кроме этого, детям нужно предоставить возможность слушать музыкальные произведения, которые могут оказывать релаксационное влияние на эмоциональное состояние человека. Воспитатель (учитель), заметив, что дети возбуждены или устали, хотят спокойно посидеть, устроившись на ковре, может предложить им послушать музыкальные произведения, соответствующие по темпу и ритму настроению детей. Знакомить детей с различными музыкальными произведениями могут и родители. Педагогу следует обратить их внимание на то, какие произведения должны нравиться детям, соответствовать уровню их восприятия. Доля конструкторских игр в игровом часе невелика, так как для них нужно создавать особые условия (иметь разнообразный строительный материал, специальное свободное пространство, достаточное для этого время и др.). Вместе с тем воспитатель (учитель) при наличии этих условий может предложить детям игры как с природными материалами, так и с различными конструкторами. Это важно потому, что в процессе такой игры у детей развивается творчество, мышление, пространственное воображение, инициатива. Педагогу следует организовывать разные типы игр: конструирование по образцу, по заданной теме, по условиям, по собственному замыслу ребенка. Проводя работу с родителями, педагог обращает внимание на организацию в условиях семьи игр с различными конструкторами, подчеркивает их положительное влияние на развитие конструктивных умений детей, их логического мышления и творчества. Есть целый ряд дидактических и подвижных игр, которые дети, во-первых, могут организовывать самостоятельно, а во-вторых, в процессе этих игр совершенствуются важные для обучения в школе качества: координация движений, зрительный контроль и сосредоточение, пространственные ориентировки и др. Таковы игры с дидактическими игрушками моторного характера: бирюльками, кеглями, бильбоке, настольным бильярдом. Интересны и полезны народные игры, отличительными особенностями которых являются выдумка, юмор, оптимизм.

В каждой народной игре решается комплекс воспитательно-образовательных задач. Например, игра «Барыня», имеющая много «запретных» правил («да» и «нет» не говорить, не смеяться, не улыбаться, черное с белым не выбирать), исподволь учит детей выдержке, умению подчинять чувства рассудку, приучает преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неуспех. Если позволяют условия, дети могут самостоятельно играть в различные настольно-печатные игры. Это могут быть игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству, в том числе разнообразные по содержанию игры-лото: «Кем быть?», «Зоологическое лото», «Мы считаем», «Сказки», «Расскажи сказку», «В гостях у сказки», «Соберем грибы», «Дорожные знаки» и др. В домино принцип парности реализуется через подбор карточек при очередности хода («Игрушки», «Геометрические фигуры», «Ягоды»,

«Животный мир», «Веселый зоопарк», «Зверята» и др.). Современным детям интересно играть в домино, созданное по мотивам знакомых мультфильмов: «Простоквашино», «Ну, погоди!», «Приключения кота Леопольда» и др. Можно использовать и игры типа «Лабиринт» (гусек), а также пазлы разного вида. Еще раз обратим внимание на то, что во время игрового часа приоритет должен быть отдан играм свободным, творческим (режиссерским, сюжетно-ролевым). Это очень важно для обеспечения развития воображения будущих школьников, их умения решать творческие задачи. Игры с правилами, безусловно, могут использоваться во время игрового часа, но их доля должна быть меньше. Исходя из особенностей конкретного вида игры, задач, которые можно решить с ее помощью, уровня сформированности у детей игровой деятельности, педагог определяет меру своего участия в ней, приемы руководства в каждом конкретном случае. Так, новую игру с правилами (дидактическую или подвижную) он должен объяснить, поиграв с детьми сначала в роли ведущего, а затем «рядового» партнера; напомнить правила игры, помочь избежать конфликта при распределении порядка игровых действий (например, показать, как использовать считалки, жеребьевки и т. д.). Как воспитатель (учитель) может организовать игровой час? Прежде всего нужно спланировать тот вид игр, который будет предложен детям. Естественно, это проходит в доброжелательной и ненавязчивой форме: «А не поиграть ли нам всем вместе в ...?», «Не хотите поиграть в ...?», «Давайте обсудим, во что мы сегодня будем играть» и т. п. Это прямой способ предложения детям игровой деятельности. Целесообразно пользоваться и косвенными методами ее организации: прочитать литературное произведение, которое станет основой будущей игры, принести в группу новые игрушки, вызывающие живой интерес детей и определяющие начало игры, и т. п. При планировании игрового часа очень важно предусмотреть следующее:

1. Педагог должен не только наблюдать за игровой деятельностью детей, но и анализировать ее: определить этап развития, отобрать приемы, которые обеспечат дальнейшее развитие игры, оценить уровень интереса детей к ней и целесообразность продолжения этой игровой деятельности.

2. Очень важно установить связь между занятиями и игровым часом. Тема и содержание занятия могут стать предпосылками развития той или иной сюжетно-ролевой, театрализованной или режиссерской игры. Анализируя содержание занятия, целесообразно предвидеть его перенос в игровую деятельность, обратить на это внимание детей.

3. Игровой час может быть организован различными способами. Например, одновременно в разные игры могут играть несколько групп. Создать эти игровые сообщества помогает педагог: одной группе предлагает игрушки для ролевой игры, другая группа занимается настольно-печатными играми, а третья — готовится к театрализованному представлению. Очень важно учитывать индивидуальный интерес каждого ребенка к конкретному виду игры и на этой основе организовывать играющие коллективы. На следующем занятии игровой час может проходить по-другому: он начинается с общей сюжетно-ролевой игры на тему, предложенную педагогом или самими детьми. Во время одного игрового часа могут быть предусмотрены разные виды игр. При этом воспитатель (учитель) должен быть весьма внимателен к настроениям детей: непедagogично прерывать игру, если дети активны и их интерес весьма глубок. В то же время не нужно искусственно продолжать игру, если она не вызывает интереса у играющих. Таким образом, заинтересованность педагога, его желание и умение педагогически целесообразно организовать игровую деятельность детей в игровой час необходимо для того, чтобы эффективно использовать этот час для развития детей и подготовки их к школе.

Приложение 2.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека Для первоначальной диагностики, составления общего представления об уровне готовности ребёнка к школьному

обучению в сентябре проводится тест Керна-Йирасека, в форме группового тестирования. Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти, второе – срисовывание письменных букв, третье – срисовывание группы точек.

Задания направлены на определение: уровня общего развития ребёнка; пространственной ориентации; развития тонкой моторики рук и координации зрения и движений руки; интеллектуальное развитие ребёнка; умение подражать образцу; может ли ребёнок сосредоточенно работать, не отвлекаясь.

Психологами установлена связь между успешностью проведения теста и успешностью в дальнейшем обучении, что позволяет спрогнозировать возможные трудности в обучении. Используя методику раннего выявления факторов риска в развитии, проводится индивидуальное обследование детей со средним и низким уровнем готовности к школьному обучению.

Приложение 3 (для ребенка).

Анкета для родителей будущих первоклассников Уважаемые родители! Для наиболее эффективной работы психолога школы с Вашим ребенком нам необходимо знать некоторые особенности его развития и жизни. Это поможет нашим специалистам подобрать для Вашего ребенка адекватные методы обучения и коррекции с учетом его возможностей и способностей. А также позволит дать соответствующие рекомендации педагогам. Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты, выбирая подходящий ответ из данных или указывая свой. Заранее благодарим Вас за Ваш труд.

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ возраст на 1 сентября 20____ г.

Что повлияло на выбор школы (близкое расположение, авторитет школы, авторитет учителя начальных классов или что-то другое) _____

Укажите номер детского сада, который посещал Ваш ребенок _____

Назовите три любимых занятия Вашего ребенка _____

Какие игры предпочитает ребёнок: подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные или другие? _____

Какие кружки, секции посещает Ваш ребенок? Как часто и сколько это занимает времени? _____

Есть ли у Вашего ребёнка друзья? Приходят ли они в гости? _____

Конфликтует ли ребенок со сверстниками, со взрослыми _____

Укажите причины конфликта _____

Меры воздействия на ребёнка: _____

тип поощрения: словесное, подарок, иное _____

тип наказания : осуждения, лишение удовольствий, физическое воздействие, иное _____

Кто играет ведущую роль в воспитании ребёнка? _____, к кому из членов семьи ребёнок чаще обращается со своими личными проблемами? _____

Состояние здоровья Вашего ребенка _____

Какие серьезные заболевания есть у Вашего ребенка (указать) - нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, желудочно-кишечные заболевания, поражение центральной нервной системы, задержка психического развития. Особенности здоровья, о которых должен знать учитель школы: _____

К моменту поступления в школу ребенок умеет: одеваться, завязывать шнурки, мыть посуду, убирать игрушки, стелить постель, поливать цветы, другое _____

Развитие речи: - произносит правильно все звуки _____

- неправильно произносит звуки (укажите какие) _____

- заикается _____

- при пересказе текста употребляет распространенные предложения _____

Выучил буквы в _____ лет, начал читать по слогам в _____ лет, читать бегло в _____ лет,

писать _____ лет, считать в пределах _____, решать примеры (задачи) в _____ лет.

Пересказывает ли « сказки»? (Да. Нет. Дословно. Своими словами) _____

Ваш ребенок правша (левша), владеет обеими руками в одинаковой степени.

Кто из членов семьи уделяет ребенку больше времени (подготовка к школьному обучению): мать, отец, бабушка, дедушка, другие члены семьи (подчеркнуть).

Каким образом Вы готовите ребенка к школе: (подчеркнуть).

- не считаю необходимым специально готовить ребенка к школе
- приобретаю школьные принадлежности, оборудую школьный уголок в доме

- занимаюсь с ребенком дома чтением, счетом, письмом, развивающими играми, расширением кругозора (сказки, энциклопедии)
- ребенок посещает специалиста, готовящего к школе, развивающие учреждения
- рассказываю ребенку о школе, о собственных школьных воспоминаниях, спрашиваю о переживаниях ребенка по поводу школы

Ваши ожидания от обучения сына (дочери) в школе: _____

Что Вы думаете о способностях своего ребенка? _____

В чем видите его затруднения? (сформулируйте, пожалуйста) _____

От каких дурных привычек вы стремитесь отучить Вашего ребёнка

Насколько Ваш ребенок готов к школе? Оцените в 5-ти баллах _____

Что Вы считаете главным для успешного вхождения ребенка в школьную жизнь: (подчеркнуть).

- умение читать, считать, писать
- желание учиться, отношение к школе
- отношение к учителю, одноклассникам
- внимание, мыслительные навыки, память
- возраст, физиологическая зрелость
- умение общаться со взрослыми и детьми
- поддержка семьи, любовь близких, принятие ребенка, помощь и контроль со стороны близких
- кругозор
- психическое и психоэмоциональное здоровье ребенка
- самостоятельность ребенка (другие необходимые качества ребенка можно указать)

Ваши опасения и тревоги по поводу поступления Вашего ребенка в первый класс:

Вам много придется помогать своему ребенку в период адаптации в первом классе и на протяжении всей школьной жизни. Будьте готовы к этому! Верим в Ваш общий успех!

Анкета для родителей «Расскажите о своем ребенке». (Ответ нужно дать на каждый вопрос)

Ф. И. ребенка _____

на вопросы отвечает _____

1. Что больше всего любит делать ваш ребенок? _____

2. В какие игры и с кем он больше всего любит играть? _____

3. Что может вызвать у него наибольшую радость? _____

4. Что ему активно не нравится? _____

5. Что дается трудно? _____

6. Что у ребенка вызывает обиду; гнев; слезы? _____

7. Какие действия и поступки вашего ребенка вас: раздражают; вызывают гнев; выводят из себя; беспокоят? _____

8. Часто ли капризничает ваш ребенок? _____ По какой причине?

Как вы реагируете на его капризы? _____

9. В каких ситуациях вы чувствуете, что бессильны, и стараетесь их избежать? _____

10. Какие проблемы воспитания, отношений с ребенком вас больше всего интересуют или волнуют? _____

По каким вопросам вы бы хотели получить консультацию психолога? _____

11. Какая форма получения информации вас устраивает больше всего: (нужное подчеркнуть) информация на стенде; индивидуальная консультация; коллективная консультация; семинар-практикум; тренинг для родителей по овладению навыками общения с детьми.

МЕТОДИКА РАННЕГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ (по методике М. М. Безруких)

Основная цель подобного обследования – выделение тех детей, у которых наиболее вероятны трудности в процессе обучения чтению, письму, математике; выявление слабых звеньев в развитии, которые требуют специфической и неспецифической коррекции. Раннее прогнозирование школьных трудностей, основанное на оценке функционального развития ребенка и состояния его здоровья, – один из вариантов определения готовности ребенка к систематическому школьному обучению.

Раннее прогнозирование школьных трудностей позволяет ответить на ряд вопросов: • есть ли в развитии ребенка слабые звенья и факторы риска, которые требуют специальной компенсации или повышенного внимания педагогов и родителей;

- какой вариант обучения (программа, режим) будет в большей мере соответствовать индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;
- какие трудности в процессе обучения наиболее вероятны, какие варианты компенсации и коррекции дадут наибольший эффект;
- необходима ли специальная адаптивная работа с ребенком до школы. Методика раннего прогнозирования строится как интегральная диагностика развития ребенка, включающая функциональное развитие и состояние здоровья, интеллектуальное и речевое развитие, развитие координации движений, зрительного восприятия и ряда интегративных способностей. Комплекс показателей, выбранных для интегральной диагностики, основан на результатах специальных исследований о причинах и характере школьных трудностей на начальных этапах обучения и о значимости отдельных показателей функционального развития для формирования базовых школьных навыков.

Методика предусматривает количественную оценку факторов риска в развитии ребенка. Методика включает:

- анализ раннего развития и состояния здоровья по результатам ответов родителей на вопросы анкеты 1 и 2. В случае необходимости могут быть привлечены данные специальных медицинских исследований;
- анализ показателей деятельности и общего развития;
- анализ школьно-значимых показателей функционального развития: координации движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных, сенсомоторных и слухомоторных интеграции. В дополнительное обследование входит методика определения степени мануальной асимметрии (ведущей руки), а также комплексная оценка зрительного восприятия.

Что необходимо для проведения основного и дополнительного обследования: тетрадь тестовых заданий; дополнительные тестовые задания; цветные карандаши, ручка с хорошим шариком; чистые листы бумаги; шелковый шнур; счетные палочки; простейшие геометрические фигуры из толстого картона (дерева, пластмассы) разного цвета и размера; карточки лото; кубики (конструктор, мозаика); ножницы, открытка для вырезания; небольшой мяч, лучше теннисный; иголка с ниткой и бусины (шнурок и пуговицы); канцелярские скрепки; набор флаконов и баночек с завинчивающимися крышками. Тестовый буклет для оценки зрительного восприятия: набор предметов для определения предпочитаемой руки в сложных случаях (катушка ниток, два сосуда с узким горлом или колбы, спицы – 2 штуки, гайка и гаечный ключ из детского конструктора, узкий цилиндр, карточки детского лото, ластик, пипетка и маленькая бутылочка).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1 «Развитие ребенка до школы»

Внимательно прочтите вопросы и отметьте то, что было характерно или характерно сейчас для вашего ребенка (если это проявляется часто или всегда, поставьте «+»).

В возрасте до года: выраженное беспокойство, крикливость;

нарушение сна;
плохой аппетит, частые срыгивания;
плохая прибавка в весе;
плохая реакция на звук, свет;
очень сильная (чрезмерная) реакция на звук, свет;
нарушение тонуса мышц, судороги; повышение внутричерепного давления;
частые простудные заболевания;
тяжелые заболевания (с применением больших доз антибиотиков и других препаратов), операции.

В возрасте от 3 до 5 лет:

чрезмерно беспокойное поведение, неусидчивость, импульсивность;
раздражительность, плаксивость, резкая смена настроения;
чрезмерная медлительность, вялость, апатичность;
плохой сон (медленно засыпает, вскрикивает во сне, часто просыпается и т. п.);
страхи (темноты, одиночества, ночные страхи);
тики (непроизвольное подергивание век, мышц лиц, шеи, навязчивые движения, обкусывание ногтей);
частые простудные заболевания;
хронические заболевания;
трудности контактов со сверстниками и взрослыми;
сниженная острота зрения (близорукость, дальнозоркость), косоглазие и другие нарушения зрения;
задержка в речевом развитии (появление связной речи к 3 годам и позже), дефекты звукопроизношения;
заикание.

В возрасте 5–6 лет:

частые хронические заболевания, операции, травмы;
импульсивность, бесконтрольность поведения (преобладание «хочу» над «можно»);
чрезмерная (бесцельная) двигательная активность, непоседливость, крикливость, раздражительность, настойчивая болтовня;
нарушение сна;
страхи;
«навязчивые движения», «кривляние»;
боязнь новых вещей, людей, новых ситуаций;
трудность общения с незнакомыми сверстниками и взрослыми (упорное нежелание вступать в контакт или, наоборот, непонимание своего статуса и принятых правил поведения, общения);
трудность манипулирования мелкими предметами (нежелание рисовать, лепить, шнуровать ботинки, застегивать пуговицы и т. п.);
трудность концентрации внимания на определенном задании, неумение работать сосредоточенно, без отвлечений;
нежелание учить стихотворения, трудность запоминания;
нарушения звукопроизношения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ Развитие ребенка до школы

Ответы родителей на вопросы анкеты № 1 дают возможность выделить отдельные факторы риска или их комплекс в раннем развитии ребенка.

1-я группа факторов – нарушения в состоянии здоровья (частые заболевания, хронические заболевания, травмы, снижение остроты зрения, слуха).

2-я группа факторов – нарушения в поведении, свидетельствующие об ослаблении ЦНС и о неблагополучии психоневрологического статуса ребенка (выраженное беспокойство, гиперактивность, раздражительность, плохой сон, страхи, навязчивые движения, трудности контактов).

3-я группа факторов – нарушения в функциональном развитии до школы (задержка в речевом и моторном развитии).

Ответы родителей на вопросы анкеты № 2 позволяют найти наиболее верную тактику в общении с ребенком, уточнить наличие факторов риска 2-й группы и одновременно получить представление о возможности совместной помощи ребенку со стороны педагога и родителей, о тактике общения с родителями. Факторами риска являются чрезмерная жестокость требований, раздражительность и нетерпимость родителей, что может осложнить период подготовки ребенка к школе и вызвать комплекс проблем еще до начала обучения.

Показатели деятельности и общее развитие Факторы риска:

- неспособность понять инструкцию и трудности выполнения заданий даже с помощью взрослых; хаотичность, неспособность организовать свою работу, необходимость постоянной внешней коррекции («не отвлекайся», «будь внимателен» и т. п.);
- трудность работы без отвлечений даже в течение 5–7 минут;
- выраженная отрицательная реакция на свою неудачу (слезы, отказ от работы);
- низкий запас сведений, знаний (задания 1–7);
- способность ребенка правильно воспринимать обращенные к нему вопросы;
- умение четко и правильно отвечать на вопросы;
- умение объяснять свои действия, выбор того или иного варианта выполнения задания.

Уровень речевого развития Факторы риска:

- бедный запас слов;
- неумение (плохое умение) грамотно строить предложения;
- трудности артикуляции;
- нарушения звукопроизношения;
- затруднения звукобуквенного анализа.

Как правило, эти факторы риска связаны с задержкой речевого развития в раннем детстве и отмечаются у детей, которые не получили до школы необходимой логопедической помощи. Развитие мелкой моторики и графических умений Факторы риска:

- скованность, низкая координация движений;
- неловкость при выполнении задания.

В заданиях 10, 11 оцениваются ловкость, скорость выполнения заданий (10–15 секунд).

В задании 13 оцениваются:

- способность чертить вертикальные и горизонтальные линии;
- ровность и четкость штриха;
- правильное (неправильное) положение ручки;
- напряжение руки.

Зрительное восприятие Фактор риска: неспособность правильно и достаточно быстро выполнять задание. В заданиях можно оценивать скорость (задание 14 – за 10–15 секунд, задание 15 – за 5–6 секунд) и правильность их выполнения (у медлительных детей оценивается только правильность выполнения заданий).

Интегративные умения Фактор риска: неспособность выполнить задание или неточность (низкое качество) выполнения. В заданиях 19–21 оцениваются четкость и ровность штриха, точность соотношения элементов, направления, величины штрихов. Задания 22–23 характеризуют способность и правильность выполнения заданий (без ограничения времени). Результаты выполнения заданий оцениваются по трем градациям:

«+» – отсутствие факторов риска (успешное выполнение заданий в соответствии с требованиями) или 1 балл.

«-» – наличие факторов риска (недостаточно четкое, неправильное выполнение заданий, выполнение заданий с помощью) или 2 балла.

«-» «-» – выраженные факторы риска (неспособность выполнить задание даже после подсказки) или 3 балла.

По тем же градациям можно дополнительно оценить и показатели деятельности. В совокупности с данными раннего развития ребенка это позволит более точно (и более подробно) определить факторы риска 3-й группы (нарушения в функциональном развитии). Результаты выполнения заданий сводятся в таблицу.

Факторы риска в развитии ребенка

Результаты выполнения задания

Фамилия, имя _____

Дата рождения: год _____ месяц _____ день _____

Дата обследования _____

Возраст на момент обследования _____

Пол: мальчик, девочка (ненужное зачеркнуть) _____

Данные о социальном положении родителей _____

Дополнительные данные _____

	1	2	3
Речевое развитие Запас слов Умение строить предложения Артикуляция Звукопроизношение Звукобуквенный анализ			
Развитие мелкой моторики и графических умений Ловкость Скорость Развитие моторики Способность чертить вертикальные и горизонтальные линии Ровность и четкость штриха			
Зрительное восприятие Пространственное восприятие (правильное нахождение образца из предложенных) Фигурно-фонное выделение (выделение заданного образца) Постоянство восприятия			
Интегративные умения Зрительно-моторные интеграции Сенсомоторные интеграции Слухомоторные интеграции			
Сумма баллов			

Полученную в результате сумму баллов можно сравнить с нормативными данными. Это позволит понять, сильно ли отличаются показатели конкретного ребенка от средневозрастных.

Средние баллы факторов риска в развитии школьно-значимых функций у детей 6–7 лет

Показатели	Минимум-максимум	Средние баллы
История раннего развития	11-33	14-16
Организация деятельности	7-21	8-9
Речевое развитие	6-18	8
Развитие моторики и графических умений	5-15	8
Зрительное восприятие	3-9	4-5
Интегративные функции	3-9	5-6

Далее важно спрогнозировать вероятные трудности в обучении конкретного ребенка и на основании этого прогноза разработать индивидуальную программу подготовки к школе.

Прогноз школьных трудностей на основе выделения факторов риска

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендуемые меры компенсации и коррекции
1-я группа: отклонения в состоянии здоровья	Быстрая утомляемость и истощаемость, низкая и неустойчивая работоспособность. Неспособность выдерживать интенсивную нагрузку. Возможны комплексные трудности, общее снижение успехов в обучении, особенно во втором полугодии. В сочетании с факторами риска 2-й и 3-й групп вероятны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике, неумение работать в коллективном темпе и резкое снижение успешности обучения во 2 классе, особенно при интенсивной программе	Рекомендуется щадящий режим учебной и неучебной работы. Противопоказаны интенсификация и усложнение программы обучения. Рекомендуется ограничение дополнительной нагрузки. При наличии факторов 2-й и 3-й групп обязательна дополнительная индивидуальная коррекционная работа
2-я группа: нарушения поведения и здоровья, связанные с отклонениями в состоянии психоневрологического статуса	Трудности психологической и функциональной адаптации к школе, резкое ухудшение здоровья и поведения; быстрая утомляемость, низкая и неустойчивая работоспособность; неспособность выдержать длительную и интенсивную работу, трудность работы в классе. Возможны комплексные выраженные трудности при обучении письму. В сочетании с факторами риска 1-й и 3-й групп вероятны комплексные трудности при обучении письму, чтению, математике и комплексные нарушения деятельности	Рекомендуется щадящий режим учебной и неучебной работы. Категорически противопоказана интенсификация обучения. Необходим индивидуальный подход и учет индивидуального темпа работы, не исключены индивидуальное объяснение нового материала и особый подход при обучении письму. При наличии факторов риска 1-й и 3-й групп необходима специфическая коррекция
3-я группа: нарушения в функциональном развитии, несформированность вербально-логического и индивидуальности дифференцированный подход, специальная система коррекционной	Возможен комплекс трудностей на начальных этапах обучения (если нет других факторов риска). В сочетании с нарушениями деятельности и другими факторами риска возможен весь комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике. Особенно труден может быть процесс адаптации в случае сочетания этих факторов риска с факторами риска 2-й группы.	Рекомендуется индивидуальный и дифференцированный подход, специальная система коррекционной помощи, по возможности медленный темп работы. Категорически противопоказана интенсификация учебного процесса, особенно форсирование начального этапа обучения. Целесообразна работа 92 нагляднообразного мышления, недостаточный запас сведений и знаний; в малых группах.

<p>помощи, по возможности медленный темп работы. Категорически противопоказана интенсификация учебного процесса, особенно форсирование начального этапа обучения. Целесообразна работа нагляднообразного мышления, недостаточный запас сведений и знаний; в малых группах.</p>		
<p>– задержка или нарушения речевого развития;</p>	<p>Наиболее вероятен комплекс трудностей в формировании навыков письма и чтения. Особые затруднения способны вызвать раннее обучение иностранному языку. Наличие факторов риска 1-й и 3-й групп может усугублять и усиливать школьные проблемы.</p>	<p>Необходима специальная система коррекционной помощи. Категорически противопоказано форсирование начального этапа обучения. При сочетании с факторами 1-й и 3-й групп – щадящий режим и индивидуальное дозирование учебной и неучебной нагрузки</p>
<p>- несформированность моторных функций;</p>	<p>Наиболее вероятен комплекс трудностей при обучении письму (если нет других факторов риска); медленный темп деятельности при выполнении любых письменных заданий.</p>	<p>Специальная система развивающих занятий, специальная система подготовки и обучения письму. Категорически противопоказано форсирование скорости обучения письму на начальных этапах. При сочетании с факторами риска 1-й и 2-й групп необходима вся система специфической коррекции.</p>
<p>- несформированность или недостатки зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций;</p>	<p>Вероятен комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике, который может углубляться и усиливаться во 2 классе. У леворуких детей в связи с этим трудности письма и чтения могут быть сильно выражены.</p>	<p>Необходима специальная система коррекционной помощи, специальная система подготовки к письму, объяснений при изучении букв и цифр. Категорически противопоказаны форсирование и интенсификация начальных этапов обучения. При сочетании факторов риска 1-й и 2-й групп – щадящий режим и индивидуальная программа работы.</p>

<p>- несформированность или недостатки сенсомоторной и слухомоторной интеграции</p>	<p>Вероятен комплекс учебных трудностей, особенно осложненный при общих нарушениях деятельности, усиливающихся в течение года</p>	<p>Необходим дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей. Целесообразна работа в малых группах</p>
<p>4-я группа: несформированность и нарушения деятельности</p>	<p>Трудности психологической и функциональной адаптации. Низкая неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость. Трудность концентрации внимания, очень медленный темп деятельности. Короткое время эффективной работы. Вероятен весь комплекс школьных проблем, усиливающихся к концу первого года обучения</p>	<p>Индивидуальный подход, индивидуальное объяснение, работа в малой группе. Особо тщательная разработка инструкции, специальная система тренировки. При сочетании с факторами 1-й группы – щадящий режим. При сочетании с факторами 2-й группы – дополнительная консультация у психоневролога и весь комплекс рекомендуемых мер компенсации. Категорически противопоказаны форсирование темпа и интенсификация обучения</p>

Приложение 5.

Общая осведомленность Исследование через опрос ребенка

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Сколько тебе лет?
4. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
5. Кем работают твои родители?
6. У тебя есть сестра, брат?
7. Как зовут твоих друзей?
8. В какие игры вы с друзьями играете зимой, летом?
9. Какие имена девочек (мальчиков) ты знаешь?
10. Назови дни недели, времена года.
11. Какое сейчас время года?
12. Чем отличается зима от лета?
13. В какое время года на деревьях появляются листья?
14. Каких домашних животных ты знаешь?
15. Как называют детей собаки (кошки, коровы, лошади и т.п.)?
16. Ты хочешь учиться в школе?
17. Где лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей?
18. Зачем надо учиться?
19. Какие профессии ты знаешь?
20. Что делает врач (учитель, продавец, почтальон и т.п.)?

Оценка результатов.

Правильными считаются ответы, соответствующие вопросу: Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович.

Неправильными считаются ответы типа: Мама работает на работе. Папа Сережа.

Если ребенок ответил правильно на 20 – 19 вопросов, то это свидетельствует о высоком уровне, на 18 – 11 – о среднем, на 10 и менее – о низком.

Рекомендации. Постарайтесь фиксировать внимание ребенка на том, что он видит вокруг себя. Приучайте его рассказывать о своих впечатлениях. Добивайтесь подробных и развернутых рассказов. Чаще читайте ребенку детские книги и обсуждайте с ним прочитанное.

Приложение 6.

Федеральные государственные требования к выпускнику ДОУ

Интегративные качества выпускника	характеристика
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.) потребность в двигательной активности выполнение доступных возрасту гигиенических процедур соблюдение элементарных правил здорового образа жизни
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

	<p>о мире; имеет представление об обществе, его культурных ценностях;</p> <p>о государстве и принадлежности к нему;</p> <p>о мире; имеет представление о мире;</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</p>	<p>умение работать по правилу</p> <p>умение работать по образцу</p> <p>умение слушать взрослого</p> <p>умение выполнять инструкции взрослого</p>

Родителям будущих первоклассников!

Приложение 7.

Каждый родитель желает видеть своего ребенка успешным и счастливым. Это во многом зависит и от вас. В грамотно организованной детской деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно это развивает умственные способности и позволяет ребенку успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию. Для обеспечения качественного образования ключевое значение имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Адекватное развитие ребенка обеспечивает равные стартовые возможности и позволяет дошкольнику быть успешным в школе. И если вашему ребенку исполнилось 5 лет, то вам пора начать подготовку его к школе. Мы очень надеемся, что рекомендации учителей начальных классов окажут вам неоценимую помощь и ваш ребенок будет радовать вас своими успехами в школе, а потом и в жизни.

Игры и упражнения, позволяющие снять эмоциональное напряжение, невротическое состояние, страх[^]

Дыхательные упражнения «Тянемся к солнышку». Упражнение выполняется стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. На вдохе медленно поднять руки вверх, постепенно «растягивая» все тело, начиная с пальцев рук. Потом тянемся запястьями, локтями, плечами, мышцами грудного отдела, поясницей и ногами, но без особого напряжения и, не отрывая пяток от пола. Задержав дыхание, кончиками пальцев рук тянемся к солнышку. Выдохнуть, опуская руки, расслабиться.

«Струночка». Встать, ноги вместе, руки подняты вверх. Тянемся всем телом на медленном вдохе, потягиваясь одновременно двумя руками и корпусом; затем – только правой стороной тела (рука, бок, нога), потом – только левой стороной тела. Спина при этом не должна напрягаться и выгибаться.

Этюды на физическое восстановление Приводимые ниже упражнения предназначены для обучения приемам расслабления детей при истощении нервной системы, повышенной возбудимости, ощущении чувства страха, истерической реакции.

«Штанга». Ребенок имитирует поднятие тяжелой штанги, потом бросает ее на «помост».

«Шалтай-болтай». Шалтай-болтай сидел на стене (повернуть туловище вправо-влево, руки свободно болтаются). Шалтай-болтай свалился во сне (резко наклонить корпус тела вниз).

«Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища). Солнце зашло за тучку, стало свежо... Сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки. Жарко... Расслабиться так, будто тебя разморило на солнышке (на выдохе).

Помощь первокласснику в период адаптации к школе

Совет первый: самое главное, что вы можете подарить своему ребенку, — это ваше внимание. Выслушивайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы. И помните: то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим событием за весь день! Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он обязательно почувствует вашу поддержку. Слушая его внимательно, вы сможете понять, в чем малышу нужна ваша помощь, о чем следует поговорить с учительницей, что реально происходит с ребенком после того, как вы прощаетесь с ним у дверей школы.

Совет второй: ваше положительное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации. Спросите любого знакомого первоклассника, какая у него учительница. В ответ вы, скорее всего, услышите, что она самая лучшая, самая красивая, самая добрая, самая... Для первоклассника учительница становится одним из самых главных взрослых в жизни. В первые месяцы в школе учительница затмевает и маму, и папу. Мудрым поступком будет поддержать эту «влюбленность» ребенка и не ревновать. Сотрудничайте с учителями вашего ребенка, предлагайте помощь, проявляйте активность. В классе с активными родителями, как подмечено, теснее и лучше отношения между детьми, интереснее жизнь, больше праздников и походов. Даже если лично у вас, как родителей, есть какие-то вопросы к учителям, вам кажется, что что-то нужно делать по-другому, все трения должны остаться между взрослыми. Иначе ребенок будет вынужден разрываться между любовью к родителям и авторитетом учителя. Очень

вредны негативные или неуважительные высказывания о школе и учителях «в семейном кругу», это значительно усложнит ребенку адаптационный период, подорвет спокойствие ребенка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.

Совет третий: ваше спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни очень поможет ребенку. Видя родителей спокойными и уверенными, ребенок почувствует, что бояться школы просто не нужно. Одна бабушка плакала, собирая внука с утра в школу. Она гладила его по голове, бегала между портфелем и одеждой и причитала: «Куда же мы тебя отпускаем! Тебя же там целый день 107 кормить не будут! Как же ты там один без меня будешь!» И так каждое утро в течение месяца. Встречали мальчика из школы так, будто он только вернулся живым с войны. Родители мальчика заметили, что ребенок начал «бояться школы». Основную работу провели с бабушкой. Ее пригласили на целый день школьных занятий, она присутствовала на всех уроках, завтракала вместе со всем классом, зашла в школьную раздевалку, медицинский кабинет, спортивный зал... Кстати, гордость мальчика не была уязвлена присутствием в классе бабушки. Ему пообещали, что он расскажет одноклассникам, что это его бабушка, только если захочет сам. После этого дня бабушка поняла, что внук растет и теперь школа ему по плечу. Очень быстро прошли страхи и у самого ребенка.

Совет четвертый: помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно. Особенно ваша помощь понадобится, если ребенок не ходил до школы в детский сад. В этом случае он не привык к тому, что внимание взрослых распределяется сразу между несколькими детьми. Хвалите ребенка за общительность, радуйтесь вслух его новым школьным знакомствам. Поговорите с ним о правилах общения со своими ровесниками, помогите стать вашему ребенку интересным другим. Учите его новым играм, чтобы он мог показать их друзьям. Пригласите одноклассников вашего ребенка к вам домой — простое чаепитие, а маленький хозяин научится принимать гостей. Не стоит «подкупать» внимание школьных товарищей вашего ребенка дорогими игрушками и одеждой. Так ваш ребенок не научится быть нужным другим сам по себе. Ваш сын или дочь может столкнуться с завистью и неодобрением одноклассников. Уверенный в себе, общительный малыш адаптируется к любой ситуации быстрее и спокойнее.

Совет пятый: помогите ребенку привыкнуть к новому режиму жизни. Ребенок привыкает к школе не только психологически, но и физически. Многие дети в первом классе впервые сталкиваются с необходимостью вставать в одно и то же время с утра. На протяжении 3-6 часов школьного дня ребенок активно учится. В шесть-семь лет такая нагрузка равна напряженному рабочему дню взрослого человека. С началом школьного обучения резко увеличивается нагрузка на нервную систему, позвоночник, зрение, слух ребенка. Если до этого вы не придерживались режима дня, то постарайтесь мягко ввести его. Ваша дочь или сын нуждается в регулярном, продолжительном сне. Помогите школьнику научиться засыпать в одно и то же время. Не заставляйте ребенка сразу садиться за уроки. Ребенку нужно время, чтобы отдохнуть. Это полезно и для самого процесса обучения. Мозг использует время отдыха, чтобы «уложить» новые знания на нужные полочки». Ребенку, как и нам, после рабочего дня нужен кусочек тишины и отдыха. Позаботьтесь о здоровье вашего ребенка, так как в первые месяцы школьного обучения огрехи в режиме дня будут сказываться более серьезно, чем раньше.

Совет шестой: мудрое отношение родителей к школьным успехам исключит треть возможных неприятностей ребенка. Многие мамы и папы так хотят гордиться своими детьми и так беспокоятся об их отметках, что превращают ребенка в приложение к школьному дневнику. Школьные успехи, безусловно, важны. Но это не вся жизнь вашего ребенка. Школьная отметка — показатель знаний ребенка по данной теме данного предмета на данный момент. Никакого отношения к личности ребенка это не имеет. Хвалите ребенка за его школьные успехи. И помните, никакое количество «пятерок» не может быть важнее счастья вашего ребенка.

Давайте постараемся, чтобы самые первые шаги, сделанные каждым малышом в школьном мире, были для самого ребенка и членов его семьи радостными и уверенными